

La Reducción del Ingreso a las Carreras de las Facultades del Área de Ingeniería de la ULA. Período 1975-2004

Líldo Ramírez*

En el año 1975, ingresaron a las distintas escuelas de las facultades al área de ingeniería de la Universidad de Los Andes de la República Bolivariana de Venezuela 1.930 bachilleres, para el reciente año de 2004 ellos fueron 782, 1.148 menos que en aquel año de la década de los setenta. Esa cifra del 2004 representa el 32% de reducción del tamaño del ingreso. Consistentemente, se observa en la Tabla que en 1986 se cerró la compuerta del acceso a las facultades de esta área del conocimiento y de la formación de profesionales universitarios.

Facultad de Arquitectura

La facultad de Arquitectura pasó de 428 en 1975 a 152 ingresantes en el 2004, esto significó un 64% de reducción, a pesar de diversificarse sus ofertas de carreras a partir de 1995 con diseño gráfico, diseño industrial, artes visuales y otras que no alzaron vuelo; notándose, como el ingreso a la carrera de arquitectura se mantiene en los niveles, ya reducidos, de 1986 (ver Tabla).

PERFIL DE NÚMERO DE INGRESOS A LAS DISTINTAS ESCUELAS DEL ÁREA DE INGENIERÍA DE LA ULA. AÑOS 1975 AL 2004

Facultades y Carreras	1975	Media 76-85	1986	Media 87-94	1995	Media 96-00	2001	2002	2003	2004	Dif. 04 -75	Media 87-04
Arquitectura y Artes	428	198	97	150	238	169	240	312	216	152	-276	211
Arquitectura	428	198	97	115	112	101	159	220	83	91	-337	126
Diseño Gráfico						29	16	44	61	5	5	32
Diseño Industrial						18	39	0	27	41	41	27
Artes Visuales						20	26	39	31	4	4	25
Música						0	0	0	1	0	0	1
Música Mención Coral						0	0	7	7	5	5	5
Música Mención Instrumental						0	0	2	6	6	6	4
Arte				69	126						0	
Ciencias Forestales y Ambientales	392	287	199	186	264	209	106	235	221	144	-248	195
Geografía	92	93	92	72	124	99	26	94	51	109	17	82
Ing. Forestal	300	194	107	115	140	79	53	80	100	4	-296	82
Técnico Superior. Forestal						32	27	61	70	31	31	44
Ingeniería	1110	777	763	445	429	418	423	468	561	486	-624	461
Civil			159	88	83	77	70	88	107	111	-48*	89
Sistemas			64	80	63	72	114	98	109	73	9*	87
Eléctrica			178	84	84	59	48	58	93	73	-105*	71
Geológica			46	23	28	47	58	63	77	53	7*	50
Mecánica			161	93	67	76	58	91	111	118	-43*	88
Química			155	77	104	88	75	70	64	58	-97*	77
Total Área de Ingeniería	1930	1262	1059	781	931	797	769	1015	998	782	-1148	868
Total Nuevo Ingreso ULA	5483	5589	6201	4684	3899	4851	5598	5695	6244	7618	2135	5513

* Diferencias en el ingreso de las carreras de ingeniería entre años 2004 -1986 Dif. 04 -75: Indica la diferencia entre el ingreso 2004 menos el ingreso 1975

Fuente: Boletines Estadísticos DSIA-ULA

Al recorrer las cifras de las distintas columnas de la Tabla, se aprecia claramente una consistente política de disminución del ingreso a la carrera arquitectura y, control del crecimiento en las otras ofertas, para configurar una facultad de difícil acceso para los jóvenes provenientes de los sectores

de menos recursos, que fueron los masivamente excluidos del sistema de educación superior y de esta carrera.

Esta facultad construyó una pesada compuerta de ingreso, que se nuestra, aún, pesada para levantarla.

Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales

La facultad de Ciencias Forestales y Ambientales pasó de 392 nuevos alumnos en 1975 a 144 en el 2004, lo cual señala un reducción del 63%, incluso con la apertura de la carrera de Tecnología Superior Forestal, carrera que es una calle ciega para sus egresados al no poder continuar estudios de ingeniería forestal sin una desfavorable equivalencia.

La compuerta del ingreso, también se cerró en esta facultad y se encuentra en un 37% del registrado en el año 1975.

Facultad de Ingeniería

La facultad de ingeniería pasó de 1.110 en 1975 a 486 nuevos alumnos en el 2004, estas cifras arrojan un 46% de reducción. La puerta también, se cerró.

A partir de 1986, Los Boletines Estadísticos, registran la información de acuerdo a las escuelas y carreras que oferta esta facultad tradicional, en la columna respectiva se observa una disminución de 48 alumnos en el ingreso del 2004 con respecto al año 1986, 105 menos en eléctrica, 43 menos en mecánica y 97 en química.

El perfil que se diseña al recorrer las cifras de las distintas columnas que conforman la Tabla, es de cierre del ingreso con control del tamaño en cifras inferiores a 100 alumnos, con un promedio para el período 87-04 de 89 alumnos para la escuela de ingeniería civil y alrededor de este guarismo en las otras ofertas, con la excepción de geología que persiste en un cupo casi elitesco.

Ingresos en el 2004 inferiores a los de 1975 y 1986

En la Figura se representan las cifras comparativas 1975 y 2004 para las facultades de Arquitectura y Forestales, y las cifras de ingreso para 1986 y 2004 para las carreras de la facultad de ingeniería. Es evidente que el ingreso se ha reducido.

