

## FORMACIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA: EL SER TOTAL DESDE LO EXPERIENCIAL EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Beatriz Ceballos García<sup>1\*</sup>

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador*

*Recibido: octubre 2009*

*Aceptado: diciembre 2009*

### Resumen

En el desarrollo de la línea de investigación “*Formación y consolidación de una comunidad de docentes investigadores en las ciencias sociales y en la ciencias de la educación*”, se viene diseñando, ejecutando y evaluando proyectos de investigación referidos a la formación del docente como ser educado/ser total y diseños pedagógicos centrados en la relación entre el dominio social y dominio experiencial. Los resultados de estas investigaciones (UPEL-IPC, LUZ y UNSR) proporcionan lineamientos para la presente propuesta de intervención pedagógica en docentes de geografía e historia. Se aspira contribuir con la transformación humana apoyado en principios teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del ser, hacia el logro de una conciencia individual y colectiva. Las habilidades a desarrollar referidas a los *saberes, experiencias y valores* se orientan por el análisis geohistórico enmarcado en las propuestas de Legendre, Maturana, Walsh, Tolle, Dyer, entre otros. En contraste con la realidad se considera un conjunto de lineamientos que orientan la intervención pedagógica para la formación del docente.

**Palabras claves:** formación docente, dominio experiencial, ser educado/ser total, dimensión espiritual

### TEACHER TRAINING IN CONTEMPORARY SOCIETY: THE TOTAL BEING FROM THE EXPERIENTIAL IN GEOGRAPHY TEACHING

#### Abstract:

Developing a research line “*training and consolidation of a teacher’s community, researchers in social science and in educational science*”, it has been designed, executed, and evaluated research projects addressed to teacher’s formation as an educated being/a total being and pedagogic designs centered in the relationship between social domains and experiential domains. The results of these researches

---

<sup>1</sup> · Dra. en Ciencias Sociales (UCV), Profesora UPEL, Centro de Investigaciones Geodidácticas Caracas-Venezuela. Email: [chamyxxiii@gmail.com](mailto:chamyxxiii@gmail.com)

(UPEL-CPI, light and UNSR) have provided guidelines for this proposal of pedagogical intervention in teachers of geography and history. It seeks to help with the human transformation supported in theoretical and methodological principles on the development of the being, toward the achievement of an individual and collective awareness. The skills to be developed referred to knowledge, experiences and values are guided by geographic and historical analysis (CIGD), the model to be educated and be total (Legendre, 1995-2005); the thesis about the transformation in the coexistence (Maturana 1993-2000), principles of a genuine educational theory (Ceballos, 2008). Spirituality is drawn from: Legendre (1995) Maturana, (2000), Walsh (2000), Tolle (2005), Dyer (2001), MSI (1996), MKI (2008). From this theoretical context in comparison with the reality it is a set of guidelines to guide the educational intervention for teacher's training.

**Keywords:** teacher's training, experiential domain, educated being/ total being, spiritual dimension.

## 1. Introducción

La formación del docente en el siglo XXI posee unas demandas que en esencia no han cambiado al relacionarlas con la misión de todo educador: *desarrollo integral del ser*. El paradigma educativo asumido se aviene con el aprendizaje transformacional como una vía para cumplir con la misión de acompañar y ayudar al ser humano hacia un aprendizaje vital. Lo novedoso de los resultados de las estrategias de las intervenciones pedagógicas realizadas durante los últimos diez años, se centra en el desarrollo del dominio experiencial, a fin de lograr reconocer el estado de conciencia que se conectan con lo que es: *seres de amor*.

La experiencia obtenida con el desarrollo de la línea de investigación sobre *"Formación y consolidación de una comunidad de docentes investigadores en las ciencias sociales y en la ciencias de la educación"* inscrita en el CIDEPD (UPEL-IPC) y promovida en el Centro de Investigaciones geodidácticas de Venezuela (CIGD) ha contribuido a proponer lineamientos para la presente propuesta de intervención pedagógica en docentes de geografía e historia. Se sustenta en la necesidad de brindar herramientas que permitan comprender que el desarrollo del ser, de sí mismo, del otro y de la colectividad, implica procesos de autoconocimiento, autoestima, auto dirección y autoeficacia que orientan un camino de excelencia y trascendencia personal y profesional para ejercer un liderazgo transformacional del nuevo siglo.

Esta idea se apoya en principios teóricos y metodológicos sobre el desarrollo humano, que contribuya a la formación de un profesional con una conciencia individual y colectiva orientada hacia la transformación humana y

educativa. En este sentido, considera la integridad del ser desde las conexiones entre cuerpo, emoción, mente y espíritu, a través del desarrollo de los dominios del ser educado: cognitivo-conceptual, emocional, físico, social, moral y perceptual, integrados permanentemente por el dominio experiencial que permite alcanzar el desarrollo de la dimensión espiritual como esencia de la existencia humana.

Se trata de una Intervención pedagógica a fin de formar una comunidad de aprendizaje que experimente vías para incidir en el saber, saber-ser, saber-hacer, el saber-convivir y saber trascender desde el ejercicio ciudadano, hacia el ser total. Implica un acto conciente, un sistema de valores, experiencias y saberes. Los saberes se asumen en las dos vertientes: pedagógico/didáctica y lo geohistórico en el análisis de lo social, estos a su vez se relacionan con los valores de *solidaridad*, *responsabilidad* y *compromiso*, incorporando lo experiencial como fundamento de la espiritualidad.

Las propuestas de estrategias desde la concepción planteada se han aplicado en los centros educativos desde el año 1999, en el desarrollo del componente de práctica profesional (área de ciencias sociales) del diseño curricular para la formación docente en la UPEL, posteriormente en un curso de extensión acreditable en el nivel de pregrado (UPEL-IPC, 2000), a nivel del posgrado en la maestría de enseñanza de la geografía (UPEL-Caracas y Rubio, y LUZ, 1995-2005) y en el Doctorado en Educación (UDO, 1999). Talleres desarrollados en las prácticas de los participantes del programa Kalide XXI, como coach de aprendizaje (2000).

