

# La enseñanza de la investigación en el contexto universitario: la experiencia de la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes<sup>1</sup>

Oscar Alberto Morales<sup>2</sup>, José Tona Romero<sup>3</sup>  
y Ricardo Tonos<sup>4</sup>

Grupo de Estudios Odontológicos, Discursivos y Educativos  
Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes,  
Mérida, Venezuela



RECIBIDO: 24-10-2006 • ACEPTADO: 10-11-2006

## Resumen

El presente artículo describe y analiza la experiencia de enseñanza de la investigación llevada a cabo en la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes (FOULA), Mérida, Venezuela, en los últimos 7 años. En 1999, se inició la ejecución de un plan de estudio, el cual contempla la enseñanza de la investigación integrada a las distintas áreas de estudio. Para su concreción, se creó en Departamento de investigación, el cual está conformado por una serie de asignaturas que procuran la formación de los estudiantes como investigadores durante toda carrera, haciendo énfasis en la lectura y producción de los distintos géneros discursivos que se leen, se escriben y se publican en la comunidad discursiva de Odontología. Con base en la integración docente y en la propuesta didáctica constructivista y democrática, y en un modelo integral de enseñanza de la lectura y la escritura, se desarrollan actividades de investigación, teóricas y prácticas, de dificultad creciente en cada año: estudios documentales, en 1.º año, investigaciones descriptivas, en 2.º y 3.º año, trabajos experimentales, en 4.º y 5.º Año, y, finalmente, el trabajo especial de grado. Al mirar retrospectivamente la experiencia, encontramos que los estudiantes han practicado la investigación de manera significativa, se les ha enseñado a investigar investigando, en situaciones reales, con el propósito de contribuir, de alguna manera, con la resolución de problemas de la comunidad. Se han familiarizado con los géneros discursivos que se leen y se escriben y se publican en Odontología, lo cual significa que han avanzado hacia su incorporación a esta comunidad. Pese a todas las dificultades enfrentadas, se ha contribuido con la formación de los estudiantes en investigación: lectura, escritura y nuevas tecnologías, al integrar la investigación, área esencial para la práctica odontológica integral en la actualidad.

**Palabras clave:** enseñanza, investigación, comunidad

## THE RESEARCH TEACHING WITHIN THE UNIVERSITY FIELD: THE EXPERIENCE OF THE ODONTOLOGY SCHOOL AT THE ANDES UNIVERSITY

*The present article describes and analyzes the experience of research teaching carried out in the Faculty of Odontology of the University of Los Andes (FOULA), Merida, Venezuela, during the last 7 years. In 1999, the execution of a plan of study initiated, which contemplates the research teaching integrated to the different areas of study. For its concretion, a Research Department was created, and it is shaped by a series of subjects that intend the formation of the students as researchers during any career, focusing on the reading and production of the different discursive kinds that are read, written and published into the discursive community of Odontology.*

*With base on the educational integration and on the didactic, democratic, constructivist proposal, and also on an integral model of education of the reading and writing, theoretical and practical activities of research with increasing difficulty in every year are carried out: documentary studies, in 1<sup>st</sup> year, descriptive research, in 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> years, experimental works in 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> years, and, finally, the special work of degree. By looking at the experience retrospectively, we find that the students have significantly practiced research, they have been taught to research by researching, in real situations, with the intention of contributing, somehow, with the resolution of problems of the community. They have familiarized themselves with the discursive kinds that are read, written and published into the discursive community of Odontology which means that they have advanced towards their incorporation to this community. In spite of all the conflicting difficulties, it has been possible to contribute with the students' formation in research: reading, writing and new technologies, on having integrated the research, essential area for the integral practice of Odontology, at present.*

**Key Words:** teaching, research, discursive community of Odontology, multidisciplinary, reading, writing, new technologies, discursive kinds.

## Abstract

## 1. Introducción

**E**n el año 1999, la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes (FOULA) comenzó la ejecución de un plan curricular pionero, único, desde la perspectiva del papel que juega la investigación en el proceso educativo odontológico universitario. Este modelo curricular integra la prevención de enfermedades, promoción de la salud y las actividades clínico asistenciales en proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes tanto en el ámbito clínico asistencial de la FOULA como en centros médicos y odontológicos locales y regionales (Morales y Espinoza, 2001).

Con esta nueva propuesta, se ha logrado articular de manera armoniosa las actividades clínicas, asistenciales y docentes que tradicionalmente se realizan en las Facultades de Odontología con la investigación. La investigación ha pasado de ser considerada como una actividad esotérica, practicada por pocos elegidos, producto de una suerte de don divino, a ser un objeto de conocimiento, una práctica social, una estrategia de enseñanza y aprendizaje, que debe ser enseñada explícitamente y practicada permanentemente en las Facultades de Odontología (Morales, Rincón y Tona, 2005).

En trabajos anteriores hemos descrito, analizado, evaluado algunos aspectos de la experiencia relativos a la lectura, la escritura, la evaluación, las nuevas tecnologías, la didáctica de la investigación (Morales, 2001a, 2001b; Espinoza y Morales, 2001, 2002; Espinoza, 2003; Morales, 2003; Marín y Morales, 2004; Morales y Hernández, 2004; Morales

y Espinoza, 2005a, 2005b; Morales, Rincón y Tona, 2005; Romero, 2000, 2005; Morales, González, Rincón y Tona, en proceso; Perdomo, en proceso). En el presente trabajo intentamos una aproximación integral de lo que hemos hecho en estos siete años, luego de que se ha graduado la primera promoción del nuevo plan curricular. Por lo tanto, el presente artículo describe y analiza la experiencia didáctica de enseñanza de la investigación llevada a cabo en el Departamento de Investigación de la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes entre los años 1999 y 2005.

El artículo se ha estructurado de la siguiente manera: inicialmente, se describe el contexto de la experiencia; seguidamente, se sintetiza las razones por las cuales se debe enseñar a investigar, a leer y a escribir en la universidad; posteriormente, se presentan los fundamentos teóricos que la sustentan; luego, se presentan los resultados de un diagnóstico realizado para conocer el perfil de quienes ingresan a la FOULA; a continuación se describe la experiencia en cada año y se indican los resultados; finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

### 1.1 Contexto de la experiencia

En 1999, la FOULA puso en marcha un nuevo modelo curricular basado en un régimen de anualidad, el cual representa un cambio significativo de los planes de estudio utilizados en Odontología, desde el punto de vista pedagógico, filosófico, discursivo y metodológico. En lo que a la enseñanza en el área odontológica se refiere, representa una ruptura con el modelo de enseñanza tradicional,



ya que incorporar la investigación como un eje transversal en el que se integran algunas áreas auxiliares como la lectura, la escritura, las nuevas tecnologías y el inglés con propósitos específicos. Además, involucra sincrónicamente todas las áreas que conforman el plan de estudio en un proceso longitudinal que se desarrolla sin interrupción, a lo largo de la carrera (Hernández y Suárez, 2000).

