

## EL ENFOQUE GEOHISTÓRICO: UNA EXPERIENCIA EN LA PRAXIS EDUCATIVA

*\*Aura A. SAYAGO*

*\*\*Egda LEÓN de F.  
Universidad del Zulia*

### RESUMEN

Durante el desarrollo de la investigación se aplica el enfoque geohistórico como una propuesta metodológica para la acción didáctica en centros educativos de la tercera etapa de Educación Básica y Media Diversificada. Se realiza en dos etapas, la primera está representada por las actividades preliminares, dirigidas a orientar a la población en torno a la propuesta metodológica y en la segunda, se desarrolla la propuesta metodológica a través de un conjunto de actividades en las escuelas básicas: Dr. Ramón Reinoso Núñez y Alonso de Ojeda; así como también en el Liceo Nacional Caracciolo Parra Pérez del municipio Maracaibo. Durante la acción didáctica se realizaron trabajos de campo en la comunidad, que permiten la identificación del estudiante con su realidad y posterior elaboración de cartogramas en las áreas de influencia de los centros educativos; los cuales tienen un alto valor pedagógico tanto para el alumno como para el docente y para la comunidad representan un documento cartográfico en un momento geohistórico determinado.

**Palabras claves:** Enfoque Geohistórico, acción didáctica, centros educativos, cartogramas, diagnóstico socioeducativo.

---

(1) El presente informe corresponde a un Proyecto que los autores llevan adelante con el financiamiento del Consejo de Desarrollo Humanístico y Científico de la Universidad del Zulia (CONDES), adscrito al Centro de Estudios Geográficos de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. Profesoras: . Práctica Profesional; .. Tecnología Didáctica III. Escuela de Educación LUZ.

## **THE GEOHISTORICAL APPROACH: A EXPERIENCE IN EDUCATIONAL PRAXIS**

### **ABSTRACT**

During the development of this research, the geohistorical proposition for the didactic action was applied in educational centers of the 3a stage of Elementary and Middle Schools. It has two stages. The first one is represented by the preliminary activities directed to guide population in relation to the methodological proposition. In the second stage, the methodological proposition is developed through a group of activities at the elementary schools: "Dr., Ramón Reinoso Núñez", "Alonso de Ojeda", and "Caracciolo Parra Pérez" of the Maracaibo Municipality. During the didactic action the community works developed permit, students to identify themselves with their reality, and favored the creation of cartograms representing the areas of influence of the educational centers, these have an important pedagogical value, both for the student and the teacher; for the community its represents a cartographic document at a specific geohistorical determined moment.

**Key words:** Geohistorical Approach, didactic action, cartograms, socioeducational, diagnosis.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación responde a los postulados básicos de la educación venezolana cuando plantea el desarrollo integral de los educandos, lo que implica la formación de ciudadanos conscientes, críticos, creativos, productivos, participativos y consustanciados con los valores de la identidad nacional, aptos para vivir en democracia y capaces de producir transformaciones positivas y enriquecedoras en la sociedad venezolana, esto es posible cuando la educación inicie las actividades de aprendizaje con un diagnóstico de la comunidad local donde vive el estudiante, para que éste conozca y se identifique con la problemática de su entorno y sea capaz de proponer alternativas a los problemas y mejorar su calidad de vida.

Durante su desarrollo se aplica el *Enfoque Geohistórico* como una propuesta metodológica que plantea estrategias de aprendizaje interdisciplinario, que conducen a la praxis de una pedagogía comprometida con el mejoramiento de las relaciones hombre sociedad - naturaleza, capaz de generar cambios en el aprendizaje de la geografía y la historia, cuando el estudiante conozca su realidad y se integre la escuela - comunidad.

Actualmente la propuesta curricular para la tercera etapa de Educación Básica con la formulación de currículos estatales, ofrece la posibilidad de abordar temas de interés local y/o regional dentro del porcentaje establecido para la instancia regional, al plantear la necesidad de incluir contenidos de aprendizaje que aborden el estudio de la localidad con metodologías innovadoras que se concreten en los proyectos pedagógicos de plantel, de aula e individuales.

Hasta el momento, la geografía como ciencia que estudia la complejidad del espacio geográfico ha sido abordada desde una perspectiva restringida, en algunos casos, se circunscribe al estudio

de lo físico, a lo geopolítico. desestimando su alto contenido social y su vinculación con los grupos humanos. En la actualidad el *Enfoque Geohistórico* como una perspectiva interdisciplinaria aborda el estudio de la teoría geográfica y el análisis histórico en un espacio determinado.

## **2.- MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DEL ENFOQUE GEOHISTÓRICO**

El *Enfoque Geohistórico* surge como propuesta de un grupo de estudiosos de las Ciencias Sociales, quienes adoptan una perspectiva de investigación y análisis en el estudio de las ciencias geográficas. insistiendo en su carácter social desde la dimensión temporo espacial.

La difusión de la literatura de carácter geohistórico se produce significativamente entre 1984 y 1986. con las publicaciones de los profesores Ramón Tovar (IUPC) y Ramón Santaella (UCV) y el intercambio con otros docentes investigadores. quienes logran proponer las bases teóricas que sustentan el *Enfoque Geohistórico*.

En términos del profesor Ramón Tovar el *Enfoque Geohistórico* se define de la siguiente manera “el enfoque geohistórico se desprende de su propia concepción geográfica que entiende el espacio como producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre el medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción sujeto a condiciones históricas determinadas (1984. P.11).

Por otra parte el profesor Ramón Santa ella discípulo de Tovar expresa lo geohistórico así: “Es la relación entre la Geografía y la Historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica... “ (1985 p.3).

La propuesta geohistórica implica abordar el estudio de la

geografía y la historia desde una postura interdisciplinaria, como una hibridación teórica, que asuma el estudio de la realidad desde la perspectiva diacrónica sincrónica, vinculada con la realidad local y con las necesidades e intereses de los grupos sociales. Esto obviamente lo enlaza con los procesos de aprendizaje y le imprime la fuerza capaz de generar cambios en la acción educativa.

## **2.1.-HERRAMIENTAS DEL ENFOQUE GEOHISTÓRICO**

El *Enfoque Geohistórico* se operacionaliza en los centros educativos a través de las siguientes herramienta: Diagnóstico de Comunidad, el Método de los Conjuntos y la Cartografía Conceptual.

### **2. 1.1- *Diagnóstico de Comunidad.***

El *Diagnóstico de Comunidad* es una estrategia que ayuda al individuo a conocer su realidad en su caracterización social, económica y cultural, lo que le permite al alumno analizarla y plantear alternativas posibles de solución a los problemas de la comunidad. Se trata de una propuesta o modalidad de enseñanza problematizadora, en correspondencia con la concepción educativa de transformación social que reclama el país. Además, favorece el conocimiento y la valoración de lo nuestro y concientiza sobre la necesidad de defender y preservar nuestro patrimonio.

El diagnóstico de comunidad en la praxis educativa es de gran importancia, tanto para el conocimiento de los elementos que componen la situación de aprendizaje, como en el proceso de operacionalización de los postulados de la educación, y en especial para la enseñanza de la geografía e historia nacional.