Así como, en la propuesta de un programa de actualización de los docentes de la Unidad Educativa “Diego de Losada”, entre 1999-2003 (PARFORSED), donde se integró la docencia, investigación y extensión. La Actualización en la planificación de los aprendizajes de docentes de la Unidad Educativa Luis Eduardo Egui de San Antonio de los Altos-Estado Miranda (2005). Taller de Inducción en pregrado (UPEL-IPC-2004). Mas recientemente, entre marzo y septiembre del 2009, en la Maestría Robinsoniana de la Universidad Experimental Simón Rodríguez, dentro de la cual se diseñó y aplicó el curso: “Desarrollo humano integral para la vida”.

Cada una de estas experiencias investigativas ha validado los fundamentos y criterios utilizados en las estrategias, proporcionando los elementos definitorios de una intervención pedagógica en la formación de los docentes en ciencias sociales. Este artículo se organizó en tres partes: 1) Fundamentos teóricos en lo pedagógico – didáctico y en lo geográfico; 2) Síntesis del desarrollo de las intervenciones entre 1999 -2009, con énfasis en este último año, dado que estuvo

dirigidos a la formación de docentes universitarios en educación; 3) Propuesta de lineamientos para una intervención pedagógica en la formación docente en geografía e historia.

## **2. Fundamentos teóricos**

### **2.1 Lo geográfico**

El conocimiento de la disciplina en el contexto educativo responde concretamente a la pregunta: ¿para que sirve la geografía en la formación del ser?. Tal como afirmamos en la primera parte: *Los retos de la formación del docente en la sociedad contemporánea se centran en el desarrollo integral del ser*. Específicamente, la geografía contribuirá directamente con la habilitación de lo cognitivo en el análisis de lo social desde el espacio y desde los valores de *solidaridad, compromiso y responsabilidad* en el dominio social y en el dominio experiencial como vía en el desarrollo de una conciencia colectiva e individual.

Siendo el hombre el centro de las preocupaciones del análisis social, en lo cognitivo, esto trasciende cuando se conecta con la esencia misma de ese hombre que *sabe, tiene, hace*, pero fundamentalmente *es*. La espiritualidad y el ejercicio de la libertad que proporciona el desarrollo máximo del dominio social emergen como una necesidad para esa trascendencia del ser.

Necesariamente, la concepción de la geografía incide en el desarrollo de esos valores ejes del desarrollo del ser desde el dominio social. Definir el alcance de cada uno de estos valores de solidaridad, compromiso y responsabilidad proporcionarán pautas de algunos de los lineamientos a proponer en una intervención pedagógica en la formación del docente en las ciencias sociales.

### **2.2 Alcances de la solidaridad, compromiso y responsabilidad versus lo geográfico**

La producción de investigaciones sobre las comunidades venezolanas en los estudios de posgrado en enseñanza de la geografía en UPEL y LUZ, durante más de quince años ha proporcionado evidencias de la importancia de la selección de los valores de *solidaridad, compromiso y responsabilidad*. La consulta bibliográfica sobre el significado de estos valores permite identificar principios de las implicaciones educativas de cada una, y vislumbrar su proyección en el análisis de lo social desde la geohistoria y en la formación integral del ser.

La *solidaridad* es un sentimiento que determina u orienta el modo de ver y acercarse a la realidad humana y social. Es una virtud contraria al individualismo y al egoísmo. Se refleja en el servicio y busca el bien común. Por eso, requiere discernimiento y empatía –ponerse en el lugar del otro- (Goffi, 2000: 320).

La *solidaridad* asume aquí las connotaciones de compartir y de servicio, de acogida incondicionada del otro. Se asocia a la idea de contribuir, cooperar, bien común, ayuda mutua, sociabilidad, lo cual conlleva a la gratitud. La solidaridad se desarrolla cuando se escucha con empatía e interés, al preguntar y disponerse a participar disfrutando el valor del trabajo en grupo, cumpliendo lo mejor posible nuestros compromisos.

En el contexto del desarrollo humano, la solidaridad depende no sólo del establecimiento de ordenaciones estructurales más justas, sino más radicalmente de una renovación interior, de la percepción común del destino a que está llamada la humanidad, y por tanto del compromiso de todos en la construcción de la civilización del amor. Para Goffi (2000: 320):

La solidaridad, en cuanto que integra en sí las exigencias de la justicia y las de la caridad, es la virtud que más radicalmente interpreta los deseos del hombre contemporáneo, pues a través de ella se constituye la mediación de lo personal y de lo social en el cuadro de una síntesis dinámica, cuyo objetivo es la plenitud de la liberación humana.

Si al hablar de solidaridad en el pasado se pretendía recordar los deberes que una persona era eventualmente llamada a cumplir en virtud de exigencias de justicia conmutativa y social, ahora se pone de manifiesto que es el constitutivo mismo de la persona el que exige de ella relaciones de solidaridad con los demás. A este alcance se uniría otro valor que va de la mano con la solidaridad. Se trata de la capacidad de *comprometerse*. El compromiso, se traduce en la energía que se pone para lograr los resultados deseados, es lo que transforma una promesa en realidad.

**Se considera al *compromiso* como el fenómeno esencial para coordinar acciones con otros. La clave de un logro radica en la capacidad que tiene las personas para comprometerse a crear algo que no existía hasta ese momento.** Revela la manera de relacionarse con sus valores y principios fundamentales y con la integridad a partir de la cual se mueven en la vida comprometiéndose consigo mismo y con los demás.

Por último, se incorpora la responsabilidad como la libertad de elegir nuestra respuesta y las consecuencias de esas acciones. Es un valor que esta en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. La responsabilidad se da cuando el individuo se hace cargo de si quiere o no quiere las consecuencias de sus acciones, actuando de acuerdo a ese querer o no querer.

