

ILDEFONSO LEAL EN LA HISTORIA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA⁺

José Pascual Mora-García
Vicepresidente
Sociedad Venezolana de Historia de la Educación^{*}

Resumen

El pasado 24 de octubre del 2006, se realizó en la ciudad de Barquisimeto la sesión solemne de instalación del IV Congreso Internacional sobre Historia y Prospectiva de las Universidades de Europa y América y IV Seminario nacional de Historia de la Educación y la Pedagogía. En esa ocasión le fue entregada la Orden al Mérito de la Sociedad venezolana de Historia de la Educación (SVHE) al Dr. Ildefonso Leal, y tuve el honor de presentar este trabajo sobre su obra y que ahora desarrollamos en forma sistemático para su consideración. Al mismo asistieron diferentes personalidades entre las que destaco: Dr. Pablo Ríos (Vicerrector Académico de la UPEL); Prof. Rafael Valera (Director-Decano de la UPEL-IPB); Dr. Reinaldo Rojas, coordinador del evento (Presidente de la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación); Dr. Alvaro Acevedo Tarazona (UPTC-Rudecolombia); Dra. María Cristina Vera de Flachs (Presidente de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana-SHELA); y Dra. Remedios Ferrero (Valencia-España).

Palabras claves: historia de la educación, historiografía, historia de vida.

^{*} José Pascual Mora-García (1963). Venezolano. Licenciado en Filosofía (Universidad Central de Venezuela-1986), Magíster en Educación, mención Gerencia Educativa (UNET-1994), y Doctor en Historia (USM-2001). Actualmente es candidato a Doctor en Educación. Suficiencia investigadora y Diploma de Estudios Avanzados (DEA) en Historia de la Educación por la Universidad Rovira i Virgili, Tarragona-España (2002). Es Profesor Ordinario, Dedicación Exclusiva, categoría Asociado de la Universidad de los Andes-Táchira, adscrito al Departamento de Pedagogía en el área de Historia de la Educación. Coordinador del Grupo de Investigación HEDURE, adscrito al Consejo de Desarrollo Científico-Humanístico y Tecnológico. Coordinador de la Cátedra Simón Bolívar. Ha recibido varios premios y reconocimientos: entre ellos PEI-1997, 2001, 2003, y 2005; CONABA-1998, 2000, y 2003. Individuo de Número de la Academia de Historia del Táchira (2001), actualmente en condición de presidente (2006-2008). Acreditado en el CONICIT desde 1997, actualmente (FONACIT) en la categoría de **PPI-II** (2003-2005), ratificado como PPI nivel- II (2006-2008).

1. ANTECEDENTES.

La historia de la educación en Venezuela en los últimos 50 años está indudablemente ligada a la historia académica del Dr. Ildelfonso Leal. Tendríamos que decir que después de la obra pionera del Dr. Caracciolo Parra León sobre el Archivo y la Universidad Central de Venezuela sus trabajos son pioneros en los estudios sistemáticos sobre la historia de la universidad, con sentido historiográfico y con método histórico. Obra que como él mismo reconoce fue iniciada precisamente gracias al consejo oportuno del entonces Decano de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV, en 1958, el Dr. Mariano Picón Salas, quien lo envió a estudiar el doctorado en historia en la Universidad de Sevilla, y para que elaborara la tesis sobre la Historia de la Universidad Central de Venezuela. Allí en Sevilla se encuentra con grandes maestros, entre los que destaca al Dr. Antonio Muro; Dr. Jiménez Fernández y Dr. Guillermo Céspedes Castillo, quienes fueron fundamentales en su formación como historiador.

Pero por encima de todo, en su dimensión humana el Dr. Ildelfonso Leal es un ejemplo para las generaciones de investigadores de Venezuela; en este sentido el Dr. Orlando Albornoz, condiscípulo, señala: “un ejemplo del Scholar inglés, trabajador, sencillo, humilde, y sumido en el trabajo intelectual: símbolo de la democracia venezolana.”

La Historia de la Educación en/desde América Latina presenta dos grandes concepciones que se diferencian por el área específica de estudio y métodos aplicados a la investigación. El primer enfoque tiene una visión restringida de la Historia de la Educación vinculada al estudio de la Historia de lo escolar.

Esta visión coloca el centro de gravedad de la disciplina Historia de la Educación en el estudio de las prácticas pedagógicas, lo cual no sólo ha reducido su estudio a un pedagogicismo sino que conduce a visión hiperespecializada de la disciplina.

