

**PROPUESTA CARTOGEOHISTORICA DE LA  
PARROQUIA CECILIO ACOSTA MUNICIPIO  
MARACAIBO, (ESTADO ZULIA) COMO PRODUCTO  
DE LA OCUPACION DEL ESPACIO  
(Cartogeohistoric proposal of the parroquia  
Cecilio Acosta- Maracaibo Municipality- Zulia  
as a product of the space occupation).**

**Aura Alicia SAYAGO J.**  
Universidad del Zulia  
Venezuela

**RESUMEN**

La propuesta cartogeo-histórica de la Parroquia Cecilio Acosta en el Municipio Maracaibo, se inicia en la Escuela Básica Alonso Pacheco, Urbanización el Guayabal. La información registrada en el mapa síntesis, se recolectó a través de una encuesta socioeconómica aplicada al 20% de la población escolar, entrevistas a informantes claves, dentro y fuera del entorno inmediato. Se aplicaron varios instrumentos: Instructivo para el Diagnóstico Geohistórico-Cultural de las Comunidades, encuesta socioeconómica, entrevistas a informantes claves, guías de información: por viaje, del contexto espacial, de fotografías. La información recolectada en el área de estudio condujo a seleccionar como objeto espacial dominante la vivienda, planificada a nivel oficial, privada, por invasión. Esta última la fabrica población de bajo nivel socioeconómico con limitaciones para optar a un programa habitacional.

### *La Investigación de lo Geográfico y la Enseñanza de la Geografía*

Se elaboró un mapa síntesis, al cual se hará seguimiento para intervenir pedagógicamente, iniciando transformaciones para el aprendizaje y construcción de una Geografía Local.

**Palabras Claves:** Cartografía Conceptual, Mapa Síntesis, Enfoque Geohistórico, Diagnóstico de Comunidad, Objeto Espacial, Geografía Local.

## **INTRODUCCION**

**L**a Geografía, dentro de las asignaturas del área de Ciencias Sociales, es quizás la más cuestionada por sus contenidos y por los problemas que presenta su enseñanza en el aula, pero es, a la vez, la más abandonada: poco se han ocupado de ella las nuevas corrientes pedagógicas, la bibliografía actualizada parece que tuviera poca difusión y su valoración y legitimación como ciencia social son todavía relativamente bajas.

Las dificultades con las que los docentes trabajan son muchas y muy variadas; en particular, en lo que se refiere a los contenidos de la disciplina, lo hacen en un marco de dudas y confusión acerca de la pertinencia y la actualidad de los temas. El malestar que provoca enseñar siempre lo mismo y del mismo modo, tiene su contraparte en la insatisfacción de los estudiantes, por tener que aprender de memoria abundante información, generalmente muy alejada de sus inquietudes e intereses.

Los libros de texto que circulan en el mercado mayoritariamente, no abordan problemáticas del mundo de hoy y menos probable aún, es encontrar que dediquen un capítulo a la localidad inmediata del entorno escolar; edición tras edición presentan los mismos contenidos, con alguna actualización estadística y nuevos modelos discursivos que atrapan más a los

jóvenes, pero en general es escasa la incorporación de elementos que favorezcan la explicación y comprensión de fenómenos y procesos espaciales.

Cabe preguntarse, ¿Cuál es el lugar de la Geografía en la escuela?, ¿Por qué y para qué vale la pena su aprendizaje?, la respuesta la encontraremos en el trabajo cotidiano, que implica intentar explicar las transformaciones que ocurren en el mundo real a través del estudio de la localidad.

La realidad es compleja, múltiple y contradictoria, nos acerca a diario a situaciones problemáticas y que merecen constituirse en objeto de estudio de nuestra disciplina. La relación entre Geografía y el problema de la relevancia de su estudio, puede resolverse al ocupamos de problemas locales actuales. Esto implica seleccionar constantemente una parcela de la realidad que se presenta como significativa, trascendente, conflictiva y estudiarla en sus múltiples dimensiones.

Si atendemos a lo anterior, los contenidos no vienen dados a priori siguiendo el orden de un programa, sino que serán aquellos necesarios para explicar la situación seleccionada.