Los alcances de los valores descritos muestran el contenido social de los mismos, y en consecuencias la necesaria correspondencia con lo geográfico en tanto que saber de lo social. En este caso, se traduce en asumir un enfoque que atrapa la esencia de lo social en las relaciones del hombre con su medio, como un saber comprometido con acciones en beneficio de los grupos para satisfacer sus necesidades desde una conciencia individual y colectiva. En palabras de Santos (1986):

Debemos prepararnos para establecer los cimientos de un espacio verdaderamente humano, de un espacio que pueda unir a los hombres para y por su trabajo, pero no para enseguida dividirlos en clases, en explotadores y explotados; un espacio materia-inerte que sea trabajado por el hombre pero no se voltee contra él; un espacio de naturaleza social abierta a la contemplación directa de los seres hombres, y no un fetiche; un espacio instrumento de reproducción de la vida, y no una mercancía trabajada por otra mercancía, el hombre fetichizado.

Santos, invita a proporcionar los instrumentos teóricos y prácticos de la reconstrucción, "*donde el ser sobrepase el tener*". Las tendencias de la organización del espacio contemporáneo, dirigidas por una lógica que altera las dimensiones geográficas de la actividad humana...hacen que "el espacio se vuelva el espacio global del capital." El espacio se volvió la mercancía universal por excelencia. Santos describe el impacto de esta situación en los siguientes términos:

...el espacio se convierte en una gama de especulaciones de orden económico, ideológico, político, aisladamente o en conjunto (...). A partir del instante en que el comercio se basa en el valor de cambio, la naturaleza y los hombres pasan a ser valorizados a través de datos exteriores a la sociedad considerada. Esto fue el punto de partida de un doble proceso: uno, que habrá de separar a los hombres entre compradores y vendedores de la fuerza de trabajo, y por ello, los subordinó a los objetos: otro, que quitaría a estos mismos objetos un valor fundado en el trabajo necesario para su producción, sustituyéndolo por un valor comercial. De este modo, el hombre se volvió doblemente alienado.

Esta realidad se muestra totalmente opuesta a la idea de solidaridad, compromiso moral y responsabilidad. ¿Cómo se logra manifestar la idea de servicio, propia de la solidaridad en las comunidades cuando las relaciones

desiguales dominan en la organización del espacio?, donde la acumulación ya no depende exclusivamente de la producción, puesto que el consumo origina un proceso de producción que deviene autónomo, haciendo que las actividades terciarias se conviertan en la fuente esencial de dominación y de acumulación.

Cuán alejado de la idea de servicio, propia de la solidaridad, en un mundo donde domina un papel parasitario, ejercido desde la cima hacia abajo; del mundo desarrollado hacia el mundo subdesarrollado, de las grandes naciones hacia las pequeñas, de los grandes monopolios hacia las pequeñas compañías. El reto es revalorizar el trabajo y revalorizar el propio hombre, para que él no sea ya tratado como valor de cambio.

En la experiencia obtenida, el tratamiento geográfico desde el enfoque geohistórico reúne las condiciones de un saber de lo social solidario, comprometido y responsable. El análisis geohistórico de las localidades adquiere especial significación para el investigador social que aspire aproximarse a la explicación de lo contemporáneo en un mundo globalizado.

Lo geohistórico se plantea con una visión interdisciplinaria, donde converge la vertiente sociológica, antropológica e histórica, además de la económica para la definición de una espacialidad producto de unas condiciones históricas dadas. Significa penetrar en la realidad e intelectarla con ayuda de una serie de nociones y conceptos propios de una determinada estructura económica, política y social, en correspondencia con la práctica de una metodología que atrape la especificidad a partir de diferentes escalas.

Descubrir la especificidad desde el lugar y la generalidad desde lo nacional y mundial es la vía para comprender la acción de la globalización y las posibles vías de acción a través del estudio de las localidades. Su análisis geohistórico ofrece por una lado, pistas de intervención consciente para adecuarse a estas realidades con propuestas que permitan integrarse, manteniendo nuestra identidad de pueblo y nación.

Por otro lado, proporciona criterios para enfocar los contenidos programáticos en los diferentes niveles del sistema educativo, permitiendo en primera instancia el desarrollo del dominio cognitivo y social conjuntamente con el dominio afectivo y experiencial, desde el estudio de las comunidades. El orden local fundamenta las escalas superiores o externas en la escala de lo cotidiano y sus parámetros son: la co-presencia, la vecindad, la intimidad, la emoción, la cooperación y la socialización con base en la contiguidad.

Tal como afirma Santos (2004). Se plantea la necesidad de construir en el

lugar una historia de las acciones que sea diferente del proyecto de los actores hegemónicos. Esto implicaría “revalorizar la historia, los procesos y con ello el *lugar y el afecto* como valor fundamental (...) urge repensar la superación de esa escisión en el contexto de la superación del homo ambitio ya que el factor mas poderoso que ha influido en éste ha sido el *desarraigo*”. Estas referencias de Santos proporcionan fundamentos del valor educativo de la geografía en el desarrollo de estos valores en el dominio experiencial y afectivo.

### **2.3 Lo educativo-pedagógico-didáctico y el *saber trascender***

La trascendencia educativa supone la proyección de acciones que van más allá de la acumulación de conocimiento o saberes para elevarse hasta la educación fundamental centrada en el ser humano como una totalidad. Las necesidades mas extendida en la sociedad contemporánea se centra en desarrollar valores humanos que dignifiquen al ser como un ser integral.

En este sentido, se comparte la concepción de la educación como praxis humana humanizante. Los saberes fundamentales seleccionados en este caso son aquellos referidos al *Saber Ser, Saber Convivir, tomados de la propuesta de la UNESCO y Saber Trascender*. Este último saber se propone y valida en las prácticas profesionales en el área de ciencias sociales en UPEL-IPC como categoría de análisis de la formación del ser al considerar que la proyección de las adquisiciones y desarrollo de actitudes va mas allá en el tiempo y espacio en donde actúa cada persona.

