

DÁMASO ZAPATA, MAESTRO NEOGRANADINO EN SAN CRISTÓBAL (1856): PARA UN HISTORIA COMPARADA DE LA REGIÓN FRONTERIZA COLOMBO-VENEZOLANA¹

J. Pascual Mora García²

RESUMEN

En nuestro proyecto de historia Comparada de la región fronteriza colombo-venezolana nos hemos propuesto resaltar los maestros que han realizado aportes a la historia de la educación de ambos lados de la frontera, en este caso destacamos al maestro Dámaso Zapata, quien es de origen neogranadino, nativo de Bucaramanga. Y que es considerado el más destacado educador colombiano de la segunda mitad del siglo XIX, por liderar la Reforma Educativa de la década de 1860 en Colombia. Dámaso y su hermano Felipe Zapata fundaron un Colegio en San Cristóbal en 1856, y se destacaron por desarrollar una conciencia magisterial para el sistema educativo secundario. Por este motivo se realizó en el marco del CONGRESO/DIPLOMADO SAN CRISTÓBAL 450 AÑOS (1561-2011) la develación de su fotografía en el Museo Pedagógico “Temístocles Salazar” de la Universidad de Los Andes-Táchira, “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”.

Palabras claves: historia comparada, historia de los maestros, museo pedagógico.

INTRODUCCIÓN

Los 2.119 Kilómetros de frontera común con sus cerca de 7 millones de habitantes fronterizos representan un extraordinario reservorio para profundizar sobre la región fronteriza Colombo-Venezolana, y requiere de un tratamiento especial por par-

te de los Estados nacionales, razón por la cual debemos potenciar una propuesta académica que surja de la interrelación de los pares académicos. La historia comparada constituye una herramienta de conocimiento de primer orden en la investigación histórica, el establecimiento de comparaciones entre fenómenos históricos similares desarrollados en distintos lugares.

La Historia comparada se nutre de la Sociología, en donde se aplicó de manera explícita el método comparativo. Tal es el caso de Otto Hintze, Barrington Moore, Reinhard Bendix, Theda Skocpol, Pietro Rossi, Jürgen Kocka. Sus contribuciones han entrado a formar parte del acervo de las ciencias sociales contemporáneas. La historia de América Latina no ha sido un campo prolífico de aplicación de los métodos comparativos. Los historiadores latinoamericanos se han mostrado poco inclinados al empleo de métodos comparativos, pues han mantenido como campo casi exclusivo de investigación la historia nacional.

Entre los antecedentes del estudio de la historia comparada queremos destacar el importante esfuerzo desarrollado por EL GRUPO ACADÉMICO BINACIONAL (GAB). Revisando la interesante agenda desarrollada por el Grupo Académico Binacional observamos que se necesita reforzar un apartado que desarrolle la Historia Comparada de la región fronteriza Colombo-Venezolana, especialmente de la región fronteriza Táchira y Nortesantander; por eso nuestra propuesta busca ser un complemento al extraordinario trabajo realizado.

¹ Proyecto realizado con auspicio del CDCHTA, CODIGO: NUTA-H-319-09-A

² Profesor Titular de Historia de la Educación, Universidad de Los Andes-Táchira, Venezuela

Veamos una breve reseña del camino recorrido por el GAB, tomamos como referencia la clasificación realizada por la XI reunión del GRUPO ACADEMICO COLOMBIA-VENEZUELA que sesionó en Riohacha del 27 al 31 de julio de 2004, con una participación cercana a las doscientas personas, más de la mitad representada por la Guajira, y el resto por Caracas, Bogotá, San Cristóbal, Maracaibo, Cúcuta, Pamplona, Bucaramanga, Barranquilla, Puerto Ayacucho y Puerto Inírida.

