

Volumen II - Nº 6 • Barinas, Venezuela • Abril 2012 • Prohibida su venta • cobaindbarinas@gmail.com

Depósito Legal: ppi. 201102BA3845

ISSN: 2244-7652

Indizada en REVENCYT - Venezuela

Revista Investigaciones Interactivas COBAIND

CONSEJO BARINÉS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Edición Especial
X Jornada de Investigación
<http://issuu.com/cobaind/docs>



**NECESIDADES EDUCATIVAS Y TECNOLÓGICAS DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**
(Proyecto en Ejecución)

Autora: Maryianela Maita Guédez.
mmaita@ula.ve

RESUMEN

Esta ponencia presenta una investigación en ejecución, la cual responde a las características de un proyecto enmarcado dentro del paradigma cualitativo con un estudio de casos. Tiene como objeto analizar las necesidades educativas y tecnológicas de los estudiantes con discapacidad matriculados en la Universidad de los Andes Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez” Táchira durante el semestre A2012 y el año U2012. La investigadora intentará obtener una visión holística del proceso, ya que no sólo se considera la opinión de los estudiantes con discapacidad, sino también la de todos los entes involucrados y, aún más, se usará la observación para nutrirse de la realidad en el contexto natural en el que ocurren los hechos. Se aplicaran entrevistas, cuestionarios y la observación como instrumentos de recolección de datos. La investigación tendrá una duración de 3 años, será ejecutada en 3 etapas con una duración aproximada de 7 meses cada una. En cada etapa se realizará un conjunto de actividades, que en algunos casos se solaparan unas con otras y permitirán llegar al resultado final de la investigación. Se espera, entre otras cosas, describir las necesidades, expectativas, intereses, dificultades, demandas que los estudiantes con discapacidad se encuentran a lo largo de su carrera universitaria, especialmente con la vida comunitaria en la universidad, la vida académica, recursos tecnológicos disponibles, servicios y accesibilidad de la ULA Táchira

Palabras Claves: Necesidades Educativas, Discapacidad, Tecnología, Educación Universitaria

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones de Educación Universitaria (IEU), son espacios en los que convergen individuos procedentes de variados puntos geográficos y estratos sociales, que se diferencian en muchos aspectos personales, culturales y económicos; con experiencias y situaciones familiares que les han formado de maneras distintas en su concepción de vida y desarrollo social. Si consideramos a los estudiantes individualmente, quizás tendrán preferencias, estilos y ritmos de aprendizajes muy diferentes entre sí, adicionalmente otros presentarán limitaciones, que los diferenciarán aún más de sus compañeros; nos referimos a los estudiantes con discapacidades auditivas, visuales, intelectuales, motoras o combinación de ellas, en diferentes grados (transitorias o permanentes); las cuales, en su mayoría, no intervienen de ninguna manera en el coeficiente intelectual, la posibilidad de trabajar, participar y gozar de todos los derechos ciudadanos, por ende no deben ser discriminados ni desestimadas sus habilidades y destrezas.

En esta ponencia, se considera la discapacidad como las condiciones que afectan, en diferentes grados, la participación de individuos con cierta restricción o ausencia de capacidades funcionales, necesarias en la realización de alguna actividad dentro de los parámetros considerados “normales” para el ser humano. Por ende, quienes experimentan la discapacidad, son personas con necesidades especiales que requieren de condiciones y/o ayudas técnicas para potenciar su funcionamiento y permitirles equiparar las oportunidades, en los diversos contextos sociales de manera que no se disminuya su dignidad ni su derecho a participar.

Algunas investigaciones, sobre la integración de estudiantes con discapacidad en los estudios universitarios, han detectado diversos factores que limitan la participación en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes

con discapacidad. Estos factores están relacionados con la utilización de medios de aprendizaje, necesidad de dispositivos especiales, ritmo de aprendizaje, movilidad y adaptación ante clases dinámicas, tiempo de ejecución de tareas o exámenes, actitud de profesores y estudiantes ante la presencia en el aula de un estudiante con discapacidad que pueden generar problemas de comunicación (Ferraz, 2002: 12).