Este plan curricular surge como respuesta a las exigencias de la sociedad venezolana que demanda un profesional odontológico que trascienda los límites tradicionales del consultorio (privado, público o universitario), una práctica odontológica en la que no predomine lo meramente técnico (Calatraba, 2002); requiere un profesional integral, con una formación tanto clínica, técnica y científica como social y humanística; exige un odontólogo que pueda promover la salud bucal, prevenir y tratar enfermedades, investigar sobre cualquiera de las áreas relacionadas con su especialidad, y aplicar a la práctica odontológica las nuevas tecnologías de que se dispone (Hernández y Suárez, 2000).

Frente a esta demanda de servicios odontológicos asistenciales, preventivos y curativos en sistema de salud de Venezuela, que ha registrado un incremento acelerado en los últimos años, producto del deterioro de la salud de los venezolanos (Calatraba, 2002), como consecuencia de los problemas socioeconómicos que enfrenta el país (Romero, 2000, 2005), la iniciativa de la FOULA representa un aporte de la Universidad Venezolana al mejoramiento de esta realidad.

Para lograr una formación integral del odontólogo, el Nuevo Modelo Curricular fue organizado mediante líneas y bloques curriculares, que se integran en un Eje Central que se denomina "Práctica Odontológica Integral". Este eje, de naturaleza comunitario, ofrece los escenarios sociales para que la investigación odontológica trascienda los edificios universitarios.

Las líneas curriculares que se definen como secuencias continuas de experiencias, de naturaleza integradora, dirigidas al logro de habilidades y actitudes profesionales articuladas durante toda la carrera, son las siguientes: Biopatológica, Clínica, Investigación, Odontología Social y Desarrollo Humano.

La integración de estas líneas tiene el propósito de cohesionar la formación integral del Odontólogo en los campos científico, técnico, social, cultural y humanístico. De manera multidisciplinaria y transdisciplinaria, se coordinan trabajos con propósitos comunes, siempre

privilegiando la prestación de servicios, la promoción de la salud, y la prevención de enfermedades. La docencia de la investigación se integra de la siguiente manera: mientras que las otras líneas desarrollan la formación conceptual, práctica (clínico asistencial) y actitudinal (formación humana), la línea de investigación sintetiza, integra y desarrolla esos saberes en proyectos de investigación de dificultad creciente durante los 5 años académicos.

Los bloques curriculares, por su parte, son estructuras integrativas, multidisciplinarias o trasdisciplinarias, que conforman las líneas curriculares, dentro de las cuales las disciplinas que las integran convergen en función de problemas, proyectos o unidades temáticas comunes.

La línea **Investigación** está constituida por cinco bloques, distribuidos a lo largo de los cinco años de la carrera, a saber: Introducción a la investigación, Investigación Social, Investigación Epidemiológica, Investigación Clínica Patológica y Operativa, y la elaboración del Trabajo de Grado, distribuidas desde el 1.º hasta 5.º año, respectivamente. Cada bloque está integrado por las siguientes disciplinas: Metodología de la Investigación, Computación, Lectoescritura e Inglés, las cuales son impartidas por profesores especialistas en cada área junto con odontólogos (investigadores o en proceso



La enseñanza de la investigación incluye, además, la enseñanza de la lectura (en español y en inglés) y la

escritura de textos científicos, el dominio de las nuevas tecnologías de función de la investigación y de la práctica clínica, y el desarrollo de las distintas competencias necesarias para llevar a cabo un proceso de investigación exitoso. Se hace especial énfasis en los distintos tipos de textos propios de la comunidad odontológica (desde el punto de vista académico, científico y discursivo) (Morales, González, Rincón y Tona, en proceso). Por un lado, los de naturaleza escrita: monografía, informe de investigación, trabajo especial de grado, tesis, artículo de investigación, reporte de caso clínico, artículo de revisión, cartel, artículos de divulgación; por el otro los escritos para ser presentados oralmente: conferencia, ponencia, charla, taller.

Para darle mayor solidez a la propuesta curricular, se creó el Consejo Técnico de Trabajo Especial de Grado, unidad académico-administrativa encargada de administrar el proceso de inscripción y presentación de los trabajos, y elaborar las normas e instructivos que orientan el desarrollo del proceso de elaboración y presentación del trabajo especial de grado (TEG). En este Consejo se han elaborado el Reglamento para la Elaboración y presentación del Trabajo Especial de Grado y los instructivos para: informe de investigación, monografías, reporte de casos clínicos y manuales instruccionales.

En conjunto, esto ha servido, por un lado, para unificar criterios entre los profesores de la línea de investigación y el resto de líneas (que fungen como tutores, asesores y jurados), y por otro, para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, ofreciendo textos académicos de fácil acceso para todos.

### **1.2 ¿Es necesario enseñar la investigación, la lectura y la escritura en la universidad?**

En el ámbito universitario, tradicionalmente se parte de la idea de que los estudiantes ya deben saber investigar, intervenir en grupos sociales, y leer y producir los textos que estas prácticas suponen (Carlino, 2003a; Morales, 2004; Morales y Espinoza, 2005a; Morales, Rincón, Tona, 2005; Morales, González, Rincón, Tona, en proceso); por lo tanto, no se enseña cómo leer y producir esos tipos de texto.

Sin embargo, está ampliamente justificada la inclusión de la enseñanza de la lectura, la escritura y la investigación en la docencia universitaria. En primer lugar, estudios han demostrado que los estudiantes universitarios presentan serios problemas al momento de producir los tipos de textos académicos que les exigen

en la universidad, no están preparados conceptual, procedimental ni actitudinalmente (Aguirre, 2000; Carlino, 2001, 2003a, 2003b; Quintana y García-Arroyo, 2002; Marín, Morales, 2004; Morales y Espinoza, 2005a; Morales y Hernández, 2004; Ortega Salas y Sánchez Hernández, 2002).

Aunado a esto, lo relativo a la comprensión y producción de textos científicos prototípicos de una comunidad discursiva determinada (Medicina, Ingeniería, Odontología, Biología, etc.) es responsabilidad exclusiva de la universidad. En las cátedras universitarias se le debe enseñar a leer y producir los textos que se usan en su especialidad, para preparar, consecuentemente, su incorporación a dicha comunidad ((Myers, 1989; Swales, 1990; Bloor y Bloor, 1993; Salager-Meyer, 1994; Hyland, 1994, 1998; Oliver del Olmo, 2004 y Vold, 2006).