- La primera etapa, de 1992 a 1997, estuvo centrada en el impulso a la cátedra Colombia en la UCV y Venezuela en el Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI) de la Universidad Nacional de Colombia, y en el Centro de Estudios de Fronteras (CEFI), ULA-Táchira-San Cristóbal, a través de las cuales se desarrollaron ciclos de conferencias. Es bueno puntualizar que la Cátedra Colombia-Venezuela fue una propuesta del Centro de Estudios de Fronteras (CEFI), ULA-Táchira-San Cristóbal.
- La segunda, entre 1997 y 1999, con el apoyo a las dos universidades promotoras de este esfuerzo por parte del PNUD, la Corporación Andina de Fomento (CAF), el Convenio Andrés Bello (CAB) y de las dos cancillerías se constituyó el Grupo Académico Binacional con el fin de elaborar un informe binacional sobre el estado de la relación entre los dos países –en ocho dimensiones: político-diplomática, económica, frontera, seguridad, narcotráfico, migraciones, educación ciencia y tecnología, comunicación y cultura.
- La tercera, entre 1999 y 2003. En esta etapa, con el apoyo de la UCV, el CAB, la ACCI y la embajada de Colombia en Venezuela y de Venezuela en Colombia,

se trasladaron las reuniones binacionales para ciudades fuera de las capitales y especialmente fronteras: Cartagena 1999, Cúcuta 2000, San Cristóbal 2001, Bucaramanga 2002, Maracaibo 2003, Riohacha 2004. El Grupo se amplió con académicos de universidades de zonas fronterizas y con nuevos temas: ambiente, etnias y lenguas.

- La cuarta etapa, consolida la ubicación del Grupo Académico en los distintos ámbitos fronterizos para acercarnos a su diversidad y toma la redefinición del concepto de fronteras y las contribuciones para la conformación de Zonas de Integración Fronteriza (ZIF) Colombo-Venezolanas. Las dos siguientes reuniones serían en Puerto Ayacucho capital del estado Amazonas de Venezuela en octubre de 2005 y en Puerto Inírida capital del Guainía en 2006.

En Colombia y Venezuela se han realizado aportes que sirven de soporte al esfuerzo que queremos desarrollar en el caso de una HISTORIA COMPARADA DE LA REGIÓN FRONTERIZA COLOMBO-VENEZOLANA, ESPECIALMENTE DE LA REGIÓN FRONTERIZA TÁCHIRA Y NORTESANTANDER. Hay algunos antecedentes dignos de ser tenidos en cuenta para este proyecto preliminar, para ello destacamos los siguientes:

I. En el XII Congreso Colombiano de Historia, Popayán-UNICAUCA (2003), el historiador Medófilo Medina, Presidente de la Asociación Colombiana de Historiadores, conformó un panel para trabajar el tema: Colombia y América Latina: memorias fragmentadas, ciudadanías e interculturalidad; citaremos algunos: **1. Christian Buschges**. Universidad de Bielefeld, Alemania. “Etnización de lo político. Espacios locales, nacionales y globales de comunicación política de América Andina y Asia

del Sur.” 2. Ricardo Forte. Universidad Autónoma Metropolitana, México. “La política Exterior norteamericana hacia América Latina en el debate historiográfico del siglo XX: Una reinterpretación”. 3. **Aimer Granados García**. Universidad Autónoma Metropolitana, México. “Notas para un Análisis del Discurso Hispanista en Colombia y México, 1880-1920”. 4. **Marta Saade Granados**. “Mexicanos imperfectos: la construcción eugenésica del pueblo mexicano”. 5. Medófilo Medina. Asociación Colombiana de historiadores. El liderazgo carismático. Una visión comparada de Argentina de octubre de 1994 y Venezuela de abril de 2002”. 6. Inés Quintero. Universidad Central de Venezuela. “El surgimiento de las Historiografías Nacionales: Venezuela y Colombia: Una perspectiva Comparada”. 7. **Leonardo Bracamonte**. Universidad Central de Venezuela. “Las representaciones y las visiones del pasado en los manuales de Historia Patria de Colombia en el periodo grancolombiano”. 8. **Adriana Hernández**. Universidad Simón Bolívar, Caracas. “Identidades Fragmentadas e Historias Compartidas: El Aprendizaje de la convivencia política en el periodo grancolombiano”. 9. Paola Castaño. Estudiante Universidad de los Andes. “América Latina y la Historia Mundial”. 10. Roberto Sancho Larrañaga. “Análisis comparado de la violencia política armada en Colombia y España en la segunda mitad del Siglo XX”. 11. Mario Hernández Alvarez. La fragmentación de la salud en Colombia y Argentina, 1880-1950”. 12. Manuel Chust. Universida Jaime I, Castellón (España). “Proceso, revolución y situaciones revolucionarias en España y América. Continuidades y rupturas, 1808 - 1837”.

