

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL III

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. LA EVOLUCIÓN DEL CAMPO DEL CURRÍCULO EN AMÉRICA LATINA. UN ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE APROPIACIÓN Y DESARROLLOS ESPECÍFICOS EN LOS PAÍSES DE LA REGIÓN

**Coordinación General:**  
**Dr. Ángel Díaz Barriga y Dr. José María Garduño**

#### INTRODUCCIÓN

Como es sabido, el currículum como disciplina se inició en los Estados Unidos hace casi un siglo. En 1912 John Franklin Bobbit dictó la primera cátedra en la Universidad de Chicago. En la década de los años 40 del siglo pasado, el currículum ya era un campo constituido en ese país. Varias universidades tenían cursos y programas dedicados a la enseñanza del currículum. La génesis y desarrollo del campo del currículum en los Estados Unidos está ampliamente documentada. Los trabajos de Kliebard (1986) y de Cremin (1964) son los más representativos del interés que ha existido en ese país por explicar el desarrollo de la disciplina

El campo del currículum se estructura en el contexto de la conformación de los sistemas educativos, el desarrollo de la industrialización a partir de la máquina, la conformación de los primeros monopolios y en el ámbito de la cultura el desarrollo de las perspectivas pragmáticas, la psicología experimental y la administración científica del trabajo. Un administrador (Bobbit, 1918) y un pragmatista (Dewey, 1902) sentarán las bases de un debate que a finales del siglo formará algunas escuelas o tendencias en el campo curricular. Bobbit establece la perspectiva de currículum como una organi-

zación de lo que “debe ser enseñado”, establece “una forma científica de construir el currículum”, mientras que Dewey señala la importancia de la experiencia, de la vinculación entre lo que se pretende enseñar y los procesos de desarrollo del estudiante que va aprender. El germen del debate entre currículum formal y vivido ya estaba presente.

En la década de los años cuarenta Tyler cierra y abre el debate. Elabora una síntesis que permitirá la unidad del movimiento, síntesis que dará la vuelta al mundo, junto con trabajos de Taba, Saylor, Doll para mundializar la perspectiva, que inicialmente será debatida en el marco de la psicología.

Jackson estableció el concepto currículum oculto para reiniciar de una forma enriquecida la dimensión que Dewey había establecido. Posteriormente la microsociología desplazará la visión conductual que había acompañado el debate. El constructivismo dará, ya en la década de los noventa, una perspectiva desafiante a estas discusiones. Los trabajos de Kliebard (1986) y de Cremin (1964) son los más representativos del interés que ha existido en ese país por explicar el desarrollo de la disciplina

En el caso de Latinoamérica, el campo del currículum surgió medio siglo después.

Brasil fue el primer país de la región en tener un contacto formal con la disciplina. En 1956, durante el gobierno del presidente Juscelino Kubitschek, se creó un programa de cooperación entre Estados Unidos y Brasil denominado *Program of American Brazilian Assistance to Elementary Education*, el cual tuvo como finalidad entrenar a los maestros en el diseño y planeación del currículum (Moreira, 1990). En la América hispana el contacto con la nueva disciplina se dio a finales de los años 60 y principios de los 70. Las reformas de modernización de la educativa emprendidas en esas dos décadas y la traducción al español en 1973, realizada en Argentina, del libro de Tyler *Principios básicos del currículo* (la primera edición en inglés fue en 1949) fueron decisivas en la iniciación del campo curricular en esos países.

En un proceso sin precedente y, con apoyo de agencias estadounidenses de cooperación como la Agencia Internacional de Desarrollo, el Departamento de Educación de la OEA,<sup>1</sup> se impulsa la traducción masiva de las obras del currículo en América Latina en los años setenta. Estas agencias no sólo subvencionan las traducciones<sup>2</sup>

que en ocasiones se elevan al número de 40 mil ejemplares, sino que muchos de esos ejemplares se distribuyen de manera gratuita a las bibliotecas de unidades que tienen características de liderazgo en todos los países de la región, tales como Ministerios de Educación, Unidades y centros de formación docente (Institutos Pedagógicos, Universidades Pedagógicas, Escuelas Normales), así como unidades de investigación educativa. La meta fue la incorporación de la pedagogía estadounidense en la región, en el marco de la Alianza para el Progreso de los años sesenta.