La clase de Geografía entonces, planteada de este modo (el qué estudiar), no se convierte en sinónimo de incremento de cultura general, sino que se trata de la delimitación de un nuevo objeto de estudio. No será un saber por el saber mismo, por el placer de conocer más, sino trabajar con los estudiantes en un conocer para intervenir, para decidir, para transformar, para criticar.

Por todo lo anteriormente expuesto es por lo que se pretende desarrollar, una metodología con fines docentes de investigación, que permita habilitar al participante en la aplicación de la integración del conocimiento social de la Geohistoria.

## **DESCRIPCION DE LA SITUACION.**

La Geografía es la ciencia social, cuyo objeto de estudio lo constituye el espacio organizado por los grupos humanos. Entre el medio y el hombre se establece toda una serie de relaciones ~ que se manifiestan en una síntesis: el espacio geográfico; el cual estará orientado por el hombre y en función del hombre.

El espacio geográfico se define «como un conjunto indisoluble formado por un sistema de objetos y un sistema de acciones en el espacio visto desde la escala del mundo y la escala del lugar» (Santos, Milton. 1986). En este sentido el aprendizaje de la Geografía necesita ser estimulado a partir del conocimiento que el sujeto tenga sobre su propia localidad.

Dentro de las consideraciones anteriores, se justifica como herramienta para ese aprendizaje, una investigación bajo la concepción de la cartografía conceptual con el Enfoque Geohistórico, en el cual toman vigencia los criterios científicos de la Geografía.

Para llevarla a cabo se tomó como escenario real la Escuela Básica Alonso Pacheco, ubicada en la Parroquia Cecilio Acosta del Municipio Maracaibo y para la propuesta del mapa síntesis de la localidad se aplicó una encuesta socioeconómica al 20% de la población escolar, a partir de la cual se inicia el Diagnóstico Geohistórico de la Comunidad. La encuesta revela que un alto porcentaje de estudiantes viven en sectores alejados de la escuela caracterizados como áreas de influencia y un bajo porcentaje tienen su residencia en el entorno del plantel.

Estos datos plantean dos elementos básicos de investigación:

- a) La necesidad de explicar las razones de la situación estudiantil - residencial.

- b) La necesidad de estudiar la adecuación de los programas de Geografía, tomando en cuenta el conocimiento que el sujeto tiene sobre su propia localidad. En este informe se desarrollará el punto a).

**a) Razones de la Situación Estudiantil - Residencial.**

Surge la necesidad de explicar las razones de esta situación con respecto a la escuela básica, con la intención de ampliar la investigación tanto en la comunidad estudiantil, como en las áreas de influencia y el entorno escolar; se toma la vivienda como objeto espacial, unido a las observaciones cualitativo-descriptivas, directas en cuanto al tipo de vivienda predominante en las áreas vinculadas a la escuela, pero al mismo tiempo, considerando como indicador las contradicciones en el uso del espacio dentro del proceso de ocupación espacial.

Como se planteó anteriormente, la investigación se apoya en el Enfoque Geohistórico, haciendo un estudio del espacio seleccionado, para de esta manera aproximarnos a una teoría que nos permite demostrar que «el espacio geográfico no es simplemente un soporte físico que sirve de asiento a la humanidad» (Herrera, C. 1991). Por el contrario, es producto social y su organización y estructura dependen del conjunto de relaciones entre el hombre y la naturaleza que se tejen sobre dicho espacio y que el hombre plasma en un momento dado.

Se utilizaron varios instrumentos: a) El Instructivo para el Diagnóstico Geohistórico Cultural de las Comunidades de Ceballos S, 1995. b) Encuesta socio económica para estudiantes. c) Entrevistas estructuradas para informantes claves por sector, tanto en la escuela como en la comunidad. d) Guía de información para cada viaje con detalle de número, fecha, ruta, número de informantes claves, contactos realizados. e) Ficha resumen para el aporte de las encuestas en el diagnóstico

*La Investigación de lo Geográfico y la Enseñanza de la Geografía*

geohistórico de la comunidad y lo socio-educativo (identificación del centro escolar, evolución, datos de la comunidad educativa, etc.) g) Guía de informantes claves. h) Guía de registro de fotografías.