La segunda visión ubica la Historia de la Educación en la categoría de Historia Social, con un sentido de historia síntesis. En ese sentido la Historia de la Educación debe incorporar en sus análisis otras historias, puesto que al concebir la escuela como una de las instituciones encargadas de la preservación de la conciencia social y cultural, se le considera inserta en la matriz social de los pueblos y sociedades. Por eso, agregar el término "social" a la categoría Historia de la Educación no es redundante, puesto que se quiere hacer notar no el carácter social de la historia, que es de suyo, sino la necesidad de estudiar la Historia Social de la

Educación, como dice Reinaldo Rojas (1995) con un sentido de: "Historia síntesis, historia global, concepción teórica y metodológica que asume el análisis histórico desde una perspectiva de totalidad. Como lo define Pierre Vilar, se trata de la reconstrucción, a través del tiempo, de las interacciones entre la producción material y todos los niveles de la actividad humana."¹

De esa manera, la Historia Social de la Educación debe preocuparse por las fuerzas sociales que entran en juego en la dinámica educativa y pedagógica, pero al mismo tiempo debe preocuparse por las motivaciones, los hábitos, las costumbres, los imaginarios, y las intervenciones económicas, políticas y culturales; por esa razón debe ampliar la esfera de las dimensiones que estudia y, por tanto, de las disciplinas en que se apoya.

Esta vertiente de la Historia Social de la Educación ha encontrado campo fértil en la obra del Dr. Ildelfonso Leal, al preocuparse por las fuerzas sociales que entran en juego en la dinámica educativa y pedagógica, pero al mismo tiempo al preocuparse por hacer una mirada de la historia "desde abajo" como dirían los estudiosos de la Escuela de Annales.² Sus trabajos hoy son tan celebrados como cuando salieron a la luz hace más de 40 años. Por ejemplo su trabajo: (1962) "La Universidad de Caracas y los pardos" en el N° 15 de la Revista de Historia (UCV) ha sido retomado en las investigaciones realizadas en París por Carmen Bernard: "*Les noirs dans les mondes iberoamericaines.*" También Frederique Langue ha hecho lo propio en *L'Ecole des Hautes Etudes Sciences Sociales* - París, especialmente en su trabajo: "Desterrar el vicio y serenar las conciencias. Mendicidad y pobreza en la Caracas del S. XVIII." Remedios Ferrero Micó, de la Universidad de Valencia-España, retoma sus trabajos en infinidad de artículos, entre los que resaltamos el último publicado: "La universidad de Caracas y su implicación en el movimiento independentista."³

Son trabajos que destacan su aporte sobre lo que llamaríamos su acercamiento a la historia de las mentalidades, especialmente dedicados a indagar sobre las motivaciones, los hábitos, las costumbres, los imaginarios, y las intervenciones económicas, políticas y culturales. El Dr. Leal amplió las dimensiones que estudia la historia de la educación, y, por tanto, de las disciplinas en que se apoya.

¹ Rojas, R. (1995) Historia Social de la Región de Barquisimeto en el Tiempo Histórico Colonial (1530-1810., pp. 17-18

² Destacamos en esta dirección el trabajo: Lucena Salmoral, M. (2006) "El racismo de la universidad indiana: ni mestizos, ni zambos, ni mulatos, ni cuarterones; menos aún negros" en Soto Arango, D. y José Rubens Lima (Directores) (2006) Políticas universitarias en Latinoamérica: historia y perspectiva. Emblema, Sao Pablo-Brasil.

³ Ferrero Micó, R. (2006) "La universidad de Caracas y su implicación en el movimiento independentista", en Soto Arango, D. y José Rubens Lima (Directores) (2006) Políticas universitarias en Latinoamérica: historia y perspectiva.

También su obra es pionera al incorporar las herramientas venidas de la Escuela Annalista francesa, como la mentalidad educativa, que ya formaba parte de los estudios históricos de la educación, y se discute tras la huella de Montaigne, Rabelais y Rousseau. Al interno de la Escuela de Annales ha sido precisamente Philippe Ariès (1960)⁴ quien ha realizado estudios acerca de la mentalidad educativa en la Francia Moderna. Ariès ha reconstruido la vida familiar de la época, no conforme a los ensueños de los administradores y panegiristas de la Francia antigua, sino a través de sus realidades cotidianas.⁵ Esta fue una premisa fundamental a la hora de abordar mi tesis doctoral: Historia social de las mentalidades y de la educación en la vicaría foránea de La Grita, en el tiempo histórico de la Diócesis de Mérida de Maracaibo.⁶ Se trata de potenciar una Historia Social de la Educación que tenga ciertas particularidades, como afirma Remo Fornaca (1978): "La historia de la pedagogía y de la educación no está limitada al área de las disciplinas especulativas y científicas, sino inserta en lo histórico-civil, histórico-económico, histórico-social, histórico-antropológico, conveniente para las fuertes ligazones existentes entre los fenómenos por ellos estudiados y reconstruidos y aquellos educativos (...) La historia de la pedagogía no puede reducirse a la reconstrucción de las ideas y de las praxis educativas de los grupos hegemónicos (...) sin tener en cuenta la estratificación y la intersección social e ideológica."⁷

Su obra supera los enfoques unilaterales para reforzar con éxito la cientificidad del discurso histórico. De esta manera, la nueva relación metodológica con la historia, ubica la historia de la educación no sólo como estudio las prácticas pedagógicas sino como el estudio de todas las prácticas, sean éstas: económico-sociales o mentales; pues todas determinan más a la educación que la escolaridad misma. Sin que por esto se diluya la disciplina, recordemos que la interdisciplinariedad no destruye los fundamentos sino los cercados. Una visión de la historia de la educación centrada en la práctica escolar sería simplista, pues la educación trasciende lo escolar y se entremezcla con lo social, lo mental y lo cultural.