II. También destacamos los trabajos coordinados por Socorro Ramírez y José María Cadenas (coordinadores académicos

y editores). **VENEZUELA Y COLOMBIA: debates de la historia y retos del presente**. Vicerrectorado académico Universidad Central de Venezuela e IEPRI de la Universidad Nacional de Colombia. (2005). Vale la pena destacar que este trabajo es el resultado de una serie de investigaciones realizadas bajo la labor del Grupo Académico Binacional, esfuerzo conjunto de investigadores de Colombia y Venezuela.

Sin duda el trabajo de Inés Quintero, es un extraordinario aporte, en primer lugar, con el trabajo: *El surgimiento de las historiografías nacionales: Venezuela y Colombia en una perspectiva comparada*. Y en el segundo, *La tradición grancolombiana: hito y mito en la relación colombo-venezolana*.

Por su parte, Leonardo Bracamonte nos presenta su trabajo sobre “Las representaciones y las visiones del pasado en los manuales de historia patria de Colombia y Venezuela en el siglo XIX”, estudio sobre las obras del colombiano José María Quijano Otero y su *Compendio de historia patria (1874)*; y el venezolano Felipe Tejera, con su *Manual de historia patria para el uso de las escuelas y colegios (1875)*. Adriana Hernández nos aporta: *Identidades fragmentadas e historias compartidas: el aprendizaje de la convivencia política en el período grancolombiano*. Medófilo Medina, utiliza para su análisis comparativo dos situaciones históricas semejantes entre los hechos acaecidos en Chile el 11 de septiembre de 1973 y los ocurridos en Venezuela el 13 de abril de 2002. Carlos Romero y Ana María Sanjuán, por Venezuela, y Socorro Ramírez, por Colombia, estudian el tiempo presente, en un trabajo triangular entre Estados Unidos – Colombia y Venezuela. Alberto Urdaneta, establece los parámetros en los cuales se ha sustentado la cuestión fronteriza, los factores y las variables que caracterizan a las zonas de frontera, su

comportamiento de manera atípica con relación al resto del país, y las complejidades para entender y actuar en la frontera colombo-venezolana a través de: una mirada desde la perspectiva venezolana. Esteban Emilio Mosonyi ha estudiado los asuntos sobre la educación a nivel universitario, que involucre a las minorías indígenas, y de los procesos para el establecimiento de una red universitaria binacional wayuu. Carlos Germán Sandoval, establece el papel que juega internet en los nuevos conceptos de una sociedad global.

Como podemos observar a pesar de que se han presentado trabajos de historia comparada, fundamentalmente son globales, y no hacen énfasis en la historia regional, por eso desatacamos la importancia del estudio de la HISTORIA COMPARADA DE LA REGIÓN FRONTERIZA COLOMBO-VENEZOLANA, ESPECIALMENTE DE LA REGIÓN FRONTERIZA TÁCHIRA Y NORTESANTANDER.

III. Entre el 25 y 27 de noviembre de 2010, convocado por el Grupo Motor Binacional, se realizó en la ciudad de Cúcuta, Departamento Norte de Santander-Colombia, el Seminario Taller Binacional: Aportes a la Construcción de una Política de desarrollo fronterizo desde la Sociedad Civil, organizado por la Dra. Raquel Álvarez (CEFI-ULA-Táchira) y la Dra. Marina Sierra (Departamento de Estudios Internacionales y Frontera (Universidad Francisco de Paula Santander). En el mismo se presentaron algunas conferencias que refieren la importancia de la Historia Comparada, en especial la conferencia del Dr. J. Pascual Mora García, intitulada: Región Geomental Fronteriza Colombo-Venezolana: Paradigma de Integración Histórico, Cultural y Social, trabajo que se tiene su fundamento epistemológico en la tesis doctoral en historia (2001).

IV. Desde el punto de vista de la Historia Comparada Colombia-Venezuela nuestro principal esfuerzo lo hemos realizado al interno de la Comunidad Discursiva de Historia de la Educación colombo-venezolana durante más de 15 años, con resultados presentados de la Tesis Doctoral en la Universidad Rovira i Virgili, Tarragona-España, intitulada: COMUNIDADES DISCURSIVAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA, ESTUDIO DE CASO: VENEZUELA (1998-2008), en la cual se presenta un estado de la cuestión destacándose los aportes y los investigadores más representativos de las Comunidades Discursivas de Historia de la Educación, entre ellos: Argentina, Brasil, Colombia, México, Chile, y Venezuela. También hemos desarrollado proyectos de investigación aprobados por del CDCHT-ULA, entre el 2008-2010, en especial el intitulado: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LAS COMUNIDADES DISCURSIVAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA, ESTUDIO DE CASO: RUDECOLOMBIA (1996-2008), NUTA- H-280-08-06-B. Desde el punto de vista institucional participamos como profesores y/o investigadores invitados al Doctorado en Educación de RUDECOLOMBIA UPTC-CADE Tunja, el Doctorado en Historia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)-Tunja, y como Miembro del Grupo HISULA-UPTC, e investigador clasificado por COLCIENCIAS.