Existen pocos estudios en la región latinoamericana acerca del desarrollo de la disciplina. Los más relevantes ha sido los realizados en Brasil (Moreira, 1990; 2003; Lopes y Macedo, 2003), México (Díaz Barriga, 1985; 2003) y en Argentina (Palamidessi y Feldman, 2003). Sin embargo, muy poco se sabe de cómo se constituyó la disciplina en el resto de los países de la América hispana. Asimismo, dada las múltiples dimensiones y complejidad del desarrollo del campo curricular, el tema aún no ha sido agotado.

De esta manera, el debate curricular se incorporó en América Latina. En el primer momento este debate se caracterizó por adoptar la propuesta curricular de corte técnico que se difundía. Sin embargo en cada país surgieron procesos de apropiación y desarrollo específico que han permitido conformar una identidad nacional al campo.

En los últimos 40 años, el campo del currículo se mundializó, fue objeto de debate desde una multiplicidad de opciones conceptuales, definió sus propias escuelas. Mientras que en la realidad educativa transitó entre la necesidad de las autoridades educativas y de la institución de establecer, renovar y modificar los planes y progra-

1 Martín Carnoy lo expresa de la siguiente forma: "Estados Unidos utiliza ahora (1974) la ayuda para educación... para difundir aquella educación que es complementaria del mantenimiento del orden del imperio y subsidiaria de la expansión de las empresas capitalistas... La ayuda para la educación de la Agencia Internacional para el Desarrollo (AID), el Banco Mundial y otros organismos donadores ... está ostensiblemente orientada a impulsar el desarrollo económico. Carnoy, Martín (1977) *La educación como imperialismo cultural*. México, Siglo XXI, p 292-294

2 Tal es el caso de: Benjamín Bloom (*Taxonomía de objetivos*), Robert Mager (*La confección de objetivos para la enseñanza, Análisis de metas, Medición del intento educativo*), Ralph Tyler (*Principios básicos para la elaboración del currículo*), Hilda Taba (*Elaboración del currículo*), James Popham y Eva Baker (*El maestro y la enseñanza*), Robert Gagné (*Planificación de la enseñanza*).

mas de estudio, frente a una perspectiva de educadores e investigadores de atender a la “vida cotidiana”, a los acontecimientos del aula. Las escuelas evolucionaron en una significativa tensión en estos años.

### Objeto

Analizar cómo se ha constituido el campo del currículum en la América Latina.

### Estrategia general

Se formará un grupo internacional de investigadores de los países participantes, quienes desarrollarán una investigación que dé respuesta a una serie de interrogantes básicas que orientan este proyecto. Se podrán adscribir a este grupo internacional estudiantes de doctorado para desarrollar sus proyectos de tesis. En cada país se establecerá un coordinador general del proyecto con la finalidad de orientar los procesos de investigación que de ahí se generen.

### Principales productos.

El producto principal de la investigación será un libro que permita caracterizar la forma como el campo curricular ha evolucionado en la región latinoamericana, efectuando una descripción analítica de lo acontecido en cada país.

También podrán existir productos amplios que den cuenta de la problemática curricular en cada país de la región. De la misma manera se impulsará la incorporación de estudiantes de doctorado para la realización de esta tarea

### Preguntas iniciales a resolver en el estudio

1. ¿Cuándo y cómo los países participantes se introdujeron al campo?
  - La llegada y adopción del enfoque técnico-racional (Tyler)
  - ¿Cuáles son los principales con-

ceptos que se emplearon y como se fueron estableciendo en el sistema educativo? ¿qué papel tuvo el Ministerio de educación?, ¿las universidades jugaron algún papel específico?, ¿cómo reaccionaron las facultades de educación?