Parodi (2004) indica que “cualquier intento por apoyar la incorporación de los estudiantes como miembros activos de futuros profesionales técnicos a sus respectivas comunidades discursivas está determinado por un manejo eficiente del discurso especializado a través del cual el conocimiento de cada ámbito se genera, transmite y disemina”.

Cassany (2005) considera que para ser exitoso en la universidad, el estudiante debe poseer notables habilidades de procesamiento y muchos conocimientos lingüísticos. Debe conocer el vocabulario usado y las connotaciones que tiene, el valor sociolingüístico de las expresiones usadas (formalidad, grado de especificidad, etc.) o la estructura que adopta cada género discursivo concreto. Por ejemplo, para comprender críticamente un artículo de investigación sobre vacunas contra la malaria, es imprescindible estar familiarizado con la estructura de este género, que sigue la sigla IMRD: *Introducción- Metodología-Resultados-Discusión*. Hay que conocer también su registro lingüístico, sus convenciones fraseológicas, secuencias discursivas etc. Y esto aparte de los conocimientos sobre la malaria, las historias de sus vacunas o los artículos previos publicados al respecto. En definitiva, estamos hablando de una de las formas de lectura y comprensión más exigentes y complejas”.

Por lo tanto, la educación secundaria no debe ser el único escenario que procure el desarrollo de la competencia para comprender y utilizar los rasgos retóricos discursivos de los textos de la especialidad en la que se forman.

Finalmente, la ausencia de la enseñanza explícita de la investigación de forma constructiva en la universidad generalmente impide el aprendizaje y obstaculiza



la posibilidad de que los estudiantes finalicen sus investigación (Morales, Rincón, Tona, 2005), por lo que muchos abandonan, desertan, no culminan la escolaridad y, en consecuencia, no llegan a graduarse. En gran parte del mundo se hace referencia a esta práctica como el síndrome “Todo Menos Tesis” o “Everything But Dissertation” (en el mundo anglosajón) (Morales, González, Rincón y Tona, en proceso).

Es evidente, en este sentido, la necesidad de enseñar a investigar, a leer y a escribir en la universidad, tomando como referencia los aspectos metodológicos, retóricos y discursivos propios de la Odontología. En la universidad deben aprender a comprender y a cómo usar las convenciones de esta disciplina.

## 2. Bases Teóricas

Esta experiencia se basa en los postulados de la propuesta constructivista del aprendizaje (Hernández y Suárez, 2000; Morales y Espinoza, 2001; Morales, Rincón y Tona, 2005); por lo tanto, pone en práctica la:

**Integración multidisciplinaria:** Esta propuesta es fundamentalmente multidisciplinaria, ya que promueve la participación de los docentes de diferentes disciplinas, tanto de los bloques de Investigación como de otros bloques, líneas, facultades, con un propósito común: promover el desarrollo de proyectos en los que converjan las distintas disciplinas, para contribuir con la formación de los estudiantes desde una visión integral, para que lleven a cabo eficientemente su labor profesional, y sean capaces de fomentar, prevenir, restablecer y mantener la salud bucal de los individuos y las comunidades bajo su responsabilidad, e investigar dicha realidad.

**Funcionalidad:** La propuesta contempla de manera permanente la lectura y la escritura como procesos fundamentales para la formación de los estudiantes. Según Morales (2001a), la lectura y la escritura no se pueden desarrollar sino a través de su propia realización, a través de su uso continuo en situaciones que tengan sentido para quien las realiza, con propósitos específicos que trasciendan la aprobación de asignaturas, y con audiencia real, que vayan más allá del aula de clases. En ese sentido, los textos se escriben con propósitos reales y están dirigidos a una audiencia real: la comunidad odontológica en general y la sociedad.

**Significatividad:** Además, se busca permanentemente presentar a los estudiantes situaciones significativas de lectura y escritura, actividades que tengan sentido para ellos. Lo significativo, según Lerner y Palacio (1990),

es lo que está lo suficientemente cerca de los esquemas de asimilación de los estudiantes para que puedan aprenderlo, y, al mismo tiempo, presenta obstáculos para su asimilación. Las actividades desarrolladas están en sintonía con lo que los estudiantes saben, quieren saber y/o les gusta. Con este propósito, se les ofrece la posibilidad de plantearse sus propios problemas, elegir sus grupos de trabajo y determinar sus propios ritmos de trabajo, siempre orientados y asesorados por los docentes de las distintas líneas curriculares y por los asesores y tutores externos.

**Realidad:** En esta propuesta, la investigación, la lectura y la escritura son tareas reales, realizadas a partir de textos auténticos, similares a las que se realizan en la comunidad académica odontológica, con propósitos específicos: contribuir con su formación, compartir información con sus pares, investigar, comunicar los resultados de las investigaciones (publicar, exponer), formar a la comunidad.

**Evaluación formativa:** Enmarcado dentro de un proceso educativo constructivo, democrático e integral, la evaluación es un proceso permanente, continuo, formativo, llevado a cabo por todos los sujetos que interactúan en el proceso de inter aprendizaje, que consiste en describir, conocer, analizar, interpretar y reflexionar sobre dicho proceso, los logros y dificultades. Consciente y sistemáticamente, se recolecta toda la información que tiene que ver directa e indirectamente con la situación educativa; se aborda de manera integral, considerando al individuo en su totalidad, como una unidad bio-psico-socio-económica cultural e histórica. Sobre la base de los datos recolectados, se realizan, en la medida en que sean necesarias, modificaciones, reorganizaciones, transformaciones y fortalecimientos al proceso, las cuales serán conducentes al logro del desarrollo del proceso educativo (Morales, 2003).