El caso de Don Ildefonso Leal es especialísimo en Venezuela. Pues forma parte de la generación pionera que inició la investigación sistemática en la Ciencia de la Historia, especialmente la Historia de la Educación, y dentro de está la línea de investigación sobre Historia de las Universidades, caso UCV; siendo pionero en crear la línea de investigación sobre Historia de las universidades en los Congreso Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana. El vida académica y de investigador del Dr. Ildefonso Leal es paralela al desarrollo de la disciplina

⁴ Ariès, Ph. (1960) *L' enfant et la vie familiale sous l' Ancien Régime*.

⁵ Mandrou, R. (1973) *Francia en los siglos XVII y XVIII*.

⁶ Cfr. Mora García, J. Pascual (2004) *La dama, el cura y el Maestro*. Consejo de Publicaciones de la ULA-Mérida.

⁷ Fornaca, R. (1978) *La Investigación Histórico-Pedagógica*., pp. 15-18

historia de la educación en Venezuela. Podemos decir, sin menoscabo, que la Historia de la Educación maduró como disciplina tras su sombra académica.

Ildefonso Leal es nativo de Launillas, Estado Zulia, nació en 1932. Es Doctor en historia graduado con la máxima calificación en la Universidad Central de Venezuela, en 1962, de la misma promoción del Dr. Orlando Albornoz. Catedrático Titular Jubilado de esa Casa de Estudios, Premio Nacional de Historia (CONAC, 1979), Individuo de Número de la Academia Nacional de la Historia(1969), Miembro Correspondiente de la Real Academia de la Historia(España), Académico Emérito de la Academia Portuguesa de la Historia y Socio correspondiente de varias corporaciones académicas hispanoamericanas, Cronista de la Universidad Central de Venezuela(1986), Miembro Fundador de la Casa Bello(1973), Miembro del Círculo de Escritores de Venezuela, Director del Departamento de Investigaciones Históricas de la Academia Nacional de la Historia y Comisionado, en 1979, por el Gobernador doctor José Rafael Unda Briceño para fundar el Ateneo de Los Teques y la Biblioteca de Autores y Temas Mirandinos. En Lagunillas (Edo. Zulia) cursó todos los estudios de primera enseñanza en la Escuela "Antonia Esteller" y en esa misma población se desempeñó como Obrero Petrolero de la Compañía VOC (Venezuela Oil Company) en los años 1946-1948. Desde este último año, gracias a la ayuda brindada desde tierras zulianas por su progenitora María Gregoriana Leal, se residió en Los Teques y en esta ciudad aprobó los cursos de segunda enseñanza en el Liceo "Francisco de Miranda" y en el Liceo "Fermín Toro" de Caracas. Fue Becario del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la UCV para realizar estudios de postgrado en Historia de América, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Sevilla (1958) e investigaciones históricas en el Archivo General de Indias, en Sevilla, España (1958-1961 y 1972-1976).

Nos enseñó que tras el estudio de las bibliotecas y los libros se puede también hacer una lectura de la historia de la educación de un país. Antes que el programa Manes, de la UNED, don Ildefonso Leal había iniciado el estudio de los manuales escolares, las cartillas y los periódicos para indagar sobre cómo la historia de la educación sirvió de base en la conformación de la independencia y el Estado-nación venezolano. Entre sus libros merece mencionarse: La Universidad de Caracas y la guerra de Independencia (1963); Historia de la Universidad de Caracas, 1721-1827 (1963); El Colegio de los Jesuitas de Mérida, 1628-1767 (1966, 1983); La Universidad de Caracas. 237 años de historia, (1967); Documentos para la Historia de la Educación en Venezuela, Época Colonia (Caracas, 1968); El Claustro de la Universidad y su historia, 1771-1756 (1970-79, 2 v); La Cultura venezolana en el siglo XVIII (1971); 250 años de la fundación de la Real y Pontificia Universidad e Caracas, 1721-1971, (1971); Libros y

Bibliotecas en Venezuela Colonial, 1663-1767 (dos tomos 1978); El grado de bachiller en Artes de Andrés Bello (1978); Historia de la Universidad Central de Venezuela, 1721-1981, (1981); La Universidad de Caracas en los años de Bolívar. Actas del Claustro Universitario., 1783-1830, (1983); El Siglo XVIII venezolano (Caracas, 1985); El Coreo de la Trinidad Española, el primer periódico publicado por Venezuela, 1789 (1985); Nuevas Crónicas de Historia de Venezuela (dos tomos, 1985); El siglo XVIII (1987); La Casona de la Hacienda Ibarra (1993, 1996); El Libro Parroquial más antiguo de Los Teques, 1777-1802, (1994); Nacimiento del Régimen Municipal de Los Teques. Actas del Cantón Guaicaipuro, 1853 (1998); A 100 años de Antonio Michelena (1999); y El Primer Periódico de Venezuela y el Panorama de la Cultura en el Siglo XVIII (Caracas, Academia Nacional de la Historia, 2002).

