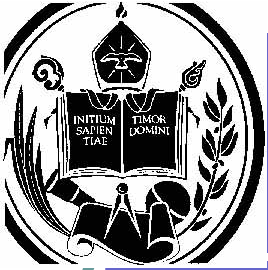




Conversando con Tutores y Asesores de Tesis

Lic. Julia Carruyo de Del
Castillo Msc.

Mérida, Marzo 2007



Introducción

- Necesidad que tienen los postgrados de asesores y tutores de trabajo de investigación
- El proceso de asesoría involucra una serie de características y condiciones académicas, profesionales y personales.
- Asesoría es un proceso de formación, con aportes a la generación de conocimiento y a la formación para la investigación.



El Proceso de Asesoría

- Es un proceso especializado de colaboración, auxilio u orientación al estudiante para la elaboración de su proyecto de investigación..
- Los postgrados donde se involucran a los estudiantes en las actividades relacionadas con la investigación con práctica de los asesores demuestra un éxito para el aprendizaje en sus proyectos.



Proceso de Asesoría

- La asesoría se vuelve un proceso formativo, sistemático y cualitativo porque conduce a la mejora del aprendizaje continuo del asesorado.
- Otro aspecto importante de la asesoría es que se cumplan los niveles de calidad académica en el producto final la TESIS.



Objetivos

- **General**
 - Conocer los procesos de asesoría en los postgrados en el área de Metodología de la Investigación.
- **Específicos**
 - Referir las debilidades y fortalezas, de las tareas de los asesores, y asesorados en la tesis.
 - Aportar información que permita conocer con mayor detalle el proceso de asesoría de los proyectos de investigación.
 - Determinar el rol del Tutor en la asesoría en los postgrados en Metodología de la Investigación



La Asesoría en Maestría

- Acompañar al estudiante en el desarrollo de una idea de investigación.
- Contribuir a la construcción de nuevos conocimientos teóricos y metodológicos en la elaboración de un proyecto de investigación.
- Desarrollar en el estudiantes altos niveles de investigación en sus áreas de formación.



Tareas el Asesor y del Asesorado

- Requerimientos de los Asesores:
- Los conocimientos epistemológicos, metodológicos, disciplinarios del área.
- Las habilidades y destrezas operacionales cognitivas en el manejo de la información.
- Un pensamiento crítico, sistémico, complejo.
- Aptitudes en el reconocimiento consciente del asesor como ser humano.



Asesor

- Un Facilitador y observador
- Guía y orientador
- Manejo teórico conceptual de un área
- Manejo de nociones metodológicas
- Apoyo técnico y metodológico al estudiante.
- Supervisa y evalúa la elaboración del proyecto de investigación hasta su culminación



El Proceso de Asesoría y la Formación para la Investigación

- Aprender a asimilar el proceso de asesoría como un proceso en evolución, de cambio, retroceso de acierto de errores, para aprender a asumir el compromiso de formación permanente.
- Los seminarios metodológicos nos e articulan entre si y se imparten independientemente y asilados presentando una incongruencia en la enseñanza donde se integren las etapas de construcción del conocimiento de la investigación
- La importancia del acompañamiento del asesor desde el inicio de la elaboración del proyecto de investigación durante la maestría.



CONCLUSIONES DEL ESTUDIO Y SUGERENCIAS PARA EL PROCESO DE ASESORÍA

- Las sesiones de asesoría deben comenzar con la elaboración del inicio del proyecto de investigación.
- La asesoría genera un apoyo del asesor al asesorado, donde se desarrollan conocimientos en un campo específico a nivel Teórico y Metodológico.
- Se desarrollan habilidades para la crítica, el análisis, la interpretación, y la concreción del tema.
- El asesor se convierte en coautor del proyecto de investigación en el cual acompaña al estudiante.



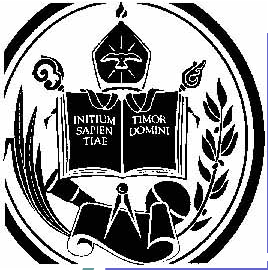
Rol del Asesor.

- Orienta las asignaturas del programa al tema de investigación.
- Debe haber coherencia entre el contenido teórico y la metodología para realizar la investigación.
- Establecer las condiciones materiales y humanas para el mejor desenvolvimiento y avance del proceso de asesoría.



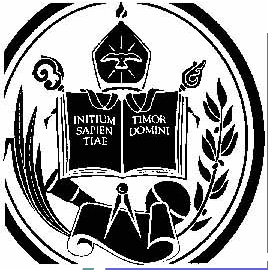
Rol del Asesorado.