Una vez establecidos los instrumentos se formularon los objetivos del estudio, estructurados de la siguiente manera:

**Objetivo General:**

Demostrar que el estudio de la comunidad, apoyado en el marco teórico metodológico del Enfoque Geohistórico, es imprescindible como paso previo a propuestas innovadoras para el aprendizaje de la Geografía Local.

**Objetivos Específicos:**

- Realizar un estudio de la dinámica espacial en la Parroquia Cecilia Acosta del Municipio Maracaibo, desde la Escuela Básica Alonso Pacheco en la Urbanización el Guayabal.
- Iniciar el estudio a partir del Diagnóstico de la Comunidad, como herramienta para dar respuesta al fenómeno de la razón estudiantil - residencial.
- Elaborar un modelo de mapa síntesis de acuerdo a los procesos prácticos que ofrece la Cartografía Conceptual, adaptado a la realidad de la comunidad escolar y residencial objeto de este estudio.

**DEFINICION GEOHISTORICA DE LA PARROQUIA.**

La Parroquia Cecilio Acosta es una más de las que conforman el Municipio Maracaibo, y se encuentra ubicada al sureste de la ciudad.

El espacio de la mencionada parroquia, sirve de asiento a

**Geoenseñanza Vol. Especial 1998**

la comunidad, es producto social y su organización depende del conjunto de relaciones entre el hombre y la naturaleza, que se tejen sobre dicho espacio y que el hombre plasma en un momento dado (Herrera, C. 1991).

Para su estudio, la Parroquia Cecilio Acosta se subdividió en cuatro sectores, ocupados con barrios y/o urbanizaciones.

Para reconstruir el espacio geográfico, se entrevistaron entre tres y cinco informantes claves por sector. La información recolectada coincidía con el hecho de que todo este espacio eran grandes hatos utilizados para actividades agropecuarias, cría de caprinos y siembra de frutales. Esta información fue confrontada con un estudio realizado por el Centro de Estudios Históricos de la Universidad del Zulia.

Entre los hatos nombrados tenemos: El Guayabal, Fenix, La Florida, Los Lesceres, San Luis, Galué, La Paz, Los Mamoncitos, La Rosa Blanca. Las tierras de éstos en algunos casos eran sucesiones, así como ejidos pertenecientes al gobierno municipal.

La condición de propiedad dudosa de estas tierras motivó a entes oficiales (INAVI, IVIMA), empresas privadas, personas particulares a solicitar la compra de terreno y ofrecer viviendas de interés social en algunos casos o la invasión incontrolada por parte de colectivos humanos, con limitaciones de tipo económico para optar por una vivienda.

**BREVE HISTORIA DEL CENTRO EDUCATIVO.**

La Escuela Básica Alonso Pacheco, se inició en el año escolar 1971-1972, en un local alquilado ubicado en la calle el Tránsito, cerca de la Unidad Sanitaria. Allí funcionó durante tres años y se inicia con primer año y progresivamente fueron agregando

### *La Investigación de lo Geográfico y la Enseñanza de la Geografía*

segundo hasta tercer año (tercera etapa de la básica). Estos datos fueron aportados por una persona que desde la época pertenece al personal administrativo.

Posteriormente en Abril del año escolar 1973-1974, se mudaron para otro local ubicado en el Sector Amparo a escasos cincuenta metros de la Circunvalación Número Dos. Estos datos los aportó un miembro del personal docente, quien se inicio en la docencia en este centro educativo en el área de Castellano y Literatura.

Para el año 1975, la comunidad de la Urbanización el Guayabal, disponía de un área, la zona educativa decide construir un local y lo asigna a la Escuela Básica Alonso Pacheco, solucionando ésta su problema de espacio físico, que desde sus inicios venía confrontando.

Actualmente la institución cuenta con 85 docentes, 14 profesionales con funciones administrativas y 21 obreros. Es importante mencionar que el 39% de docentes y 43% de personal administrativo habitan en la zona norte de la ciudad. El 33% de obreros vive en la parroquia donde está ubicada la escuela.

