

## EDITORIAL

### Geografía contemporánea: formación y cambios

La enseñanza de la geografía y de la historia en el mundo contemporáneo requiere la promoción de una serie de estrategias de aula innovadoras y dinámicas, en correspondencia con los cambios y transformaciones de la realidad geográfica, tanto a nivel escolar, como secundaria y universitaria. En este volumen un conjunto de profesionales estudiosos de la geografía y los problemas de su enseñanza en el aula plantean, desde distinto enfoques, la necesidad de involucrar el entorno local y comunitario al hecho educativo en la construcción de una estrategia pedagógica dinámica y holística.

Armando Santiago, en su constante promoción a la actualización del docente de geografía, estudia una muestra representativa de estudiantes en la especialidad de Geografía y Ciencias de la Tierra, de la Carrera de Educación de la Universidad de Los Andes en el Núcleo Táchira; los resultados arrojaron la necesidad de aplicar nuevas herramientas para la explicación de la realidad geográfica, con un modelo de enseñanza geográfica diferente al tradicional y en correspondencia con la velocidad de los cambios geográficos mundiales. En otro orden de ideas, Mariela Sáez y Antonio Fernández, en su estudio sobre la enseñanza de la geografía y la historia encontraron que los docentes en el aula adolecen de estrategias pedagógicas eficientes para desarrollar actitudes positivas en el aprendizaje de dichos temas, lo que la transforma en una materia aburrida y poco motivadora. Concluyen en señalar la importancia de revisar a fondo el papel de la educación y la concepción pedagógica en el aula, así como el uso de nuevas técnicas y tecnologías innovadoras que beneficien no solo en el aspecto educativo, sino también en lo social.

Sheila Torres, Juan Rodríguez, Karen Vides de la mano de la profesora Zahylis Zambrano del equipo de LABSIG, del Núcleo Universitario del Táchira, exploran el uso de la herramienta SIG como alternativa para la manipulación y preservación de información cartográfica en la administración del Parque Nacional "Gral. Juan Pablo Peñalosa". Los resultados demuestran las bondades del SIG en la preservación y manipulación de un gran volumen de información de aspectos biofísicos geográficos que redundaran en el manejo oportuno y eficiente del Parque Nacional objeto de estudio. Por otra parte, Gladys Becerra, Misael Rivas y Egle Serrano examinan el funcionamiento del Programa de Formación de Grado de Estudios Jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Los autores plantearon el uso de Página WEB de fácil acceso y con contenidos pedagógicos para facilitar el aprendizaje de las 34 Aldeas Universitaria emplazadas en 21 municipios del Táchira. El proyecto de la WEB resultó en un

proceso complejo pero de gran utilidad en la gestión educativa del conocimiento y empoderamiento de los colectivos universitarios que participan e el programa.

Desde las experiencia de aula, Domingo de La Rosa, estudia la dinámica espacial de la Depresión del Lago de Valencia desde un enfoque geohistórico con fines docentes. El estudio desarrollado se resume a una carta síntesis donde se expresa la madeja de relaciones económicas espaciales y su correspondencia con la estructura urbano-industrial impresa en el territorio nacional. Maida Ruiz y Ermelinda Azuaje participan en una reflexión teórica del Proyecto Educativo Bolivariano que se implementa en Venezuela. Particularmente, se enfocan en la identificación de las estrategias para abordar la realidad local, dentro del enfoque del Desarrollo Endógeno, con énfasis en la consideración de los saberes populares dentro del trabajo productivo escolar. Las autoras identifican el impacto del nuevo modelo educativo en las prácticas pedagógicas y en la formación del docente para la consolidación de dicho proyecto educativo.

En la sección de documentos, Antonio García, José Jiménez y Efrén Rodríguez elaboran una larga discusión sobre la relevancia del estudio de la localidad. Los autores destacan el valor educativo de abordar la realidad diaria como herramienta fundamental para el aprendizaje de la geografía y la historia, dentro de un enfoque holístico donde se conjuga lo teórico-metodológico con los componentes geográficos que caracterizan la localidad en la construcción del conocimiento del educando. Para finalizar, Fernando Guerra elabora una reseña sobre el libro SIG: Sistemas de Información Geográfica de Javier Puebla y Gould Michael, editado por editorial Síntesis, España, el texto constituye un manual actualizado sobre el SIG y sus aplicaciones en el campo de la geografía. Damos gracias al CEP y CDCHTA de la ULA por su apoyo en la edición de este volumen.

**Heriberto Gómez, Geógrafo, PhD en Geografía  
Coordinador-Editor de la Revista Geoenseñanza**