### **2.1.2.- Método de los Conjuntos**

El *Método de los Conjuntos* es un instrumento básico en el

tratamiento de datos estadísticos, que permite la comprensión de la teoría geográfica desarrollada desde el *Enfoque Geohistórico*.

Como herramienta metodológica asume la categoría totalidad, que implica ver la realidad como un sistema de relaciones e interrelaciones, que se mueven desde su estructura u organización interna hasta la totalidad, dándose una relación dialéctica, que se enriquece por las múltiples interacciones cuantitativas que se dan entre ellas. Por lo tanto, el método nos permite comprender los aspectos sociales como un todo complejo, dinámico y organizado.

El *Método de los Conjuntos* se adscribe a la Matemática General, puesto que trabaja el concepto de grupo o conjunto. Brinda flexibilidad cuando permite la organización de conjuntos y subconjuntos en una totalidad y el estudio de espacios geográficos a diferentes escalas.

### **2. 1.3. - Cartografía Conceptual.**

La cartografía conceptual es una herramienta didáctica útil para representar la realidad, se vale de observaciones directas, de registros y de procesos de reflexión, los cuales permiten captar un espacio concreto, que conduce a la conceptualización de los elementos presentes en la realidad; se traducen en expresión gráfica a través de los cartogramas, los cuales expresan la acción de los grupos humanos bajo condiciones históricas dadas, por lo tanto, parten de una realidad concreta y responden a la dinámica y particularidades del espacio geográfico; los caracteriza su heterogeneidad, por esta razón rompen la línea política administrativa que identifica a los mapas convencionales.

El cartograma número cuatro representa la dinámica espacial de la urbanización la Victoria, espacio geográfico donde están ubicados los centros educativos: Escuela Básica Dr. Ramón Reinoso Núñez y Escuela Básica Alonso de Ojeda. La producción de este

cartograma se inicia con la aplicación de un trabajo de campo, que realizan los estudiantes organizados en grupos y por sectores; aquí la observación directa juega un papel muy importante; con apoyo en la guía de viaje se orienta el recorrido por el sector; también se utiliza la guía de contexto espacial y un plano de mensura del área de investigación, con el propósito de localizar los objetos espaciales presentes en esa realidad; este momento se acompaña de registros fotográficos a objetos espaciales dominantes y/o de interés para el grupo. Concluido el inventario se clasifica y codifica la información para construir la representación cartográfica.

La elaboración del cartograma constituye un instrumento de enseñanza de las ciencias sociales, ya que permite que el alumno se sensibilice, identifique y se comprometa con su espacio; fomenta la construcción colectiva en la Geografía Local y/o Nacional y contribuye con la consolidación de la Identidad Nacional.

### **3.- ELABORACIÓN METODOLÓGICA EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO**

Esta investigación se ubica en la corriente de los estudios etnográficos, para los cuales su objeto de estudio es la realidad, que surge de la interacción de los grupos sociales y la dinámica de sus interrelaciones. Por lo tanto, la investigación aborda el proceso socio-histórico de la población escolarizada y de las áreas de influencia de los centros educativos; que conforman su sistema de relaciones y da origen a las variables, quienes están insertas y contextualizadas, en la realidad porque es allí, en la acción de los grupos humanos donde adquieren significado.

La realidad objeto de estudio de la investigación se localiza en los centros educativos: Escuela Básica Dr. Ramón Reinoso Núñez; Liceo Nacional Caracciolo Parra Pérez y Escuela Básica Alonso de Ojeda, en la parroquia Caracciolo Parra Pérez del Municipio Maracaibo en el Estado Zulia.

Para la aplicación del *Enfoque Geohistórico* en el área de estudio se utiliza el diagnóstico de comunidad, el cual se apoya en las exigencias que plantea la Educación Básica, en los roles que debe cumplir el docente (mediador de los aprendizajes, orientador, investigador, promotor social) y en el valor asignado a la comunidad como eje de planificación en los centros educativos.

### **3.1. UNIVERSO DE LA INVESTIGACIÓN**

El universo de la investigación está constituido por grupos de sujetos heterogéneos en sus funciones, formación académica, condiciones socioeconómicas, lugar de residencia, grupos étnicos, entre otros, quienes para efecto de la investigación se organizaron de la manera siguiente:

### **3.2. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Dos son los grupos que integran la población de la investigación, a saber:

#### **3.2. 1. - Población escolarizada**

La constituyen los estudiantes de la tercera etapa de Educación Básica y Media Diversificada, inscritos en los centros educativos oficiales adscritos a la investigación.

#### **3.2.2.- Población comunitaria**

Son los grupos humanos vinculados directamente a los centros educativos como familiares y/o representantes de la población escolarizada.

### **3.3.-INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En la investigación se utilizan los instrumentos siguientes:

3.3.1.- *Instructivo para el Diagnóstico Geohistórico de las Comunidades*: “Este instrumento surge como una necesidad para el diagnóstico de la comunidad con el fin de organizar la información y abordar la caracterización e interpretación desde la perspectiva geohistórica en una determinada realidad con la intención de aproximarnos a la explicación espacial de las comunidades” (Ceballos, 1995, p.3). De este instructivo se seleccionaron las siguientes guías:

3.3.2.- *Guía de Contexto Espacial*: es un instrumento de observación que permite registrar las características de los objetos espaciales presentes en la realidad, que facilita la reconstrucción del contexto sociocultural y socioeconómico de la realidad a través de un cartograma.

3.3.3.- *Guía de Informantes Claves*: herramienta que hace posible la recolección de información declarada por personas claves de la comunidad, que son poseedoras de conocimientos y datos relacionados con la historia de las comunidades, que ayuda a construir la evolución del espacio geográfico.

3.3.4.- *Guía de Viaje*: es una guía de observación que orienta el recorrido (ruta de salida, regreso, contactos realizados entre otros), en el área de investigación.

3.3.5.- *Guía de Registro Fotográfico*: Permite organizar la información de manera ilustrada, que sirve de apoyo en la investigación.

Además se aplicó una encuesta socioeconómica, un cuestionario y la prueba diagnóstica.

3.3.6.- *Encuesta Socioeconómica*: es un instrumento útil para obtener información de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes.

3.3.7.- *Sociograma*: cuestionario que se utiliza para diagnosticar el nivel de integración social de los estudiantes en los centros educativos.

3.3.8.- *Prueba Diagnóstica*: instrumento exploratorio para determinar los conocimientos básicos que tiene el estudiante sobre geografía e historia de la localidad.

### **3.4.- PROCEDIMIENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN**

En la elaboración metodológica se aplicaron los procedimientos siguientes:

- Consulta bibliográfica.
- Recolección de datos a través de observación directa. Aplicación de encuestas.
- Elaboración de cartogramas.
- Organización de la información.
- Interpretación de los datos a partir de correlaciones de carácter socioeconómico (concentración y dispersión de la población escolarizada, ingresos, ocupación, tipos de vivienda, dotación de servicios) y de carácter geohistórico

### **3.5. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se organiza en dos etapas:

3.5.1.- *Etapa 1*: Está representada por las actividades preliminares dirigidas a orientar a la población en torno a la propuesta metodológica, ellas son:

- Reuniones con los estudiantes del décimo semestre que están cursando la Práctica Profesional Nivel III, de la Mención Ciencias Sociales, para motivarlos e iniciarlos en la aplicación de la metodología.