**La enseñanza de la escritura desde un enfoque integrador:** Intentamos generar armonía entre los intereses del aprendiz, el contenido sobre lo que se lee y se escribe, la consideración del proceso de escritura y el conocimiento de los géneros discursivos que se deben leer y producir en la comunidad discursiva. Para la enseñanza de la lectura y la escritura de textos científicos habría que considerar los siguientes aspectos:

- a) Las formas lingüísticas, textuales, retóricas, discursivas y metodológicas que se enseñen deben provenir del aná-

lisis científicos de textos prototípicos de la comunidad científica de Odontología, deben provenir de la evidencia empírica de la investigación (Vold, 2006).

b) Se debe hacer énfasis en la utilización de textos auténticos (los que se leen, se escriben y se publican fuera del contexto escolar), producidos con propósitos comunicativos reales.

c) Se debe enseñar en situaciones significativas para los aprendices.

d) Se debe enseñar en situaciones reales de comprensión y producción de textos científicos. Tal como lo plantea Cassany (1999), se debe enseñar a escribir como verbo transitivo, esto es, a través de la práctica de escritura de textos con propósitos auténticos y para audiencias reales. Se debe enseñar a escribir escribiendo monografías, informes, artículos, ponencias, tesis (Morales, Rincón y Tona, 2005).

e) Lo que se enseñe debe ser similar a los que ocurre en el contexto científico profesional, tomando como referencia los rasgos prototípicos de la comunidad discursiva.

**Un modelo constructivo de la enseñanza de la investigación:** Para que los estudiantes aprendan sobre investigación y a investigar, hemos puesto en práctica los siguientes principios (Morales, Rincón y Tona, 2005): 1) Leer investigaciones sobre áreas afines publicadas; 2) Realizar exposiciones conceptuales sobre el proceso de investigación, visto de manera global, como un sistema; 3) Acompañar al investigador en el proceso de investigación; 4) Enseñar a investigar investigando; 5) Investigar en y con la comunidad; 6) Escribir como proceso recursivo de colaboración inserto en el proceso de investigación; 7) Practicar la investigación significativa; 8) Evaluar formativamente el proceso; 9) Enseñar con el ejemplo; 10) Divulgar información sobre las líneas de investigación; y 11) Mantener una relación asertiva tutor-tesista en el proceso de investigación.

### 3. Propósito de la experiencia

La experiencia ha perseguido, en líneas generales, contribuir con la formación integral de los estudiantes de

Odontología: técnica, científica, social y humanística. De aquí se deriva:

Desarrollar las competencias de los estudiantes como:

- i. Investigadores.
- ii. Usuarios autónomos de las nuevas tecnologías,
- iii. Productores de textos y,
- iv. Lectores competentes tanto en español como en inglés.

## 4. Metodología

### 4.1 Participantes de la experiencia

Han participado de forma espontánea y permanente:

- Estudiantes de 1.º a 5.º año.
- Profesores de la Línea Curricular de Investigación.
- Profesores de otras líneas de la FOULA.
- Autoridades de la FOULA.
- Profesores de otras facultades.
- Asesores y consultores externos.

### 4.2 Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso

Entre los años 2000 y 2003, se realizó un estudio para diagnosticar el perfil de quienes ingresan a la FOULA (Morales y Espinoza, 2001 y 2005; Marín y Morales, 2004; Morales y Espinoza, 2005a). En líneas generales, se encontró que: provenían de familias favorecidas socio-económicamente; la mayoría no escribía espontáneamente, tampoco escribían varias versiones de los textos asignados, por lo que no realizaban revisiones, sólo correcciones ortográficas y de transcripción al final. Desde el punto de vista discursivo, presentaban problemas conceptuales, pragmáticos, textuales, sintácticos, de puntuación y ortográficos. No tenían experiencias en investigación ni les llamaba la atención esa práctica.

Igualmente, al inicio de la experiencia predominaba el rechazo y el desinterés por investigar, leer y escribir, producto de la visión tecnicista de la profesión odontológica, que excluía la investigación, por ende la lectura y la escritura.

**Cuadro n.º 1: Correlación entre año, bloque curricular, actividad de investigación y género discursivo que se produce**

| Año | Bloque curricular                                | Tipo de investigación  | Género discursivo                   |
|-----|--|--|-------------------------------------|
| 1.º | Introducción a la investigación                  | Investigación documental   | Monografía                          |
| 2.º | Investigación Social                             | Investigación acción   | Proyecto e informe de investigación |
| 3.º | Investigación Epidemiológica                     | Investigación epidemiológica   | Proyecto e informe de investigación |
| 4.º | Investigación Biopatológica, Clínica y Operativa | Investigación acción, epidemiológica, clínica o básica, estudios observacionales, experimentales | Proyecto e informe de investigación |
| 5.º | Trabajo Especial de Grado                        | Libre elección   | Proyecto e informe de investigación |

## 5. Desarrollo de la experiencia

A continuación se describe progresivamente, a modo de síntesis, la experiencia llevada cabo en cada año. En el cuadro n.º 1, se correlacionan los bloques curriculares con las actividades de investigación y los textos que deben producir.

### 5.1 Introducción a la investigación

Este bloque curricular tiene destinado en el plan de estudios 4 horas de clases presenciales a la semana. En éste se integran las siguientes disciplinas: Metodología de la Investigación I, Computación I, Inglés Instrumental I y Lectura y Escritura I.

#### Actividades desarrolladas

Entre las actividades que se realizan en cada año académico se encuentran las siguientes:

- Los estudiantes seleccionan el tema a investigar con la asesoría de odontólogos investigadores y docentes de la FOULA, quienes son invitados a exponer sobre las distintas áreas que conforman la Odontología y las posibilidades de investigar documentalmente.
- Una vez que han seleccionado su tema y han contactado con un asesor (universitario o extra universitario), cada asignatura realiza un trabajo conceptual por áreas: cómo hacer búsquedas de información en línea (computación), las características discursivas de artículos de revisión y la es-

tructura de la monografía (lectoescritura), los marcadores discursivos presentes en los abstracts publicados en Medline (inglés) y el proceso de investigación documental (Metodología).

- Los asesores y los profesores de la línea de investigación acompañan a lo estudiantes en el proceso de investigación y elaboración del trabajo final.

- Previo a la presentación de la versión final, deben elaborar numerosos borradores, los cuales son revisados por los distintos docentes del bloque y por los asesores. Generalmente, se realizan revisiones cooperativas entre estudiantes.

- Al final del curso, los estudiantes realizan una presentación pública oral y escrita del trabajo. Los mejores son seleccionados para ser divulgados por los medios universitarios y para incorporarlos a la biblioteca de la Facultad y del Departamento.

- Finalmente, por recomendación de los docentes de investigación y los asesores, algunos estudiantes presentan sus trabajos en eventos científicos locales, regionales, nacionales e internacionales.

### 5.2 Investigación Social

Tiene destinado 2 horas a la semana de clases presenciales; no obstante, se destinan horas extra para asesoría y trabajo de campo (éste se desarrolla, generalmente, integrado a las actividades del Eje de

Práctica Odontológica Integral que se realiza en las comunidades de Mérida). En este bloque curricular confluyen las disciplinas Metodología de la Investigación II, Computación II, Inglés Instrumental II y Lectura y Escritura II.