En correspondencia a lo anterior, es necesario que los docentes, ante la presencia de estudiantes con discapacidad, conozcan sobre la magnitud de sus deficiencias, sus necesidades educativas y los recursos tecnológicos existentes, para propiciar la inclusión. Al respecto, Booth y Ainscow (2006): expresan que “desarrollar la inclusión implica reducir todas las formas de exclusión” (p.3), consecuentemente, no se trata de darle más facilidades a los estudiantes con discapacidad (disminución de la exigencia académica), en comparación con sus compañeros, porque esto puede ser contraproducente; la inclusión consiste en detectar y minimizar las “barreras para el aprendizaje y la participación”, con la intención de proporcionar el acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de estudiantes y evitar más dificultades adicionales a las propias privaciones ofrecidas por su discapacidad.

En Venezuela, con la promulgación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), en 1999, se dio reconocimiento a las minorías, más específicamente a las personas con discapacidad, quienes cuentan con una ley específica y con organismos gubernamentales promotores de la inclusión en igualdad de oportunidades al ámbito educativo, social y laboral, en correspondencia a diversas convenciones, declaraciones, tratados, pactos, convenios, acuerdos, leyes, normas y compromisos, que se han dado a nivel internacional por diferentes organizaciones.

Para cumplir con el precepto constitucional, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU), de la República Bolivariana de Venezuela, desde inicios del año 2004, ha desarrollado una línea de acción en pro de abrir oportunidades, para ello en Gaceta Oficial N° 38.731 del año 2007, se aprueban los “Lineamientos sobre el pleno ejercicio del derecho de las personas con discapacidad a una Educación Superior de Calidad”, con la finalidad de responder a la exigencia, cada vez más sentida, de igualdad de condiciones, equiparación de oportunidades, justicia social y el respeto a la dignidad humana de este grupo de personas, capaces de formarse profesionalmente, ser ciudadanos activos y contribuir con el desarrollo de la nación.

Sin embargo, a pesar de las acciones realizadas hasta ahora, aún no se determina en cifras el total de personas con discapacidad (estudiantes, profesores y obreros), en el nivel de Educación Universitaria Venezolana, ya que no existe ningún censo oficial que sirva de guía; éste último escenario fue planteado por Pestana (2005) y Maingon (2007). Lo que demuestra la vigencia de los postulados de Alcantud (1997), en relación a los pocos estudiantes con discapacidad que alcanzan los estudios universitarios y que presentamos a continuación:

- Son una “población emergente”, en el sentido de no tener un registro oficial que certifique el volumen de este grupo de personas, en los espacios universitarios, pero día a día se van haciendo más visibles.
- Sus logros se deben a una gran fuerza de voluntad, el uso de numerosos recursos personales, técnicos y económicos, así como el apoyo incuestionable de sus familiares y amigos.
- La presencia de esta población hace necesaria la planificación de actividades compartidas, lo más normalizadas posibles, dirigidas a aminorar los condicionantes y las barreras que las IEU imponen.

Los aspectos esbozados anteriormente nos motivaron a realizar una investigación cuyo objetivo general es analizar las necesidades educativas y tecnológicas de los estudiantes con discapacidad matriculados en la Universidad de los Andes Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez” Táchira, en el semestre A2012 y el año U2012. Las interrogantes que guían la investigación son las siguientes:

- ¿Las líneas de acción planteadas por el MPPEU han llegado y/o son aplicadas en la Universidad de los Andes Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez” Táchira?
- ¿Cuál es la situación actual de los estudiantes con discapacidad de la ULA Táchira en relación a: número de estudiantes, tipo y grado de discapacidad, carreras que estudian?
- ¿Cuáles son las necesidades, expectativas, intereses, dificultades, demandas que los estudiantes con discapacidad encuentran durante su carrera universitaria?
- ¿Cuáles herramientas tecnológicas son útiles para aminorar el impacto de la discapacidad y los diversos factores que limitan la participación de los estudiantes universitarios con discapacidad?

