

Pensando en la universidad
 Compilador: Jorge Dávila, Editorial Panapo, 2001.

Escribió Hegel que las naciones sin una metafísica son como templos abandonados a su suerte, como espacios sagrados de los que han desertado los dioses. Y bien podría haberse referido igualmente a la universidad. Una sociedad sin una gran universidad es apenas un remedo de aquel solo ámbito que se sabe propicio para el florecimiento de la vida humana.

Preguntarse entonces por la universidad y su destino; regresar a las bases más primigenias sobre las que se funda para saber de ellas e interrogarlas, será por siempre una tarea urgente, impostergable, de la mayor significación para las labores propias a las que estamos llamados los seres humanos. Tanto más cuanto los vientos que corren presagian nuevas frondas que llevarán a buen final la misión de desdibujarla, de confundirla.

Muy raras son, en realidad, las verdaderas alhajas en el ámbito del pensamiento, y quizás bastan los dedos que cuentan hasta diez para nombrar las que ennoblecen el pensar filosófico. Pero no menos puede decirse en torno al ámbito del que se ocupan estas páginas. El repudio del que habla Gibbon cuando se refiere a su *Alma Mater* bien cabe extenderlo para referirse también a muchas de las cosas que se dicen y escriben en general sobre la universidad: "A Oxford no le reconozco obligación alguna, y así como ella alegremente renunciará a mí como su hijo, yo, también de buen agrado, la repudio como una madre".

Nada que ver, en todo caso, con lo que habrá de encontrar el lector que se tome la tarea de leer los cinco ensayos publicados en este libro. Son de excepción, sea cual fuere el rasero que se emplee para el juicio crítico sobre el pensamiento y sus caminos. Y lo son con entera prescindencia de que se los busque juzgar teniendo como marco de fondo el estado actual de las universidades venezolanas, por aquello de que no se da lo que no se tiene.

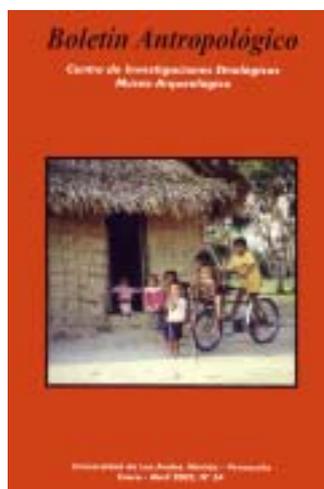
Extracto del prólogo de Asdrúbal Baptista



Formación y Bases de la Modernidad en Hispanoamérica
 Autor: Luis Ricardo Dávila, Fondo Editorial Tropykos.
 CDCHT, Universidad de Los Andes, 2002.

Considerando la modernidad como un hecho político y cultural, este libro se ocupa de explorar las condiciones que posibilitaron su irrupción en la historia de las nuevas repúblicas independientes. Para mostrar el contenido de la modernidad hispano-americana el autor remueve, desde la óptica del análisis del discurso, aquel campo intelectual emergente, trabajando minuciosamente con cada uno de los discursos asociados, demarcando con precisión su contribución a la comprensión de lo que él llama la formación y bases de la época moderna en el continente.

El resultado es un ejercicio de precisión que intenta identificar algunos de los problemas debatidos en las diferentes controversias, o las posiciones asumidas para crear nuevos intereses históricos, literarios y políticos. El autor desarrolla un argumento general entorno a las relaciones América-Europa según el cual ambas entidades histórico-geográfico-culturales no son lados distintos de una realidad que se opone, sino el contorno mismo de una simbiosis cultural. América en cuanto invención de Europa desarrolla sus propios movimientos y escenarios para apropiarse de los mecanismos que identifican modernidad y civilización.



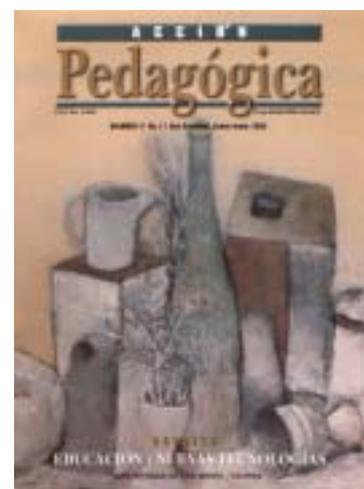
**Boletín Antropológico, N° 54
(enero-abril 2002)**

El Boletín Antropológico es una revista publicada con una periodicidad cuatrimestral. Desde 1982 y de forma ininterrumpida, ha sido el órgano divulgativo de las actividades emprendidas y los logros alcanzados desde el Museo Arqueológico “Gonzalo Rincón Gutiérrez” y el Centro de Investigaciones Etnológicas (CIET), de la Universidad de Los Andes, además de los aportes de científicos relacionados con el tema antropológico y humano en general, tanto venezolanos como extranjeros, bien sea dentro de Venezuela o en otras regiones de la geografía terrestre.