Durante la investigación las habilidades a desarrollar referidas a las *experiencias y valores* se orientan por el modelo del *ser educado - ser total* (Legendre, 1995-2005); la tesis sobre la transformación en la convivencia de Maturana (1993-2000), Principios de una teoría educativa auténtica, Ceballos (2008). La espiritualidad, conceptualmente se sustentará con: Legendre (1995) Maturana, (2000), Walsh (2000), Tolle (2005), Dyer (2001), MSI (1996) MKI (2006).

La propuesta de estrategias pedagógicas en las diferentes experiencias parte de una concepción de la educación para la vida. Una educación centrada en las aspiraciones profundas del ser humano. La pedagogía que se adviene a esta concepción, asume el saber como *saber fundamental*, el cual se centra en el hombre como *ser histórico-social*, que crea la realidad de las relaciones sociales, instituciones e ideas.

Esta pedagogía estará en íntima relación con las necesidades y aspiraciones de cada individuo en sociedad. La acción educativa se recoge en la proposición de una *intervención pedagógica* que garantiza, con sus objetivos, contenidos y



estrategias, el desarrollo integral del ser hacia la autonomía intelectual con actitud crítica, con conciencia individual y colectiva. Desarrollar esta intencionalidad requiere partir de la educación con una perspectiva interdisciplinaria que garantice la aprehensión del dominio social en relación con otros dominios del *ser educado* <sup>1</sup>, en especial el dominio cognitivo, afectivo y experiencial, a fin de lograr la formación ciudadana. Significa el desarrollo de estrategias de integración del conocimiento desde las ciencias sociales aplicando los ejes del desarrollo humano y los valores de solidaridad, compromiso y responsabilidad.

Experiencias educativas realizadas en instituciones educativas en Venezuela han validado la pertinencia de la aplicación del modelo del ser educado y los ejes del desarrollo humano. Su aplicabilidad y reflexiones sobre los resultados, han conducido a definir los alcances de cada eje en correspondencia con tres categorías: *en apertura* con la escucha y capacidad de adaptación; en la *reflexión* con el pregunteo y capacidad de discernimiento, y en la *integración* con la capacidad de síntesis, todos en articulación acumulativa y progresiva (Ceballos, 2008).

Los rasgos del ser educado que se desarrollan al máximo harán que emerjan nuevos rasgos, mas evolucionados. Estos son responsables de un cambio de cultura. Estos se recogen en la propuesta del modelo del *ser total*: Amor, Autonomía, Autenticidad y Creatividad, Verdad, Libertad, todos permeados por la *espiritualidad*, íntimamente conectado con *lo experiencial*, como dominio integrador. Este se conecta con el autoconocimiento de la relación entre cuerpo, emoción, lenguaje o mente y espíritu y la internalización de los valores seleccionados.

El planteamiento de Maturana (1993-2000) complementa este modelo del ser total al considerar el *amor* como la emoción que sustenta la relación social. Proporciona criterios de viabilidad del desarrollo de estos valores. En este sentido, promueve la transformación en la convivencia al considerar que el propósito de la educación es guiar al sujeto en el camino de llegar a ser seres humanos que se respetan a sí mismos y a otros mediante la generación continua de espacios de convivencia que originen colaboración, solidaridad, compromiso, alegría y libertad responsable. Así, la educación, asume un proceso de transformación en la convivencia en los espacios de la familia o del colegio, espacios públicos a través de *redes de conversaciones* sustentadas en el amor, emoción de conductas relacionales a través de las cuales surge el otro como legítimo otro en convivencia con uno.

## 2.4 El dominio experiencial del ser y el crecimiento espiritual

Las habilidades desarrolladas desde la práctica del *amor* se conectan con aquellas propias de la autonomía y autenticidad. Progresivamente van creando las condiciones de crecimiento del ser total, integradas por lo experiencial. Lo experiencial emerge ante el conocimiento o toma de conciencia de la vida, adquirido por las circunstancias o situaciones vividas.

Solo es posible cuando al aquietar la mente. Cuando nuestra atención es puesta en el presente. Único tiempo que existe: el pasado ocurrió y el futuro está por verse. Mientras, *el aquí y el ahora* es este momento pleno, dominio de nuestra experiencia de vida. Es el momento que permite la expansión de la conciencia y con ello el crecimiento espiritual.

El sentido de la espiritualidad en el cambio de una cultura educativa es delimitado por Maturana (2000: 18) en conexión con la expansión de la conciencia del ser. Al respecto afirma:

la expansión espiritual es una experiencia de expansión de la conciencia de pertenencia a un ámbito más amplio que aquel del entorno particular del propio vivir. ....es diferente de la experiencia religiosa porque no se asocia a ninguna doctrina.... la expansión de la conciencia de pertenencia (la experiencia de unidad con el todo) que la experiencia espiritual es, amplía la sensibilidad, abre la visión, suelta el apego.

En este sentido, Tolle (2005: 16) agrega:

...un número creciente de seguidores de las religiones tradiciones pueden dejar de identificarse con la forma, el dogma y los credos rígidos para descubrir al mismo tiempo la profundidad de su propio ser. Se dan cuenta de que el grado de "espiritualidad de la persona no tiene nada que ver con sus creencias sino todo que ver con su estado de conciencia. Esto determina a su vez la forma como actúan en el mundo y se relacionan con los demás"

Este paradigma define la espiritualidad como la experiencia individual del fundamento último de todo aquello que existe. Consiste en el descubrimiento de la armonía en todas las cosas, de nuestra situación en el mundo, del sentimiento

último de interdependencia. Espiritualidad significa sensibilidad, libertad, no para hacer lo que queramos, sino para sentirse integrante y participante de la vida en su totalidad. La espiritualidad es propia del ser humano, es una de sus características. Más allá de las creencias religiosas, todos los grupos humanos y los individuos participan de ella.