Obra Compilatoria:

Documentos del Real Cedulaario de Caracas (1964); Cedulaario de la Universidad de Caracas, 1721-1820 (1965); Documentos para la Historia de la Educación en Venezuela, época colonial (1968); Ha muerto el Libertador (1980); Los Teques, testimonios para su historia (1997).

En esta dirección podríamos citar la obra de José Marcial Ramos Guédez, Bibliografía de Ildefonso Leal: Contribución, compilación bibliográfica, índices y selección de textos del autor. Caracas, UCV, (2000).

Pero tendríamos que decir además que el Dr. Ildefonso Leal es pionero de las comunidades discursivas de Historia de la Educación en América Latina, pues fue a la luz de los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana que fueron apareciendo las redes y grupos de trabajo, a nivel nacional e internacional. De hecho las respectivas Sociedades Nacionales de Historia de la Educación son posteriores; a saber: Sociedad Chilena de Historiadores de la Educación (1992); Sociedad Argentina de Historia de la Educación (1995); Asociación Colombiana de Historia de la Educación (1996); Sociedad Brasileira de Historia de la Educación (1999); y Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (2001), y Sociedad Venezolana de Historia de la Educación (2004).

Una lectura reposada del desarrollo de disciplina Historia de la Educación en Venezuela, con un estándar académico internacional, debe pasar por reconocer los esfuerzos pioneros realizados por Ildefonso Leal.

En el primer Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIHEL) que se realizó en Bogotá, entre el 2 y 6 de septiembre de

1992 lo encontramos encabezando la delegación Venezolana. Desde el primer momento Venezuela se sumo con presentación de ponencias, en esa oportunidad con el tema: “El primer Colegio de niñas educadas de Venezuela. El siglo XVIII.” Para desarrollar la línea de investigación de género, que para esa época era una novedad en los estudios de Historia de la Educación. Bien sabemos que los estudios de género se remontan a la década del sesenta, al interno de la tercera generación de la Escuela Analista francesa, con M. Perrot y G. Duby, pero era una novedad en los estudios sistemáticos de la historia de la educación en América Latina. Años más tarde se convertiría en una mesa permanente en los congresos. En Bogotá participó junto a la Generación fundadora de las cátedras de de Historia de la Educación en la UCV, entre ellos destacamos:

- Ildelfonso Leal
- Gustavo Adolfo Ruíz
- Jesús Andrés Lasheras
- Magaldy Téllez
- Cesar Guzmán
- Leonardo Carvajal
- Carmen Elena Chacón

Aprovechando la presencia de la Colonia Colombiana y los miembros de Rudecolombia en este IV Congreso Internacional me voy a permitir un inciso para recordar que la obra investigación de Ildelfonso Leal es paralela a los trabajos en Colombia de:

1. José Manuel Vergara y Vergara (1974) Historia de la literatura en la Nueva Granada, desde la conquista hasta la independencia (1538-1820).
2. Agustín Bohórquez Casallas (1956) La evolución educativa en Colombia.
3. José Manuel Vergara y Vergara (1974) Historia de la literatura en la Nueva Granada, desde la conquista hasta la independencia (1538-1820).
4. Jaime Jaramillo Uribe (1982) El proceso de la educación del Virreinato a la época contemporánea.
5. Javier Ocampo López.

En esta misma dirección recordamos, que también es paralela a la generación intermedia, encabezada por: Alberto Martínez Boom, Humberto Quinceno, Martha Herrera, Alejandro Álvarez, Olga Lucía Zuluaga, Jesús Alberto Echeverry, Javier Ocampo López, Elio Fabio Gutiérrez, Jorge Eliecer Quintero, Jorge Castro Villarraga, entre otros.

Esta generación intermedia en Colombia se podría ubicar a partir de 1975, cuando se inició el Programa de Investigación Interuniversitario: Hacia una Historia

de la Práctica Pedagógica en Colombia, representado institucionalmente por las siguientes universidades: Universidades de Antioquia, Pedagógica Nacional, Nacional de Colombia y del Valle. El equipo estaba integrado por: Olga Lucía Zuluaga (Coord), Alberto Echeverry, Alberto Martínez Boom, Stella Restrepo y Humberto Quinceno. Para esta comunidad discursiva la Historia de la Educación debe ser analizada a partir de la Historia del Saber Pedagógico y la Historia de las Prácticas Educativas; "se trataba de reconstruir la historia de la práctica pedagógica recuperando no solo los dos elementos ya mencionados sino a un sujeto ignorado hasta entonces por la mayoría de los historiadores, el sujeto que hace posible la enseñanza: el maestro."⁸ Luego en 1996, encontramos otro esfuerzo también coordinado por Diana Soto, en el Doctorado en Ciencias de la Educación,⁹ adscrito al grupo interuniversitario de Educación Pública: Cauca, Cartagena, Caldas, Distrital Francisco José de Caldas, Nariño, Tolima, Tecnológica de Pereira, y Pedagógica y Tecnológica de Colombia. También es una comunidad discursiva que aparece con libros,¹⁰ con revistas, con líneas de investigación,¹¹ con proyectos de investigación, y con una Red Colombiana de Historia de la Educación Latinoamericana.