V. El Diplomado de Historia Comparada de la Región fronteriza Colombo-Venezolana, región, realizado bajo la anuencia del GRUPO HEDURE de la ULA-Táchira y el Decanato de Extensión de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) a través de la Coordinación de Formación Permanente. Se realizó en homenaje a los

450 años de la ciudad de San Cristóbal y permitió congregarse a connotados expertos sobre el tema, cuyas memorias in extenso se publicaron en el número 14 de la Revista Heurística, 2011. Esta actividad fue coordinada por el Dr. José Pascual Mora García, y representa un esfuerzo continuado que tiene como antecedentes las siguientes actividades académicas impulsadas por el Grupo HEDURE-ULA-Táchira:

1. El Proyecto de Formación Permanente en Cátedra Bolivariana e Historia Regional del Táchira, aprobado según oficio CN-0923-2008, de fecha 03 de noviembre de 2008, con 128 h/c realizadas entre enero y julio de 2009.
2. Las JORNADAS DE ACTUALIZACIÓN EN LA CIENCIA DE LA HISTORIA Y EN LAS INVESTIGACIONES ACTUALES realizadas entre el 21 de junio y el 31 de julio del 2007, con auspicio del Decanato de Postgrado de la UNET.
3. Las II JORNADAS EN LA CIENCIA DE LA HISTORIA EN HOMENAJE AL CENTENARIO DE MIGUEL ACOSTA SAIGNES, realizadas en la UCAT, el día 27 de mayo 2008.
4. El I y II Congresos Internacionales de Historia: Mentalidades, Representaciones e Imaginarios; el primero, entre el 17 y 19 de abril de 2009; y el segundo, entre el 7 y el 11 de octubre de 2010. Con autorización: DP 059.2010 y CN-347.2010.
5. El PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN en Investigación Histórica I aprobado por el CEP (Comunicación CG-0384) realizado en el años 2010. Con 128 h/c realizadas.
6. III Congreso Internacional: San Cristóbal 450 años, realizado en San Cristóbal entre el 27 y 29 de marzo de 2011.
7. También forma parte del Proyecto de

Investigación de Grupo categoría A, aprobado por el CDCHT, según Código: NUTA-H-319-09-A, en proceso.

8. El Diplomado de Historia Comparada de la Región Fronteriza Colombo-Venezolana fue una aproximación a las condiciones en las cuales se produjo el conocimiento del pasado en Venezuela y Colombia y las características las producciones historiográficas. Igualmente, advertir los rasgos comunes significativos que marcaron el surgimiento de ambas historiografías nacionales, tales como: un tronco historiográfico compartido en los años de la colonia y una Independencia común como hito fundacional para ambas naciones. La presentación puede ser visibilizada a través de los siguientes link's:

<http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/32843>

http://servidor-opsu.tach.ula.ve/1_diplomado_historia/index.htm

El presente trabajo pretende ser una motivación para el estudio de la contribución de los maestros neogranadinos en la conformación del sistema educativo y escolar en la región andina venezolana, especialmente en el estado Táchira. Para lo cual presentamos a continuación una primera versión de nuestra aproximación a la obra del maestro Dámaso Zapata.

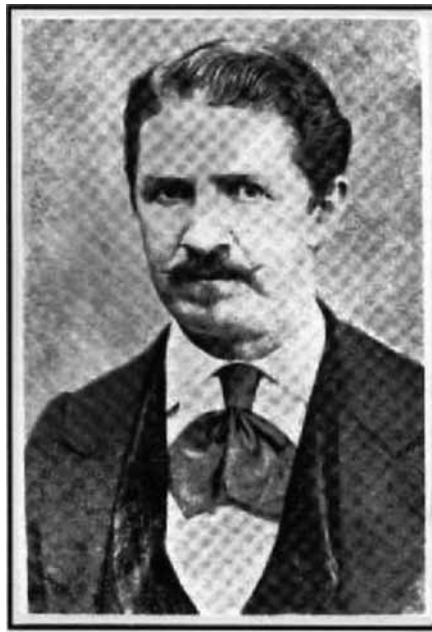
1. DÁMASO ZAPATA, MAESTRO NEOGRANADINO EN SAN CRISTÓBAL.