Llegar al entendimiento de la espiritualidad solo es posible cuando se accede a experimentarla. Cuando se pone atención en el espacio de quietud interior. Las nociones y conceptos identificadas como claves incorporadas en la propuesta son: *conciencia, expansión de conciencia, ego, el ahora, Amor versus Miedo*. La *conciencia* va más allá de la mente. El Maestro espiritual Maharishi Sadashiva Isham (2006, 38) clarifica esta distinción:

La mente no es lo mismo que la conciencia: mas bien es una maquina manejada por ella (...) Intentar entender la conciencia como un subproducto de procesos químicos y eléctricos en neuronas y fibras nerviosas siempre ha estado destinado al fracaso, pues el origen de nuestra conciencia no es la estructura física de nuestros cuerpos (...) Así que la mente no está limitada a la corteza cerebral; de hecho somos cuerpo y mente; la estructura completa de nuestra fisiología es inteligente y capaz de hablar constantemente consigo misma. Está completamente viva con sabiduría; todo refleja nuestra conciencia individual.

Las funciones mentales asociadas a la memoria y el aprendizaje crean nuevas vías neurológicas, dándose una serie conexiones y provocando que el comportamiento se encierre dentro de la estructura física del cuerpo. Esto hace muy rígidos los hábitos, creencias y juicios asociados a dicho comportamiento, en consecuencia difícil de modificar. Toda percepción de si mismo está constituida sobre la base de estas estructuras mentales, esto es lo que se denomina *ego*. Cuando nos enfrascamos en viejos comportamientos y creencias que hacen difícil evolucionar a nueva vida y experiencia. Agregaría MSI(2006:39):

Las nuevas experiencias no se asimilan fácilmente si no hay un modelo interno similar; la mente automáticamente filtra lo que no puede entender y lo descarta, sobre todo si la nueva información aparenta ser una amenaza a la continuidad del ego (...) lo que se requiere es un nuevo programa.

Estos nuevos programas se alimentan de la esencia de amor de ese espacio interior, pleno de paz. Experiencia que traduce nuestra esencia, hace

que desaparezcan los problemas, ante una nueva mirada que privilegia nuestro poder creador. Dyer (2001: 29) proporciona esta idea cuando plantea: “Hay una solución espiritual para cada problema”. Afirma: “Cuando al fin conozcas y comprendas (experimentes) profundamente el mundo del espíritu, verás con claridad que todos los problemas son ilusiones creadas por nuestra mente porque creemos que estamos separados de nuestro origen...”.

La mente solo ve las previas creencias y juicios acerca del pasado. La mente puede reflejar cualquier cosa. Sin algo que reflejar, es solo conciencia pura imposible de comprender por el intelecto. Esto solo se logra al dejar de identificarse con los pensamientos, creencias, emociones, juicios, que en su mayoría son autodestructivos. Para el ego, el momento presente, el ahora apenas existe. Solo considera importantes el pasado y el futuro. El *ahora* contiene la clave de la liberación. Según Tolle (2003:45):

Quando entras en el Ahora, sales del contenido de tu mente. La corriente incesante de pensamientos se apacigua. Los pensamientos dejan de absorber toda tu atención, ya no se ocupan completamente. Surgen pausas entre pensamientos, espacio, quietud. Empiezas a darte cuenta de que es mucho más profundo y vasto que tus pensamientos.

Las vías para dejar de identificarse con lo que llama Tolle la “mente egotista” están asociadas a reconocer y descansar en la *experiencia de silencio*. Lo primero en este proceso de liberación es hacerse conciente del *ego*, reconocer que es un sentido de identidad derivado de las cosas externas, necesitas identificarte con ellas: posesiones, trabajo, estatus, conocimiento, aspecto físico, creencias etc. En este sentido, Tolle (2005:19) afirma:

Lo único que debemos hacer para liberarnos del *ego* es tomar conciencia de él, puesto que la conciencia y el ego son incompatibles. La conciencia es el poder oculto en el momento presente; es por eso que la llamamos también *Presencia* (...) en el corazón mismo de la nueva conciencia está la trascendencia del pensamiento, la habilidad recién descubierta de elevarse por encima de los pensamientos, de reconocer al interior del ser una dimensión infinitamente más vasta que el pensamiento.

Para poder disfrutar el momento presente y todo su potencial ilimitado. Para crear un futuro totalmente nuevo -en cada momento- de paz, felicidad, armonía y amor en nuestras vidas, nuestras familias, nuestra sociedad y el mundo, dejar

de identificarse como siendo *un manojo de pensamientos encontrados*, para convertirse en un testigo permanente de ellos. La toma de conciencia sobre la existencia de este *sujeto-testigo* logra *expandir la conciencia* de quienes son en realidad llegando a vislumbrar que forman parte de una comunidad universal de seres con un estrato, fundamento y origen común. La *expansión de la conciencia* es la expansión de la verdad, la paz, el amor, la unidad, del *eterno ahora* de nuestra esencia.

### **3. Síntesis del desarrollo de las intervenciones entre 1999 -2009**

La síntesis de los resultados de las intervenciones pedagógicas se muestran en dos grandes grupos. Aquellas estrategias sin contenido específico de las ciencias sociales, centradas en desarrollar proceso de autorreflexión y autoconocimiento y estrategias que abordan esta dimensión junto con una lectura de la realidad con visión de totalidad desde el enfoque geohistórico hacia la formación ciudadana conciente.

#### **3.1 Estrategias para la formación integral del docente**

En la formación docente se enfatiza el programa del curso: "Desarrollo humano integral para la vida" propuesto y desarrollado en la Maestría Robinsoniana de la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" (2009)<sup>2</sup>. Se inscribe en la necesidad de conexión entre la conciencia individual y colectiva. Lo cual supone entender la espiritualidad como una oportunidad para entender el mundo donde se vive y la relación con él a través de la conexión interior.

La aceptación de esta parte que es propia da lugar a un mejor conocimiento de si mismos, lo cual hace posible actuaciones más responsables y comprometidas con el entorno, el medio ambiente y la relación con los otros. El eje integrador es el *poder de darse cuenta*, a través de la autoobservación y observación de la mente y de la meditación como vía para aquietar la mente.

