

## **RESEÑAS**

**PLANIUC.** N° 22. Año 15. Enero-Diciembre 1996. Universidad de Carabobo. C.D.C.H.

Planiuc es una revista de la Universidad de Carabobo - Venezuela "destinada a divulgar trabajos referidos a la problemática educativa, con especial énfasis en el subsistema de Educación Superior"...

La revista N° 22 - enero - diciembre 1996 está dedicada a la celebración de sus 15 años. Estos quince años sirven de ejemplo de tenacidad: mantener una revista de carácter divulgativo de la investigación, reflexión y opinión que se produce en educación en Venezuela y América Latina requiere de grandes esfuerzos y luchas tenaces. Afortunadamente hay muestras de éxito. En estos 15 años Planiuc ha producido 22 números.

Este número 22 de Planiuc trae en su primera parte diez trabajos sobre aspectos diversos relacionados con la educación en Argentina, México y Venezuela. La segunda parte de la revista recoge las ponencias de la jornada realizada en Caracas a finales del año 95, denominada: "¿Hacia dónde va la Formación Docente en un país sin Proyecto Nacional?".

Los diez primeros artículos presentan una variada y rica temática. Los trabajos abordan:

- a. "La Educación en la Argentina Ilusoria" que no sólo toca asuntos de la Filosofía educativa Argentina, sino, y más importante aun, la proposición de alternativas de filosofía

y praxis educativas.. que facilitan un modo de percibir e interpretar la realidad.

- b. Sobre la Educación en México se discuten problemas de la formación universitaria y la incidencia de problemas que afecta a los niños de primaria en Yucatán.
- c. Los otros trabajos producidos son experiencias venezolanas que tratan asuntos de calidad de la educación, rendimiento y planificación curricular.

La otra mitad de la revista recoge el objetivo central de este número (22): La Jornada sobre Formación Docente, montada con una pregunta intrigante: ¿ Hacia dónde va la Formación Docente en un país sin proyecto nacional?

Las ponencias centrales y trabajos varios giran en torno a interrogantes complejas sobre el país, la educación y la formación docente: Los títulos expresan la preocupación generalizada en Venezuela y América Latina sobre el docente y su formación:

1. Formación Docente ¿Para qué país?
2. Formación Docente e Identidad Nacional
3. Descentralización Educativa
4. Cambios necesarios en la Formación Docente
5. Formación permanente.

Esta edición conmemorativa de los 15 años de Planiuc contribuye a la discusión, muy sensible hoy, de la educación y el papel del docente en su reconstrucción y mejoramiento.

Dr. Anibal León  
Prof. de la Facultad de Humanidades y Educación  
Universidad de Los Andes . Mérida

IX Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales. (1998).  
**Los Valores y la Didáctica de las Ciencias Sociales.**  
Universidad de Lleida - España.

En la reciente publicación de las Memorias del IX Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales, los participantes analizan y plantean en sus ponencias uno de los problemas sociales más controvertidos al que debe dar respuesta la educación y, en particular, la enseñanza de las Ciencias Sociales, nos referimos al tema de la enseñanza y el aprendizaje de valores.

Los trabajos presentados trajinan la problemática a través de posturas filosóficas, psicológicas didácticas-curriculares, para converger en un punto de interés común que atañe a la importancia de la Escuela en el proceso de formación valorativa del alumno.

Los contenidos abordados y discutidos en el desarrollo del Simposium fueron:

- Los valores y la didáctica de las Ciencias Sociales : retos para la formación de una conciencia democrática. Joan Pagés.
- Los valores democráticos en la sociedad actual. La libertad, la igualdad y la solidaridad. ¿ Puede la educación ser un instrumento para el cambio social?. Rafael Grasa.
- La Didáctica de las Ciencias Sociales y su compromiso en la formación de los valores democráticos. Ernesto Gómez.
- Los valores ambientales en la educación. Francisco Arambuse.

- La condición unitaria de lo valorativo/cognitivo en la enseñanza y el aprendizaje de valores. Carmen Aranguren.
- Propuesta metodológica sobre los contenidos de valores y actitudes en el área de Ciencias Sociales. María Jesús Bajo.
- La formación inicial del profesorado y la educación en valores. Pilar Blanco, Domingo Ortega, Josefa Santamarta.
- Dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de los valores sociales y democráticos. Angel Licerás.
- ¿Qué valores enseñar?. Hacia una perspectiva crítica y global de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Gabriel Travé.
- El profesor de Ciencias Sociales ante los valores. María José Sobejano.
- La enseñanza de valores a través del patrimonio. Jesús Estepa, Consuela Domínguez, José M. Cuenca.
- Contenido y trascendencia del Artículo 11. Roser Sangrá.

