

Laura Hidalgo M. María de la Paz Silva (2003)
Hacia una Evaluación Participativa y Constructiva.
Primera Edición. Caracas.
Editorial Panapo de Venezuela
Por Dr. Oscar Blanco Gutiérrez.

La evaluación de los alumnos en el sistema educativo Bolivariano en Venezuela durante la última década ha mantenido diversas transformaciones en lo referente a los preceptos de evaluación; el nuevo enfoque de la evaluación parece dejar atrás el modelo tradicional, e ir hacia uno orientado a la valoración como reflexión crítica de los procesos de aprendizaje reivindicando la dignidad humana de manera que propicie la equidad e igualdad social de los alumnos, impulse la participación plena y efectiva de la familia y demás miembros integrantes del contexto social. Asimismo estimula al docente a reflexionar en relación con su metodología didáctica, a fin de que reconsidere, reoriente y mejore su praxis educativa, a objeto de minimizar la exclusión de los niños y adolescentes.

El libro comprende seis temas y está escrito de manera sencilla y fácilmente comprensible para todos aquellos estudiantes que se inician en la carrera docente y al mismo tiempo es introductorio al lenguaje manejado en esta disciplina del saber.

En el tema N° 1 se abordan diferentes posturas de evaluación enmarcadas en los esquemas reduccionistas de cuantificación y verificación del conocimiento como lo son: la medición, la calificación, la elaboración de juicios y la acreditación; más adelante señala algunos aspectos a considerar sin mucha profundidad para implementar una postura evaluativa contemporánea que sea más justa y humanizada, basada en la comunicación y la negociación.

En el tema N°2 aborda el tema de los paradigmas de manera tangencial, presenta un cuadro descriptivo donde relaciona los paradigmas de investigación con las generaciones de evaluación a través de las diversas épocas.

El tema N° 3 trata la evolución de la evaluación en Venezuela, aunque no considera los momentos educativos anteriores a 1958 cuando ya había legislación en materia de evaluación de los alumnos.

El tema N°4 analiza los principios que orientan el proceso de evaluación, los tipos y formas de evaluación; brinda un tratamiento bastante didáctico al respecto, finalizando con la asignación de unas actividades de reflexión tanto individuales como grupales.

En el tema N°5 se estudian los diversos contenidos de aprendizaje o saberes referidos al manejo de los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales; cómo se enseñan y cómo se evalúan. Incluye la realización de actividades de refuerzo y debate.

El tema N°6 se refiere a los recursos, técnicas e instrumento de evaluación para lo cual hace una adaptación de Lien (1976), considerando seis grandes apartes; los cuatro primeros se refieren a los medios tradicionales, ya que comenta: a) las pruebas estandarizadas, b) las pruebas utilizadas en el aula, c) los instrumentos de observación y d) las técnicas sociométricas. En los dos últimos los relaciona con algunos medios contemporáneos como son: 1) los auto reportes y 2) las medidas de rutina. En los primeros incluye los cuestionarios y las escalas de actitudes, las escalas de diferencial semántico y las autobiografías; en los segundos alude a la elaboración de mapas conceptuales, la Uve heurística de Gowin, la elaboración de portafolios y proyectos, la realización de ejercicios de laboratorio, la presentación de reportes orales y el valor de las asignaciones (tareas escolares).