La estrategia de aprendizaje central la representa las guías de aprendizaje, con una concepción dinámica e integral, diseñadas desde la concepción integradora alrededor de la concepción del aprendizaje transformacional. La estructura de la guía de aprendizaje se apoya en las siguientes consideraciones

1. La estructura debe garantizar la progresión y acumulación de experiencias y las conexiones entre teoría y praxis. Así se adopta la siguiente estructura:  
a) Lectura y reflexión personal; b) Autoobservación y autoayuda; c) Registro de ejercicios específicos; d) Reflexionar para trascender
2. La propuesta de actividades por cada parte girará en torno a criterios del desarrollo humano: el *poder de darse cuenta para hacerse cargo de...*, las conexiones entre la teoría y la experiencia vivida, relación entre el pensamiento y la acción.

3. Las diferentes partes se proponen a partir de lo experiencial como eje de la espiritualidad.

*Prácticas de auto-observación y observación de la mente* se llevan a cabo a través de ejercicios que se le asignan al participante, con la finalidad de entrenar su capacidad para *darse cuenta* de los resultados de las acciones que realiza y los cambios que puede incorporar en la relación entre el lenguaje, emociones, cuerpo y expansión de la conciencia. Entre los indicadores para el proceso de auto-observación y observación de la mente se derivan los siguientes:

- Identificar las relaciones entre los signos corporales (postura, mirada, gestos, tono de voz) con las emociones y emisión de juicios
- Reconocer que no somos esa voz que *llevamos* en la cabeza
- Reconocer si se emiten muchas quejas o reniegas de los demás
- La frecuencia con que sientes que se tiene la razón, mientras los demás están equivocados.
- La frecuencia con que identificas alguna clase de apego
- La frecuencia de hallar fallas en los demás o críticas y quejas de ellos
- Identificar conducta con frecuencia reactiva
- Reconocer a las opiniones, puntos de vista y juicios, como formas de pensamientos que se han apropiado en ti, del sentido del yo
- Identificar que todo aquello que se resiente o rechaza de alguna persona esta también en ti
- Reconocer que todo aquello contra lo cual luchas se fortalece

Cada participante evalúa sus procesos y productos de aprendizaje, para ello previamente se explicitan de manera consensuada los criterios de logro, que permitan un proceso de autoconocimiento y autorreflexión tendente a la autocrítica con miras a la propia superación.

Esta concepción, implica una apreciación justa de cada uno de los participantes desde el *darse cuenta*, a fin de *hacerse cargo de*. Convencidos de que el aprendizaje como proceso requiere de tiempo acumulado de reflexión; esto hace, que tanto los aciertos como los desaciertos deben ser declarados

para que se conviertan en adquisiciones en la Estrategia central en ambos caso. Según Blesa (2000) se desarrolla un acto reflexivo a través de preguntas del darse cuenta:

- ¿Estoy siendo lo que quiero hacer?
- ¿Estoy haciendo lo que quiero hacer?
- ¿Estoy dando y recibiendo lo que quiero dar y recibir?
- ¿Estoy valorando a los demás y a mi entorno?
- ¿Qué es lo que más valoro de mi vida?

La auto-observación que conlleva estas preguntas es el procedimiento central en el desarrollo de las actividades sugeridas en las guías de aprendizajes. Su valor se fundamenta en la necesidad de *mirar hacia dentro*. Esta mirada te lleva al presente. Tolle destaca la importancia de este procedimiento en los siguientes términos:

La auto-observación permite la entrada automática de más presencia en tu vida, en el momento de darte cuenta de que no estás presente. En cuanto eres capaz de observar tu mente, ya no estás atrapado en ella. Ha entrado en juego otro factor que no es mental: *la presencia del testigo* (2003: 36).

Los criterios se dan en correspondencia con los objetivos y contenidos o ejes temáticos integradores del programa. Entre estos están:

- Relación entre juicios, emociones y corporalidad
- los enemigos del aprendizaje y apertura del aprendizaje
- Desarrollo de cada uno de los rasgos del ser educado/ser total
- Aplicación de cada eje de desarrollo del ser: apertura, reflexión e integración
- Aplicación del aprendizaje transformacional
- Corregir el hacer y no el ser
- Relación entre juicios/emociones/cuerpo y espíritu
- Valoración del dominio experiencial
- Práctica de la respiración, relajación y visualización
- Acciones pertinentes hacia el equilibrio de los 4 elementos de la naturaleza en el ser

- Identificación y permanencia en el espacio de paz, amor y quietud interior
- Práctica del poder del ahora
- Práctica de la compasión
- Acciones en el desarrollo de la espiritualidad

### **3.2 Lo experiencial y lo social y los valores de solidaridad-compromiso-responsabilidad en la enseñanza y aprendizaje de la geografía**

La formación del docente en geografía e historia mantiene esta orientación del darse cuenta, conectado con los actores y agentes en las comunidades y desarrollado desde lo afectivo y experiencial.

El paradigma educativo asumido se aviene con el aprendizaje transformacional, como aquel que desarrolla autorreflexión, autoconocimiento y autoconfianza, como una vía para cumplir con la misión de acompañar y ayudar al ser humano hacia un aprendizaje vital. Implica un acto conciente, un sistema de valores, experiencias y saberes.

Con la geohistoria este sistema está representado por *valores de solidaridad* (acto de servicio, interés por la igualdad y la justicia y sentido de cooperación) *responsabilidad* (libertad de elegir nuestras respuestas y sus consecuencias) y *compromiso* (competencia para hacer promesas y tener la energía suficiente para cumplirlas) Todos asociados a las experiencias de identificación del ser ciudadano.

Estos valores que se desarrollan desde la comprensión de la realidad social, se promueve al asumirse el diagnóstico de las comunidades como centro de las estrategias de enseñanza de la geografía con el enfoque geohistórico permitiendo elevar los niveles de concientización y participación del sujeto.

Se propone el desarrollo e integración de las habilidades con apoyo de los fundamentos teóricos de Maturana. El dominio *cognitivo* y conceptual se desarrolla cuando el sujeto le encuentra sentido al aprendizaje de la disciplina y la integración con otras áreas, desde el análisis de la realidad del lugar en el mundo; con *el dominio social- afectivo y experiencial* mediante la identificación y revisión de las emociones que surgen en el alumno, centrado en un proceso de autoconciencia y de reconocimiento de las contradicciones producto de la reflexión de las experiencias y la práctica de la relación con la práctica de la meditación.

