

Micro No. 37

Mención: Educación Integral

Título: El docente de educación básica como promotor social

Autor(es): Mirian Aguilar y María Piña

Año: 2001

La democracia participativa se concreta en el proceso de elaboración, planificación, ejecución y evaluación de políticas públicas, este protagonismo persigue el desarrollo integral tanto del individuo como de la sociedad. Mejorar la calidad del servicio educativo constituye un ideal para cualquier país que aspire emerger de la situación de subdesarrollo en que se encuentre, más aún, cuando se ha evidenciado que el desarrollo de una nación va de la mano con la calidad educativa que tienen sus habitantes. El docente como promotor social, en interacción continua con su comunidad, podrá promover acciones que permitan la conjugación de voluntades para resolver los problemas que aquejan a la escuela y mejorar la calidad de vida de los integrantes de la comunidad. Las cualidades que identifican al docente en su rol como promotor social se destacan, entre otras, la comprensión y capacidad de análisis de la realidad social y cultural de las comunidades, capacidad de estímulo hacia la participación, la constitución de equipos de trabajo y el fortalecimiento de la entidad colectiva.

Al respecto, en el trabajo de grado titulado “El docente de educación básica como promotor social” (2001), realizado con la participación de 39 docentes, las Licenciadas en Educación mención Educación Integral Mirian Aguilar y María Piña señalan entre sus conclusiones que aún cuando los docentes poseen sensibilidad social y se consideran líderes, ellos y ellas confunden las funciones y actividades como promotor social con el rol de facilitador del aprendizaje y que el tipo de relación que tienen los docentes con los miembros de la comunidad es esencialmente informativa-académica. (258 palabras)