- Visita a los centros educativos oficiales ubicados en la parroquia Caracciolo Parra Pérez para plantearles la propuesta metodológica.
- Lectura y discusión de materiales e instrumentos propios del enfoque geohistórico (Instructivo para el Diagnóstico de la Comunidad).
- Organización de círculos de estudio y grupos de trabajo.
- Orientación para la elaboración de cartogramas conceptuales referidos a los contenidos teóricos del enfoque geohistórico.
- Elaboración del plan de trabajo para abordar las dificultades diagnosticadas en los alumnos y el resultado de las observaciones directas ejecutadas en la comunidad.

**3.5.2.- Etapa II.** Orienta el desarrollo de la propuesta metodológica a través de las siguientes actividades:

- Ejecución de trabajo de campo en las áreas de influencia del centro educativo.
- Aplicación de los instrumentos para recolectar información de carácter geohistórico.
- Organización y presentación de la información en tablas de presencia, gráficos y cartogramas, entre otros.
- Realización de círculos de reflexión y producción de enunciados.

#### **4.- DERIVACIÓN DE LA APLICACIÓN METODOLÓGICA**

Durante la aplicación metodológica de esta investigación participaron activamente 1.400 estudiantes de Educación

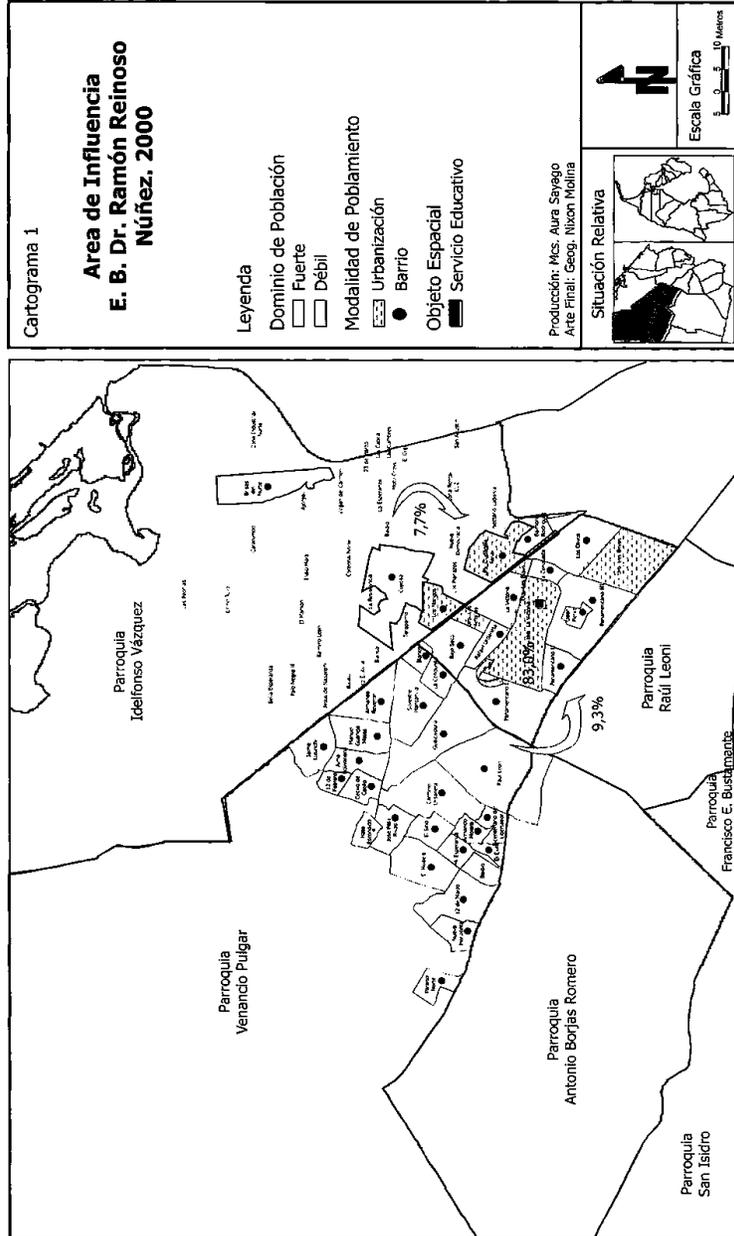
Básica y Media Diversificada inscritos en los centros educativos, quienes representan la población escolarizada a la cual se le aplicaron las herramientas metodológicas del enfoque geohistórico. Además, intervinieron como mediadores de la acción educativa 40 pasantes de la Práctica Profesional para la Docencia Nivel III, de la Mención Ciencias Sociales de la Escuela de Educación de la Universidad del Zulia.

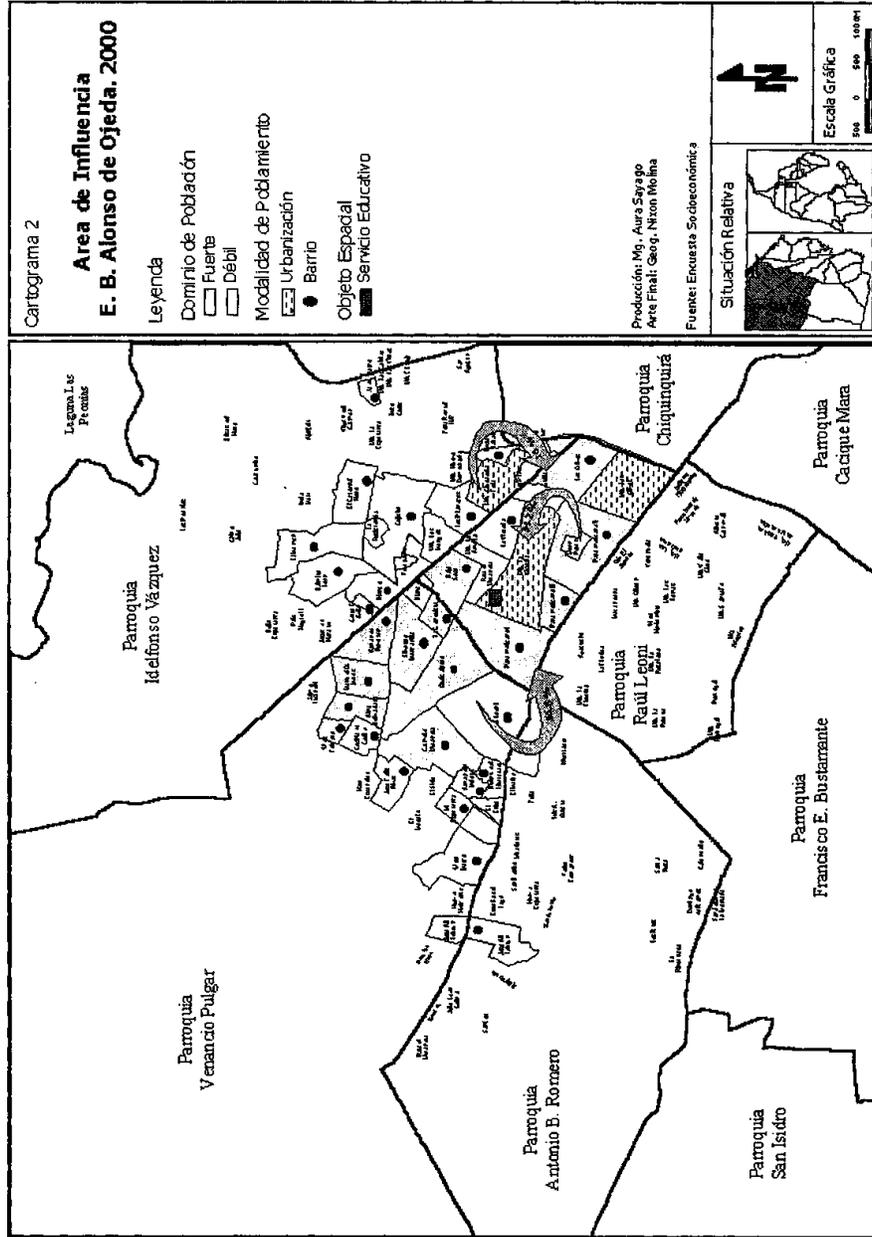
La aplicación de la encuesta socioeconómica a la población escolarizada reveló que las edades de los estudiantes en cada uno de los centros educativos están acordes con el nivel de enseñanza que para el momento cursan; el lugar de nacimiento evidencia que más del 66% es natural del municipio Maracaibo.