## **MARCO TEORICO REFERENCIAL.**

### **Fundamentación Teórica de la Geohistoria.**

Los principios teóricos propuestos por Mullins, al analizar el origen y estructuración de la Biología Molecular y de la Etnometodología, clarifican el análisis sobre el surgimiento de la Geohistoria. Mullins según Ceballos (1995), contempla la incidencia en el proceso de las variables sociales: posición competitiva y nivel relativo de cada una de las especialidades o disciplinas. En el mismo plano, toma como referencia los procesos sociales e intelectuales, que se suceden en



**Geoenseñanza Vol. Especial 1998**

los diferentes niveles de desarrollo científico de una especialidad, por lo que va más allá de los conceptos de otros estudios de la materia.

Por su parte, Ben David y Collins, al referirse particularmente a la psicología experimental, expresan que el crecimiento de una nueva disciplina ocurre cuando y donde las personas se interesan por una idea, no como contenido intelectual, sino como medio potencial de establecer una nueva identidad intelectual y, particularmente un nuevo rol ocupacional (Rojas, A. 1990).

En este orden de ideas, el proceso de Hibridación de Roles, supone adecuar métodos y técnicas de un viejo rol con el propósito deliberado de generar un nuevo rol. En el campo científico, el desarrollo de una nueva disciplina está precedido por precursores que trabajan con aquellas ideas que en un futuro serían de importancia para la misma (Ceballos, 1995). El Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela, fundado en Caracas en 1972, ha desarrollado el marco científico de la especialidad que se trata en este estudio.

**Principios Teóricos de la Geohistoria.**

Entre 1984 Y 1986, se ubican los antecedentes de la Geohistoria, a nivel nacional, pues durante este período se logra una eficiente difusión de su concepción teórica, gracias a los artículos de sus precursores en el país: Ramón Tovar (IUPC) y Ramón Santaella (UCV).

El investigador Ramón Tovar, define lo geohistórico de la siguiente manera: el Enfoque Geohistórico se desprende de su propia concepción geográfica, que entiende al espacio como un producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre el medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción, sujeto a condiciones históricas determinadas.

### *La Investigación de lo Geográfico y la Enseñanza de la Geografía*

De esta forma, el autor ofrece el marco de referencia conceptual que promueve una nueva visión de la Geografía, que busca explicar las relaciones del hombre con su medio, bajo una organización social específica y un régimen económico determinado, es decir, bajo condiciones históricas dadas. Con estos planteamientos, Tovar asume función de primer rango al Enfoque Geohistórico que responde, por una parte, a la calidad estadal (Diacrónica) y, por la otra, a la espacial (Sincrónica) de entes geográficos plenamente localizados.

El investigador Santaella, (1989) de la Universidad Central de Venezuela, por su parte, define lo geohistórico como la relación entre la Geografía y la Historia, una modalidad de disciplinamiento obligante en el estudio del espacio y su dinámica. De esta manera lo geográfico formará parte de lo histórico y necesita de la Historia para ser explicado socialmente.

*«En consecuencia, lo geohistórico es proceso, contingente activo. La Geohistoria nos permite reencontrar lo contemporáneo de la estructura espacial en cada período propuesto»* (Santaella, 1989).

### **Principios Teóricos de la Cartografía Conceptual.**

La propuesta de una Cartografía Conceptual como representación de lo social responde, a través de lo geohistórico, a los requerimientos del conocimiento científico. Según Betancourt, (1995) «la Cartografía Conceptual responde a la necesidad de representar un cuerpo de principios teórico-metodológicos a través del mapa síntesis, apoyados en instrumentos conceptuales derivados del estudio sistemático de la realidad objeto de estudio, de las ciencias del hombre».

Los productos o mapas de la Cartografía Conceptual, llevan un discurso relativamente autónomo, en el mensaje expre-

san las contradicciones de las estructuras. Estos mapas deben incorporar la propuesta de una hipótesis de la articulación de las formas a través de la territorialización de agregados (conjunto homogéneo de elementos) y retiene un conjunto posible de datos en correspondencia con las premisas teóricas de socialización de la naturaleza por las formas y estructuras espaciales (Ceballos, 1982).