#### **Actividades desarrolladas**

Entre las actividades que se realizan en cada año académico se encuentran las siguientes:

- Como parte de la integración con el Eje de Práctica Odontológica Integral, se visitan las comunidades donde se realizan intervenciones comunitarias para identificar problemas junto con los miembros de las comunidades.
- En función del tema objeto de estudio, eligen a asesores especialistas.
- Una vez identificado el problema, se diseña el proyecto.
- Simultáneamente, se desarrollan las clases teórico-prácticas sobre el proceso de investigación y el diseño del proyecto.
- Generalmente, los estudiantes diseñan y realizan talleres educativos para los miembros de la comunidad sobre los aspectos que están estudiando.
- Durante la ejecución del proyecto y el trabajo de campo se realizan asesorías con los profesores de investigación y con los asesores.
- La redacción del proyecto y el informe se realiza en varios borradores, los cuales son revisados por los profesores y asesores.
- Al final del curso, los estudiantes realizan una presentación pública de los resultados.
- Finalmente, por recomendación de los docentes de investigación y los asesores, algunos estudiantes presentan sus trabajos en eventos científicos locales, regionales, nacionales e internacionales.

#### **5.3 Investigación Epidemiológica**

En este bloque curricular se fortalece la integración de los años anteriores. Se destinan 2 horas a la semana a clases presenciales. Aunque no están presentes las 4 unidades temáticas como asignaturas como en los cursos

anteriores, se mantienen en forma de asesoría, talleres eventuales o integradas a los contenidos programáticos de Metodología de la Investigación III.

#### **Actividades desarrolladas**

Entre las actividades que se realizan en cada año académico se encuentran las siguientes:

- Los estudiantes leen y analizan publicaciones científicas (principalmente, artículos de investigación) atendiendo a aspectos teóricos, metodológicos, discursivos y retóricos. Se persigue que se familiaricen con el informe de investigación publicado
- Se invitan a clases, especialistas para que expongan sobre sus proyectos y sus líneas de investigación.
- Se les ofrece un taller de diseño de proyectos de investigación.
- Se les ofrece un taller de diseño de instrumentos.
- Se les ofrece un taller de diseño de análisis e interpretación de los resultados.
- Se les ofrece un taller de diseño de elaboración de informes de investigación.
- Además del trabajo teórico práctico que se desarrolla en clases, tienen asesorías con docentes de investigación asesores externos.
- Al final del curso, los estudiantes realizan una presentación pública de los resultados.
- Finalmente, por recomendación de los docentes de investigación y los asesores, algunos estudiantes presentan sus trabajos en eventos científicos locales, regionales, nacionales e internacionales.

#### **5.4 Investigación Bio-patológica, Clínica y Operativa**

Consta de 4 horas de clases presenciales a la semana. En este bloque se consolida la integración multidisciplinaria y se fortalecen las estrategias desarrolladas en los cursos anteriores. Aunque no están presentes todas las 4 asignaturas en el plan de estudio, se integran en forma de talleres permanentes. Aunado a esto, se incorpora la figura de conferencista invitado, lo cual consiste en organizar charlas, talleres, conversatorios,



seminarios, exposiciones, con docentes investigadores de reconocida trayectoria en distintas áreas, especialmente Odontología y Medicina.

### Actividades desarrolladas

Entre las actividades que se realizan en cada año académico se encuentran las siguientes:

- Se orientan a los estudiantes para que seleccionen tutores, asesores y consultores para su investigación.
- Se invitan a clases especialistas en distintas áreas para que dicten conferencias sobre sus investigaciones.
- Se les ofrece talleres de diseño de proyectos de investigación, diseño de instrumentos, análisis e interpretación de los resultados y elaboración de informes de investigación.
- Cada estudiante orienta los talleres en función de sus intereses y necesidades (con base en su trabajo de investigación).
- Además del trabajo teórico práctico que se desarrolla en clases, los estudiantes tienen asesorías con los docentes de investigación y con sus asesores externos, sobre la marcha del proceso de investigación.
- Permanentemente, se leen y revisan los borradores de los trabajos: instrumentos, proyectos, informes.
- Al final del curso, los estudiantes realizan una presentación pública de los resultados.
- Finalmente, por recomendación de los docentes de investigación y los asesores, algunos estudiantes presentan sus trabajos en eventos científicos locales, regionales, nacionales e internacionales.

### 5.5 Trabajo Especial de Grado

Se cursa en 5.º año y no es presencial. Aunque a este nivel no se cursan asignaturas de la línea de investigación, ya que se prevé sólo la interacción estudiante-tutor-asesor-consultor, las relaciones de los profesores de investigación con los estudiantes, ahora en su condición de “tesistas”<sup>5</sup>, se mantienen estrechamente. Con frecuencia vuelven, presencialmente, o diferido por medio de la Internet, para solicitar asesoría metodológica, revisiones de borradores, entre otras.

## 6. Resultados

A continuación, se presenta una síntesis de los principales logros de los bloques curriculares que se ofrecen en cada año. Se inicia con Introducción a la investigación, de 1.º año, y se finaliza con Trabajo Especial de Grado, de 5.º año. Se incluyen, a manera de ilustración, los títulos de los trabajos realizados por los estudiantes.

### 6.1 Introducción a la investigación

Como resultado se ha logrado lo siguiente:

- Se superaron muchas de las dificultades iniciales producto de la representación errónea de la enseñanza de la investigación, la lectura y la escritura.
- Se tomó conciencia de que el proceso de escritura supone, necesariamente, la elaboración y revisión de varios borradores.
- Ha aumentado el interés por escribir, investigar y divulgar sus resultados.
- Se han consultado una gran variedad de textos: especializados, impresos, electrónicos.
- Se tomó conciencia de que considerar a la audiencia ayuda a escribir mejor.
- Se logró dominio de las nuevas tec-



nologías, aplicadas a la escritura y a la investigación.

·Se han publicado y divulgado algunos de los trabajos.

·Se está cambiando el paradigma dominante: todos estamos aprendiendo.

·Se asientan bases para hacer investigación en años posteriores.

### **Monografías realizadas**

Entre las monografías que han escrito, se encuentran las siguientes:

- Caries en el embarazo
- Hendidura naso-labio-palatino
- Caries como problema social
- Efectos de los rayos x en el odontólogo
- Hábitos bucales
- Efectos del sida en la cavidad bucal

### **6.2 Investigación Social**

Entre los logros alcanzados en este curso se encuentran:

·Se fortaleció el trabajo fuera de clases y fuera de la universidad.

