

Editorial

Búsqueda y propuestas de estrategias metodológicas para la enseñanza de la geografía

Los docentes en geografía enfrentan significativas dificultades en la enseñanza de la geografía en el aula de clases. La transmisión del conocimiento geográfico y la comprensión de los acontecimientos del mundo contemporáneo, por parte del estudiante, se ve afectada por la constante y rápida transformación de la realidad geográfica a escala global y local. El entendimiento de los actuales hechos y situaciones geográficas y su comprensión crítica por parte del estudiante demanda la renovación de los fundamentos geográficos y la búsqueda de nuevas estrategias y prácticas metodológicas. Las reformas educativas, la evaluación y exploración de nuevas estrategias en distintos contextos espaciales así lo evidencian. En este volumen se presenta las inquietudes, experiencia y lucha de los docentes en geografía tanto en Venezuela, Chile y España en la exploración de prácticas y estrategias metodológicas para facilitar la práctica pedagógica y didáctica del docente y el aprendizaje de la geografía en el educando.

En el caso de Venezuela, cuatro experiencias educativas muestran el trabajo y preocupación de un grupo de docentes orientados a evaluar y fortalecer la enseñanza en el aula a partir de distintas perspectivas educativas. Cesar Corredor, Gladys Yolanda Becerra y Henry Useche evalúa la Misión Sucre y su práctica educativa en el contexto de los cambios en la política educativa del Estado Venezolano. En su trabajo examinan las bondades e inquietudes del modelo pedagógico como estrategia transformadora hacia una educación inclusiva y democratizadora del conocimiento en el proceso de enseñanza. Armando Santiago en su constante preocupación por la situación de la enseñanza de la geografía en el país, analiza la práctica escolar cotidiana y los problemas que el docente enfrenta en la promoción del conocimiento geográfico y el entendimiento crítico del educando sobre los acontecimientos de la realidad. Dicha situación conduce a la renovación no solo de los fundamentos geográficos del docente, sino además a la promoción de prácticas y estrategias metodológicas en el aula de clase, mas vinculadas con los acontecimientos de la cambiante realidad geográfica.

En este mismo orden de ideas, Edith Gouveia, Katty Montiel y Maigualida Bejas, docentes de la Escuela de Educación en la Universidad del Zulia, examinan el uso y abuso de los textos que infringen los docentes en geografía en la práctica educativa, en discordancia con las demandas y cambios de la realidad educativa y geográfica, en el proceso de enseñanza, lo cual limita acción del docente y la transmisión del conocimiento en el aula. Argenis Montilla, del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, destaca la importancia del trabajo de campo como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza de la geografía. El autor resalta la necesidad de explorar directamente en terreno el conocimiento e interrelaciones del espacio geográfico y la importancia del método desde el origen mismo de los estudios geográficos, en la construcción del conocimiento de la geografía, en su pasado, presente y futuro.

Desde la experiencia chilena, Dirima Olave Farias expone los resultados de investigación provenientes del desarrollo de un Itinerario Didáctico como método de

aprendizaje en aula, en la comprensión del análisis geohistórico local. El alumno mediante la práctica del constructivismo, como aprendizaje significativo, desarrolla procesos ligados e interrelacionado con su entorno educativo que facilitan su comprensión y análisis de la realidad geográfica circundante. Por otra parte, Carlos Muñoz destaca la importancia de las ideas previas en la construcción y comprensión de la historia en el proceso de aprendizaje. Al respecto, el autor plantea un modelo didáctico conducente a lograr un aprendizaje efectivo en los estudiantes a partir del conocimiento e ideas previas que poseen los estudiantes en los temas relacionados a los contenidos programáticos a dictar en el aula. Paola Norambuena y Viviana Mancilla exploran la identidad como fuente de aprendizaje significativo a partir de los conocimientos y estrategias metodológicas que adquieren los estudiantes de secundaria para descubrir la identidad cultural de Osorno en Chile, por parte de los docentes preparados en la Universidad de los Lagos. La investigación arroja la importancia de desarrollar estrategias y materiales didácticos para el mejoramiento de la calidad de la educación.

En la sección de notas y documentos, Xosé Xouto expone la posición de la geografía ante la reforma educativa en España en la cual la educación geográfica ha sido excluida de las primeras etapas de educación siendo relegada a los estudios profesionales. Xouto discute a profundidad la paradoja que la geografía como materia sea puesta de lado, y destaca los inconvenientes en educar obviando las interrelaciones que conforman y explican el entramado de las relaciones que construyen las actividades en que desempeña y desarrolla el hombre. Ana María Cabello examina las demandas que la reforma educativa exige en la enseñanza de la geografía en la etapa de educación media en Chile. La autora plantea el uso de una estrategia metodológica basada en el enfoque de la educación vivencial, la aplicación del método científico y la aplicación de la matriz didáctica para profundizar el aprendizaje significativo, sistémico y multicausal, orientando la enseñanza de la geografía a la solución de los problemas de la comunidad. En este orden de ideas, Rosser Biachi esboza el uso del paisaje en sus distintos espacios didácticos como método de aprendizaje para el desarrollo del proceso educativo. El autor demuestra como los múltiples escenarios geográficos en que se desenvuelve el estudiante en relación a su entorno natural en el caso de Chile facilita el proceso creativo, critico y resolutivo en el educando. Para finalizar, Fabiola Escobar confiesa su placer y fascinación en la lectura del la obra de Sergio Foghin sobre la vida de Pablo Vila en "Hubo una vez un geógrafo..." (2004), publicación editada por el fondo editorial del vicerrectorado de investigación y postgrado de la UPEL e invita a la consulta del mismo como referencia relevante en la formación y enseñanza de la Geografía. Este volumen constituye un valioso aporte mas a la discusión de los problemas e inquietudes que los docentes e investigadores enfrentan en la cotidianidad del aula, y las exigencias y demandas de la compleja realidad geográfica en que docentes y estudiantes luchan por comprender y explicar constantemente.

Rosalba Linares, Geógrafa, PhD en Geografía
Coordinadora-Editora de la Revista GEOENSEÑANZA