

PRESENTACIÓN

El estudio de la Didáctica desde distintas posturas y supuestos nos remite, indudablemente, al universo de saberes, de enseñanzas, de aprendizajes, en el contexto educativo donde fluyen complejos y múltiples procesos en relación, siempre en relación, al ser humano y a la sociedad donde se desenvuelve.

Sabemos que no es fácil abordar la investigación de problemas teóricos, epistemológicos, científicos, de su identidad conceptual con miras a construir y reconstruir conocimiento en la diversidad del pensamiento que interpreta su teoría y su práctica. Por esta y otras razones, valoramos el aporte de los investigadores-colaboradores de esta edición en el propósito de compartir interés afectivo y producción de ideas fundadas en distintos modelos que estudian la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Grato es reconocer la presencia de la condición multicultural manifiesta en los trabajos de los autores, donde, la especificidad histórica-social es también singularidad de situaciones educativas.

En este ámbito, nuestra publicación aspira a establecer nexos de comunicación entre los que enseñan y aprenden Ciencias Sociales, en busca de un acercamiento que permita reconocernos en el otro y crecer cualitativamente a la par de un proyecto común. Por el momento, hasta un próximo diálogo desde la invitación a la lectura y a la reflexión del contenido que aquí espera por ustedes.