

ESTRATEGIA DIDACTICA

**PARA SUPERAR OBSTACULOS
EPISTEMOLOGICOS y PEDAGOGICOS
EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA**

Fabián Rodrigo ARAYA PALACIOS
Universidad de La Serena - Chile

RESUMEN

El problema de investigación se plantea de la siguiente forma: ¿Cómo identificar la existencia de obstáculos de tipo epistemológico y pedagógico para reconocer las manifestaciones espaciales asociadas con lo político y cómo implementar una estrategia didáctica para iniciar el proceso de superación de tales obstáculos?

El obstáculo epistemológico de mayor significación es la «Superficialidad en el uso de conocimientos específicos». Los obstáculos pedagógicos explican con mayor claridad la falta de comprensión de relaciones espaciales. En esta investigación, la estrategia seleccionada es el trabajo teórico-práctico. Los «talleres pedagógicos» corresponden a la forma concreta en que se plasmarán los procedimientos y las actividades a trabajar con los alumnos.

Palabras claves: Estrategias, Obstáculos epistemológicos, Obstáculos pedagógicos, Enseñanza de Geografía

**PEDAGOGICAL STRATEGY TO OVERCOME
EPISTEMOLOGICAL AND ACADEMIC OBSTACLES IN THE
TEACHING OF GEOGRAPHY**

ABSTRACT

The problem of this research is expressed in the following way: How to identify the existence of epistemological and pedagogical

obstacles in order to recognize the space manifestations associated with politics, and how to put into practice a teaching strategy to begin the process of overcoming such obstacles?

The most meaningful epistemological obstacle is the «superficiality in the use of specific knowledge.» The pedagogical obstacles explain the lacking in understanding space relationships very clearly. In this research, the selected strategy is the theoretical and practical work. The pedagogical workshops correspond with the procedures and activities applied to work with the students.

Key-Words: Strategies, epistemological obstacles, Pedagogical Obstacles, Teaching of Geography

INTRODUCCION

Los cambios en los paradigmas de la cultura y en las ciencias sociales en general han afectado, en gran medida, los enfoques y los métodos específicos de la ciencia geográfica. Sin embargo, esta situación no se ha reflejado en los sistemas educativos y en las estrategias didácticas utilizadas por los profesores de geografía.

Falta integrar temas y enfoques actuales en la enseñanza de la geografía. Se mantiene una práctica memorística y descontextualizada de los contenidos geográficos.

La presente investigación pretende contribuir a la reflexión en torno a las nuevas temáticas a incorporar en la docencia de la geografía y con algunos criterios metodológicos a considerar en el momento de construir procesos de aprendizaje en el aula de clases.

El área específica del conocimiento geográfico donde se sitúa la investigación es la geografía política. Los temas, enfoques y métodos de la geografía política han experimentado, en los últimos años, cambios sustanciales en la teoría y en la práctica. La antigua y desacreditada geopolítica de antes de la segunda guerra mundial, ha dado paso a

múltiples temas de gran importancia para comprender los acelerados cambios que ha sufrido el espacio geográfico, en su dimensión territorial, en los últimos años.

El profesor de geografía debe ser capaz de investigar esta nueva realidad y analizar el territorio desde una nueva perspectiva espacial, dinámica e integradora, que le permita ayudar al alumno a descubrir las interrelaciones espaciales mediante las cuales pueda definir y categorizar los fenómenos espaciales.

Para realizar, eficazmente, este objetivo, quienes forman a los profesores de geografía del futuro, deben conocer e implementar una metodología de investigación educativa que les permita obtener una información válida para elaborar y aplicar estrategias pedagógicas pertinentes y significativas para el mejor desarrollo de procesos de aprendizaje en el campo de la geografía.

I. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con lo señalado anteriormente, el problema de investigación se plantea de la siguiente forma: ¿Cómo identificar la existencia de obstáculos de tipo epistemológico y pedagógico para reconocer las manifestaciones espaciales asociadas con lo político y cómo implementar una estrategia didáctica para iniciar el proceso de superación de tales obstáculos?