- Elaborar de manera seria, responsable y conciente, el proyecto de investigación.
- Presentar de forma y adecuada los avances del proyecto de investigación.
- Evidencia la necesidad de sistematizar el desarrollo de las habilidades investigativas.
- Debe procurar la estrecha vinculación entre los cursos metodológicos y las líneas de investigación.



Referencias Bibliografía.

- **Álvarez-Gayou, J.** (2003) Cómo hacer una investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México, D.F.: Paidós.
- **Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española** (1992). Torno II, vigésima primera edición, Madrid: Real Academia de la Lengua Española.
- **Fresán Orozco, M.** (2002) "La asesoría de tesis de doctorado. Una influencia en la vida del investigador independiente", en Revista de la Educación Superior, 123, octubre - diciembre de 2002. México. D.F., en línea <http://www.anuies.rnx:index800.html> 2 de abril de 2004.
- **García G y Advine F.** (2003) "Profesionalidad y actividad investigativa del docente", material del curso Precongreso, del Congreso Internacional Pedagogía 2003. Ciudad de la Habana, Cuba. Febrero de 2003.
- **Gaspar, S** (2000) "Aspectos macroculturales en la construcción de la tesis de grado: un estudio interpretativo." Ponencia. Memorias del 1 Foro de Análisis del Postgrado. Universidad de Colima. Colima M México. 9 y 10 de octubre de 2000.
- **López, A** (2003) "La asesoría de tesis en maestría, en el caso de ISIDM. Una primera lectura" Ponencia. Memoria del VII Congreso de Investigación Educativa. CD-ROM. Universidad de Guadalajara / COMIE. Guadalajara, Jal. 18 al 22 de noviembre de 2003.
- **López, M. Salvo. B. y García. G.** "Consideraciones en torno a la titulación en las instituciones de educación superior" (2003a) en Revista de la Educación Superior, 69. Enero Marzo de 1989, México. D.F., en línea <http://www.anuies.mx/anuies/revsup/res069/txt3.htm> 13 de marzo de 2003.
- **Martínez, F** (2001) "El Doctorado Interinstitucional en Educación de la UAA. Reflexiones sobre una experiencia" en Revista Mexicana de Investigación Educativa. 12, vol. 6, mayo - agosto 2001. México, D.F., pp. 335-370.



Referencias Bibliografía.

- **Minakata, A** (1997) "La enseñanza de la investigación educativa en algunos postgrados de educación" Ponencia. Primer Encuentro Anual de Investigación Educativa. Guadalajara, Jal., México. 4 de noviembre de 1997. En línea. <http://www.latarea.com.mx/articu10/minakata10.htm> 21 de enero de 2004.
- **Minakata Arceo, Alberto** (1997a) "La construcción de la propuesta de intervención". Educar, 3, México, D. F. en línea: <http://educación.jalisco.gob.mxconsulta/educar/01/01indice.html> 1° de abril de 2003.
- **Moreno Bayardo, María Guadalupe** (1999) "Estrategias de formación para la investigación y desarrollo de habilidades investigativas en los postgrados en educación" Ponencia. Memoria del V Congreso de Investigación Educativa. CD-ROM. Universidad Autónoma de Aguascalientes / COMIE. Aguascalientes, Ags. 30 al 2 de noviembre de 1999.
- **Pontón Ramos, C** (2001) "Prácticas y procesos de formación: Postgrado en Ciencias Sociales y Humanidades" en Sánchez Puentes. Ricardo y Arredondo Galván, Martiniano [coordinadores] (2001) Pensar en el postgrado. La eficiencia terminal en ciencias sociales y humanidades de la UNAM. México. D.F.: CESU/UNAM - Plaza y Valdés Editores.
- **Rincón Ramírez, Carlos** (2003) "La formación de investigadores en educación: una propuesta curricular para el postgrado" Ponencia. Memoria del VII Congreso de Investigación Educativa. CD-ROM. Universidad de Guadalajara / COMIE. Guadalajara, Jal. 18 al 22 de noviembre de 2003.
- **Sánchez Moreno, Manta** (1997) "El proceso de asesoramiento" en Marcelo García, Carlos y López Yáñez. Julián [coordinador] (1997) Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Barcelona, España: Ariel Educación.
- **Universidad Católica Andrés Bello** {s/f} Manual de apoyo para profesores, asesores, Caracas, Venezuela, en línea <http://www.ucab.edu.ve/cadh/publicaciones.manual.doc> 16 de junio de 2003.
- **Vergara Santana, Martha I. y Lemus Juárez, Sebastián** (2000) "Reflexiones sobre la problemática del estudiante para obtener un grado". Memoria del 1 Foro de Análisis del Postgrado. Universidad de Colima. 9 y 10 de octubre de 2000.