Desde el año 2001, gracias a los esfuerzos realizados por el Dr. Reinaldo Rojas, se adelanta una cooperación interinstitucional entre la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), representada por el Rector Olmedo Vargas Hernández, y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) representada por el Rector Ángel Hernández Abreu. De esta manera se buscan estrechar los vínculos entre pares académicos de estas dos repúblicas hermanas.

Continuemos con el desarrollo de los Congreso Iberoamericanos. En 1996, el III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana fue organizado precisamente en Caracas (Venezuela); con un total de 15 simposios. En esta oportunidad el Dr. Ildelfonso Leal formó parte del Comité Científico Nacional junto a: Rafael Fernández Heres, Jesús Andrés Lasheras, Imedlda Maldonado, Víctor Guedez, Pedro Felipe Ledesma; Orlando Albornoz, Aristides Medina Rubio, Rafael Straus, Nydia Ruiz, Luis Cipriano Rodríguez, José Miguel Cortazar, Nacarid, Rodríguez, Matina Smeja, Mario Molins, Erick Núñez, Leonardo Carvajal, y Magaldy Tellez, que fue la Coordinadora general.

Por Venezuela destacamos los siguientes ponentes: Guillermo Luque, Humberto Ruíz Calderón, Luis Bravo Jáuregui, Nacarid Rodríguez, José Miguel Cortázar, María Egilda Castellano de Sjostrand, María Gomero León, Temístocles

⁸ Zuluaga, Olga L. (1987) *Pedagogía e Historia, La historicidad de la pedagogía.*, p. 8

⁹ "El doctorado tendrá diferentes áreas de formación. La primera promoción se realizará en Historia de la Educación Latinoamericana y en Pensamiento Pedagógico Latinoamericano." Editorial. *Boletín de la Red de Historia de la Educación Colombiana*. N.º. 2, abril de 1988, p. 70. Tunja, Colombia.

¹⁰ Soto Arango, D. (1998) (Editora) *Historia de la Universidad Colombiana. Historiografía y fuentes.*

¹¹ *Boletín de la Red Colombiana de Historia de la Educación Colombiana*. N.º. 2. Tunja, abril de 1998.

Salazar, Josefina Geanfelicice de Medina, Magalis Pérez, Reinaldo Rojas, Luis E. Cortés Riera, Carmen Morales de Pérez, María Rodríguez Crespo, Jesús Andrés Lasheras, Marina Smeja, Aureliano Canchita, José Pascual Mora-García, Juan José Martín Frechilla, Sara Gheller, y Simón Escalona

En 1998, nos encontramos en el IV Congreso (CIHEL) en la ciudad de Santiago de Chile; la Sociedad Chilena de Historiadores de la Educación data de 1992, y el Volumen N° 1 de la Revista de Historia de la Educación es de 1995. Citamos los ponentes de Venezuela en este evento:

- Reinaldo Rojas
- José Pascual Mora-García
- José Sánchez Carreño
- José Miguel Cortázar
- María Egilda Castellano Sjostrand
- Marina Smeja Bertoncini
- Magaldy Téllez
- Salvador Palau del Río
- María Egilda Castellano
- Eduardo Medina Rubio
- Beatriz Lepage Soto
- Juan José Martín Frechilla

Este mismo año viajamos al III Congreso de Historia de la Educación Colombiana (1998), realizado en Popayán-Colombia; donde por cierto la conferencia inaugural fue realizada por el representante de Venezuela: Jesús Andrés Lasheras. De esta manera se constata la constante vinculación de investigadores de Colombia y Venezuela. El mismo fue muy fructífero para establecer contactos académicos. Asistimos, además del conferencista inaugural, los siguientes ponentes: Reinaldo Rojas, José Raúl Dávila y José Pascual Mora-García. En ese preciso momento se realizó el primer diálogo institucional con Diana Soto Arango, coordinadora del Doctorado en Ciencias de la Educación, adscrito al grupo interuniversitario de Educación Pública: Cauca, Cartagena, Caldas, Distrital Francisco José de Caldas, Nariño, Tolima, Tecnológica de Pereira, y Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Independientemente de las dificultades propias de los convenios interinstitucionales, es un verdadero ejemplo de comunidad discursiva que aparece con libros, con revistas, con líneas de investigación, con proyectos de investigación, que dieron origen a la Red Colombiana de Historia de la Educación Latinoamericana. En Popayán, también hicimos contactos académicos con Elio Fabio Gutiérrez, de la Universidad del Cauca, quien por cierto nos visitó en Venezuela para desarrollar un ciclo de conferencias en la Universidad de los Andes-Táchira y UPEL-IPB-Barquismeto, al interno del Programa de Doctorado en Educación coordinado por Reinaldo Rojas.

Para el año 2001, la convocatoria del V Congreso (CIHEL) fue en la ciudad de San José (Costa Rica). La representación de Venezuela fue la siguiente:

- Luis Cortés Riera
- Reinaldo Rojas
- José Pascual Mora-García
- Oscar Abreu
- Iván Hurtado León
- Yolanda Aris

En esta oportunidad Venezuela hizo presencia en el presidium del Congreso, gracias a que en febrero de 2000 se había conformado el Núcleo de Investigadores de Historia de la Educación, en Barquisimeto, coordinado por Reinaldo Rojas.

