



LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LA CARRERA DE TSU EN MECÁNICA DENTAL: UNA APROXIMACIÓN CRÍTICA

Bexi Perdomo

Departamento de Investigación de la Facultad de odontología de la
Universidad De Los Andes (FOULA)
bexi@ula.ve

Marco Flores

Liceo Bolivariano Libertador, UNEFA Núcleo Mérida y Grupo
Multidisciplinario de Investigaciones en Odontología (G-MIO)
marcoquimica@hotmail.com

Rosa H. Patricia Díaz
UNEFA Núcleo Mérida

Área Temática: La investigación como red integradora del currículo

RESUMEN

La investigación juega un papel importante en la formación del futuro TSU en Mecánica Dental al igual que en la de otros profesionales de las ciencias de la salud. Es necesario ver de cerca el abordaje de la investigación en la formación de este profesional en la UNEFA para corroborar que se corresponda con el actual perfil de egresado. El objetivo fue analizar el abordaje de la enseñanza de la investigación en la carrera TSU en Mecánica Dental desde sus factores internos y externos. Se realizó una investigación documental con un nivel descriptivo-analítico. Se hizo un análisis de la matriz FODA de la enseñanza de la Investigación en la carrera TSU en Mecánica Dental. El análisis evidenció fallas de orden curricular por lo que se hace necesario generar una discusión institucional acerca de las debilidades observadas para un eficiente ejercicio de aprender a investigar.

Descriptor: investigación, matriz FODA, curriculum.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las competencias requeridas para realizar investigación científica se hacen cada día más necesario en el ámbito universitario. En este contexto se deberá tomar en consideración que la investigación es reflexiva, es un proceso en continua construcción y reconstrucción, y en ningún caso es un cúmulo de contenidos estáticos. Las universidades constituyen la columna vertebral del subsistema científico-tecnológico y por



eso les corresponde estimular el espíritu creativo y la investigación científica, que representa el punto de partida de todo esfuerzo de mejoramiento científico-tecnológico (Rosales y Valverde, 2008).

Dentro de un proceso de masificación del acceso a la educación universitaria, la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA), Núcleo Mérida ofrece la carrera de Técnico Superior Universitario en Mecánica Dental. El perfil del egresado es un profesional con competencias en el área de la técnica dental inclinados a un modelo socio-político acorde con la misión Unefista de ser ciudadanos con competencias emancipadoras humanistas necesarias para sustentar los planes de desarrollo del país y promover la producción y el intercambio de saberes como mecanismo de integración latinoamericana y caribeña. La investigación debe jugar un papel importante en la formación del futuro TSU en Mecánica Dental al igual que en la de otros profesionales de las ciencias de la salud (Abudinén, Soto y Rodríguez, 2012) y debe ser vista como esa herramienta emancipadora, como la llave a la producción de conocimiento y no como una asignatura estática que pretenda cúmulos del mismo. No obstante, a quince años de iniciada la oferta de la carrera de TSU en Mecánica Dental en la UNEFA, no se han hecho cambios curriculares significativos que permitan adecuar el plan de estudio y los contenidos programáticos de las asignaturas a los cambios sociales y tecnológicos que ha sufrido el país. En este sentido, surgió la inquietud de analizar la forma como se aproxima la enseñanza de la investigación en la formación de este profesional para corroborar que se corresponda con el actual perfil de egresado, el cual, a su vez es un reflejo de la Misión de la UNEFA. Este estudio forma parte de uno más amplio que pretende contribuir en el proceso de actualización curricular de la carrera mencionada.

OBJETIVO

Analizar el abordaje de la enseñanza de la investigación en la carrera TSU en Mecánica Dental desde sus factores internos y externos.

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

Se realizó una investigación documental con un nivel descriptivo-analítico. Se hizo un análisis de la matriz FODA de la enseñanza de la Investigación en la carrera TSU en Mecánica Dental. Para ello se tomó en consideración el plan de estudios de la carrera, el programa de estudios de la asignatura metodología de la investigación y las experiencias pedagógicas en dicha asignatura. Este análisis se hizo en función de la adecuación del abordaje real de la enseñanza de la investigación como medio para la formación en investigación esperada según el perfil del egresado.



INTERPRETACIÓN DE HALLAZGOS

Fortalezas

Se cuenta con profesionales capacitados para administrar la asignatura: se trata de docentes investigadores con experiencia en la enseñanza de la investigación en el ámbito universitario.

Oportunidades

1. La carrera técnica en Mecánica Dental en sí representa una oportunidad constante para la investigación, como requerimiento de esta sociedad globalizada y caracterizada por los acelerados avances tecnológicos. Se puede impulsar la investigación desde las diferentes materias que componen el plan de estudio.

2. Posibilidad de consultar revistas científicas de acceso gratuito: si bien, el acceso a muchas revistas científicas está sujeto a pago en divisas extranjeras, existen bases de datos y repositorios institucionales, así como revistas indexadas y arbitradas con acceso libre.

3. Acceso a tecnologías de la información y la comunicación: Acceso a conexión WI-FI para los estudiantes y facilidades para usar la sala el INFOCENTRO ubicado en la sede de la institución para aquellos estudiantes que no cuenten con ordenador personal y conexión a la Internet.