El mapa síntesis se propone como modelo de Cartografía Conceptual (Ceballos, 1995). Es producto de una profunda investigación científica que conduce a descubrir lo esencial de lo casual. Como una representación de lo social, resume la totalidad a través de códigos simbólicos o semióticos: desde lo geohistórico y lo socio-cultural, implica la coordinación de una serie espacial con un sistema de referencia temporal, abstracto, contradicciones sociales y de la dinámica cultural (Ceballos, 1995).

Para concebir un modelo de mapa síntesis, es necesario identificar los componentes interdependientes, que permiten definirlo como un instrumento metodológico y en atención a su definición y relación con los enunciados fundamentales de la Cartografía Conceptual. Entre los elementos fundamentales están la noción o concepto, la teoría general de la ciencia, la representación cartográfica y la metodología.

## **RESULTADOS**

Del total de encuestas aplicadas a los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados:

Se observa que las edades de los alumnos están comprendidas entre once y diecinueve años, de los cuales el grupo de quince a dieciséis años ocupa el mayor porcentaje (69%). En cuanto al sexo hay casi una simétrica distribución entre ambos.

### *La Investigación de lo Geográfico y la Enseñanza de la Geografía*

En cuanto al lugar de residencia de los estudiantes, se observa que un 80% vive fuera de la parroquia; el 60 % de ellos ocupan una vivienda tipo rancho, lo que los ubica en un grupo socioeconómico de bajos recursos.

En cuanto a los padres y representantes, se encontró que las madres tienen las siguientes características: El 52% de ellas nació fuera del Estado Zulia, 43% en Maracaibo. Con relación al grado de instrucción un 38% cursó la básica incompleta, 48% aprobó hasta el noveno grado.

Con respecto a su profesión, domina un 62% dedicadas a oficios del hogar. En relación al salario que éstas devengan se observa, que el 55% no perciben salario, un 32% tienen el mínimo.

En cuanto al lugar de nacimiento, grado de instrucción, profesión e ingreso de los padres de los estudiantes se observó que el 59% nació en Maracaibo. En relación al grado de instrucción, el 83% cursó la básica pero no la terminó, un 15% culminó la básica y un 12% es egresado de superior. Con relación a la profesión domina el 70% pe obreros, el 21% son técnicos medios y el 9 % profesionales.

Finalmente se aplicó a los datos de la encuesta, el método usado por Fundacredesa, para medir la estratificación social (Graffar M, 1991), según esto los datos aportados por los estudiantes evidencian que el 85% de la población se ubica en los estratos IV y V, es decir, en pobreza relativa y crítica respectivamente; el 15% lo ocupa la clase media.

### **Demostración del Mapa Síntesis.**

En la producción del mapa síntesis, se toma en cuenta la información de aquellos elementos tanto cualitativos como cuan-

***Geoenseñanza Vol. Especial 1998***

titativos, con apoyo a las descripciones registradas en los trabajos de campo; ellos se organizan de tal manera que permiten expresar su interrelación en el proceso de estructuración espacial y a través de los cuadros y gráficos que expresan los problemas que afronta la comunidad.

**Lectura e Interpretación del Mapa Síntesis.**

La selección del título del mapa « Diagnóstico Geohistórico Socio-Cultural Parroquia Cecilio Acosta, Urbanización el Guayabal», obedece a un estudio realizado a partir de la escuela, donde se intenta establecer la necesidad de explicar las razones de la situación estudiantil-residencial y la necesidad de estudiar la adecuación de los programas de Geografía, tomando en cuenta la localidad.

**Determinación del Proceso de Construcción del Espacio Geográfico en la Parroquia Cecilio Acosta del Municipio Maracaibo.**

Los datos recolectados de los informantes claves en la comunidad más la confrontación teórica de la bibliografía especializada, permitió la construcción del mapa síntesis, utilizando colores diferentes según se originó el proceso estudiado; el anaranjado fuerte corresponde a la primera expansión (1883-1943) de la ciudad, el anaranjado suave a la segunda expansión (1944-1975), Y luego el amarillo a la tercera (1975-1996), aquí está en parte lo geohistórico que se basa en criterios de periodización, que permiten apreciar cambios y mutaciones en la espacialidad de la Venezuela del petróleo.