Supuesto básico de la investigación

La aplicación de estrategias pedagógicas, entre los alumnos de primer semestre universitario, facilitará los procesos de identificación de relaciones entre lo político y su expresión en el espacio geográfico.

Objetivo central

- a. - Implementar una estrategia pedagógico-didáctica para iniciar el proceso de superación de los obstáculos epistemológicos y pedagógicos en el aprendizaje de la geografía política.

Objetivos específicos

- Diseñar y aplicar una estrategia pedagógica que propicie el análisis geográfico en función de lo político.
- Apreciar logros en la capacidad de los estudiantes de primer año universitario, de elaborar análisis espacial en función del factor político, luego del desarrollo de la estrategia pedagógica.

III. ESTRATEGIA DIDÁCTICA DISEÑADA PARA COMENZAR EL PROCESO DE SUPERACIÓN DE LOS OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS y PEDAGÓGICOS

La información entregada por la prueba de diagnóstico permitió constatar que el obstáculo epistemológico de mayor significación es el denominado «Superficialidad en el uso de conocimientos específicos», el indicador corresponde a la «Adecuación de la expresión escrita con la realidad geográfica». Los demás obstáculos tienen una significación menor en la comprensión de los conceptos y las relaciones espaciales seleccionadas.

Los obstáculos pedagógicos explican con mayor claridad, por el valor del aporte de la experiencia de cada uno, la falta de comprensión de relaciones espaciales, de acuerdo al análisis realizado.

Con base en estos antecedentes, los criterios considerados para el diseño y elaboración de la estrategia pedagógica son los siguientes:

- La estrategia didáctica, como un conjunto de acciones organizadas, sistematizadas e intencionadas, pretende comenzar la superación de los obstáculos epistemológicos y pedagógicos identificados y el logro de un aprendizaje significativo de los conceptos y relaciones espaciales seleccionados.
- En el presente trabajo la estrategia seleccionada es el trabajo teórico-práctico. El «aprender-haciendo») constituye la base mediante la cual se pretende que los alumnos internalicen las relaciones y los conceptos geográficos.

Esta estrategia se divide en fases específicas:

Primero: la elaboración de un ejercicio basado en el medio local, en el cual se vincula la teoría geográfica y la práctica realizada por el alumno.

Segundo: durante el desarrollo del trabajo práctico, el profesor orienta al alumno a través de una interacción permanente de preguntas y respuestas.

Tercero: terminado el ejercicio se produce una reflexión y se sintetiza, junto con los alumnos, las características y alcances del concepto analizado.

Estas fases se desarrollarán a través de un taller pedagógico de 90 minutos de duración cada uno y en el cual el alumno mantendrá una relación permanente con sus pares, los materiales de trabajo y el profesor.

Esta estrategia se basa en la convicción de que la geografía es una de las asignaturas que más despliegue de actividades requiere, especialmente si se la considera con un criterio actual.

La estrategia didáctica se fundamenta en un aprendizaje teórico-práctico de los conceptos geográficos y en ejemplos y ejercicios a diferentes escalas y profundidad.

Los «*talleres pedagógicos*» corresponden a la forma concreta en que se plasmarán los procedimientos y actividades a trabajar con los alumnos. La selección de esta metodología de trabajo se fundamenta en los intereses de los alumnos con respecto a las clases de geografía. Ver Tabla 1.

Tabla 1. Características de una Clase Ideal de Geografía.

COD	INDICADORES	N°	%
1	Utilización de planos y mapas.	4	17.3
2	Salidas de campo	3	13'
5	Trabajo teórico-práctico	5	21.7
6	Clase participativa y activa	5	21.7
7	Clase más interpretativa y explicativa.	3	13
8	Utilización de medios audiovisuales.	3	13
	Totales	23	100

Fuente: Prueba de diagnóstico. 1996.

La Tabla 1 muestra que el 21.7% de los alumnos considera que las características pertinentes a una clase ideal de geografía es que sea más participativa y creativa, el 21.7% denota que debe demandar un trabajo teórico-práctico, El 17.3% considera la adopción de planos y mapas; y el 13% requiere de una clase con salidas de campo, clases más interpretativas y explicativas, con la adopción de medios audiovisuales.