Estas cifras hablan por si misma, los hacedores del ingreso restringieron el cupo para estas facultades y no lo quieren abrir.

Exclusión, Pertinencia y Transformación

Esa política restrictiva del ingreso a las carreras del área de la ingeniería ha traído como consecuencia: 1.- la exclusión de los jóvenes bachilleres provenientes de las capas mas bajas de la población, 2.- la exclusión de los jóvenes de las capas medias provenientes de los liceos urbanos ubicados en las zonas marginadas y los liceos rurales. 3.- Exclusión de jóvenes bachilleres aspirantes de todos los sectores, que representan el crecimiento natural de la población andina y del País. Creció la población y el cupo se redujo. 4.- Cambio en la composición social del alumnado de estas facultades, con porcentajes reducidos de jóvenes provenientes de las familias de los estratos D y F de la población.

Esta orientación del ingreso a las facultades del área de la ingeniería de la ULA, pudo ser producto de una política nacional que abarcó a todas las universidades autónomas nacionales. Trancaron el cupo en todo el País.

La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen.

La transformación de la universidad autónoma venezolana debe apuntar a abrir el ingreso en estas facultades, para permitir el acceso de los excluidos y atender las demandas de profesionales que avance a la cancelación de la deuda social, al desarrollo endógeno ordenado en la Constitución y, el derecho a estudiar para satisfacer las aspiraciones de la población consagrado en el 103 de la misma Constitución.

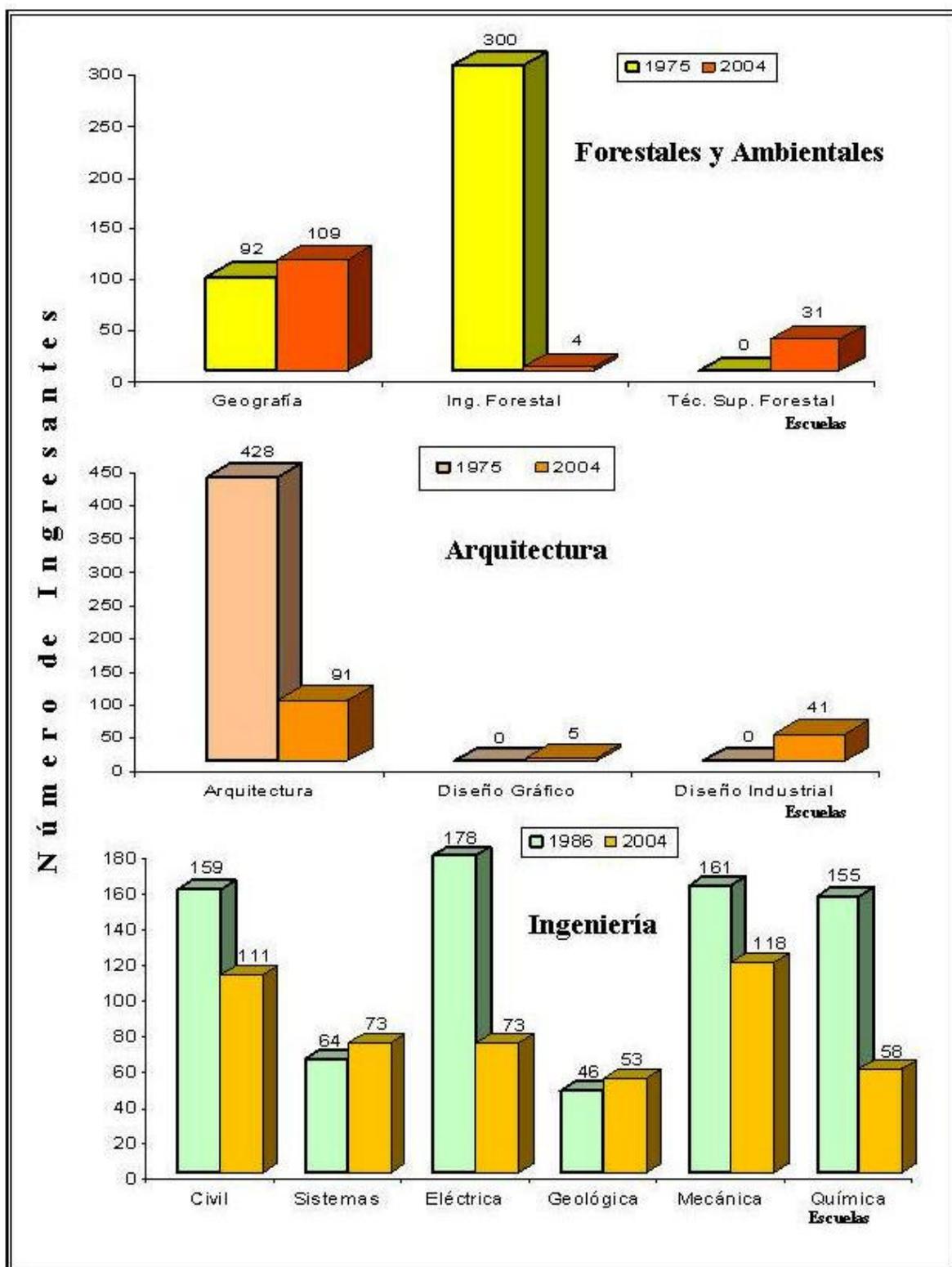


Figura. Ingreso a las distintas escuelas de las facultades del área de ingeniería de la ULA en comparación con el año 2004