Valga la ocasión para recordar cómo hemos llegado hoy al IV Seminario Nacional de Historia de la Educación. Entre el 5 y 7 de octubre del año 2000, se realizó en Barquisimeto, el I Seminario Nacional en Historia de la Educación y la Pedagogía, en la que asistió como Conferencista Inaugural Pedro Alonso Marañón de la Universidad Alcalá de Henares (España), y miembro de la Sociedad Española de Historia de la Educación. Se efectuaron seis simposios, y cinco conferencias magistrales, para un total de 16 ponencias.

En el año 2002, se celebró el II Seminario Nacional de Historia de la Educación y la Pedagogía, en Barquisimeto del 24 al 26 de octubre. En este evento la conferencia inaugural estuvo a cargo de José Pascual Mora-García de la Universidad de Iso Andes-Táchira, y miembro del Núcleo de Investigadores de Historia de la Educación. El resultado se traduce en dos mesas y dos simposios, con participantes de diversas universidades y centros de investigación a nivel nacional para un total de 38 ponencias.

El año 2004 se realizó el III Seminario Nacional de Historia de la Educación y la Pedagogía, en Barquisimeto-Venezuela. La conferencia inaugural estuvo a cargo de Temístocles Salazar de la Universidad de los Andes-Táchira, y la conferencia de cierre, a cargo de José Pascual Mora-García. Hasta el momento ha sido el Seminario Nacional de Historia de la Educación más nutrido, con cinco mesas y un simposio; con una sumatoria de cuarenta y cinco ponencias. De Colombia asistió el investigador de Historia de la Educación Jorge Duarte Acero, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). La primera vez que participó Jorge Duarte Acero fue en el II Seminario Nacional de Historia de la Educación y la Pedagogía (2002) con la ponencia: Enseñanza de las instituciones de Educación Secundaria-Cátedra: Historia de Colombia. Época de la República- siglo XX. Gobierno del Presidente Rafael Reyes Prieto. Destacamos aquí que desde 30 de marzo de 2001, se había firmado una Carta de Intención entre el Rector Olmedo Vargas Hernández (UPTC) y Ángel Hernández Abreu (UPEL- Venezuela) para cooperación interinstitucional. A

través del mismo se ha iniciado un programa de intercambio interinstitucional, que ha podido tener entre nosotros al hoy Dr. Jorge Duarte Acero. El Dr. Reinaldo Rojas fue jurado de su Tesis Doctoral.

Como puede evidenciarse la maduración de la disciplina en el contexto nacional se inició con el Dr. Ildefonso Leal y se ha mantenido a lo largo de los últimos 40 años, y en América Latina los esfuerzos se remontan a 1992.

Ese camino nos ha traído hasta hoy, cuando se instala el IV Seminario nacional de Historia de la Educación en Venezuela. Y como un homenaje al Dr. Ildeonso Leal, quien ha sabido saber hacer historia, y que ha cumplido la máxima de Goethe: “Solo merece la vida y la libertad, quien a diario la conquista.”

BIBLIOGRAFÍA

- Carrasquel Jeréz, C. (1998) El Colegio San José: Los Jesuitas en Mérida. Caracas:UCAB.
- Castillo Lara, L. (1989a) Elementos Historiales del San Cristóbal Colonial. Caracas: BATT.
- Castillo Lara, L. (1989b) San Cristóbal siglo XVII, tiempo de aleudar. Caracas:BATT.
- Castillo-Lara, L. (1998) La Grita, la ciudad que grita su silencio. Caracas:BATT.
- Castro Villarraga, J. (1992) La Investigación Histórica y el Archivo Pedagógico de la Colonia. Bogotá:U.P.N.
- Cortes Riera, L. (1997) Del Colegio La Esperanza al Colegio Federal Carora (1890-1937). Carora:Fondo Editorial Buría.
- Duque, A. H. (1999) Jáuregui y Silva. Contrapunteo Epistolar. AAM: Mérida.
- Febres Cordero, T. (1960) Obras Completas. Bogotá:Antares.
- Fernández Heres, R. (1981) Memoria de Cien Años. Caracas: Presidencia de la República.
- Fernández Heres, R. (1985) Vertientes Ideológicas de la Educación en Venezuela. Caracas:ANH.
- Ferrero Kellerhoff, I. (1991) Capacho: un pueblo de indios en la Jurisdicción de la villa de San Cristóbal., Caracas:BANH.
- Figuroa, M. (1941) El Táchira de ayer y de hoy. Caracas: Impresos Unidos.
- Figuroa, M. (1961) Por los Archivos del Táchira. Caracas:BATT.
- Figuroa, M. (1967) Los Dos Capachos. Caracas: s.e.
- Grisanti, A. (1950) Resumen Histórico de la Instrucción Pública en Venezuela. Bogotá: Iqueima. (1ra edición 1932).
- Jáuregui, J. M. (1987). Apuntes Estadísticos del Estado Mérida. Caracas:Biblioteca Nacional de Historia. (1ra. edición 1887)
- Leal, I. (1963) La Universidad de Caracas y la guerra de Independencia (1963)
- (1963) Historia de la Universidad de Caracas, 1721-1827
- (1966, 1983) El Colegio de los Jesuitas de Mérida, 1628-1767
- (1967) La Universidad de Caracas. 237 años de historia
- (1968) Documentos para la Historia de la Educación en Venezuela, Época Colonia
- (1970) El Claustro de la Universidad y su historia, 1771-1756) 2 v
- (1971) La Cultura venezolana en el siglo XVIII
- (1971) 250 años de la fundación de la Real y Pontificia Universidad e Caracas, 1721-1971