Esta revista surgió ante la necesidad de informar a la colectividad académica y en general, acerca de los logros alcanzados por los investigadores del Museo Arqueológico y del CIET pues es bien sabido que en Venezuela, poca importancia y divulgación ha tenido la actividad científica en general y en particular, la relacionada con la arqueología.

El Boletín antropológico contiene una minuciosa selección de artículos y documentos, así como de reseñas de obras y una interesante sección informativa, relacionados con la actividad antropológica. Hecho éste que la convierte en una de las más importantes publicaciones dedicadas a este tema, hechas en Venezuela y consulta obligatoria para todos aquellos que se interesen por las ciencias humanas. Cabe destacar que en ella tienen cabida, artículos no sólo provenientes de la actividad antropológica sino de todas las ciencias humanas en general.

La línea editorial de la revista se esfuerza por mostrar no sólo los logros alcanzados por las instituciones e individuos antes mencionados, sino también por la reivindicación y justo valor de la Antropología, como ciencia fundamental para el desarrollo de una nación.



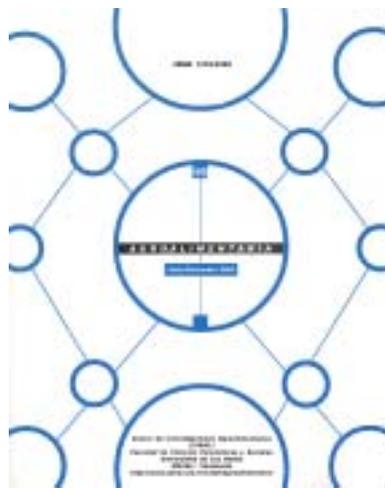
**Revista Acción Pedagógica Volumen 11,
N° 1 (enero-junio 2002)**

Acción Pedagógica es un órgano de divulgación científica y cultural. Adscrita al Gabinete de Asistencia Psicopedagógica (GAPSIPE) del Departamento de Orientación y Psicología de la Universidad de Los Andes Táchira, tiene como objetivo divulgar entre las comunidades académicas científicas regional, nacional e internacional el conocimiento pedagógico y otros temas afines producidos por un grupo de docentes e investigadores de la Universidad de los Andes y de otras Universidades. En este sentido, la revista se encuentra estructurada en apartados destinados a presentar resultados de estudios científicos relacionados además con experiencias y propuestas didácticas, investigaciones, estudios, reflexiones, documentos y reseñas.

La revista fue fundada por un grupo de docentes investigadores de la ULA Táchira en el año 1989 y ha sido presentada a los lectores, casi ininterrumpidamente desde esta fecha. Se han publicado hasta el momento 11 volúmenes y mantenido canje con más de 30 publicaciones nacionales e internacionales. En sus páginas han colaborado reconocidos profesores, investigadores y expertos del país y de otras latitudes.

Esta publicación goza hoy día de amplia difusión y reputación, lo que le ha valido importantes comentarios y elogios dentro del sector académico, hecho que sirve de acicate a sus creadores y los compromete con la búsqueda de la excelencia y rigurosidad científicas de sus artículos además de la actualización de su formato. En la actualidad, Acción Pedagógica está adscrita y reconocida por REVENCYT.

NUBY MOLINA YUNCOSA
Directora

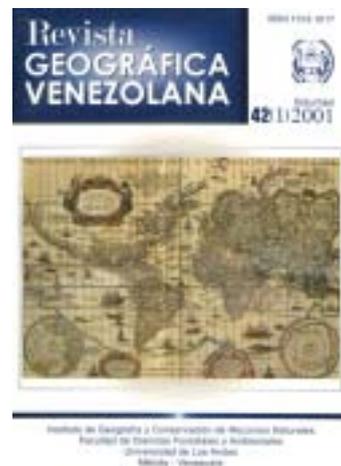


**Revista Agroalimentaria, Volumen 14,
(enero-junio 2002)**

Editada por el Centro de Investigaciones Agroalimentarias (CIAAL) de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Los Andes, la Revista Agroalimentaria arriba con este volumen a su sexto aniversario. Durante este lapso, diversos investigadores del propio Centro y de otras instituciones y organismos regionales, nacionales e internacionales han presentado los resultados de sus trabajos, plasmados hasta ahora en noventa y cinco artículos científicos publicados.