En el marco del CONGRESO/DIPLOMADO SAN CRISTÓBAL 450 AÑOS se realizó la develación de su fotografía del Maestro Dámaso Zapata, por parte del Dr. Javier Ocampo López (Academia Boyacense de Historia y la UPTC, sede Tunja) y el Dr. Álvaro Acevedo Tarazona (UIS,

Bucaramanga), en el Museo Pedagógico “Temístocles Salazar” de la Universidad de Los Andes-Táchira, “Dr Pedro Rincón Gutiérrez”.

Dámaso Zapata Vargas de origen bumangués, (Bucaramanga) es considerado el más destacado educador colombiano por liderar el método inspirado en el suizo J. H. Pestalozzi.

Dámaso era nativo de Bucaramanga, nacido el 11 de diciembre de 1833. Hijo del Coronel Ramón Zapata y de doña Genoveva Vargas Noguera.³ El coronel Ramón Zapata fue un destacado militar que había acompañado a Simón Bolívar en la Campaña Libertadora de 1819, que dio la libertad a la Nueva Granada en el hoy día llamado “Puente Boyacense”. Se formó inicialmente en Bucaramanga con el maestro español, José Diéguez y luego en Bogotá se forma en el Colegio San Bartolomé, donde se graduó de Doctor en Leyes y Ciencias Sociales y Políticas. Diputado a la Asamblea del Estado Soberano de Santander en 1857 y posteriormente en 1865, también fue representante elegido para representar al Estado de Santander en Bogotá en la Cámara de Representantes, siendo reelegido en 1868. En 1869 fue nombrado Ministro de Legislación de Colombia en Venezuela. A su retorno a Colombia se le nombró Superintendente de Instrucción Pública del Estado de Santander donde desarrolló un plan magisterial memorable. Fue un notable defensor de la profesión docente, y se le conoce como el más destacado ideólogo de la Ley 2ª de 1870, mediante la cual se organizó la instrucción pública y se fundaron las Escuelas Normales durante la Presiden-



*Dámaso Zapata
(1833-1888)*

cia de Eustorgio Salgar. Trajo a Colombia la primera Misión Alemana con pedagogos de alto nivel, especialmente formados en el método pestalozziano. En 1872 fue nombrado Director de Instrucción Pública en el Estado de Cundinamarca. Falleció el 31 de agosto de 1888.⁴

La Reforma Instruccionista con el lema: Gobernar es Educar, decretada por Manuel Murillo Toro en 1870 y la promulgación del Código de Instrucción Pública de Santander (CIPS) en los Estados Unidos de Colombia permitirán la diseminación de misiones pedagógicas de Alemania y el sistema Pestalozziano. Lo resaltante de este proceso es el Decreto Orgánico de Instrucción Pública (DOIP) que establecía la educación gratuita y obligatoria, desde los

3 GALVIS de Orduz, Amparo (2005) Dámaso Zapata, Maestro de maestros. Editorial UNAB, Colombia. Este interesante trabajo nos permite corroborar la importancia del maestro bumangués: Dámaso Zapata Vargas, especialmente por ser el creador de la llamada Reforma Instruccionista.

4 Cfr. Boletín de la Red de Historia de la Educación Colombiana, N° 2, abril de 1998.

7 hasta los 15 años. El responsable en el Departamento de Santander para desarrollar el proceso educativo fue Dámaso Zapata, nombrado por el general Solón Wilches, jefe del gobierno departamental. Luego fue solicitado desde Cundinamarca en donde asumió la dirección de Instrucción Pública.⁵ Entre 1850 y 1860 desarrolló diversas actividades públicas: Diputado a la Asamblea Constituyente del Estado Soberano de Santander, Agente Fiscal de Bucaramanga, Recaudador de Rentas del Distrito de Bucaramanga, Jefe Departamental de Cúcuta, representante por Santander en la Cámara y Ministro de Colombia en Venezuela, de donde era oriunda su esposa Josefita Romero.