- (1978) Libros y Bibliotecas en Venezuela Colonial, 1663-1767 (dos tomos)
- (1981) El grado de bachiller en Artes de Andrés Bello (1978); Historia de la Universidad Central de Venezuela, 1721-1981
- (1983) La Universidad de Caracas en los años de Bolívar. Actas del Claustro Universitario., 1783-1830
- (1985) El Siglo XVIII venezolano
- (1985) El Coreo de la Trinidad Española, el primer periódico publicado por Venezuela, 1789
- (1985) Nuevas Crónicas de Historia de Venezuela (dos tomos)
- (1987) El siglo XVIII
- (1993) La Casona de la Hacienda Ibarra
- (1994) El Libro Parroquial más antiguo de Los Teques, 1777-1802
- (1998) Nacimiento del Régimen Municipal de Los Teques. Actas del Cantón Guaicaipuro, 1853-1998)
- (1999) A 100 años de Antonio Michelena
- (2002) Primer Periódico de Venezuela y el Panorama de la Cultura en el Siglo XVIII (Caracas, Academia Nacional de la Historia.
- Luque, G. (1996) (Coord) La Educación Venezolana: Historia, Pedagogía y Política. (Conmemoración del Centenario del Primer Congreso Pedagógico Venezolano). Caracas:UCV.
- Luque, G. (1999) Educación, Estado y Nación. Una historia política de la educación oficial venezolana (1928-1958). Caracas:UCV-CDCHT
- Martínez Boom, A. (1986) El maestro y los métodos educativos en Colombia. Bogotá: UPN
- (1989) Crónica del Desarraigo. Bogotá:Cooperativa Editorial Magisterio.
- Martínez Boom, A., Naradowski, M (1996) (Comp) Escuela, Historia y Poder. (Miradas desde América Latina) Argentina:Novedades Educativas.
- Meza, R., y Artigas, Y. (1998) Los estudios históricos en la Universidad de los Andes (1832-1955) Mérida: ULA.
- Mora-García, J. Pascual (1996) Del Fin de la Historia a la Postmodernidad. San Cristóbal:ULA-Táchira.
- Mora-García, J. Pascual. (1997) La Escuela del Día de Después. San Cristóbal:ULA-ADG-CDCHT.
- Mora-García, J. Pascual. (1998) El Mensajero de los valores. San Cristóbal:ULA-ADG-CDCHT.
- Mora-García, J. Pascual (2000) Universidad, Curriculum y Postmodernidad Crítica. Barquisimeto:UCLA, UNEXPO, UPEL.
- Morales de Pérez, C. (1998) El Colegio la Concordia de El Tocuyo y el Magisterio de Don Egidio Montesinos. Barquisimeto:Fondo Editorial Buría.
- Mudarra, M. (s.f) Historia de la Legislación Escolar Contemporánea de Venezuela. Caracas:Mudbell.
- Nieto, D. (1955) La educación en el Nuevo Reino de Granada. Santafé de Bogotá.
- Ocampo López, J. (1987) Santander y la Educación. Tunja: Colegio de Boyacá
- Pérez, M. (2000) El Colegio Nacional del Tocuyo (1833-1869). Barquisimeto:Buría.
- Posada Álvarez, R. (1992) La Filosofía Ilustrada y el Plan Educativo Moreno y Escandón (1774). Bogotá:U.P.N.
- Porras Cardozo, B. (1992) El Ciclo vital de Fray Juan Ramos de Lora.. Mérida: ULA-AAM.
- Pronko, M. (1997) "El problema del abordaje comparativo en la Historia de la Educación." En Tellez, M. (1997) (Cood). Educación, cultura y política. (Ensayos para la comprensión de la Historia de la Educación en América Latina.) Caracas:UCV.
- Rincón Finol, I. (1996) La Creación del Colegio Nacional de Maracaibo. Maracaibo:Universidad del Zulia.
- Rodríguez, N. (1996) Historia de la Educación Venezolana. Caracas: UCV.