Todas estas comunicaciones giran en torno a la necesidad de educar en valores constructivos, así como el papel que le corresponde a la enseñanza de las Ciencias Sociales en este proceso; por lo que se busca una propuesta didáctica que asuma un enfoque basado en el paradigma crítico y global de la educación.

También sostienen los autores que el desarrollo de valores como la solidaridad y la cooperación desde la transversalidad, con carácter de contenido actitudinal, debe iniciarse desde

la etapa de la educación infantil, pues ello es parte de la vida misma e interés de formación de una concienciaciudadana.

En consecuencia, la escuela puede ser o llegar, a ser espacio de democratización del saber y de la valorización del valor como finalidad intrínseca del propio proceso de enseñar y aprender sobre la base de discusión de la crisis ética del sujeto moral contextualizado socialmente.

Es justo reconocer la trayectoria científica de esta organización académica en cuanto a su consecuencia en el debate de temas educativos relevantes, la producción de nuevos saberes, la programación actualizada de cada evento anual. Sabemos del esfuerzo que todo ésto significa, pero es a la vez alentador, contar con un escenario organizado para la confrontación de ideas, para el intercambio de conocimientos y experiencias y para el cultivo de valores humanos tan escasos y debilitados en el cierre del presente siglo. Esperamos, entonces, con verdadero interés la realización del X Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales el cual tendrá lugar en la Rioja. Para cualquier información, contactar nuestro Grupo de Investigación.

Lic. Angel Z. Antúnez  
Grupo de Investigación en Teoría y  
Didáctica de las Ciencias Sociales

**Clio & Asociados. La Historia Enseñada.** Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe - Argentina.

Producto de un esfuerzo mancomunado, hoy llega a su segunda entrega la revista **CLIO & ASOCIADOS. La Historia Enseñada.** Desde 1996, hace presencia en la palestra del debate confrontado acerca de la enseñanza de la Historia, incluyendo los ámbitos epistémicos, historiográficos, metodológicos, socio y sicopedagógicos que, entre otros, complementan la multi e interdisciplinariedad necesaria a la hora de analizar el problema didáctico y cognitivo del enseñar la Historia.

Representa una obra de indiscutible y obligada consulta; mucho más cuando el concepto con el cual aparece responde a la difusión de perspectivas, reflexiones, corrientes ideológicas, investigaciones y entrevistas del quehacer y ethos en el proceso pedagógico. Responde, en consecuencia y bajo la dirección de Teresa Suárez (UNL-Santa Fe), a una confluencia académica poliuniversitaria. A nivel del Comité Editor tiene representantes de la Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de la Pampa, Universidad Nacional de la Plata y la Nacional del Litoral. Responsabilizándose por la publicación y patrocinio de la misma, los Departamentos de Historia de las Facultades de Formación Docente de la Universidad Nacional del Litoral en Santa Fe y la de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Este esfuerzo de investigadores argentinos, trasciende sus límites universitarios y geopolíticos nacionales y se ofrece al mundo académico planetario, manteniendo una

homogeneidad de criterios de presentación y de orden temático en su continuidad, N° 1, mayo de 1996 (pp. 198) y N° 2, septiembre de 1997 (pp. 153), y que se manifiestan a través de **Investigación, Ensayos, Del Archivo al Aula, Entrevistas, Debates y Reseñas, Críticas y Comentarios**. Espacios estos que, a diferencia de la inclusión en el N° 1-1196 de **Avisos y Capacitación de Profesores** como partes ofrecidas, expositivamente giran en torno a la problemática sociopedagógica de la Historia tomando en consideración, a nuestro entender, como eje de publicación para la difusión, dos aspectos: a) los problemas universitarios en lo temático de los programas de estudio y b) lo político-administrativo, lo socio y sociopedagógico y lo teórico-metodológico en el proceso de enseñanza de Historia en Argentina y en otras partes del mundo. De significativa importancia, resalta la inherencia de esos aspectos en la realidad de la Educación Media y Superior. Y que, como expresa la misma T. Suárez, es "*...en la convicción de que puede provocar, estimular, un debate fructífero.*" (Proólogo, N° 2-1997,p. 5).