Los hermanos Dámaso y Felipe Zapata fundaron en San Cristóbal un Colegio en 1856⁶ y se destacaron por desarrollar una conciencia magisterial para el sistema educativo secundario. Asesor en Venezuela y Colombia para el desarrollo del Estado Docente, especialmente para el Decreto del 27 de junio de 1870, con el cual se crea en Venezuela la Educación Pública gratuita y obligatoria, por el Presidente Antonio Guzmán Blanco.

Cuando en 1880 termina su cargo como Director de Instrucción Pública de

Cundinamarca decía: “Cualquiera que sea la opinión de los cundinamarqueses sobre el resultado de mis trabajos, tengo la convicción de haber, a lo menos, contraído un mérito que sólo la maledicencia me podría negar y es el haber ejercido (...) sin caer en la tentación de mezclarme directa ni indirectamente en las luchas de los partidos. (...) Grande como es el respeto y afecto que a mi partido profeso, ese afecto y ese respeto los he subordinado y los subordino aún al interés que para mi tiene la causa de la instrucción popular.”⁷ El sueño de Dámaso Zapata pronto vería la reacción de los sectores conservadores, por proponer un sistema educativo que no fuera confesional. La Iglesia Católica atacó duramente y a fines del siglo XIX se señalaba que los sistemas de escuela influenciados por la misión alemana estaban en merma. En 1860, se comenta de que la Escuela de Piedecuesta, fue saqueada y los tipos de las imprentas fueron fundidos para ser transformados en balas para fusiles, la ironía de la vida.

A manera de conclusión, podemos decir que la obra de Dámaso Zapata verá en San Cristóbal una dimensión renovadora que se puede mostrar a través de los logros de los colegios y escuelas que nacieron.

5 Cfr. GALVIS de Orduz, Amparo (2005) Dámaso zapata: maestro de maestros. Editorial UNAB, Colombia.

6 Idem., p. 50

7 Idem., p. 54 (Citado de Zapata, R., (1961) Dámaso Zapata o la Reforma Instruccionista., El Grafico: Bogotá.)

CUADRO 1
Colegios en San Cristóbal
(segunda mitad del Siglo XIX)

Ubicación por Distritos de las Escuelas a nivel regional en el siglo XIX.	EL COLEGIO SAN AGUSTÍN Y EL COLEGIO PROVINCIAL DE SAN CRISTÓBAL		
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO SAN AGUSTÍN ⁸	Instalado el 2 de febrero de 1854	
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO PROVINCIAL DE SAN CRISTÓBAL ⁹	Año de fundación: 29 de noviembre de 1852. Año de instalación: 19 de febrero de 1856	Rector: Pedro Monsalve Profesores: José Ignacio Cárdenas y Luis Troconis.

Fuente: Cfr. Villet, M. y otros. (1961)

El Táchira en 1876

También se desarrolló la iniciativa privada a través de los Colegios regentados por los maestros: Dámaso Zapata, Felipe Zapata, Benito Beles (sic), Esteban Ignacio Lamus y Teodoro Messerschmidt:

SAN CRISTÓBAL	Colegio de la Trinidad ¹⁰	Colegio de San Agustín ¹¹	Colegio del Profesor Teodoro Messerschmidt ¹²
---------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

8 "La Historia de la Educación Secundaria de San Cristóbal se remonta al 29 de noviembre de 1852 cuando la Diputación Provincial de Mérida decretó una Casa de Educación en el Táchira. Aunque dicha casa para el momento no pudo establecerse, sí lo hizo el Colegio San Agustín instalado el 2 de febrero de 1854." Villamizar Molina, J. J. (1972) Páginas de Historia del Táchira., p. 74

9 "A comienzos de 1856 los esfuerzos mancomunados de la Diputación Provincial y de la Municipalidad de San Cristóbal efectuaron diligencias para reanudar las gestiones en pro de la Educación Secundaria en la Villa." Ibidem., p. 74

10 Regentado por los maestros Benito Beles (sic) y Esteban Ignacio Lamus. Informe Municipal de 1853. Cfr. Villamizar Molina, J. J. (1972) Páginas de Historia del Táchira. p. 45.

11 La Abeja. 19 de noviembre de 1894.

12 El Ferrocarril del Táchira. San Cristóbal, 12 de noviembre de 1891.