Al considerar las áreas de influencia en la Escuela Básica Dr. Ramón Reinoso Núñez se observa que el 83% de los estudiantes residen en la parroquia donde está inserto el centro educativo: Parroquia Caracciolo Parra Pérez, esto explica que el 44.9% de ellos pueda trasladarse a pie, mientras que el 51.3% utiliza como medio de transporte el autobús o el carro por puesto, porque no viven en las adyacencias del centro educativo, dada la extensión territorial de dicha parroquia o por que viven en barrios de las parroquias Venancio Pulgar e Idelfonso Vásquez (Cartograma I y Tabla de Presencia I).

El 63% del área de influencia de la Escuela Básica Alonso de Ojeda, corresponde a los barrios localizados en las parroquias Venancio Pulgar e Idelfonso Vásquez; esto explica que el 63.7% de los estudiantes utilice autobús y lo carro por puesto como medio de transporte (Cartograma II y Tabla de Presencia I).

El Liceo Nacional Caracciolo Parra Pérez, tiene la característica de ser la única institución educativa oficial de Educación Media Diversificada en la parroquia Caracciolo Parra Pérez, lo que explica





**TABLA DE PRESENCIA I**  
**CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION ESCOLARIZADA**

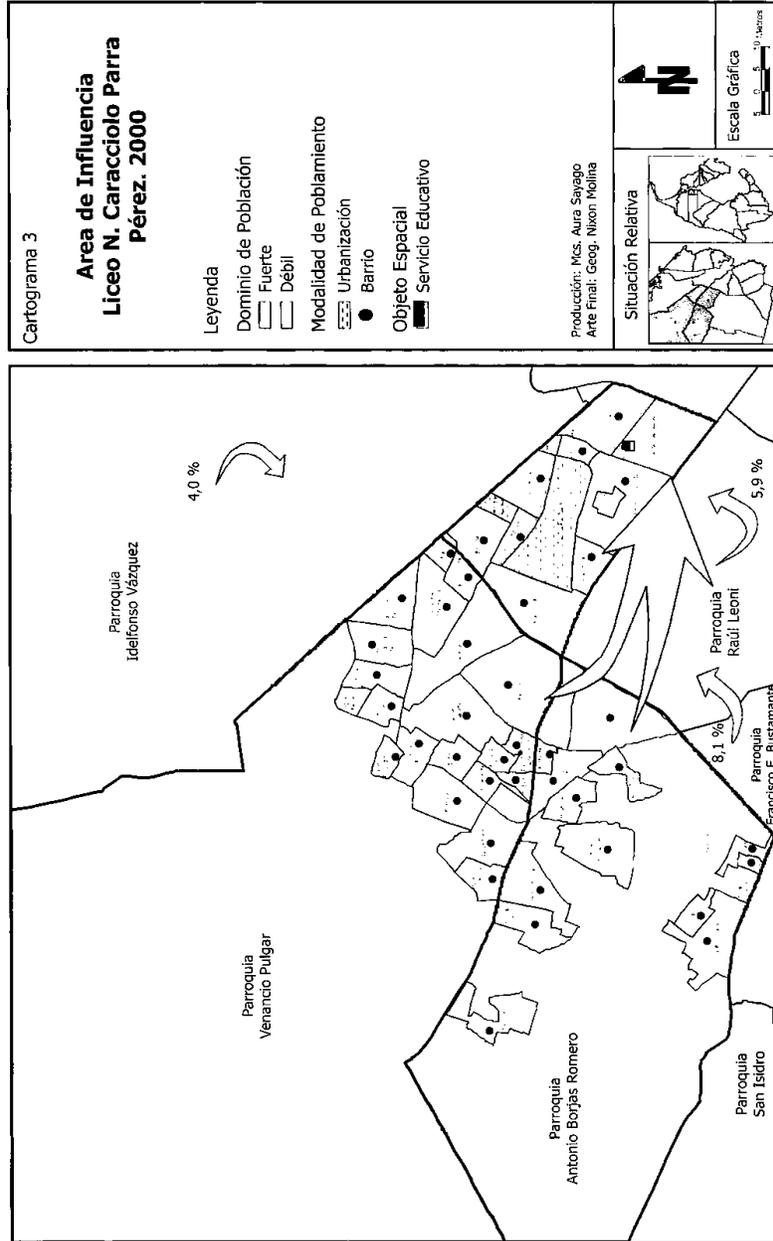
CENTROS EDUCATIVOS	GRUPOS DE EDAD	LUGAR DE NACIMIENTO		MEDIO DE TRANSPORTE			ÁREAS DE INFLUENCIA			
		Maracaibo	Otros Edos Vz.	Autobús	Por puesto	A pie	Caracciolo P.P	Venancio Pulgar	Idelfonso Vásquez	Otras Parroquias
E.B Dr. Ramón Reinoso Núñez	12,13,14 años	95,9 %	—	27,4 %	23,9 %	44,9 %	83 %	9,3 %	7,7 %	—
	66,8 %									
E. B. Alonso de Ojeda	12-13-14-15 años	90,9 %	—	62,1 %	11,6 %	12,9 %	37,0 %	54,6 %	8,4 %	—
	74,7 %									
Liceo Nacional Caracciolo Parra Pérez	18-19 años	66,3 %	33,7 %	71,5 %	10,8 %	9,4 %	43,4 %	—	—	56,6 %

Fuente: Encuesta socioeconómica. 2000. Datos procesados por: Msc. E. de Fernández; Msc. A. Sayago.

la procedencia de la población escolarizada, es así como el 82.3% utiliza autobús y/o carro por puesto como medio de transporte; porque viven en barrios distantes de la parroquia Caracciolo Parra Pérez; el 56.6% de ellos reside en parroquias lejos del centro educativo en el Municipio Maracaibo, lo que explica la condición de enclave de la institución en el contexto de la urbanización los Olivos (Cartograma III y Tabla de Presencia I).

