

## Educación y Escolaridad

### **GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA "DON SIMÓN RODRÍGUEZ"**

El Laboratorio de Investigación Educativa "Don Simón Rodríguez " es un espacio para la discusión de los problemas de la Educación y la Escolaridad, lo cual conlleva a plantearse dos propósitos esenciales: producir el conocimiento que explique, analice y proporcione soluciones a algunos de los problemas de la región y el país, y ejercer el pensamiento que fomente la duda, la sospecha, la reflexión y la acción.

El Grupo de Investigación Educativa "Don Simón Rodríguez" maneja la siguiente premisa: conocimiento y poder no son lo mismo ni se escriben igual, pero van de la mano. Entender la realidad no es la misma cosa que cambiarla, pues conocimiento no es exactamente poder (conocer por conocer). Conocimiento es el poder para conocer, para entender, pero no necesariamente el poder para hacer o cambiar. El conocimiento es poder sólo para aquellos que lo usan para transformar las condiciones de vida en el aula escolar y social.

El conocimiento es una construcción ideológica conformada y organizada dentro de las relaciones particulares de poder y control . Es además un acto dialéctico e histórico, esto significa que tiene historicidad, que nunca es estático. Está siempre en proceso como parte esencial de la indagación. Este grupo actualmente cuenta con cuatro miembros activos y cuarenta cursos diseñados y organizados, igualmente es responsable de la administración del convenio NURR-CENAMEC.

Problemas en proceso de investigación

- 1.- Formación docente: Comedia curricular
- 2.- La educación popular como alternativa de transformación social
- 3.- La sexualidad como discurso de poder
4. - El currículo como transposición de valores y creencias en lenguaje
- 5.- La ironía y los currículores.

Tratando de seguir al maestro Don Simón Rodríguez

El grupo de investigación ha tomado como base de trabajo los cuestionamientos del maestro, y por ello plantean: "Cuándo ni el quién, ni el cómo, ni el dónde explican el porqué ni el para qué de las prácticas profesionales, tal vez el mejor programa sea aquel que no tenga objetivos. Es decir, unas prácticas profesionales para



que los objetivos y las metodologías se confronten" . Asimismo se proponen "crear un espacio-tiempo para la polémica, la reflexión y la acción. Se debe evitar todo paradigma moral, ideológico o científico que pretenda normatizar, manipular y controlar la formación docente" .

Todo ello los ha llevado a desarrollar las siguientes temáticas, todas ellas de gran actualidad y significación:

1.- Modernísimas y postmodernísimas prácticas profesionales.

2.- Las prácticas profesionales desde varias perspectivas: ética, como texto socio-político, técnico-pedagógico, de la sexualidad, comedia curricular, el olvidado oculto, humorismo, erotismo, medios tecnocomunicacionales.

3.- Metodologías alternativas.

4.- Paradigmas epistemológicos dominantes y emergentes de la investigación educativa.

5.- El poder de castigar: el problema de la evaluación.