

Editorial

Geografía - enseñanza: investigación y experiencias educativas

Enseñar geografía en el aula de clase es una tarea nada fácil para el docente, quien a diario en el ejercicio de la práctica enfrenta situaciones complejas propias de la realidad geográfica que demanda la comprensión sistémica del entorno cotidiano y el manejo de técnicas pedagógicas que faciliten el aprendizaje en los educandos. En este volumen se abordan diferentes situaciones y temas de interés que le atañen a las ciencias geográficas en la actualidad y que se estudian a través de la investigación y experiencias en los recintos educativos.

María Egilda Castellanos, inicia la sección de artículos con una reflexión sobre la educación como un bien público y derecho humano universal bajo la responsabilidad del Estado, trabajo que desarrolla en el contexto de una investigación mayor sobre Educación, Estado y Sociedad en la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV. La autora demuestra como la educación es un proceso político que no sólo debe estar orientado a la construcción del conocimiento científico y técnico sino también está envuelta en aspectos de ética, estética, políticos, culturales y sociales, de allí su importancia como un bien público. José Santiago Garnica, docente de la UPEL-Rubio diserta sobre su experiencia en el trabajo de campo y la enseñanza de la geografía regional. El autor estudia el espacio en el contexto de la revalorización regional resultante de la dicotomía desterritorialización-reterritorialización derivadas del proceso de globalización. Santiago Garnica asume la estrategia didáctica del trabajo de campo como una herramienta valiosa en el reconocimiento de las particularidades y diferencias inherentes del espacio regional, al mismo tiempo que ésta permite superar los aspectos descriptivos y memorísticos por una práctica más reflexiva y de análisis sobre la naturaleza propia del espacio, por parte del educando.

Por su parte, Yaritza Valero y Marianela García, de la Maestría en Docencia, mención geografía y ciencias de la tierra del NURR, reflexionan sobre la urgencia de concebir la educación ambiental no sólo desde una práctica política y social, sino más humanista y crítica que facilite la comprensión e interpretación de los problemas cotidianos que afectan la escuela y sus alrededores. En tanto, Yuleida Artigas, del Grupo de Historia de América y Venezuela de la Facultad de Humanidades de la ULA indaga sobre los motivos de la Reforma Territorial de 1881 y sus consecuencias. Artigas analiza la división político-territorial expresada en las 9 unidades propuestas y examina el manejo y organización de dichas entidades espaciales orientadas a la unificación territorial, con el objeto de avanzar en el desarrollo regional. La autora afirma que la aplicación de dicha reforma se vio afectada por la poca consideración a las condiciones geográficas e históricas del momento, entre otras razones. Por su parte, Carmen Sepúlveda, Julio González, Fernando Guerra y Heriberto Gómez del LABSIG-NUTULA, abordan la caracterización físico-geográfica de la Reserva Forestal de Ticoporo aplicando la herramienta SIG. El estudio cumple el objetivo de inventariar y analizar las condiciones socioeconómicas y los efectos ambientales a que está sujeto dicho espacio forestal afectado por invasiones u ocupaciones ilegales, las cuales tienen entre 10 a 15 años en el lugar.

Genoveva Millán de la Universidad de Córdoba, España, analiza el empleo, evolución y perspectivas de los egresados en la universidad en Andalucía al sur de

España. Millán examina la oferta educativa y la disponibilidad de puestos de trabajos, mediante el empleo de estadísticas descriptivas y modelo econométrico para demostrar que existen más egresados que empleos profesionales y puestos de trabajos vacantes en áreas que el sector educativo superior no cubre actualmente. Al final de esta sección, Rosalba Linares y Edith Lugo evalúan la Alternativa ALBA en el contexto de la teoría clásica de la integración regional, al mismo tiempo que examinan la naturaleza y estructura interna a partir de la conformación y evolución de la propuesta. Dichos autores destacan que el ALBA es una estrategia de integración caracterizada por su dimensión social en el marco de un nuevo regionalismo latinoamericano.

En la sección de notas y documentos, un grupo de investigadores del NURR, Trujillo, exploran diversos temas de interés en la enseñanza de la geografía. Zuleyma González y Ermelinda Azuaje estudian la importancia oculta del saber popular de las comunidades y el papel que debe jugar la escuela y la formación académica en la captación y manejo de las tradiciones populares bajo custodia del adulto mayor. El trabajo de Angie Materan describe la Teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici, destacando su importancia como marco referencial en los estudios educativos. Se concluye en esta sección con el trabajo de Sonia Araujo y José Bastidas donde destaca la importancia del diseño y uso de una página WEB como instrumento pedagógico para observar y analizar las condiciones biofísicas y socioeconómicas de un espacio determinado. Los autores resaltan la importancia de concebir una página WEB como laboratorio natural para describir el espacio geográfico lo cual permite alcanzar una enseñanza significativa en el estudio de las ciencias sociales y ambientales. Para finalizar, el Profesor Edith Guerrero Lugo presenta el texto de Edgar Vieira Posada, publicado por la Pontificia Universidad Javeriana en 2008, en el cual se discute la formación de los espacios regionales en la integración latinoamericana. Con este volumen Geoenseñanza logra actualizar la publicación gracias al esfuerzo del comité editorial, el apoyo de la Maestría en Enseñanza de la Geografía, CEP y CDCHT de la ULA, en medio de las dificultades administrativas que afectan las ediciones periódicas en la Universidad de Los Andes.

Rosalba Linares, Geógrafa, PhD en Geografía
Coordinadora-Editora de la Revista GEOENSEÑANZA