En la Escuela Básica Dr., Ramón Reinoso Núñez, se detecta que un 36.3% de las madres no terminaron la Educación Básica; el 54.8% ejecuta tareas en el hogar, mientras que 36.3% trabajan como: obreras, comerciantes, docentes y secretarias, obteniendo entre sesenta y ciento cincuenta mil bolívares de salario mensual el 76.4% de ellas (Tabla de Presencia 11)

Con relación a las madres de la población escolarizada en la Escuela Básica Alonso de Ojeda, los datos revelan que el 62.5% no ha concluido la Educación Básica; el 54.1 % se desempeñan en oficios del hogar; el 36.2% trabajan como: obreras, comerciantes,



**TABLA DE PRESENCIA II  
RESUMEN SOCIOEDUCATIVO  
MADRES DE LA POBLACION ESCOLARIZADA**

CENTROS EDUCATIVOS	LUGAR DE NACIMIENTO MARACAIBO	GRADO DE INSTRUCCIÓN			PROFESIÓN		SALARIO MENSUAL
		EDUCACIÓN BÁSICA			OFICIOS DEL HOGAR	OBRERAS, COMERCIANTES, DOCENTES, SECRETARIAS	
		Br.	Complet.	Incomplet.			
E. B. Dr. Ramón Reinoso Núñez	76 %	28 %	20 %	36,3 %	58,4 %	36,2 %	60.000 a 150.000 76,4 %
E. B. Alonso de Ojeda	60,4 %	13,1 %	24,3 %	62,5 %	54,1 %	OBRE-COMER-DOC- SECRE-DOMESTIC 36,2 %	80.000 a 200.000 Bs. 95,8 %
Liceo Nacional Caracciolo Parra Pérez	63,5 %	17 %	14,6 %	45,4 %	74 %	DOMESTICAS-COMERC 74,2 %	100.000 a 150.000 Bs. 73,4 %

Fuente: Encuesta socioeconómica. 2000. Datos procesados por: Msc. E. de Fernández; Msc. A. Sayago.

secretarias, docentes y domésticas; devengando entre ochenta y doscientos mil bolívares de salario mensual el 95.8% de ellas (Tabla de Presencia II).

En el Liceo Nacional Caracciolo Parra Pérez, se observa que las madres tienen un grado de instrucción muy bajo, representado con 45.4% que no llegaron a concluir la Educación Básica, y un 74% declara que laboran en oficios del hogar y de manera análoga como domésticas y comerciantes; el 73.4% ganan entre cien mil y ciento cincuenta mil bolívares de salario mensual (Tabla de Presencia II).

Los bajos indicadores de instrucción de las madres de la población escolarizada condicionan el grado de cooperación que puedan brindar a sus representados en el proceso de aprendizaje.

Con relación a los padres de la población escolarizada en los tres centros educativos más del 63.5% nació en el Municipio Maracaibo. Cabe destacar que un 22.5% de los padres de la Escuela

Básica Alonso de Ojeda son nativos de Colombia, esto evidencia uno de los problemas fronterizos expresado en asentamientos espontáneos de población extranjera en barrios del Noroeste del Municipio Maracaibo. (Tabla de Presencia III).

*TABLA DE PRESENCIA III RESUMEN SOCIO-EDUCATIVO PADRES DE LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA*

CENTROS EDUCATIVOS	LUGAR DE NACIMIENTO	GRADO DE INSTRUCCIÓN			PROFESIÓN OBREROS, COMERCIANTES, TÉCNICOS, MECÁNICOS	SALARIO MENSUAL
		Br.	EDUCACIÓN BÁSICA			
			Complet.	Incomplet.		
E. B. Dr. Ramón Reinoso Núñez	MARACAIBO	35,1 %	16,4 %	28,3 %	83,2 %	120.000 a 200.000 Bs.
	76 %					65,2 %
E. B. Alonso de Ojeda	MARACAIBO	26,9 %	23,2 %	49,8 %	Choferes, Obreros, Albañiles, Mecánicos	80.000 a 200.000 Bs.
	63,7 %				82,9 %	85,3 %
	COLOMBIA				22,5 %	
Liceo Nacional Caracciolo Parra Pérez	MARACAIBO	22,9 %	17,2 %	29,6 %	Choferes, Obreros, Albañiles, Mecánicos	150.000 a 200.000 Bs.
	63,5 %				80,7 %	69,2 %

Fuente: Encuesta socioeconómica. 2000. Datos procesados por: Msc. E. de Fernández; Msc. A. Sayago.

El grado de instrucción de los padres de la Escuela Básica Dr. Ramón Reinoso Núñez, se expresa así: 51.5% culminó la Educación Básica y Media Diversificada; 83.2% se desempeña como obreros, comerciantes, técnicos y mecánicos, con ingresos mensuales entre ciento veinte y doscientos mil bolívares el 65.2% de ellos (Tabla de Presencia III).

En la Escuela Básica Alonso de Ojeda, el grado de instrucción del 73% de los padres está en los niveles de Educación Básica, ya que el 49% expresa que no llegó a completarla, en consecuencia el 82.9% realizan trabajos como: choferes, obreros, albañiles y

mecánicos; con ingresos mensuales que oscilan entre ochenta y doscientos mil bolívares el 85.3% de ellos (Tabla de Presencia III)

El 47.1 % de los padres del Liceo Nacional Caracciolo Parra Pérez, culminó la Educación Básica y Media Diversificada; el 81.7% trabajan como: choferes, obreros, albañiles y mecánicos; con ingresos de ciento cincuenta a doscientos mil bolívares mensuales el 69.2% de ellos (Tabla de Presencia III).

Las características socioeconómicas de los padres, anteriormente descritas determinan el nivel de vida del grupo familiar presentando un cuadro de problemas de salubridad como: desnutrición, morbilidad y los relacionados con el proceso de aprendizaje tales como: bajo rendimiento, deserción escolar, inasistencia frecuente a clase, carencia de útiles escolares que afectan las actividades de aprendizaje en los centros educativos.

En el renglón vivienda de la población escolarizada domina la casa en más de un 50%; se observa que el 91.9% de la Escuela Básica Alonso de Ojeda y el 87.8% del Liceo Nacional Caracciolo Parra Pérez son de tenencia propia, esto se explica por la fuerte tendencia de ubicación en áreas de influencia donde domina el barrio, donde cuya modalidad de poblamiento es la invasión espontánea a espacios geográficos de propiedad privada y/o baldíos del Municipio Maracaibo (Tabla de Presencia IV).