·Se contribuyó con la resolución de problemas de las comunidades, asociados a la Odontología.

·Se forman integralmente: investigan, intervienen y educan y aprenden.

·Se fortaleció la revisión de la escritura en formato electrónico.

·Se logró la participación de un equipo multidisciplinario de profesionales en el proceso de investigación y de enseñanza.

·Se fortaleció el desarrollo de las competencias de lectura y escritura.

·Los trabajos han sido presentados en los siguientes eventos científicos: Congreso Nacional de Estudiantes de Odontología; Convención Anual de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia, ASOVAC; Congreso Nacional de Odontología; Congreso Venezolano y del Caribe de Odontología; Reunión de la Internacional Association of Dental Research IADR, entre otros; están disponibles en la biblioteca de la FOULA; finalmente, se han publicado resúmenes con propósitos divulgativos en el periódico de la Universidad de Los

Andes, Ula-Universidad y en los diarios Pico Bolívar y Frontera.

### **Estudios realizados**

Entre los estudios descriptivos que han realizado, se encuentran los siguientes:

· Hábitos de higiene en pacientes portadores de prótesis dentales de la casa hogar Delia Dávila, Mérida.

· Promoción de higiene bucal en la Fundación del Niño.

·Estudio sobre la promoción de la higiene bucal en los alistados en el 221° Batallón de Infantería “Gral. Justo Briceño”, Mérida.

·Promoción de higiene bucal en los pacientes del Hospital Psiquiátrico San Juan de Dios.

·Deserción escolar de niños trabajadores: estudio de casos en la Fundación Merideña “Muchachos de la Calle”.

·Prevalencia de caries dental en la población femenina del Centro Penitenciario de Occidente, Mérida.

### **6.3 Investigación Epidemiológica**

Los principales resultados se pueden sintetizar de la siguiente manera:

·Se contribuyó con la formación de investigadores.

·Se fortaleció el desarrollo de las competencias de lectura y escritura.

·Incorporaron la revisión a su práctica.

·Se produjeron múltiples versiones por grupo.

·Considerar la audiencia aumentó el interés por escribir, revisar y editar.

·Se potenció el uso de las nuevas tecnologías.

·Se desarrolló experticia en la revisión electrónica.

·Se potenció la asesoría y la tutoría.

### **Estudios realizados**

Entre los estudios realizados, se encuentran los siguientes:

- Salud bucal de pacientes diabéticos.
- CPOD en pacientes en tratamiento radio terapéutico.
- Piercing oral en estudiantes universitarios.
- Reabsorción radicular en tratamientos ortodóncicos.
- Sensibilidad radiológica para el diagnóstico de quistes odontogénico.
- Enfermedad periodontal en pacientes diabéticos.

#### 6.4 Investigación Biopatológica, Clínica y Operativa

A continuación se precisan algunos de los principales resultados:

- Escriben sus proyectos de investigación y solicitan financiamiento ante el CDCHT de la ULA.
- Retoma los trabajos de investigación realizados en años anteriores.
- Se han incorporado muchos profesores, como tutores, asesores y consultores, tal como lo prevé el Reglamento del Trabajo Especial de Grado.
- Ha aumentado el interés de los profesores por investigar, solicitar financiamiento y publicar.
- Se produjeron múltiples versiones por grupo.
- Se potenció el desarrollo de competencias.
- Se potenció la asesoría y la tutoría.

#### Proyectos diseñados

Entre los proyectos diseñados y ejecutados se encuentran los siguientes:

- Microfiltración en restauraciones Clase V.
- La marsupialización como técnica quirúrgica para el tratamiento de quistes.
- Tratamiento de pacientes de paladar fisurado.
- Manifestaciones clínicas de la candidiasis y la paracocidiomycosis.
- Diarrea y erupción dentaria.
- Manejo del paciente odontológico infantil.

#### 6.5 Trabajo Especial de Grado

Las actividades de tutoría, asesoría en particular, y la investigación en general, se han desarrollado de manera independiente, autónoma. Sin embargo, esto no ha impedido que los estudiantes y algunos profesores de la FOULA, tutores y asesores, recurran al Departamento de Investigación para confrontar puntos de vista sobre algunos aspectos del proceso de investigación, solicitar bibliografía, asistir a actividades que se organizan sobre investigación, o simplemente solicitar asesoría sobre aspectos metodológico, tales como: procedimientos de algunas fases del proceso de investigación, la estructura del informe o de sus apartados o las características de alguna de sus partes, el sistema de referencia utilizado, entre otros.

Esto ha permitido, entre otras cosas, un mayor acercamiento entre profesores de áreas consideradas infundadamente excluyentes, y ha promovido la investigación entre el personal docente. El hecho de que los estudiantes lo estén haciendo impulsa a los docentes a retomar viejos proyectos, a crear grupos y líneas nuevas, crear proyectos conjuntos.

Se ha superado la dependencia al texto didáctico, a los resúmenes elaborados por el profesor. La consulta a publicaciones periódicas, tanto en formato impreso como a través de la base de datos de Pubmed, ha aumentado. Esto se evidencia tanto en el número de consultas a la biblioteca y sus bases de datos como en los proyectos e informes, especialmente las secciones antecedentes, marco teórico y discusión.

Ya se nota la modesta presencia de los estudiantes de la FOULA en los congresos odontológicos y áreas afines locales, regionales e internacionales. Muchos de los trabajos han sido y serán presentados como ponencias o expuestos como carteles en reuniones académicas que se realizan tanto en Venezuela como en otros países.

Lo mismo ha ocurrido con las solicitudes de financiamiento para investigación ante el CDCHT de la ULA. De una participación casi nula en los últimos años, cerca de 30% de los tesisistas solicitó y consiguió financiamiento.

Es evidente que en esta etapa los estudiantes ya están en proceso de incorporación a su comunidad académica, científica y discursiva. Además de las actividades clínicas y asistenciales, de capital importancia para su profesión, tienen la posibilidad de hacer investigación, de aprender de ella. Por lo tanto, cuando hayan finalizado su carrera, tendrán mayores posibilidades de trabajo.

### Estudios presentados como Trabajo Especial de Grado

Entre los proyectos diseñados y ejecutados como **Trabajo Especial de Grado** se encuentran los siguientes:

- Práctica Epidemiológica predominante en los servicios odontológicos dependientes de la Corporación Merideña de la Salud, ubicados en el Municipio Libertador del Edo. Mérida, 2004
- Cambios Periodontales en Pacientes Diabéticos
- Consecuencia de la Pérdida Prematura de Dientes Temporarios
- Uso de la Clorhexidina al 0,12% Como Método Preventivo de la Osteítis Alveolar en la Extracción del Tercer Molar Inferior.
- Estrés en la Profesión Odontológica
- La Placa dental: Proliferación microorganismo en individuos con hábitos chimóicos: estudio piloto.