Otra razón para elegir los talleres pedagógicos como base de la estrategia pedagógica, es el interés de los alumnos por su vocación docente. Ver Tabla 2.

Tabla 2. Razones para Elegir la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía.

COD	INDICADORES	Nº	%
1	Vocación a la docencia	7	28
2	Interés por la historia	5	20
3	Interés por la geografía	1	4
4	No haber quedado en otra carrera.	4	16
5	Por cultura general.	4	16
6	Interés por Cs. Sociales	2	8
7	Desarrollo personal	2	8
Totales		25	100

Fuente: Prueba de diagnóstico. 1996.

La Tabla 2 muestra que un 28% de los encuestados, señala que eligió la carrera por vocación a la docencia. Este interés en la docencia se canaliza mejor a través de talleres, en los cuales la interacción profesor-alumno es mayor y el grado de participación es más generalizado. El modelo de clase que el alumno experimenta durante su formación sirve como referencia para su práctica profesional. Por ello, es importante considerar esta situación en el momento de seleccionar las estrategias y metodologías a aplicar.

- Las temáticas específicas preferidas por los alumnos se constituyen en otro elemento a considerar en el momento del diseño de la estrategia. Ver Tabla 3.

Tabla 3. Temáticas de Geografía Preferidas por los Alumnos.

COD	INDICADORES	N°	%
1	Sistemas físicos	9	27.2
2	Población mundial	3	9.0
4	Lectura de mapas y cartas	3	9.0
6	Cuadros estadísticos	2	6.0
7	Geografía de Chile	1	3.0
8	Economía y política mundial	9	27.2
9	Geografía Matemática	5	15.1
10	Geografía de América	1	3.0
	Totales	33	100

Fuente: Prueba de diagnóstico, 1996.

El tema de economía y política mundial, corresponde al ámbito de la geografía política. Los alumnos seleccionan esta opción con un 27.2% de preferencia, a pesar de que es poco o superficialmente tratado en la enseñanza media.

Otro elemento a considerar, es el conocimiento de los temas específicos de geografía política que son estudiados en la educación media y que resultan interesantes para el diseño de los talleres pedagógicos. Ver Tabla 4.

Tabla 4. Temas de Geografía Política Estudiados.

COD	INDICADORES	Nº	%
1	Países y capitales del mundo.	1	16.6
2	Problemas fronterizos	2	33.3
5	Geopolítica de América Latina.	2	33.3
6	Relación entre política y geografía.	1	16.6
Totales		6	100

Fuente: Prueba de diagnóstico, 1996.

Según los resultados expresados en la Tabla 4, se aprecia que los temas se vinculan a una visión de la geopolítica clásica, prácticamente superados por los actuales enfoques de la geografía política. Es necesario incorporar temas como la territorialización, el poder político y el espacio geográfico, las circunscripciones electorales, los regionalismos, los bloques político-económicos de la actualidad, entre otros. Este es uno de los desafíos para los talleres pedagógicos a aplicar con los estudiantes universitarios.

III. TALLER PEDAGÓGICO: ANÁLISIS DE LOS CONCEPTOS DE RECURSOS ESTRATÉGICOS Y ACCESIBILIDAD A TRAVÉS DE LOS MODELOS ICÓNICOS

Nadie aprende lo que no quiere aprender, y si no se aprende de verdad más que aquello que elabora uno mismo, es obvio que interesa utilizar métodos activos en los que los alumnos soporten fundamentalmente el peso en las situaciones de enseñanza-aprendizaje, ya se den éstos en el aula o fuera de ella. Importa más lo que hace el alumno que lo que hace el profesor. Si en un método de enseñanza la actividad la lleva predominantemente el profesor, es éste quien en verdad aprende y no el alumno. Sin embargo, si la actividad predominantemente la ejecutan los alumnos (orientados, ayudados y motivados por el profesor), son éstos quienes más aprenden, que en definitiva es el fin que se persigue. Córdoba(1986:27)

Tema:

Ejercicios de identificación de recursos y accesibilidad a través de una fotografía aérea del entorno de la ciudad de La Serena.