Más del 70% de la población escolarizada declaró los problemas de su lugar de residencia; estos están relacionados con deficiencias en los servicios básicos, así como delincuencia, venta de drogas y riñas colectivas; esto encuentra explicación en la poca atención oficial que tienen estas comunidades (Tabla de Presencia V).

Las observaciones realizadas por la población escolarizada en los centros educativos, reveló que más del 84% presentan problemas relacionados con falta de equipos y poco mantenimiento

**TABLA DE PRESENCIA IV CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA  
POBLACIÓN ESCOLARIZADA**

CENTROS EDUCATIVOS	V I V I E N D A						
	TIPO		TENENCIA			AMBIENTE	
	CASA	APTO	PROPIA	ALQUILADA	HIPOTECADA	Nº DE HABITAC	* S,Cc,Ed,G
E.B. Dr. Ramón Reinoso Núñez	52,9 %	24,2 %	53,6 %	---	26,6 %	3-4	90 %
						81,6 %	
E. B. Alonso de Ojeda	87,3 %	2,0 %	91,9 %	4,1 %	1,5 %	3-1	82,4 %
						1-2	
Liceo Nacional Caracciolo Parra Pérez	88,2 %	---	87,8 %	---	---	3-2	94 %
						81,65 %	

\* S = sala, Cc = cocina, Ed = comedor, G = garaje

Fuente: Encuesta socioeconómica. 2000. Datos procesados por: Msc. E. de Fernández; Msc. A. Sayago

**TABLA DE PRESENCIA V  
PROBLEMAS DETECTADOS EN LAS AREAS DE INFLUENCIA**

CENTROS EDUCATIVOS	PROBLEMAS	VR.	DOMINIO
E.B. Dr. Ramón Reinoso Núñez	Falta de agua	17,4 %	69,7 %
	Presencia de aguas negras	15,1 %	
	Insuficiencia de transporte	11,6 %	
	Falta de gas	10,0 %	
	Vialidad en mal estado	8,7 %	
	No hay cloacas	7,4 %	
E.B. Alonso de Ojeda	Delincuencia	26,7 %	71,7 %
	Calles rotas	18,0 %	
	No hay vigilancia policial	9,5 %	
	Falta de agua	7,5 %	
	Falta de gas	5,0 %	
Liceo Nacional Caracciolo Parra Pérez	Casi no pasa el aseo	5,0 %	70,6 %
	Falta de vigilancia	24,6 %	
	Delincuencia	18,2 %	
	Vialidad en mal estado	11,1 %	
	Venta de drogas	9,3 %	
	Inseguridad	8,6 %	
Riñas colectivas	6,8 %		

Fuente: Encuesta socioeconómica. 2000. Datos procesados por: Msc. E. de Fernández; Msc. A. Sayago.

a los existentes. Otros problemas están referidos con la gerencia educativa en cuanto al incumplimiento del personal docente, deficiencias del personal administrativo y obrero, falta de orden y limpieza en el área física (Tabla de Presencia VI).

*TABLA DE PRESENCIA VI  
PROBLEMAS DETECTADOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS*

CENTROS EDUCATIVOS	PROBLEMAS	VR.	DOMINIO
E.B. Dr. Ramón Reinoso Núñez	Faltan pupitres	20,9 %	86,9 %
	Inasistencia de profesores	15,2 %	
	Pocos libros en bibliotecas	12,6 %	
	Faltan ventiladores	11,3 %	
	Indisciplina	10,4 %	
	Muchos aplazados	8,7 %	
	Falta de profesores	7,8 %	
E.B. Alonso de Ojeda	Faltan pupitres	26,4 %	84,2 %
	Faltan filtros	23,5 %	
	Faltan ventiladores	11,5 %	
	Pizarrones deteriorados	8,1 %	
	Delincuencia interna	8,0 %	
	Baños deteriorados	6,7 %	
Liceo Nacional Caracciolo Parra Pérez	Faltan pupitres	20,6 %	84,7 %
	Faltan ventiladores	15,6 %	
	Sanitarios dañados	12,8 %	
	Retardo de profesores	11,9 %	
	Huelga de profesores	8,5 %	
	Mucha indisciplina	8,0 %	
	No entienden la clase	7,3 %	

Fuente: Encuesta socioeconómica. 2000. Datos procesados por: Msc. E. de Fernández; Msc. A. Sayago.

Además, se realizó un diagnóstico educativo referido a las competencias de los estudiantes, para la cual se aplicaron sociogramas revelando que el 87% presentan un nivel de integración bajo, observando en ellos apatía, rechazo e indisciplina. En la prueba diagnóstica de lectura y escritura el 83% de los estudiantes presenta dificultades como: poca comprensión lectora, letra poco legible,

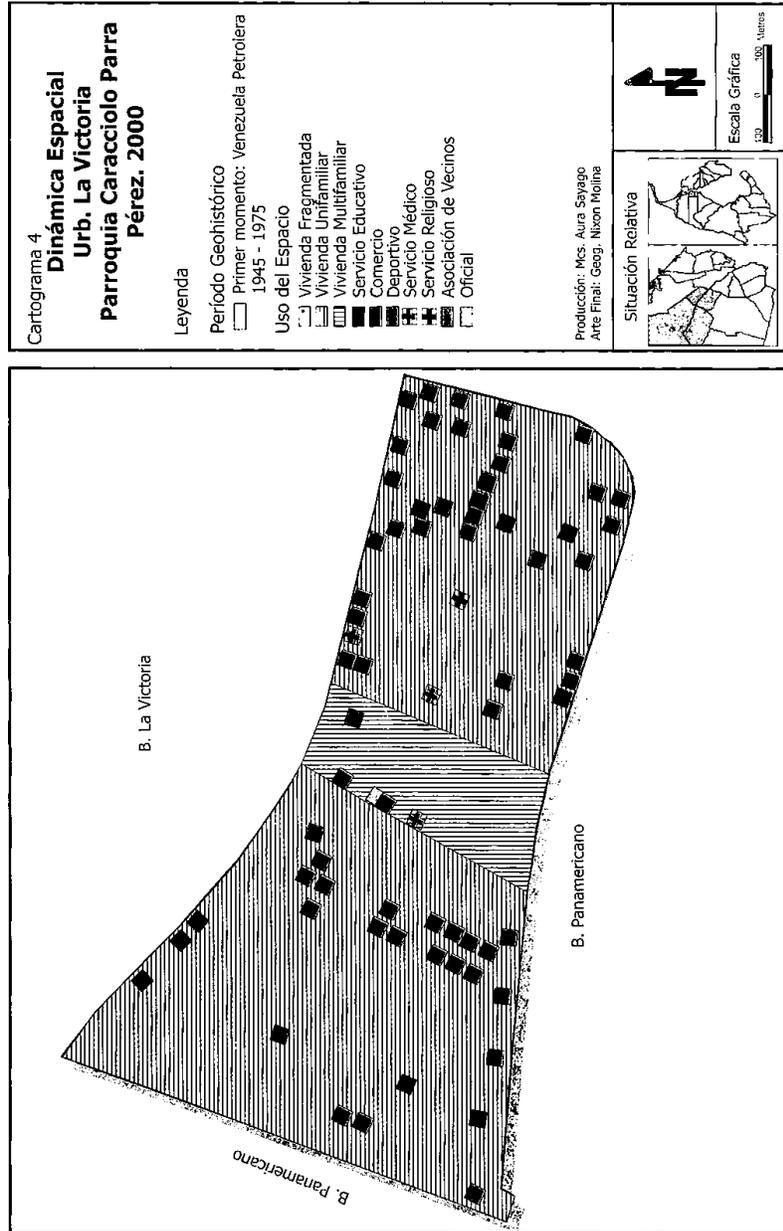
ortografía y lectura deficiente; estos factores inciden en el rendimiento y prosecución estudiantil.