La estructura y contenido de las guías de aprendizaje garantizan el proceso de autoconocimiento y autoreflexión, a través de la toma de conciencia de su



situación como persona, dada por las respuestas a las preguntas enunciadas anteriormente. Así como, el darse cuenta de la relación entre los elementos primarios del ser: cuerpo, mente, emoción y espíritu, rasgos del ser educado/ ser total y los ejes del desarrollo humano. Estos se hacen conciente a través de la realización de trabajos de campo. La auto-observación de las emociones y su relación con los juicios emitidos en cada parada son reconstruidos y acompañados por preguntas que promueven el meta-análisis: Identifica los objetivos que se lograron con las acciones realizadas

- ¿Cómo se lograron? ¿Cuáles fueron las instrucciones?
- ¿Cuáles fueron los resultados en ti?
- ¿Qué aprendiste: en lo metodológico de lo geográfico?
- ¿Qué tuviste que desaprender?
- ¿Cuáles inteligencias múltiples se aplicaron? ¿Con cuáles te sentiste más cómodo?

La proyección pedagógica de estas estrategias en el aula ha conducido a identificar elementos definidores de diseños pedagógicos integradores:

- Visualización* de situaciones sobre lo cotidiano o sobre un determinado contenido programático, a través de ejercicios de respiración y relajación.
- *Relato de experiencias cotidianas* para conectar nociones y conceptos propio del análisis geohistórico o histórico desde la toma de conciencia de las relaciones entre cuerpo, mente y emociones
- Interpretaciones de piezas musicales o poemas para desarrollar un proceso de valoración desde la experiencia vivida
- Dramatización de situaciones identificada de los contenidos programáticos y situaciones problemáticas
- Desarrollo del poder de darse cuenta
- Descripción de los aprendizajes logrados. Argumentación de aciertos y desaciertos.
- Descripción de los enunciados de misión y acciones a diferentes plazos.
- Descripción de las actuaciones proactivas.

La reflexión sobre las experiencias de aplicación de los diseños pedagógicos en las prácticas profesionales en el área de ciencias sociales (UPEL-IPC) y los trabajos de grado de la Maestría en enseñanza de la geografía nos lleva a proponer dos grandes enunciados como principios validados plenamente. Se ofrecen como guías para la planificación de los aprendizajes.

1. La integración de los diferentes dominios van a partir de objetivos dirigidos a lograr consolidar de la relación entre el *dominio social- cognitivo y conceptual*, con la aprehensión de los instrumentos conceptuales de la geohistoria: la noción de escala, periodificación, proceso, contradicción Ciudad-Campo/Campo-Ciudad y de la contradicción Capital/Trabajo y las permutaciones geohistóricas. La necesidad del conocimiento para el entendimiento, comprensión y la toma de conciencia de las realidades de nuestras comunidades, a partir de lo cotidiano. La adopción del diagnóstico de las comunidades a fin de lograr la formación de criterios para la toma de decisiones, que conduzcan a incrementar la responsabilidad individual y colectiva a través de propuestas de alternativas de solución, surgidas mediante la aplicación del pensamiento reflexivo con la pregunta como estrategia del aprendizaje transformacional y del proceso metacognitivo.

2. La integración entre desarrollo del *dominio social, afectivo y experiencial* abarca la motivación de conocer, analizar y valorar la realidad, percibir sus contradicciones, comprender los cambios que reclama, construir conocimiento en los niveles superiores y proponer las alternativas de solución a los problemas de la sociedad actual. Alcanzar la definición de los conocimientos y las capacidades que exige la formación ciudadana con un nuevo contenido para contrarrestar la pérdida de significado de la idea de ciudadanía asociada a la Nación.

Un saber geográfico que conduzca al logro de una conciencia nacional a través de la interpretación, análisis y comprensión del presente como producto, a fin de proyectar las transformaciones que se imponen la crisis de nuestra realidad contemporánea. El proceso de socialización a través de la *formación para el ejercicio responsable de la ciudadanía*. Con la Identificación de las emociones y sentimientos que surgen del contacto con la realidad y la evaluación de las propias experiencias y la práctica de *mirar hacia dentro* propias de la meditación.

Ante este contexto praxiológico la experiencia se convierte en el hilo conductor de las estrategias a través de actividades en las guías de aprendizaje que promueve el reconocimiento de las emociones y juicios que se disparan en el contacto con la realidad. Partiendo de ejercicio de relajación y observación de la mente a fin de crear el habito de *mirar hacia dentro* hasta descansar en esa experiencia de paz que emerge entre los pensamientos al quietarse. Desde ese espacio surgen alternativas de solución, pensamientos creativos, la intuición como guía de los cambios necesarios.

#### **4. Propuesta de lineamientos para una intervención pedagógica en la formación docente en geografía e historia.**

La construcción de una teoría educativa que tenga como centro la formación integral del ser exige la construcción de enunciados o postulados que orienten intervenciones pedagógicas donde se integren los hallazgos desde lo axiológico (valores, necesidades, principios y fines), lo formal (nociones y conceptos), lo explicativo (argumentos) y lo praxiológico (prácticas deseadas). Se proponen los siguientes enunciados:

- El estudio de la Comunidad a partir de lo humano y con apoyo de instrumentos conceptuales como los que ofrece la geohistoria, puede generar la voluntad y energía para contribuir significativamente con el logro de las aspiraciones del ser humano.
- La identificación de las emociones y sentimientos que surgen con el contacto con la realidad permiten el desarrollo de habilidades propias del dominio afectivo y experiencial.
- La valoración del saber desde el logro de la formación del hombre a partir de las experiencias interiores como generadoras de aprendizaje significativo
- Los niveles de compromiso con la comunidad surgen a partir del desarrollo de la autoconciencia sobre el papel de que cada alumno posee como futuro ciudadano.
- El aprendizaje es más efectivo cuando se parte de las realidades del alumno y en consecuencia lo social adquiere sentido.
- El desarrollo del dominio afectivo, conceptual y social provocan en el alumno un *darse cuenta* propio del aprendizaje transformacional que eleva el sentido ético de sus actuaciones.
- El desarrollo de la autorreflexión, autoconocimiento, autoconfianza, es una vía para cumplir con su misión de *acompañar y ayudar al ser humano hacia la vía de un aprendizaje vital*.
- La perspectiva del *darse cuenta*, o del aprendizaje transformacional permite el desarrollo del estado de autoconciencia acompañado del respeto mutuo, la solidaridad y el compromiso como principios de las acciones para beneficio propio y de una comunidad a la cual se pertenece, hacia la consolidación del dominio social y experiencial.