Antecedentes

En referencia a investigaciones realizadas en Venezuela, Aramayo (2003), estudió en profundidad el concepto de discapacidad como modelo social venezolano, analizando la resolución y haciendo un perfil de fortalezas y debilidades que deben tener los alumnos, la preparación de los docentes regulares, la participación de la familia y la comunidad, así como los cambios administrativos del sistema educativo regular.

Anzola, León y Rivas (2006) desarrollan una derivación de la mención de

Educación Básica Integral, en la Universidad de los Andes (ULA), hacia la educación de estudiantes sordos.

Maingon (2007) publicó un estudio en el que caracterizó a los estudiantes con discapacidad de la Universidad Central de Venezuela en cinco contextos específicos: el personal familiar, el educativo, el socioeconómico, el deportivo-cultural y el social.

Coccione y Kuder (2010) publican una investigación cuyo objetivo fue analizar la situación de los estudiantes con discapacidad de la Universidad de Carabobo en varios contextos: salud, familiar, educativo, deportivo cultural, económico y entorno ambiental.

Metodología y Plan de Trabajo

Tipo de investigación

La presente investigación, responde a las características de un proyecto enmarcado dentro de la Investigación Cualitativa, que según Rodríguez, García y Gil (1999): “se caracteriza por la utilización de técnicas que permitan recabar datos que informen de la particularidad de las situaciones, permitiendo una descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta objeto de investigación” p.35. En este sentido se pretende describir las necesidades educativas y tecnológicas de los estudiantes universitarios con discapacidad, específicamente los matriculados en la Universidad de los Andes Núcleo universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez” Táchira.

En general, las características que hacen a esta investigación posicionarse cualitativamente son:

1. Realizar un contacto directo con la situación de estudio, observándose todos los escenarios y personas.

2. El investigador intentará obtener una visión holística del proceso, ya que no sólo se considerará la opinión de los estudiantes con discapacidad, sino también la de todos los entes involucrados y, aún más, se usará la observación para nutrirse de la realidad en el contexto natural en el que ocurren los hechos.

Dentro del diseño de la investigación cualitativa se trabajará con el estudio de casos, ya que permite el análisis de la realidad de un grupo determinado de personas, realizar un examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de estudio.

Metodología para la recopilación de datos

Con el firme propósito de recoger información de relevancia para la investigación, que nos permita buscar respuestas a las interrogantes que plantean el problema inicial y luego describir la situación en estudio, se diseñan cuestionarios y entrevistas para aplicarse a los actores, a saber estudiantes con discapacidad, compañeros de estudio y docentes, autoridades universitarias, encargados de bienestar estudiantil y orientación, entre otros; además de usar la observación como instrumento no estructurado para registrar los hechos resaltantes del proceso en general.

Es importante destacar que todo instrumento de medición requiere de su verificación en cuanto a la determinación de su consistencia interna para que verdaderamente cumpla con el propósito establecido. Para Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P (1998), la validación “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide los conceptos que pretende medir”. (p.232). En este sentido, antes de aplicar los instrumentos se realiza la validación de los mismos, usando la Técnica de Juicio de Expertos, para verificar la calidad, pertinencia, así

como la coherencia, redacción y otros aspectos de los instrumentos antes descritos.

Etapas de la investigación

Esta investigación tendrá una duración de 3 años, será ejecutada en 3 etapas con una duración aproximada de 7 meses cada una. En cada etapa se realizarán un conjunto de actividades, que en algunos casos se solaparan unas con otras y permitirán llegar al resultado final de la investigación. Las mismas son:

Etapas 1: Diseño del proyecto

Representa la gestación de la investigación. En esta etapa se determina y justifica el problema de estudio, se realiza una revisión bibliográfica que permita aclarar e interpretar el problema, se especifica el tipo de investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de los datos, entre otros. Algunas de las actividades a seguir en esta etapa son: Búsqueda y captura de información, planificación de las acciones a ejecutar en las etapas posteriores, diseño de los instrumentos que serán aplicados y validación de los mismos.