### 7. Conclusiones y Recomendaciones

Al mirar retrospectivamente la experiencia de 6 años, encontramos que, pese a todas las dificultades halladas, las oposiciones, los obstáculos, se ha contribuido con la formación de los estudiantes en el área de la investigación. Se han ofrecido experiencias de investigación significativas, para que aprendan a investigar investigando, en situaciones reales, con el propósito de contribuir, de alguna manera, con la resolución de problemas.

En la experiencia llevada a cabo hasta el momento, se ha encontrado que los estudiantes consultan y citan gran cantidad de documentos impresos y electrónicos en inglés y en español provenientes de: revistas, libros, periódicos, bases de datos, y otros documentos electrónicos, tesis, trabajos de ascenso y de grado, enciclopedias, diccionarios, entre otros. Esto les ha permitido el desarrollo de su competencia de lectura.

Se ha percibido, además, el creciente interés de los estudiantes por investigar y por divulgar los resultados de sus investigaciones. Algunos de los resúmenes de los trabajos fueron publicados en la revista de la facultad; por su parte, los trabajos completos están disponibles en la biblioteca de la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes. Además, algunos de los trabajos fueron y serán propuestos para su publicación y fueron y serán enviados para ser presentados como ponencias en los próximos eventos científicos en el campo de la Odontología (encuentros

locales, organizados por la FOULA; Congresos nacionales e internacionales. Esto les ha permitido el desarrollo de su competencia de escritura y su progresiva incorporación a la comunidad científica odontológica.

Aunque no se espera formar investigadores, la experiencia de realizar investigaciones, de dificultad creciente, durante los 5 años de la carrera, les ha ofrecido la posibilidad de comprobar que se puede investigar, que la investigación no es una práctica esotérica de unos pocos, de que la pueden incorporar, armoniosamente, a su vida profesional, en el ámbito de la administración pública o privada; en el contexto de la prevención, la terapéutica, la cirugía, la estética y la rehabilitación.

Desde la perspectiva pedagógica, sugerimos que:

- Todos los docentes, independientemente de la especialidad, podemos contribuir con el desarrollo de la lengua escrita.
- Los intereses de los estudiantes debería ser el eje central y el punto de partida.
- Es posible integrar, armoniosamente, el proceso, el producto, el contenido, los intereses de los estudiantes y la naturaleza de los géneros que se producen en la disciplina.
- Es posible integrar especialistas de distintas disciplinas en un proyecto común. Esta integración garantiza mejores trabajos.
- Propósitos claros y audiencia real estimulan el interés por investigar y escribir (publicar).
- Los resultados de la investigación pueden y deben trascender el aula de clases.
- Se debe incorporar las nuevas tecnologías para el desarrollo de la escritura y de la investigación.
- El uso de las nuevas tecnologías favorece la formación de los estudiantes.
- La revisión electrónica es económica, ecológica y trasciende el espacio y el tiempo.

Hace falta realizar más investigaciones sobre el desarrollo de la lectura, la escritura y la investigación en el contexto universitario de Odontología. Así mismo, es necesario analizar desde la perspectiva discursiva, retórica, semántica y metodológica las publicaciones científicas odontológicas. Este conocimiento podría garantizar el mejoramiento de la educación en estas facultades.