Satisfactoriamente, entonces, encontramos una **Clio & Asociados. La Historia Enseñada** N° 1 (Mayo-1996) con un balance sobre la relación de la investigación histórica en congruencia con el proceso del aprendizaje en el nivel Superior de Enseñanza en **Investigación, y Ensayos** que se dimensionan tanto en lo referido a la problemática en los estudios de "relaciones de género" en la pampeana Historia Regional como a las cuestiones relativas a lo conflictual estudiante-texto histórico, entre otros. El Segmento **Del Archivo al Aula** contiene un análisis sobre el texto escolar conocido como el "Catón", aportando comparativamente los períodos históricos en el Río de la Plata y teoría y didáctica en el uso del mismo. Luego, aparte de las **Entrevistas**, dos

interesantes análisis y propuestas, en **Capacitación de Profesores** "*La Capacitación Docente y el uso del video para la Enseñanza de la Historia en la Escuela Media*" y en Debates relativo a la política universitaria 1989-1995 en el contexto argentino y suramericano.

La N° 2 (septiembre-1997), con un buen análisis en **Investigación** relativo a los elementos teórico-prácticos en las concepciones de historia enseñada e investigada, abre su contenido esencial llevándonos también a órdenes temáticos como: problematizaciones en "Periodización y Modernidad"; la Argentina, sus jóvenes y conciencia histórica; sí se enseña o no y cómo, aspectos reales obviados en la enseñanza de la historia, como el interesante caso binomio mujeres/sufragio en el contexto de la enseñanza de la revolución francesa; un diagnóstico sobre manuales correspondientes " al tercer año del antiguo secundario" argentino versado en el qué y cómo de los "usos" del tiempo, y discurso y términos en los sentidos programáticos. Análisis que confirma, una vez más, que en Latinoamérica el peso sigue manteniéndose sobre dimensiones eurocéntricas. En **Del Archivo al Aula**, queda plasmada una selección y notas sobre Víctor Mercante (1870-1934), su época y concepciones acerca de la enseñanza de la historia. Y por último, aparte de las interesantes **Entrevistas**, una nota en memoria de N. Paviglianiti en correspondencia con su vida, obra y aporte al área cognocitiva y disciplina de la "*política educacional*" y la enseñanza de la Historia.

De esta manera, **Clio & Asociados. La Historia Enseñada**, estamos convencido de ello, representa una obra anual seria, de consulta prioritaria para quienes trabajan, investigan y docentmente, en la enseñanza de la Historia



en Educación Básica o Primaria, Media y Superior tanto en la Argentina como para su referencia en el contexto mundial. Seguros estamos igualmente que, su apertura en otros investigadores, ensayistas y miembros de la comunidad de la enseñanza de la Historia de otras latitudes, la ampliación temática y la inclusión de publicación de documentos oficiales-gubernamentales y no-gubernamentales de Argentina y toda Latinoamérica, permitirá la continuidad de su importancia como órgano de divulgación sobre la Enseñanza de la Historia. Así, podrá mantener responsable y críticamente su orientación sobre las generaciones presentes y las futuras, interesada en el universo inherente a la teoría y la práctica de la enseñanza de la Historia y la conciencia histórica que el sujeto enseñante y enseñado deben poseer y autodeterminar.

Ernesto Salas Machado.  
Auxiliar de Investigación del GITDCS-ULA  
y Estudiante de la Lic. en Historia FHE-ULA. Venezuela.

Aranguren R. Carmen. (1997). **La Enseñanza de la Historia de Venezuela en la Escuela Básica**. Mérida. Universidad de Los Andes. Consejo de Publicaciones / Caracas. Editorial Los Heraldos Negros.

Desde hace varios años hemos venido escuchando voces de protesta sobre la calidad de la enseñanza de la Historia de Venezuela, en la que ahora se conoce como Escuela Básica. Entre ellas la de la destacada profesora de la Universidad de Los Andes, Carmen Aranguren, quien ha dedicado gran parte de su actividad docente y de investigación a llamar la atención sobre la crítica situación del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo que a la Historia de Venezuela se refiere. Actividad que tiene su expresión reciente en el libro **La Enseñanza de la Historia en la Escuela Básica. Los programas de Historia de Venezuela en la Educación Básica: Un análisis teórico, didáctico y psicopedagógico** (Mérida, ULA/Consejo de Publicaciones/Ediciones Los Heraldos Negros, 1997, 159 p.).

Se trata de un trabajo que no vacilamos en calificar de excepcional y oportuno. Lo primero, por el vigoroso sentido científico de su análisis y contenido. Lo segundo, porque aparece en el momento en que en el país se hace pública una encuesta de la Fundación Polar, mediante la cual se ha evidenciado la ignorancia de nuestros estudiantes sobre el proceso histórico venezolano, cuya responsabilidad debe aclararse para que los entes y sujetos responsables y actores directos de este teatro, que se ha llamado enseñanza de la Historia de Venezuela, definitivamente dediquen el tiempo requerido para corregir una realidad que se hace recurrente cada cierto tiempo, pero a la que definitivamente no se le da el tratamiento que exige su importancia. Oportuno también

porque actualmente se discute la aplicación de los nuevos programas en la primera etapa de la Escuela Básica; y es precisamente este libro el que podría orientar la reforma que requieren no sólo los contenidos programáticos, sino también la enseñanza misma, referida ésta a los dos sujetos involucrados en tan importante acto de creación de conciencia e identidad nacional: el maestro y el alumno.