Este volumen marca también un hito en *Agroalimentaria*, pues incorpora en su formato una serie de modificaciones como consecuencia de la evaluación realizada en el marco del *Plan de Mejoramiento y Proyección de las Publicaciones Periódicas Financiadadas por el CDCHT* de la Universidad de Los Andes. Además del reconocimiento oficial por parte del Índice Venezolano de Ciencia y Tecnología (Revenyct) y de la Asociación Internacional de Economía Agroalimentaria y Agroindustrial (AIEA2), esta revista ha sido incluida en el *latinindex.unam.mx* y forma parte de la Asociación Venezolana de Editores de Publicaciones del Agro (AVEPAGRO). Asimismo, ha sido seleccionada por el Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT) de Venezuela para ser incluida en la plataforma de publicación electrónica SciELO (Scientific Electronic, Library On Line), herramienta auspiciada por la Fundación de Protección a la Investigación del Estado de Sao Paulo (FAPESP) y por el Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (BIREME). Actualmente sus editores realizan las gestiones necesarias para incluirla en el índice AGRIS de la FAO (sistema cooperativo de gestión de la información para la investigación agraria internacional).

DANIEL ANIDO
Profesor / investigador del CIAAL-FACES-ULA
Co-Editor de *Agroalimentaria*



**Revista Geográfica Venezolana, N° 42
Volumen 1, 2001**

La Revista Geográfica Venezolana es el órgano divulgativo del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales (IGCRN) de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, de la Universidad de Los Andes. Tiene como objetivo fundamental la divulgación de la labor de investigación que en el campo geográfico y de las ciencias afines se realiza en el IGCRN, además de contribuir a la promoción de la investigación en estos campos en especial en América Latina.

La revista está estructurada en secciones: artículos, notas y documentos, en los que se incluyen trabajos con su respectiva bibliografía crítica que, por la naturaleza tratada, son de gran interés para la comunidad científica nacional e internacional.

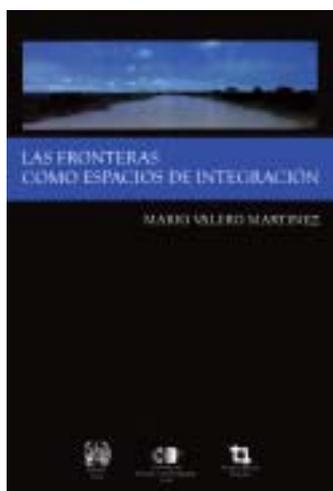
La línea editorial de la revista se orienta por la discusión de la Geografía, en tanto que ciencia del espacio, en el mundo globalizado de hoy.

Esta publicación cuenta con un amplio aval científico ya que es arbitrada y ha sido incluida en índices nacionales e internacionales, se especializa en la disciplina geográfica y se hace extensiva a temas relacionados con las ciencias afines o auxiliares.

La Revista Geográfica Venezolana se publica semestralmente, lo que equivale a decir dos veces al año. Información importante relacionada con las instrucciones que los autores deben seguir para publicar sus trabajos en ella, se ofrece en las páginas finales de cada número. También es posible obtener estos datos además de las posibilidades de suscripción a través de la dirección de Internet: www.forest.ula.ve.

Toda correspondencia debe ser enviada al editor responsable a la siguiente dirección:

Revista Geográfica Venezolana, Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, Universidad de Los Andes, vía Los Chorros de Milla. Mérida-Venezuela. E-mail: regeoven@forest.ula.ve. Teléfonos: 58-0274-2401601 ext. 1612. Fax: 58-0274-2401603.



Las Fronteras como Espacios de Integración
 Autor: Mario Valero Martínez, Fondo Editorial
 Tropykos, Universidad de Los Andes. 2002.

Las fronteras tienen múltiples interpretaciones, una muy difundida en los últimos tiempos señala la tendencia a su extinción como resultado del proceso de globalización. En este libro se pretende demostrar que ocurre lo contrario, esos cambios reafirman la vigencia de límites y fronteras, al tiempo que adquieren una polifuncionalidad que trasciende su tradicional uso de exclusiva delimitación jurídico-política, sus clásicas concepciones sustentadas en políticas de seguridad y defensa asociado ahora a los movimientos que demandan y demarcan nuevas territorialidades.

Se analizan las fronteras venezolanas, específicamente el dinámico espacio fronterizo del estado Táchira, linde con Colombia, destacando sus potencialidades geoeconómicas, así como su significado en los procesos de integración bilateral y subregional andina.

Mario Valero Martínez, es profesor-investigador en el área de Geografía en la Universidad de Los Andes – Táchira. Es Magíster en Ciencias Políticas (ULA) y doctor en Geografía por la Universidad Complutense de Madrid, España. Trabajó para la Comisión Presidencial de Asuntos Fronterizos (COPAF) coordinando proyectos de investigación. Ha publicado varios artículos en revistas especializadas y dictado seminarios y conferencias en Universidades nacionales y extranjeras.