- Rodríguez, N. (1988) Criterios para el Análisis del Diseño Curricular. Caracas: Cooperativa Laboratorio Educativo.
- Rojas, R. (1995) Historia Social de la Región de Barquisimeto en el Tiempo Histórico Colonial (1530-1810). Caracas: Academia Nacional de la Historia.
- Rojas, R. (2001) Temas de Historia Social de la Educación y la Pedagogía. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Samudio, E. (1994) La Cofradía de Criollos de Mérida siglo XVI. Mérida: CDCHT-Museo Arqueológico.
- Saviani, D., Rama, G., Weinberg, G. (1996) Para uma História da Educação Latino-Americana. Brasíl: Editora Autores Associados.
- Silva, A. R. (1909) Documentos para la Historia de la Diócesis de Mérida. Mérida: Imprenta Diocesana.
- Sosa Rodríguez, E., Penabad Félix, A (1997) Historia de la Educación en Cuba. (Siglos XVI-XVII) La Habana: Pueblo y Educación.
- Soto Arango, D. (1992) Polémicas de los Catedráticos Universitarios en Santafé de Bogotá- siglo XVIII. Bogotá: U.P.N.
- Soto Arango, D. (1998) (Editora) Historia de la Universidad Colombiana. Historiografía y fuentes. Tomo I. Tunja: Universidades colombianas.
- Soto Arango, D. y José Rubens Lima (Directores) (2006) Políticas universitarias en Latinoamérica: historia y perspectiva. Emblema, Sao Pablo-Brasil.
- Téllez, M., Smeja, M (1996). Una mirada crítica a las prácticas discursivas dominantes en el campo de la Historia de la Educación en Venezuela. En Martínez Boom, A., Naradowski, M. (1996) (Comp) Ob. Cit
- Torres Sánchez, J. (1997) Ricos y Pobres en el Táchira. San Cristóbal: BATT.
- Tovar, R. (1986) El enfoque Geohistórico. Caracas: BANH. Monografías y Ensayos.
- Zuluaga, O. (1987) Pedagogía e Historia. (La historicidad de la pedagogía) Bogotá: Foro Nacional por Colombia.

REVISTAS

- Andrés Lasheras, J. (1997) "Educación y Estado en Venezuela: Historia de las bases ideológicas." **Cuadernos de Postgrado.** (16)., 145pp. Caracas-Venezuela.
- Barreto, J. (1996, julio) Conversación con Julio Ortega. **Revista Latinoamericana de Estudios Avanzados (RELEA).** (1), 135-151. Caracas-Venezuela..
- Carvajal, L. (1976) "La Educación en el Proceso Histórico Venezolano I y II." **Cuadernos de Educación.** (34). Caracas.
- Cortes Riera, L. (2002) "La Virgen del Rosario de la Chiquinquirá de Aregüe: un imaginario Hispano-Indio en centroccidente de Venezuela"., en **Rev de Ciencias Sociales de la región Centroccidental.** (7), nov. 2002.
- Didone, T. (1980) "Rasgos vivenciales del Sistema preventivo de Don Bosco." **Anthropos,** (1), 20-35. Caracas-Venezuela.
- Ferreira Esparza, C. (1999 enero-julio) "El Crédito colonial en la Provincia de Pamplona-Nueva Granada: usos del censo consignativo.," Rev. Signos históricos. (1). UAM-México.
- Harwich Vallenilla, N. (1993 enero-diciembre) " Marc Bloch: De la Historia de las Sociedades a la Historia de las Mentalidades". **Universitaria de Historia, USM.** (10), 63-68. Caracas-Venezuela..
- Harwich Vallenilla, N. (1993) "Construcción de una identidad nacional: el discurso historiográfico de Venezuela en el siglo XIX". **Montalbán.** (26), 58-75. Caracas-Venezuela.
- Luque, L. Y Artigas, Y. (2000) "Catálogo de la colección de conventos." En **Boletín del Archivo Histórico (ULA).** Año II, (2), Mérida -Venezuela.

- Matheus, N. (1979) "La Revista Historia y la Escuela de Historia", en **Revista Historia**. (separata): Jornadas de Discusión Académica., 19-20. Mérida-Venezuela.
- Mora-García, J. Pascual (1999). La práctica pedagógica de Fidel J. Orozco y su contribución a la historia de la educación colombiana. (1888-1979) **Memorias del Tercer Coloquio de Historia de la Educación Colombiana**. Popayán, Colombia.
- Rojas, R. (1995 julio-diciembre) "Federico Brito Figueroa y la formación de historiadores profesionales en Venezuela." **Historia de América** (Instituto Panamericano de Geografía e Historia). (20), 133-138. México.
- Rojas, R. (1993 enero-diciembre) "Marc Bloch y la Historia Rural Francesa." **Universitaria de Historia**, USM. (10), 59-62. Caracas-Venezuela.
- Salazar, T. (1994, julio-septiembre) Las ideas de Nietzsche o la rebelión de los poetas en el Táchira de Eustoquio Gómez: 1913-1925. **Tierra Firme**. Año 12, XII., 330-340. Mérida-Venezuela.

TESIS DOCTORAL

- Mendoza, C. (1995) **Identidad sociocultural y Patrones de Aprendizaje del campesino Andino**. Tesis para optar al Doctorado en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

TRABAJOS DE ASCENSO

- Roa Pulido. I. (1990) **El Proceso Educativo en el Táchira**. (S. XIX)., Trabajo de ascenso no publicado. Universidad de los Andes-Táchira. San Cristóbal.
- Salazar, T. (1979) **Encomienda y Educación en Venezuela**. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad de los Andes-Táchira. San Cristóbal.