Asumir estos lineamientos conduce a definir los fines del proyecto pedagógico desde la concepción de la Educación problematizadora y humana ya denunciada. El diagnóstico de las comunidades como estrategia metodológica, anima hacia la formación de criterios para la toma de decisiones, conduce al aumento de la responsabilidad individual y grupal a través del desarrollo de la capacidad de elegir con sentido ético, que supone aprender y entender que tenemos una historia, valores y destinos comunes y reconocimiento de la íntima relación entre la conciencia individual y colectiva, a través del desarrollo de los valores de solidaridad, compromiso y responsabilidad.

## **5. Conclusiones**

La atención sistemática a la dimensión del desarrollo humano esta formulada como una vía central y complementaria en la formación docente, para lograr proyectarla hasta el sujeto que aprende. La invitación es hacia la comprensión del hecho educativo desde lo humano.

Lograr el *sentido de lo humano* se convierte en la meta representada en los principios de la convivencia como compromiso con la formación humana de nosotros mismos y su proyección hacia nuestro entorno inmediato.

Enfatizar en aquellos procesos de autorreflexión, autoconocimiento, autoconfianza ofrece al docente un camino que puede proporcionar mayores satisfacciones en el cumplimiento de nuestra misión como educadores: *acompañar y ayudar al ser humano hacia la vía de un aprendizaje vital.*

En consecuencia, toda intervención pedagógica no debería apartarse de la esencia de ser, sin pretender el estudio y tratamiento "terapéutico" del individuo, tan solo, centrarse en la perspectiva del *darse cuenta*, propia del aprendizaje transformacional.

Que proporcione las habilidades para lograr un estado de autoconciencia acompañado de un acto de amor. Donde el respeto mutuo, la solidaridad, el compromiso y la responsabilidad sean principios de las acciones para beneficio propio y de una determinada comunidad. Comunidad que desde la comprensión de esa realidad a partir de lo humano y con apoyo de instrumentos conceptuales como los que ofrece la geohistoria, pueda generarse la voluntad y energía para contribuir significativamente con el logro de las aspiraciones del ser.

De esta forma, permite la integración de habilidades, donde el dominio *cognitivo* y conceptual se desarrolla cuando el alumno le encuentra sentido al aprendizaje de la ciencia social y la integración con otras áreas y desde el análisis de la realidad del lugar en el mundo.

El dominio social; afectivo y experiencial desde la identificación de las emociones que surgen en el alumno mediante un proceso de autoconciencia y de reconocimiento de las contradicciones producto de la reflexión de las experiencias. Así como de las posturas conscientes y coherentes asumidas para el mejoramiento de la calidad de vida en sus comunidades y fundamentalmente el desarrollo de reconocimiento de su propia esencia como seres de amor.

### **Referencias bibliográficas**

- BLESA, R. M. (2000) El Poder transformador del "Darse Cuenta". Mimeografiado.
- CEBALLOS, B. (2008) La formación del espacio Venezolano: Una propuesta de investigación y la enseñanza de la geografía nacional. Caracas: FEDEUPEL.
- DYER, W. (2001) La fuerza del espíritu. Buenos Aires: Grijalbo
- GOFFI, T. (2000) y otros Nuevo diccionario de espiritualidad, San Pablo, Madrid
- LEGENDRE, R. (1993) Entre l'angoisse et le revê. Montreal: Guérin.
- LEGENDRE, R. (2005) Dictionnaire actuel de l'Education. Montreal: Guérin
- MATURANA, H. (1997) La formación humana y capacitación, Santiago de Chile: UNICEF
- \_\_\_\_\_, (2000) Transformación en la convivencia Santiago de Chile: Dolmen.
- MAHARISHI Sadashiva Isham, (2006) Iluminación, Caracas, Grupo Intenso
- MAHARISHI Sadashiva Isham, (2006) Ascensión, Caracas, Grupo Intenso
- TOLLE, E.(2003) Practicando el poder del ahora, Madrid: Gaia
- \_\_\_\_\_ (2005) Una nueva Tierra. Un despertar al propósito de su vida, Grupo Editorial Norma
- SANTOS, Milton (1986) Por una geografía nueva. Madrid: Espasa Calpe, 1990.
- SANTOS, Milton, (2004) Por otra globalización del pensamiento único a la conciencia universal, Bogotá: Convenio Andrés Bello
- UNESR. (2006) Documento Institucional. Decanato de Postgrado. Diseño curricular de la Maestría en Educación Robinsoniana). Caracas

## Notas

---

- 1 Según, Legendre (1993-2002) el *ser educado* surge del desarrollo integral y armónico de siguientes dominios: cognoscitivo-conceptual, afectivo, experiencial, físico, moral, perceptual y social, de los ejes de desarrollo humano: apertura, reflexión e integración y la consideración de las tres dimensiones de la educación: saberes, experiencias y valores.
- 2 La Doctora Maritza Puertas recibe la solicitud del rector de la UNSR para diseñar un programa del curso: Desarrollo Humano integral para la vida. Se nos solicita tanto la asesoría del diseño como la participación en el equipo de facilitadores (Rosalia Morales, Carmen Suárez, Coromoto Álvarez, Sonia Carrillo, Hilda Dos Santos) bajo su coordinación entre marzo –agosto de 2009