## Referencias Bibliográficas

- Aguirre, R. (2000). Desarrollo de la lengua escrita en el nivel universitario. Tellería, M. B. (Comp.), *Memorias del II Simposio de Lectura y Escritura*.
- Aguirre, R. (2000). Desarrollo de la lengua escrita en el nivel universitario. Tellería, M. B. (Comp.), *Memorias del II Simposio de Lectura y Escritura: Investigación y didáctica*. Mérida, Venezuela: Ediciones Postgrado de Lectura y Escritura.
- Bloor, M. y Bloor, T. (1993). How Economists modify propositions. En Herderson, M., Dudley-Evans, T. y Backhouse, R. (eds.), *Economics and language*. Londres: Routledge.
- Calatraba, L. A. (2002). Crecimiento científico contemporáneo, escenario epidemiológico actual de las enfermedades bucales y currículo odontológico. *Acta Odontológica Venezolana*, 40 (2), 100-108.
- Carlino, P. (2001). Tutorías, simulacros de examen y síntesis de clases: tres situaciones de aprendizaje de escritura académica en la universidad. En *2º Simposio Internacional de Lectura y Vida* (Versión en CDROM). Buenos aires, Argentina: Asociación Internacional de Lectura/ Lectura y vida.
- Carlino, P. (2003a). Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Educere*, 6(20), 409-420.
- Carlino, P. (2003b). **La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil**. Universidad de Buenos aires, Argentina. Trabajo sin publicación.
- Cassany, D. (1999). Construir la escritura. Barcelona: Paidós.
- Cassany, D. (2005). Los significados de la comprensión crítica. *Lectura y Vida*, 26/3, 32-45.
- Espinoza, N. (2003). Criterios para la selección de información científica odontológica en la World Wide Web. *Acta Odontológica Venezolana*, 41(3).
- Espinoza, N. y Morales, O. (2001). El desarrollo de la lectura y la escritura en la universidad. Una experiencia de integración docente. En *2º Simposio Internacional de "Lectura y Vida* (Versión en CDROM). Buenos aires, Argentina: Asociación Internacional de Lectura/ Lectura y vida.
- Espinoza, N. y Morales, O. (2002). Una codificación para la revisión de textos monográficos en medios electrónicos. 21.º *Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores en Lingüística*. Turmero, Estado Aragua.
- García-Arroyo, M. y Quintana, H. (2002) El auto concepto de los estudiantes en un curso de redacción. En *Memorias del VII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura* (pp.94-99). Puebla, México: consejo de Lectura de Puebla, A. C.
- Hernández, M. y Suárez de León, L. Y. (1994). *Resumen Plan Curricular*. Trabajo sin publicación. Universidad de Los Andes, Facultad de Odontología, Mérida, Venezuela.
- Hyland, K. (1994). Hedging in academic writing and EAP textbooks. *English for Specific Purposes*, 13(3), 239-256.
- Hyland, K. (1998). *Hedging in scientific research articles*. Amsterdam: John Benjamins, cop.
- Lerner, D., y Palacios, A. (1990). *El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela*. Caracas: Kapeluzs Venezolana.
- Marín, E. y Morales, O. (2004) Análisis de textos expositivos producidos por estudiantes universitarios desde la perspectiva lingüística discursiva. *Educere*, 8(26), 333-345.
- Morales, O. (2001a). La investigación documental y la monografía. En N. Espinoza y Á. Rincón, *Normas para la elaboración y presentación de la monografía*. Mérida, Venezuela: Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología, Universidad de Los Andes.
- Morales, O. (2001b). ¿Cómo contribuir con el desarrollo de las competencias de los estudiantes universitarios como productores de textos? En *2º Simposio Internacional de "Lectura y Vida* (Versión en CD-ROM). Buenos aires, Argentina: Asociación Internacional de Lectura/ Lectura y vida.
- Morales, O. (2003). La evaluación formativa de la lectura y la escritura en el ámbito universitario. *EDUCERE*, 7(21), 54-63.
- Morales, O. (2004). *Competencia de escritura de estudiantes universitarios de nuevo ingreso*. Trabajo sin publicación. Grupo Multidisciplinario de investigación en Odontología. Universidad de Los Andes.
- Morales, O. y Espinoza, N. (2001). El desarrollo de la lectura y la escritura en la universidad. Una experiencia de integración docente. En *2º Simposio Internacional de "Lectura y Vida* (Versión en CDROM). Buenos aires, Argentina: Asociación Internacional de Lectura/ Lectura y vida.
- Morales, O. y Hernández, L. (2004). Los estudiantes universitarios de nuevo ingreso y el uso de la ortografía: estudio descriptivo. *Revista Kaleidoscopio*, 1(2).
- Morales, O. y Espinoza, N. (2005a). El desarrollo de la escritura de estudiantes universitarios. *Lectura y Vida*, 25(2), 13-27.
- Morales, O. y Espinoza, N. (2005b). *La revisión de textos académicos en formato electrónico: propuesta didáctica*. *Educere*, 8(29), 333-344.
- Morales, O., Rincón, Á. y Tona, J. (2005). ¿Cómo enseñar a investigar en la universidad? *Educere*, 8 (28), 217-226.
- Morales, O., González, C., Rincón, Á. y Tona, J. (en proceso). Análisis lingüístico y textual de artículos de revisión publicados en revistas odontológicas iberoamericanas. *Acta Odontológica Venezolana*.
- Myers, G. (1989). Pragmatic politeness in scientific articles. *Applied linguistics*, 10, 1-35.
- Óliver del Olmo, S. (2004). *Análisis constructivo español/inglés de la atenuación retórica en el discurso médico. El artículo de investigación el caso clínico*. Tesis de doctorado. Universidad Pompeu Fabra, Barcelona, España. Disponible en [http://www.tdx.cesca.es/TESIS\\_UPFI/AVAIL-ABLE/TDX-1020105-124115/tsoo1de1.pdf](http://www.tdx.cesca.es/TESIS_UPFI/AVAIL-ABLE/TDX-1020105-124115/tsoo1de1.pdf)
- Ortega Salas, M. y Sánchez Hernández, J. S. (2002). Desarrollo del pensamiento en estudiantes universitarios a través de la escritura: una estrategia de enseñanza para la elaboración de un texto argumentativo de tipo proyecto de investigación. En *Memorias del VII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura* (pp.373-382). Puebla, México: consejo de Lectura de Puebla, A. C.
- Parodi, G. (2004). Textos de especialidad y comunidades discursivas técnico-profesionales: una aproximación basada en corpus computarizado. *Signos*, 39, 7-36.
- Perdomo, B. (en evaluación). Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en la lectura de textos científicos en inglés por parte de estudiantes de Odontología en la Universidad de Los Andes. *Revista Signos*.



- 
- Quintana, H. y García-Arroyo, M. (2002) la importancia de las reflexiones como parte de la autoevaluación de los estudiantes en el proceso de redacción. *Memorias del VII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura* (pp.146-151). Puebla, México: consejo de Lectura de Puebla, A. C.
- Romero, Y. (2005). La enseñanza de la investigación social en la universidad: una experiencia didáctica. *Educere*, 9(30), 373-381.
- Romero, Y. (2000). El Nuevo Plan de Estudios de la FOULA. Primer Taller Inter escuelas para la Atención Integral en Salud. Mérida, Universidad de Los Andes.
- Salager-Meyer, F. (1994). Hedges and Textual Communicative Function in Medical English Written Discourse. *English for Specific Purposes*, 13(2), 149-170.
- Swales, J. (1990). *Genre analysis: English in academic research settings*. Glasgow: Cambridge Univ. Press.
- Vold, E. T. (2006). Epistemic modality markers in research articles: a cross-linguistic and cross-disciplinary study. *International Journal of Applied Linguistics*, 16(1), 61-87.

## Notas

1 Este trabajo integra una serie de conferencias sobre la enseñanza de la lectura, la escritura y la investigación en el contexto odontológico universitario, presentadas en algunas universidades e instituciones argentinas, entre septiembre y octubre del 2004: Universidad del Centro de la Provincia de Tandil, Universidad Nacional de Luján, Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional del Nordeste de Corrientes, y la Fundación Ceferino Namuncurá, Puerto Madryn, Provincia del Chubut. Un avance de este trabajo fue presentado en el X Simposio Internacional de Comunicación Social, Santiago de Cuba, para el cual recibimos financiamiento del Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT) de la Universidad de Los Andes (ULA), Mérida, Venezuela. En este evento, la ponencia presentada fue premiada como la mejor comunicación en el área de Educación y Comunicación. Para el desarrollo de esta investigación recibimos, además, financiamiento del CDCHT de la ULA, Mérida, Venezuela, Código O-177-06-06-A.

2 Licenciado en Inglés, Magíster en Lectura y Escritura, doctorando en Comunicación Multilingüe en la Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España; investigador, profesor de Investigación social y de Taller de Trabajo Especial de Grado. Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes. oscarula@ula.ve

3 Odontólogo, investigador, profesor de Investigación Biopatológica, Clínica y Operativa. Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes. josetona@ula.ve

4 Licenciado en Educación mención Biología, Magíster en Diseños Instruccionales, doctorando en Educación, Fac. de Humanidades y Educación, profesor de Introducción a la Investigación, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes. tonosula@hotmail.com

5 A sabiendas de que tesis denota el trabajo que conduce a la obtención del título de doctor, usamos tesista para referirnos a los estudiantes que están en pasantías y, simultáneamente, dedicados al desarrollo de su trabajo especial de grado.