Justificación:

Considerando que la fotografía aérea cumplió, como recurso, un rol facilitador del aprendizaje en el caso de los conceptos de posición y localización, se utiliza también en el estudio del concepto de recursos estratégicos y accesibilidad.

Objetivos Generales:

- Identificar, a través de la fotografía aérea de La Serena, ejemplos de recursos y accesibilidad, con el fin de interrelacionar al hombre y la naturaleza física, y analizar las relaciones hombre-medio.
- Incorporar en el análisis conceptos como territorio y territorialidad con el objeto de relacionar nuevas perspectivas en el análisis geográfico y superar los conceptos tradicionales de los libros de texto de enseñanza media.

Objetivos específicos:

- Identificar los conceptos de recursos y accesibilidad en una realidad geográfica concreta y describir las interrelaciones observadas. .
- Analizar los recursos estratégicos del área de La Serena, como la integración permanente y significativa del hombre y la naturaleza física.
- Reconocer la accesibilidad como el grado de eficiencia con el cual el ser humano vence las distancias y supera las dificultades presentadas por el medio físico que le rodea.
- Relacionar los recursos y la accesibilidad con el grado de apropiación o territorialización con el cual los grupos humanos se instalan y transforman el espacio geográfico de la tierra como producto de la existencia de recursos estratégicos importantes para la vida humana.

Metodología del Taller:

Con la participación de 22 alumnos, el taller se prolonga por 90 minutos. En él se distinguen los siguientes momentos:

- * **Primero:** se dialoga con los estudiantes en tomo a los conceptos de recursos estratégicos y accesibilidad. Se relacionan los ejemplos de la prueba de diagnóstico con los conceptos estudiados.
- * **Segundo:** se analizan los objetivos del taller y se revisa la guía respectiva.
- * **Tercero:** se reflexiona, en conjunto con los alumnos, sobre los conceptos de territorio y territorialidad, relacionándolos con recursos y accesibilidad.
- * **Cuarto:** se desarrolla el taller. Se produce un ambiente de confianza que contribuye al aprendizaje y al diálogo en tomo al trabajo de la guía. * Quinto: Se sintetizan los resultados obtenidos.

Observaciones Registradas durante el Taller:

- * **Primer momento:** Mediante una lluvia de ideas se precisa el concepto de recursos y accesibilidad. Los estudiantes manifiestan sus dudas e inquietudes. Se logran consensos generales sobre el significado de los conceptos y su aplicación en el análisis geográfico.
- * **Segundo momento:** cada objetivo del taller implica un énfasis específico en los conceptos de recursos, accesibilidad y territorialización. Los estudiantes plantean sus dudas en tomo a cada uno de ellos y se reflexiona sobre las perspectivas de la utilización de estos conceptos en el análisis del espacio geográfico.
- * **Tercer momento:** se pide a los alumnos analizar y discutir el texto de Sergio Boisier, «Posmodernismo territorial y globalización» (Boisier, 1994), sobre el concepto de territorialización. Después de una socialización se plantea la territorialidad como el grado de apropiación, organización y transformación del territorio por parte de una persona, un grupo, una compañía comercial, una comunidad y/o una población. Como primera aproximación al concepto, se les pidió a los alumnos que lo relacionen con la mayor o menor accesibilidad a

un lugar y al uso de la tierra como producto de la existencia de recursos estratégicos importantes para la vida humana.

- * **Cuarto momento:** el taller se desarrolla con normalidad, las dudas y consideraciones se analizan en forma individual y grupal!
- * **Quinto momento:** Los resultados del taller se sintetizan en las siguientes tablas:

Tabla 5. Análisis del Concepto de Recursos Estratégicos a través de una fotografía Aérea.

TIPO DE RECURSO	IMPORTANCIA REGIONAL								Total	
	1		2		3		4		#	%
Agrícola	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Pesqueros	8	36.3	1	4.5	0	0	1	4.5	10	45.4
Servicios Turísticos	2	9.0	2	9.0	0	0	5	22.7	9	10.49
Totales	1	4.5	0	0	1	4.5	1	4.5	3	13.6
	11	50.0	3	13.6	1	4.5	7	31.8	22	100.0

Fuente: Resultados del Taller.