El diagnóstico relacionado con la geografía y la historia evidencia que el 80% de los estudiantes desconocen aspectos fundamentales referidos a: municipios del Estado Zulia, parroquias, barrios, urbanizaciones, centros históricos culturales, personajes representativos de la región, folklore, entre otros; lo que trae como consecuencia la poca identidad de los estudiantes con el espacio geohistórico de la localidad.

## **5.- EXPRESION CARTOGRÁFICA DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

Esta se logra mediante la acción didáctica, que en este proceso se operacionaliza cuando cada alumno declara en la encuesta su lugar de residencia, a esta información se le aplica el método de los conjuntos, herramienta del enfoque geohistórico que permite organizar y reflexionar sobre los datos con el propósito de elaborar una representación aproximada de su realidad, conformada por las áreas de influencia del centro educativo; dando lugar a que el alumno capte el significado de cada concepto que se plasma en el cartograma, así se representan y explican conceptos teóricos como: la concentración (amarillo fuerte) y la dispersión (amarillo claro) de la población escolarizada, e igualmente el asentamiento en barrios (punto negro) y/o urbanización (líneas negras discontinuas); para que el estudiante identifique y se identifique con la evolución geohistórica del espacio donde reside y de otros que afectan el centro educativo; en la medida en que describe su propio espacio y el de sus compañeros, comprende la relación situacional de su barrio así como la conexión de éste con la parroquia y el municipio en el cual interactúan los diferentes elementos de la comunidad educativa. (Obsérvese los Cartogramas del I al IV).

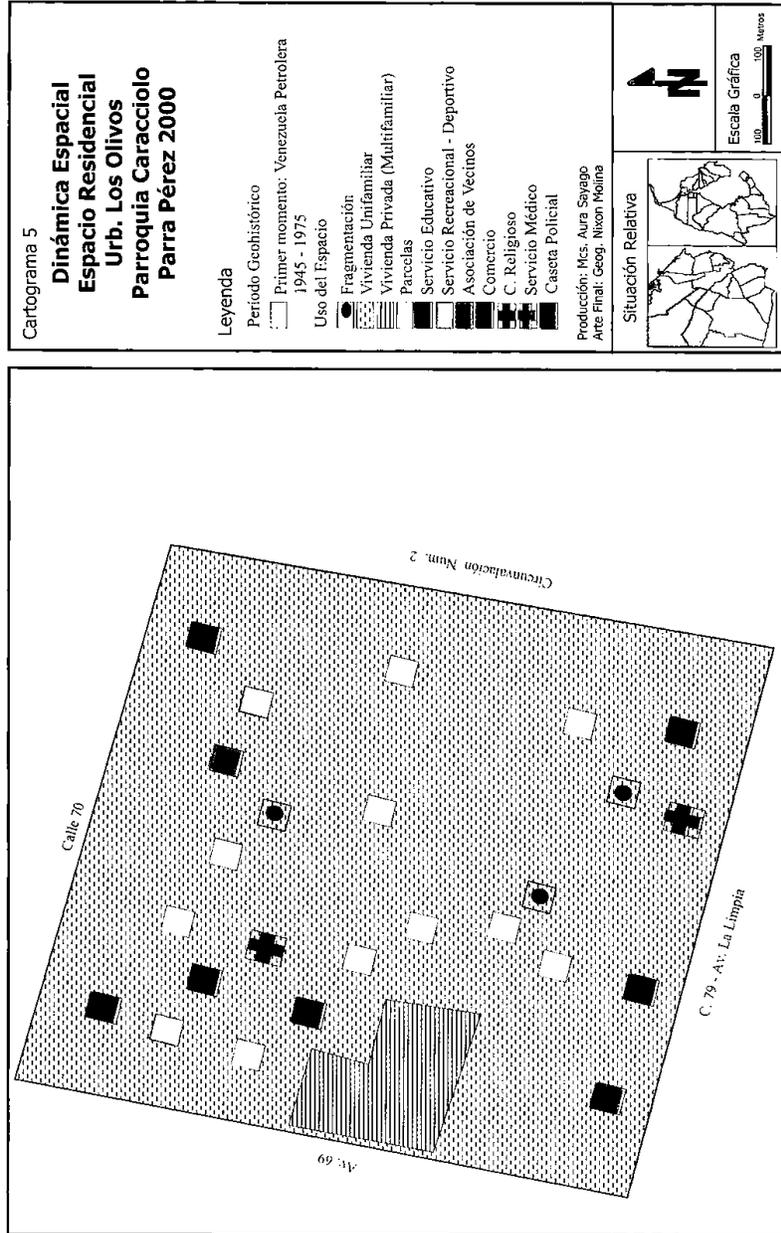
El cartograma número cuatro representa la dinámica espacial de la urbanización la Victoria espacio geográfico donde están



ubicados los centros educativos: Escuela Básica Dr. Ramón Reinoso Núñez y Escuela Básica Alonso de Ojeda. La producción de este cartograma se inicia con la aplicación de un trabajo de campo, que realizan los estudiantes organizados en grupos y por sectores; aquí la observación directa juega un papel muy importante; con apoyo en la Guía de Viaje se orienta el recorrido por el sector; también se utiliza la Guía de Contexto Espacial y un plano de mensura del área de investigación, para localizar los objetos espaciales presentes en esa realidad; este momento se acompaña de registros fotográficos a objetos espaciales dominantes y/o de interés para el grupo. Concluido el inventario se clasifica y codifica la información para construir la representación cartográfica.

Los alumnos recolectan información sobre la evolución histórica del espacio, mediante el instrumento: Guía de Informantes Claves, esto facilita la definición del período geohistórico correspondiente al área observada. Con esta información y las anteriores los estudiantes realizan jornadas de reflexión para cuestionar y asumir actitudes críticas y participativas en torno a la dinámica espacial de su realidad, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población, a través de la autogestión comunitaria vinculada a la acción didáctica desde el centro educativo.