**Revista de Teoría y Didáctica
 de las Ciencias Sociales, N° 6, 2001.**

El debate actual sobre la teoría y práctica de la Didáctica de las Ciencias Sociales, sugiere la búsqueda de nuevos espacios paradigmáticos para elucidar la naturaleza de esta relación, propia de su objeto de estudio. Así, los artículos de la presente edición: las políticas docentes y la psicología; libros escolares y currículum; los excluidos del sistema escolar; la enseñanza de la Historia; identidad y valores; Ciencias Sociales y Filosofía; crisis paradigmática en la enseñanza de la Historia; educación permanente; escuela y sociedad; la enseñanza de la lectura; tradiciones curriculares, innovaciones y función social del conocimiento; evaluación del aprendizaje, de una u otra manera se vinculan en el diálogo interdisciplinar con miras a abordar problemas y propuestas.

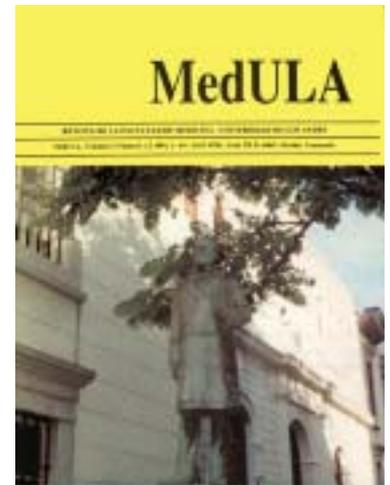
El carácter de esta relación, a la vez que enriquece el debate, subraya también la multiperspectividad del análisis científico; sin embargo, hemos de alertar que de ningún modo esto significa «mezclar» posturas o legitimar con visión simplista significados, tradiciones y discursos, sino más bien la identificación conceptual en torno al interés por la investigación que concede sentido a un saber, a una finalidad, a un compartir.

El desafío consiste en dar continuidad a estos proyectos a partir de la construcción de objetos de conocimiento, fundamentados en indagaciones rigurosas y relevantes acerca de los problemas teóricos, prácticos y de investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Sólo desde esta perspectiva es posible aportar saberes sustantivos que apunten a la transformación de los procesos socioeducativos.



Entre Lenguas.
Vol. 4, mayo 1999.

Entre Lenguas es una revista científico-humanística especializada en la divulgación de temas relacionados con la lingüística aplicada y la enseñanza-aprendizaje de las lenguas, especialmente de las lenguas extranjeras. La revista está dirigida a docentes e investigadores de la lengua materna y de las lenguas extranjeras de todos los niveles del sistema educativo. Es editada por el Centro de Investigaciones en Lenguas Extranjeras (CILE) y admite artículos originales provenientes de resultados de investigaciones, ensayos teóricos de análisis profundo y propuestas que tiendan a modificar y transformar la reflexión educativa en el campo de la lingüística aplicada y de la enseñanza de las lenguas. *Entre Lenguas* admite publicaciones en las siguientes lenguas: español, inglés, francés, italiano, portugués y alemán. Los artículos y fotografías no pueden reproducirse total o parcialmente sin la autorización escrita de *Entre Lenguas*. Los artículos publicados no expresan necesariamente la opinión del Centro de Investigaciones en Lenguas Extranjeras o de la redacción de la revista *Entre Lenguas*.



MedULA.
Volumen 3, número 1-2.

La ciencia y la tecnología han logrado grandes avances en los últimos años, entre los cuales se encuentran los referidos al campo genético. En la década del 50 se logró descifrar la estructura del ADN, base genética de todos los seres vivos, mediante la cual se diferencia cada individuo de los otros. El ADN es una molécula muy compleja basada en azúcares, fosfatos y cuatro bases nucleotídicas: adenina, timina, guanina, y citosina. Las diferentes combinaciones y el orden que toman es lo que se conoce como secuencia. La secuencia del ADN es la base de las diferencias genéticas. Posteriormente se desarrollaron técnicas para transferir el material genético de una especie a otra completamente diferente. Este fue el origen de los seres transgénicos, comúnmente llamados organismos genéticamente modificados o manipulados (OGM). El estudio y desarrollo de estas técnicas se les ha denominado biotecnología o ingeniería genética. El ántrax. Luego del inhumano y monstruoso ataque terrorista del 11 de septiembre del 2001 a las torres gemelas del World Trade Center en Nueva York, se prolongó la guerra mediante el ataque con un arma biológica muy poderosa, el ántrax. El ántrax es una enfermedad infecciosa cuyo agente etiológico es una bacteria, *Bacillus anthracis*. Se le conoce comúnmente como carbunco, carbunco, ántrax maligno o pústula maligna. Es una de las enfermedades más antiguas del mundo y en algunas épocas y regiones fue epidémica. Ataca por igual al hombre y a animales ungulados, tanto domésticos como silvestre.