IMPORTANCIA REGIONAL ASIGNADA

1 SÓLO DE SUBSISTENCIA. SIN BASE EXPORTADORA.

2 GENERACIÓN DE EMPLEOS A NIVEL REGIONAL.

3 MODIFICACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL ESPACIO REGIONAL.

4 DESARROLLA EL TURISMO Y EL COMERCIO.

La Tabla 5 muestra que el recurso agrícola es identificado con mayor frecuencia (45.4%) por los alumnos. La IV Región se caracteriza por tener una base económica minero-agrícola. Esta respuesta es acertada, en el sentido que en el área cubierta por la fotografía aérea (alrededores de La Serena) se observa el uso agrícola del suelo y no el uso minero localizado en otras áreas de la región.

Lo pesquero, asociado con el océano pacífico, cercano a la ciudad de La Serena, tiene un 40.9% de frecuencia en la selección. Lo turístico, ocupa un 13.6%.

Desde el punto de vista de la importancia regional, los recursos (agrícolas principalmente) se asocian a una economía de subsistencia, sin capacidad de fortalecer una base exportadora (50%).

Un 31.8% asocia la importancia de los recursos con el desarrollo del turismo y el comercio. Un 13.6% con la generación de empleos a nivel nacional y un 4.5% con la modificación y transformación del espacio regional. Existe una clara visión de la interdependencia entre los recursos naturales y la región que hace uso de esos recursos. No se percibe separación entre el ser humano y el medio físico que lo rodea.

Sólo dos alumnos expresan relación entre los recursos y el concepto de territorialidad. Plantean que el uso histórico de sectores agrícolas del sur de La Serena se transformaron en lugares de residencia por un proceso de ocupación ilegal o «toma» por parte de pobladores que no tenían viviendas. Estos sectores geográficos se han transformado según las costumbres y usos que estos grupos les han dado. Estas respuestas denotan un conocimiento más profundo que el proporcionado, solamente, por la fotografía aérea.

Tabla 6. Análisis del Concepto de Accesibilidad a través de una Fotografía Aérea.

TIPOS DE VÍAS DE ACCESO	IMPORTANCIA DEL GRADO DE ACCESIBILIDAD							
	1		2		3		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Marítimas	1	4.5	5	22.7	0	0	6	27.2
Terrestres	2	9.0	13	59.0	1	4.5	16	72.7
Totales	3	13.6	18	81.8	1	4.5	22	100

Fuente: Resultados del Taller.

IMPORTANCIA DEL GRADO DE ACCESIBILIDAD

1 PARA OBTENER MEJORES SERVICIOS.

2 ESTABLECE MAYOR COMUNICACIÓN Y DESARROLLA LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

3 EN MAYORES INVERSIONES EN LA SEGURIDAD VIAL.

La Tabla 6 muestra que el concepto de accesibilidad se asocia, mayoritariamente (72.7%), con las vías de acceso, principalmente terrestres. Un 27.2% lo hace con las vías marítimas.

Desde el punto de vista de la importancia del grado de la accesibilidad, un 81.8% señala que ésta radica en la mayor comunicación entre los lugares y en el desarrollo de la actividad económica. Un 13.6% plantea que la importancia de la accesibilidad se encuentra en la obtención de mejores servicios. Un 4.5% en las inversiones que se realizan para asegurar la protección de las personas en las autopistas y en las vías de acceso.

Los alumnos analizan la accesibilidad como la posibilidad de lograr mejores interrelaciones en el espacio geográfico. No se realiza ninguna interpretación asociando el concepto de territorialidad.

Conclusiones del Taller:

- La aplicación de los conceptos de recursos y accesibilidad a una realidad geográfica concreta, junto a la descripción correspondiente, resultó apropiada. Se identificaron los recursos y se les asignó un rol a nivel regional. Se describieron vías de acceso y se planteó la importancia del grado de accesibilidad a nivel de las personas tanto individual como en grupos.
- Se observa un papel preponderante del hombre, dentro del dinamismo de la naturaleza. Se constata que el obstáculo denominado «Sobrenaturalismo» no existe como tal, en la estructura cognoscitiva de los alumnos que participan en la investigación.
- La accesibilidad es un concepto apropiado para identificar rasgos de determinismo en la enseñanza de la geografía.