Debilidades

1. Plan de Estudios: se oferta una sola materia relacionada con la investigación; la cual está ubicada en el penúltimo semestre de la carrera sin que exista formación previa, desde otras asignaturas, que ayuden al estudiante a desarrollar las competencias necesarias para llevar a cabo proyectos de investigación.

2. Contenido programático de metodología de la investigación: El programa tiene como objetivo la realización de un proyecto de investigación que el estudiante no llega a ejecutar en la asignatura. Esto representa una debilidad puesto que el estudiante manifiesta que no tiene sentido proyectar algo imaginario que no llegará a ejecutar y cuyos resultados no conocerá.

3. Tiempo disponible para desarrollar el programa de metodología de la investigación: se trata de un tiempo muy corto (16 semanas = 4 cortes) dentro de la cual además de desarrollar los contenidos los estudiantes deben presentar dos evaluaciones por corte en la hora de clase.

4. Estrategias metodológicas propuestas en el programa: se trata de estrategias que reflejan una concepción estática de la investigación; éstas son contraproducentes pues en la literatura se señala que cuando se cree



que se enseña a investigar transmitiendo información sobre paradigmas, métodos y procedimientos, se pierde la esencia misma de la investigación (Perdomo, 2007).

Amenazas

1. Falta de motivación en los estudiantes: dada la naturaleza práctica de su carrera, ven como innecesaria la investigación. Debe atacarse esta amenaza pues la literatura señala que hay mejor formación en investigación si el estudiante comprende que ésta es algo en lo que está involucrado, ya que no se encuentra separada de su quehacer profesional. En cuanto a la poca motivación por parte de los estudiantes, la literatura señala que dada su importancia, la motivación debe ser tomada en cuenta al inicio en el desarrollo de las asignaturas, pues su falta de consideración es un obstáculo en la acción didáctica (Navarrete, 2009). Debe base la forma de motivar al estudiante hacia la investigación como parte integral de su formación, como fuente de aprendizaje y como forma de generación de conocimientos.

2. Fallas importantes en comprensión lectora y escritura científica: esto dificulta el avance en el proceso investigativo y hace de las tareas de lectura de artículos científicos y redacción actividades acompañadas de frustración, el cual redundando en el rechazo a la investigación (se observa un círculo vicioso).

3. Falta de una cultura de consulta de textos científicos: Durante la carrera no se exige al estudiante que consulte revistas científicas como parte de su formación profesional, pese a que como señalan Morales, Tona y Tonos (2006) en las cátedras universitarias se les debe enseñar a leer y producir los textos que se usan en su especialidad, para preparar, consecuentemente, su incorporación a dicha comunidad.

CONSIDERACIONES FINALES

La UNEFA Núcleo Mérida, persigue la formación de un profesional integral, capaz de generar conocimientos y saberes para resolver problemáticas sociales y profesionales que pudieran surgir en su práctica profesional. En ese proceso es su deber participar de forma activa y relevante en lo que Rosales y Valverde (2008) llaman la conversión de la ciencia en una fuerza del proceso educativo que garantice la formación de especialistas con un alto nivel científico-técnico y profesional.

En este contexto, la investigación es crucial y determinante. No obstante, en la UNEFA se observan serias debilidades directamente relacionadas con el curriculum en cuanto a la escasa participación de la investigación en la carrera y la forma como se concibe y administra la asignatura metodología de la investigación. Dichas carencias reflejan la necesidad de una reformulación



curricular que permita incorporar la investigación como un eje transversal que fortalezca el desarrollo integral del estudiante según el perfil establecido.

Se hace necesario generar una discusión institucional acerca de las debilidades observadas para un eficiente ejercicio de aprender a investigar. Esta discusión deberá también abordar las estrategias didácticas necesarias para ayudar al estudiante a desarrollar las competencias necesarias, pues como señalan Morales, Tona y Rincón (2005) se aprende a investigar investigando. Además, es necesario enfrentar el hecho de que los estudiantes llegan a la universidad arrastrando una serie de carencias en las destrezas básicas de la lectura y la escritura, por lo que es necesario generar estrategias de alfabetización académica (Carlino, 2003) como punto de inicio para incursionar en una cultura investigativa.

REFERENCIAS

- Abudinen, G., Soto, D. y Rodríguez, A. (2012). Importancia de fomentar la fomento de la información científica en salud pública desde pregrado. *Salud Pública de México*, 54 (5), p. 459.
- Carlino, P. (2003). Alfabetización Académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *EDUCERE*, 6 (20), 409-420.
- Morales, O., Tona, J. y Tonos, R (2006). La enseñanza de la investigación en el contexto universitario: la experiencia de la Facultad de Odontología de la Universidad. *EDUCARE* 4 (7), 5-18.
- Navarrete, B. (2009). La motivación en el aula: funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 15 (febrero). Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELEN_NAVARRETE_1.pdf. (Consulta 15 de abril del 2014).
- Perdomo, B. (2007). Aprendiendo a investigar dentro de un enfoque cooperativo: una experiencia educativa. Ponencia presentada en la VII Reunión Nacional de Currículum y I Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior. Sartenejas 09 al 13 de abril del 2007.
- Rosales, S. y Valverde, O. (2008). La formación para la investigación en el perfil de carreras de Estomatología de universidades latinoamericanas. *Revista Cubana de estomatología*, 45 (3-4). Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/est/vol45_3-4_08/est073_408.htm (Consulta 15 de abril del 2014).