



HISTORIA O DIDACTICA DE LA HISTORIA

*Dra. Rita Marina Alvarez de Zayas**

A pesar de que se ha hablado bastante sobre aspectos epistemológicos de la Didáctica de la Historia (DH), vuelvo al tema porque considero que la existencia de problemas en la enseñanza de la historia y en la formación del Profesor de Historia y de Ciencias Sociales autoriza a mantener, por ahora, abierto el punto a la reflexión.

Las funciones de la DH conforman su derecho a que se le reconozca como una disciplina pedagógica independiente que tiene su objeto, su contenido y métodos propios.

La Pedagogía se define como la ciencia que trata sobre la educación en su sentido más amplio: enseñar y educar. Hoy día la Pedagogía se concibe como un sistema de ciencias pedagógicas: La Didáctica o Teoría de la Dirección del Proceso de Enseñanza, la Teoría de la Educación, la Didáctica de la Educación Especial, la Didáctica de la Educación Superior, las Didácticas Particulares, etc., en las que si bien cada una de ellas estudia una esfera particular de la realidad, tienen entre ellas nexos y vínculos esenciales y comunes que contribuyen a demostrar las leyes y regularidades objetivas de la instrucción y de la educación.

La DH es una ciencia pedagógica ya que el objeto que estudia es, como el de la Didáctica General, un proceso de carácter instructivo educativo, pero en el desarrollo de dicho proceso tiene lugar la asimilación, por parte de los alumnos de los conocimientos históricos, del aprendizaje de los procedimientos para aplicarlos a la práctica social, del desarrollo de sus potencialidades cognitivas y de la educación de actitudes que contribuyan a la formación de valores.

*Profesora del Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe (I.P.L.A.C.) y del Instituto Superior Pedagógico "E.J. Varona". La Habana - Cuba.

Esta función de la DH no se cumple únicamente por su carácter de ciencia pedagógica, sino además por un vínculo con la Historia. Los contenidos de la Ciencia Histórica constituyen el conjunto de acontecimientos, fenómenos y procesos de carácter económico, político, social y cultural que, como acción de los hombres y grupos sociales se dan de forma irrepitable en un contexto espacial y temporal determinados.

Con un enfoque científico, la Historia no sólo aporta el material descriptivo y variado de cada acontecimiento sino que establece sus interrelaciones regulares, revelando las causas, condiciones de su existencia y el carácter transitorio y evolutivo de los mismos. El propio contenido de la Historia ofrece las potencialidades de ser utilizado en la Escuela, pero la función instructiva-educativa de la asignatura (currículum) no la da la primera (la ciencia histórica), ya que no dispone de los principios, regularidades y métodos para cumplir con dicha función.

Lo analizado hasta aquí nos plantea las particularidades distintivas entre la Historia como ciencia y como asignatura (currículum escolar). La ciencia aspira a investigar la evolución histórica de la sociedad, los hechos, fenómenos, procesos, causas, regularidades, mientras que la asignatura Historia tiene como fin contribuir a la educación de los alumnos a través de la enseñanza de los contenidos históricos. El objeto de estudio de la Ciencia Histórica es el proceso histórico y el de la asignatura es el proceso mediante el cual el alumno asimila la Historia para educarse.

En el curso escolar de Historia se dan a conocer los hechos que se estudian por la Ciencia Histórica, pero a diferencia de esta última se seleccionan sólo los más importantes, aquellos que caracterizan los rasgos típicos de los fenómenos y épocas; aquellos que contribuyen a formar conceptos, ideas, habilidades y valores en los alumnos.

Para ello, en la asignatura Historia se tiene en cuenta las posibilidades cognoscitivas de los alumnos de acuerdo a su edad, motivos, etc. y junto a los conceptos históricos se presentan los de carácter educativo: políticos, jurídicos, ideológicos, éticos, estéticos, etc.

Por último, otro rasgo que distingue la Ciencia Historia de la asignatura es que así como tienen su campo de investigación particular, tienen sus métodos y procedimientos específicos. Los de la primera son los arqueológicos, de análisis de documentos, de archivos, testimonios, etc., y los de la segunda son la observación, la experimentación, entre otros, aunque como ciencias sociales que son ambas, también utilizan métodos y técnicas comunes.

La DH tiene por objetivo el enfoque, orientación y modo de solución de los problemas relativos a la enseñanza de la Historia, lo que se concreta en el curriculum de Historia.

El vínculo de la DH con la Historia no es formal. La naturaleza del contenido histórico determina las intenciones didácticas (objetivos), las habilidades que pueden desarrollar los alumnos y los valores que contribuirán a su formación, así como los métodos y medios de enseñanza a utilizar.

Por lo tanto, de lo que se trata no es de rivalizar entre la Didáctica de la Historia y la Historia, sino de comprender que la DH, siendo una ciencia pedagógica, se estructura gracias a la Historia, lo que la distingue de la Didáctica de la Geografía, o de la Matemática, por ejemplo. De ahí que, quien no conozca con profundidad el contenido y método histórico no puede ser un buen profesor de Historia. Ahora bien, no se es un buen profesor de Historia por conocer solamente la Historia, pues la determinación de qué conocimientos seleccionar, qué valores pueden ser "explotados", qué habilidades pueden ser desarrolladas, qué métodos son idóneos a esos conocimientos para que despierten el interés en los alumnos, qué fuentes son las convenientes, qué evaluación son útiles para comprobar los resultados en los alumnos y del propio proceso docente desarrollado, sólo se domina gracias al conocimiento y la experiencia didáctica.

Creo que esto ayudará a entender por qué el contenido de la DH no es únicamente el de los métodos de la enseñanza-aprendizaje, sino que se integra por los elementos siguientes: el contenido histórico, su enfoque filosófico y el basamento psicológico y sociológico que subyace en la acción educativa .

Este enfoque que doy a la DH le concede a esta ciencia un carácter sintetizador, esencial, integrador, que la eleva al nivel central en la formación del profesor y en su pensamiento, cuya ausencia e insuficiencia trae, por demás, serias dificultades, explicación que por falta de espacio dejamos pendiente hasta un próximo encuentro.