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista del Diseño y Aplicación de una Estrategia Pedagógico-didáctica para Propiciar el análisis Geográfico en Función de lo Político.

- Resultó relevante la utilización de los preconceptos de los alumnos en el análisis geográfico, porque el diseño y aplicación de la estrate-

gia se sustentó en los preconceptos que manifestaron los estudiantes.

- El enfoque pedagógico del aprendizaje significativo fue adecuado, para diseñar y aplicar la estrategia pedagógica a los alumnos universitarios, por cuanto el trabajo se planteó desde su entorno inmediato en relación permanente con sus preconceptos y necesidades.
- Resultó importante y significativo el uso de una estrategia pedagógica basada en el trabajo teórico- práctico, cuya base fue el funcionamiento de talleres pedagógicos, se analizó el medio geográfico y socio-cultural que rodea al alumno y se propició una relación efectiva entre profesor y alumnos; facilitado lo anterior por el uso de recursos didácticos para el aprendizaje de la geografía.
- A través de los Talleres pedagógicos, se orientó el aprendizaje hacia las relaciones entre poder político y espacio geográfico, principalmente con el uso y manejo del concepto de territorialidad y territorialización. Este trabajo favoreció los resultados de la prueba final en la cual se expresa un proceso de mayor profundización del concepto y su relación con el territorio.

Desde el punto de vista de la valoración de los Logros en la Capacidad de Hacer Análisis Espacial en Función del Factor Político. Juego de la aplicación de la prueba final.

Resultó significativo y relevante plantear la prueba final como una observación directa del espacio geográfico de la ciudad de La Serena. Durante su desarrollo el alumno identificó las relaciones y conceptos seleccionados en la realidad geográfica. Con anterioridad se había utilizado un modelo icónico (Fotografía Aérea) y luego observó el área desde puntos de observación, seleccionados para tal efecto. La riqueza de las observaciones y la adecuación de la descripción escrita a la realidad geográfica, indican que la capacidad de establecer relaciones espaciales se enriqueció cualitativa y cuantitativamente en relación con la prueba de diagnóstico.

Los resultados de la prueba final evidencian habilidad de los estudiantes para establecer relaciones entre posición y territorialidad, lo cual es relevante para el avance del proceso de profundización en el análisis del espacio geográfico, objetivo principal de las estrategias didácticas diseñadas.

El manejo de los conceptos de recursos estratégicos y accesibilidad fue adecuado, en los resultados de la prueba final. Los ejemplos concretos dados por los alumnos demostraron un desarrollo de capacidades de observación y análisis del espacio geográfico desde el punto de vista de la geografía política.

En la prueba final los estudiantes demostraron la superación del obstáculo epistemológico denominado «Superficialidad en el uso de conocimientos específicos». Este obstáculo fue superado con base en la estrategia pedagógica y en la ejercitación del manejo de los conceptos y relaciones espaciales. La precisión en la descripción geográfica y el manejo de los conceptos, así lo demuestran.

Los obstáculos pedagógicos comienzan su proceso de superación en la primera fase. La apreciación de logros, con base en procesos, requiere de un seguimiento permanente de los indicadores a medir.

REFERENCIA BIBLIOHEMEROGRÁFICA

ASTOLFI, Jean Pierre (1994), «El Trabajo Didáctico de 105 obstáculos en el Corazón de 105 Aprendizajes Científicos», *Revista Enseñanza de las Ciencias*, Vol 12, N° 2, Barcelona, España.

BACHELARD, Gastón (1973), *Epistemología*, Barcelona, España, Edil. Anagrama.

_____ (1981), *El nuevo Espíritu Científico*, México, Edit. Nueva Imagen.

_____ (1987), *La Formación del Espíritu Científico*, México, Edit. Siglo XXI.

BOISIER, Sergio (1994) «Postmodernismo territorial y globalización», In: *Revis-*

ta Foro por Colombia, Bogotá, Colombia, N° 25.