Además, la presencia de flechas provenientes del espacio externo a la escuela, nos dan una idea de movilidad y nos ubica en una dinámica espacial, que se manifiesta desde los barrios: San Pedro, El Calvario y Simón Bolívar, áreas éstas que repre-

*La Investigación de lo Geográfico y la Enseñanza de la Geografía*

sentan el dominio de residencia de los estudiantes inscritos en la mencionada escuela.

Las líneas horizontales representan las viviendas construidas por entes oficiales y regionales, Instituto Nacional de la Vivienda (INAVI), Instituto Municipal de la Vivienda (IVIMA).

Las líneas diagonales, representan las viviendas construidas por empresas privadas a través de la Ley de Política Habitacional; Cajas de Ahorro Privadas (F.A.C) y/o planes de vivienda de algunas compañías petroleras (Lagoven, Maraven).

El punteado corresponde a los numerosos barrios, que se iniciaron con el fenómeno de la invasión, por parte de la población que no reúne los requisitos para tener acceso a una vivienda propia planificada por organismos oficiales o de empresas privadas. Las manchas grises constituyen la vivienda tipo rancho de reciente formación.

La articulación de las formas por los agentes naturales y jurídicos, en este caso están representados por promotoras privadas, instituciones oficiales y los agentes individuales, que son los grupos invasores a terrenos en situación irregular y que organizados en asociaciones de vecinos o asesorados por un líder político emprenden un proceso de invasión.

**Enunciados.**

- La vivienda es el objeto espacial que domina en la Parroquia Cecilio Acosta del Municipio Maracaibo.
- El bajo costo del terreno en la zona incentiva a instituciones oficiales y/o privadas, para la construcción de viviendas de interés social.

**Geoenseñanza Vol. Especial 1998**

- Este espacio ha sido objeto de continuas invasiones, por población que carece de vivienda.
- La construcción de viviendas se hace a ritmo intensificado, en tierras que antes fueron utilizadas con fines agropecuarios.
- En la Parroquia Cecilio Acosta, las viviendas planificadas por instituciones oficiales y/o privadas están cerca de barrios.
- Las áreas de influencia de la escuela se concentran en los barrios: El Calvario, San Pedro y Simón Bolívar.

**BIBLIOGRAFIA**

BETANCOURT, Saúl (1995) Propuesta Carto-Geohistórica de la Localidad de Barcelona como Producto del Proceso de Ocupación Espacial. Curso de Cartografía Geohistórica. Caracas

CEBALLOS, Beatriz (1995) El Diagnóstico Geohistórico de la Comunidad. Caracas.

CEBALLOS, Beatriz (1982) La Formación del Espacio Venezolano. Una Proposición para la Investigación y la Enseñanza de la Geografía Nacional. Caracas.

HERRERA, Carlos y Otros (1991) Diagnóstico Geohistórico y Socio Cultural del Sector 23 de Enero. Barrio La Coromoto. El Recurso. Maracay. Revista Geodidáctica No. 5. Caracas.

ROJAS, Armando (1990) Propuesta de Intervención Pedagógica. Praxis: Hacia una Geografía Nacional. Centro de Investigaciones Geodidácticas. C.I.G.D. Caracas.

SANTAELLA, Ramón (1989) La Dinámica del Espacio en la Cuenca del Lago de Maracaibo. Editorial José Martí. Caracas.

**La Investigación de lo Geográfico y la Enseñanza de la Geografía**

SANTOS, Milton (1985) Espacio y Método. San Paulo Livraria Editora Nobel.

TAYLOR, S Y BODGAN (1990) Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Ediciones Paidós, Buenos Aires

TOVAR, Ramón (1995) Boletín Geohistórico No. 1. Centro de Investigaciones Geohistóricas y de Aplicación Geodidáctica. Caracas.

TOVAR, Ramón (1995) El Espacio Geohistórico Vigente. Discurso Pronunciado en Ocasión del Homenaje Ofrecido por la Academia Nacional de la Historia. Caracas.