- La hibridación y la recontextualización (García Canclini, 1984; Bernstein, 1994; 1999; Lopes, 2008) del enfoque técnico-racional: características peculiares de la inserción del campo de currículum (educación básica, educación superior); postulados e ideas de los autores locales más representativos
2. ¿Cómo arribó y se incorporó la teoría crítica? (Giroux, Apple, otros autores latinoamericanos)
  - ¿Cómo se han dado los procesos de hibridación y, si se considera pertinente, de recontextualización?
3. El arribo de la teoría poscrítica y postestructural (en su caso)
  - Cómo arribó y se incorporó la teoría crítica (Giroux, Apple, otros autores latinoamericanos)?
  - Cómo se han dado los procesos de hibridación y recontextualización
4. ¿Cuál es el grado de institucionalización o de desarrollo del campo del currículum?
  - Formación de profesionales investigadores en el campo de currículum en el posgrado; - redes de investigación sobre currículum; investigación producida;
  - Congresos, revistas especializadas y otros órganos de difusión de la investigación producida en el campo.
5. ¿Se puede hablar de varias etapas del pensamiento curricular en el país?, ¿Cómo serían esas etapas?, ¿Qué características conceptuales tienen?, ¿Cuá-

les son las influencias en las mismas?,  
¿Quiénes son los actores nacionales  
más destacados?

#### **Forma de trabajo**

Se realizará una investigación documental, apoyada con entrevistas a especialistas.

La parte documental requiere de un rastreo en bibliotecas:

- a) De los libros traducidos de los estados unidos (pedagogía industrial) en el período de los años setenta (si se puede determinar el grado de su consulta sería interesante)
- b) De los libros, capítulos de libro, artículos, ponencias sobre currículo que se puedan recuperar de los años setenta. Para determinar qué autores sobre el tema empiezan a tener impacto, si se puede hablar de una producción local por país, o de la región latinoamericana
- c) De los documentos del Ministerio de Educación, los planes y programas de estudio de la educación básica, media y superior para determinar el grado de influencia de estos textos

La parte de entrevistas, se realizará mediante un guión construido de manera expresa, en un modelo de entrevista semiestructurada.

- a) A investigadores de la educación que puedan ayudar a reconstruir este período. En el caso que existan investigadores sobre el campo del currículo ha estos académicos
- b) En cuanto se pueda a funcionarios del Ministerio de educación que participaron en las reformas educativas de los años setenta a la fecha

#### **Fechas y etapas del trabajo**

1. Proponemos una mecánica de valoración del documento que se entregue basada en un modelo de revisión de pares. Una vez que exista una primer versión del capítulo, éste será revisado y comentado por dos especialistas quienes redactarán observaciones a los autores referidas a temas que no quedan suficientemente comprensibles, temas que es conveniente clarificar o profundizar.
2. Los autores recibirán estos comentarios y estarán en total libertad de tomarlos en cuenta, reaccionar frente a ellos o darle el giro que consideren conveniente a su trabajo. Y entregarán la versión final del documento para su integración en el libro y publicación.
3. El libro será publicado por el IISUE. UNAM mediante los procesos de dictaminación que tiene establecido, buscando una coedición con una editorial comercial. Los autores recibirán ejemplares del libro publicado.
4. Podremos hacer una reunión presencial y emplear elementos de un aula virtual para quienes no puedan asistir en el Marco del Congreso Internacional de Educación. Curriculum que se desarrollará en Tlaxcala del 29 de septiembre al 1 de octubre.

#### **Fechas:**

1. Entrega del primer borrador: septiembre de 2011
2. Los autores recibirán comentarios en el mes de diciembre de 2011
3. La entrega de la versión definitiva del texto se tiene programada para el mes de abril de 2012



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE**  
**LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN**

**A QUIEN CORRESPONDA**

**Presente**

Por medio de la presente se hace constar que el Dr. José Pascual Mora García está participando en el proyecto Evolución del currículo en América Latina que coordina el que suscribe con el Dr. José María García Garduño.

El objetivo de este proyecto es documentar la inserción y evolución de la problemática curricular en diversos países de América Latina, a partir de la inserción del pensamiento de Ralph Tyler en la región. La meta del proyecto es construir un libro en el que se analicen los principales rasgos de esta incorporación y evolución actual del campo curricular en cada país.

El Dr. Mora ha entregado satisfactoriamente el capítulo que corresponde al estudio del caso de Venezuela, bajo el título "EL CURRÍCULO EN VENEZUELA: DEL EFICIENTISMO SOCIAL DE RAPH TYLER A LA POSTMODERNIDAD. (1970-1997)" mismo que será integrado en el libro resultante de este proyecto.

Sin otro particular

Atentamente

"Por mi raza hablará el espíritu"

Centro Cultural Universitario, 11 de febrero de 2013

Dr. Ángel Díaz-Barriga  
Investigador Emérito  
Coordinador de la investigación