BODINI, Hugo (1977), *Teoría y Métodos en Geografía*, Santiago de Chile, Universidad Católica de Chile.

CLAVAL, Paul (1982), *Espacio y Poder*, México, Fondo de Cultura Económica.

COLOM, Antonio (1990), «Hacia Nuevos Paradigmas Educativos: de Pedagogía de la Posmodernidad», *Revista de Ciencias de la Educación*, N° 14, Salamanca, España.

CORDOBA, Fulvio y Otros (1986), *Interacción Comunicativa*. Editorial Didácticas. Santafé de Bogotá.

DA COSTA, Wanderley Messias (1992). *Geografía Política y Geopolítica. Discursos sobre el territorio E O Poder*, Sao Paulo. Edit. Hucitec.

DOLLFUS, E. (1976), *El Espacio Geográfico*, Barcelona, España, Oikos-Tau, Ediciones.

(1978), *El Análisis Geográfico*, Barcelona, España, de. Oikos-tau.

E \$QUIVEL FERNÁNDEZ, Antonio y otros (1987), *Talleres en La Escuela*, Madrid, España, Ed. Popular.

E :STÉBANEZ, José (1983), *Tendencias y Problemática actual de la Geografía*, Madrid, España, Edit Cincel.

FLÓREZ, Rafael (1994), *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*, Ed. Mc Graw HUI. Bogotá, Colombia,

GALLEGO-BADILLO, Rómulo; PÉREZ MIRANDA, Royman, (1994) *Corrientes Constructivistas: de los Mapas Conceptuales a la Teoría de la Transformación Intelectual*, Edit. Magisterio. Bogotá, Colombia

GEORGUDIS, Basilio (1989), «Diagnóstico-Evaluación del cumplimiento del programa de Geografía en la Educación Media», En: *Revista de Geografía Norte C;rBnde* N° 16, Santiago de Chile, Universidad Católica de Chile.

HUREVICH, Raquel y Otros (1995), *Notas sobre la Enseñanza de una Geografía*

Privada Edit. Alque Buenos Aires, Argentina.

HARVEY David (1999) *Urbanismo y desigualdad social*, Ed. Siglo XXI. México,

HALL, David (1973), *Sociedad y Población*. Ed. Trillas. México

LEFEBVRE, Henri (1991), *The Production of Space*. Cambridge. U.S.A, Oxford UK. and Cambridge.

MÉNDEZ, Ricardo; MOLINERO, Fernando (1986), *Geografía y Estado. Introducción a la Geografía Política*, Cincel. España.

y otros (1988), *Geografía Humana*, Edit Cátedra. España

MONTAÑEZ GÓMEZ, Gustavo, «Geografía y Medio Ambiente». En: *Geografía Hoy: enfoques y perspectivas*, Libro en proceso de Edición, Santafé de Bogotá, Ediciones Universidad de La Sabana.

NATIONAL COUNCIL FOR GEOGRAPHIC EDUCACION (1994), *Geography for Life. The National Geographic Standards. Draft, United States of America.*

PERAFAN ECHEVERRI, Andrés (1994), «Fundamentos Epistemológicos de la Pedagogía en el Marco de la Polémica Constructivista de Piaget e Histórica de Bachelard», *Revista pedagogía y Saberes*, N° 5. Facultad de Educación Santafé de Bogotá, Colombia, Universidad Pedagógica Nacional.

SANCHEZ, Joan-Eugeni (1992), *Geografía Política*. Madrid. Edit Síntesis.

SANGUIN, André-louis (1981), *Geografía Política*, Barcelona. Edit. Oikos- Tau

UNWIN, Tim (1992). *El Lugar de la Geografía*. Madrid, España. Ed. Cátedra.

VÉLIZ, Guido (1995), *Conurbación La Serena-Coquimbo*. La Serena- Chile. Ediciones de la facultad de Humanidades de la Universidad de La Serena.

ZULUAGA, Oiga (1990), «El Florecimiento de las Investigaciones Pedagógicas». En: *Pedagogía, Discurso y Poder*. Bogotá. Corprodic.