El texto mencionado, está integrado por tres capítulos que desentrañan y desmenuzan el Plan de Estudio de Educación Básica del Sistema Educativo venezolano, en lo que a la Historia de Venezuela corresponde. Mediante el análisis y la valoración de los objetivos de etapa, generales y específicos; los contenidos, las estrategias de evaluación, las estrategias metodológicas y la bibliografía básica, la autora va evidenciando las diferencias, señalando en su debida oportunidad algunos aportes, e indicando las orientaciones ideo-políticas de los programas de Historia de Venezuela en las tres etapas de Educación Básica, para llegar a conclusiones que seguramente no sorprenderán a quienes conscientemente han sido, por años, responsables de la orientación de esos programas, pero sí a quienes sólo han pensado que se trata de un mero problema de aprendizaje de las nociones históricas requeridas para los niños venezolanos en esas etapas de la educación.

Así, la profesora Carmen Aranguren considera que la enseñanza de la Historia de Venezuela en el Primer Grado es "una historia sin sociedad". La del segundo Grado tiene "un enfoque político para justificar la democracia representativa" y la del tercero "mediatiza la conciencia histórica acerca de nuestros orígenes". En el Cuarto Grado se estudia una "Historia más para comprender a Europa que

para explicar a América"; mientras que la del Quinto sólo presenta la "Historia Cronológica" que incide en la memorización; en el séptimo la Historia "está vista a retazos", como etapas desconectadas en el tiempo y en el espacio; y en el Octavo se insiste en la enseñanza y la comprensión de la "Historia de Venezuela para el aprendizaje democrático".

En cada uno de los análisis de los programas se hacen observaciones críticas sobre los objetivos y estrategias utilizadas para lograr que los contenidos alcancen su proyección en el concepto de "identidad nacional". El estudio se complementa con once gráficos que demuestran el número de páginas por asignaturas en los Planes de Estudio de los seis primeros grados y la distribución porcentual de la carga horaria por áreas en los planes del primero al octavo, así como también en una tabla que muestra la distribución de las asignaturas del área de Estudios Sociales en la Educación Básica. Todo ello para evidenciar la desconexión de los programas, la incoherencia de los objetivos y contenidos, y la discontinuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escasa importancia que se le otorga al conocimiento y comprensión de la Historia de Venezuela.

Si bien a través del libro se aprecia la responsabilidad que en el problema tienen los programas y, por supuesto quienes los diseñan y ponen en práctica, no menos significativa es la que concierne al maestro o al profesor y, particularmente, a los libros-textos utilizados para la enseñanza de la Historia de Venezuela en la Escuela Básica. Ambos aspectos, por su relevancia, son dignos de recibir la atención que la autora concedió a los programas, y que, en algunos momentos de su trabajo deja planteado; reto que debería asumir conjuntamente con su equipo de

investigación, para reforzar aún más los planteamientos formulados en el libro que analizamos.

Consideramos que docente y libro representan un binomio de primer orden que, en cierta medida, pudiera ser una solución a este grave problema de la educación venezolana, pero las condiciones actuales demuestran también que la formación del educador y la calidad de los textos que utiliza para desarrollar el área de Historia de Venezuela, no avizoran un futuro inmediato halagador. Por el contrario, esa situación agudiza mucho más la problemática, claramente denunciada en esta investigación. Tal es la cualidad de este trabajo que el jurado calificador del Área de Ciencias Sociales de Fundacite-Mérida acordó por unanimidad solicitar el conferimiento del premio como mejor libro de esa área publicado en 1997 y recomendó a esa institución remitir el libro al Ministerio de Educación, a fin de que sean considerados los planteamientos formulados por la profesora Aranguren. Sólo nos resta cerrar esta reseña invitando a los lectores, especialistas o no, a penetrar en las páginas de esta obra, pequeña en tamaño, pero sustanciosa en contenido y sentido científico, dándole la bienvenida a la ya extensa historiografía sobre la enseñanza de la historia venezolana.

Alí Enrique López  
Profesor de la Escuela de Historia  
Coordinador del Grupo de Investigaciones  
Sobre Historiografía de Venezuela  
Universidad de Los Andes . Mérida