Etapas 2: Ejecución del proyecto

En esta etapa, se recogen los datos y luego se transforman para obtener los resultados que permitan concluir sobre la investigación. Previamente se realizará un plan de visitas al núcleo universitario iniciando con registro estudiantil, dirección de asuntos estudiantiles, departamentos de carreras, servicio de orientación y centro de estudiantes de la ULA Táchira, con el objeto de ubicar a estudiantes con discapacidad lo cual permitirá precisar aspectos en la población y muestra. Además se solicitará la colaboración de los mismos estudiantes con discapacidad para el reclutamiento de otros.

Etapas 3: Presentación del proyecto

Se refiere a la presentación y difusión de los resultados. Para ello se elabora el informe final y se redactan artículos y ponencias para ser presentados en revistas arbitradas y eventos científicos.

Resultados Esperados

El realizar una investigación de esta naturaleza nos permitirá enriquecer nuestro conocimiento con resultados como:

1. Caracterizar los estudiantes con discapacidad matriculados en la Universidad de Los Andes núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez” Táchira; obteniendo datos fundamentales como número de estudiantes, tipo y grado de discapacidad, carreras que estudian.
2. Describir las necesidades, expectativas, intereses, dificultades, demandas que los estudiantes con discapacidad se encuentran a lo largo de su carrera universitaria, especialmente con la vida comunitaria en la universidad, la vida académica, recursos tecnológicos disponibles, servicios y accesibilidad de la ULA Táchira.
3. Puntualizar las políticas generales establecidas por la ULA Táchira para atender las necesidades educativas del estudiantado con discapacidad.
4. Por último identificar las herramientas tecnológicas disponibles, que pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje para dar respuesta a las dificultades que limitan la participación de los estudiantes universitarios con discapacidad.

Agradecimiento

Esta investigación es posible gracias al apoyo, respaldo y financiamiento del Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico y de las Artes de la

Universidad de Los Andes (CDCHTA-ULA), bajo el código NUTA-H-342-11-04-B

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcantud, F. (1997). **Universidad y Diversidad**. Universitat de València
- Anzola, M., León, A. y Rivas, P. (2006). **Educación superior para sordos**. *Educere* 10 (33), 357-360.
- Aramayo, M. (2003). **Un modelo social venezolano de la discapacidad: de la conceptualización a la acción**. Trabajo de Ascenso a la Categoría de Profesor Titular. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2006). **Index para la inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil**. Disponible: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/documentos,%20articulos,%20ponencias,/index%20para%20la%20inclusion%20en%20la%20educacion%20infantil.pdf. [Consulta: 2012, Enero 5]
- Coccione, S. y Kuder, H. (2010). **Situación de los estudiantes con discapacidad**. Universidad de Carabobo. Venezuela. *Revista de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas* 6, 505-529
- Ferraz, A. (2002). **Ergonomía de la información para Estudiantes universitarios con Discapacidad**. Tesis doctoral. Disponible: <http://www.tdx.cat/handle/10803/6543> [Consulta: 2011, abril 02]
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P (1998). **Metodología de la Investigación**. Segunda Edición. Mc Graw Hill. México
- Maingon, R. (2007). **Caracterización de los estudiantes con discapacidad. Caso. Universidad Central de Venezuela**. *Revista de pedagogía*. Enero-Abril, 28(81), 43, 89
- Pestana, L. (2005). **Integración de personas con discapacidad en la educación superior en Venezuela**. IESALC/UNESCO Caracas, Septiembre 2005.

Disponible: http://biblioteca.ipc.upel.edu.ve/db/DEM_0061.pdf [Consulta:
2011, abril 02],

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1999). **Metodología de la Investigación
Cualitativa**. Málaga, España. Ediciones Aljibe