El cartograma número cinco, es producto del proceso de aprendizaje de los pasantes de la Práctica Profesional para la Docencia, Nivel 111, de la Mención Ciencias Sociales, quienes realizaron un trabajo de campo en la urbanización los Olivos, donde se encuentra ubicado el Liceo Nacional Caracciolo Parra Pérez. Durante la actividad aplicaron instrumentos para la recolección de información, que les permitió cartografiar el espacio observado; pudiendo determinar que esta área es un espacio residencial organizado, bajo ciertas condiciones que caracterizan al grupo social, con niveles socioeconómicos altos, que les permiten adquirir viviendas uni o multifamiliares, promocionadas por empresas constructoras de capital privado en la Región Zuliana. También, los



estudiantes reflexionan sobre el valor didáctico que tiene cartograma, para el planteamiento de actividades de aprendizaje vinculadas a la Geografía Económica de Venezuela, cátedra en que realizan su práctica docente.

## **6.- VALOR PEDAGÓGICO DE LOS CARTOGRAMAS**

Los cartogramas se constituyen en una réplica de la realidad representada por los objetos espaciales en el área de estudio, que hacen posible la construcción del conocimiento del espacio geográfico. En consecuencia, el cartograma adquiere valor didáctico en el proceso de aprendizaje, tanto para el alumno como para el docente.

### **6.1.- PARA EL ALUMNO**

- Permite analizar la realidad en su dimensión temporo espacial, explicándose las relaciones de escala local, regional nacional y global.
- Fomenta la solidaridad y el trabajo en equipo.
- Permite la integración de conceptos, acciones, actitudes: sentimientos en el proceso de aprendizaje.
- Permite la construcción (paso a paso) del conocimiento geohistórico de su espacio geográfico.
- Contribuye a la formación de la conciencia local, regional nacional mediante el conocimiento del proceso geohistórico.
- Fomenta el aprendizaje significativo.
- Propicia la reflexión y la crítica, cuando construye enunciados y propone alternativas.

- Desarrolla habilidades y destrezas para contrastar la realidad concreta con el plano de mensura de su barrio y/o urbanización.

#### **6.2.- PARA EL DOCENTE:**

- Ayuda a ejecutar la función facilitadora.
- Permite la vinculación del docente con las áreas de influencia del centro educativo.
- Hace viable la planificación de los aprendizajes.
- Facilita la contextualización de los aprendizajes.
- Constituye un recurso didáctico valioso y útil para nuevas situaciones de aprendizaje.

#### **7.- CONCLUSIONES**

*El Enfoque Geohistórico* como una propuesta metodológica es útil y pertinente para el aprendizaje de la geografía y la historia, en cuanto hace posible la interrelación y complementariedad de ambas disciplinas desde una perspectiva dinámica, social y humana.

La aplicación del *Enfoque Geohistórico* está en concordancia con la actual reforma curricular, porque atiende el aspecto integral y holístico de la personalidad del educando, en cuanto toma en cuenta el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, procedimentales, actitudinales y de integración social mediante la participación directa del estudiante con la realidad.

*El Diagnóstico de Comunidad* como herramienta del Enfoque Geohistórico, mediante el trabajo de campo permite la identificación de los problemas de los centros educativos y sus áreas de influencia,

de tal manera que los alumnos puedan explicar con propiedad los aspectos geográficos de su localidad y asumir actitudes críticas frente a ellos.

*El Enfoque Geohistórico*, tiene la virtud de poseer instrumentos metodológicos que contribuyen a la planificación de propuesta pedagógicas vinculadas con el entorno social y por ende el logro de integración escuela - comunidad.

## **8.- RECOMENDACIONES**

Tomar en cuenta en la planificación de los aprendizaje, las condiciones socioeconómicas, culturales y necesidades de los estudiantes a fin de garantizar un aprendizaje significativo.

Aplicar el trabajo de campo como una estrategia de aprendizaje que les permite al docente y a los alumnos conocer su entorno, integrarse a la comunidad y el desarrollo de actitudes críticas e investigativas ante el proceso geohistórico de sus comunidades.

A los docentes que su praxis educativa la aborden desde los centros educativos y sus áreas de influencia a fin de que se retome el rol de promotor social y liderazgo en las comunidades.

## **REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRÁFICAS**

AMARO DE CHACIN, Rosa. INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA Y LOS PROCESOS DE REFLEXIÓN EN EL AULA. Edición Secretaría General de la Universidad Central de Venezuela. Caracas. 2000.

ARZOLAY, Cosme. El Espacio Geográfico y la Enseñanza de la Geografía. Ediciones Especiales N° 1 Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela. Caracas 1980.

CEBALLOS, Beatriz. El Diagnóstico de la Comunidad. Caracas. 1996.

CEBALLOS, Beatriz. Instructivo para el Diagnóstico Geohistórico de las Comunidades. Segunda versión. Caracas. 1995.

CEBALLOS, Beatriz. La Formación del Espacio Venezolano Una Proposición para la Investigación y la Enseñanza de la Geografía Nacional. Segunda versión. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL) Caracas. 1999.

FLORES, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editora Martha Edna Suárez R. Colombia. 1994.

GUEDEZ, Víctor. Educación y Proyecto Histórico - Pedagógico. Editorial Kapeluz. Universidad Nacional Abierta. Fondo Editorial de Vicerrectorado Académico. Caracas. 1987.

LEON, de Fernández Egda y CHACIN, Nelly ESTRATEGIAS MEDIADORAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DEL PENSAMIENTO.\_Trabajo de Ascenso. Maracaibo. 1999.

MARTINEZ, Miguel. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA ETNOGRÁFICA EN EDUCACIÓN. Manual Teórico - Práctico. Editorial Texto S.R.L.. Caracas. 1991.

MURCIA, Jorge. Investigar para Cambiar. Un Enfoque sobre Investigación Acción Participante. Coordinación Editorial Colombia. 1992.

*ORTEGA, David. Investigación Diagnóstica y Cualitativa.\_Revista de Educación Vicerrectorado de Docencia Universidad Experimental Libertador. Revista Laurus N° 2 Año 1 CARACAS 1995.*

PORLAN, Rafael y otro. Constructivismo y Escuela. Hacia un Momento de Enseñanza - Aprendizaje basado en la Investigación. Diada Editora S.L. Sevilla, 1991.

SANTAELLA, Ramón. La Dinámica del Espacio en la Cuenca del Lago de Maracaibo. Ediciones Fases U.C.V. Caracas. 1989.

SAYAGO, Aura. Propuesta Carto - Geohistórica de la Parroquia Cecilio Acosta, Municipio Maracaibo. Estado Zulia, como producto de la Ocupación del

Espacio (Mimeografiado) Maracaibo. 1995.

TABORDA de C» Maruja. La Enseñanza de la Geografía y una Concepción Educativa para el Cambio Social. Revista Laurus N° 3 Año 2 Vicerrectorado de Docencia Universidad Experimental Libertador Caracas. 1996.

TABORDA de C» Maruja. EL Método de los Conjuntos. Aplicación Teórico - Metodológica en la Comprensión de nuestra Realidad Geohistórica. Centro de Investigaciones Geohistóricas y de Aplicación Geodidáctica. Caracas. 1995.

TOVAR, Ramón. Boletín Geohistórico N° 1. Centro de Investigaciones Geohistóricas y de Aplicación Geodidáctica. Caracas. 1995.