

a la solidaridad de la comunidad académica para con los familiares de los estudiantes desaparecidos, así como para con los normalistas mexicanos. En todo caso, la posibilidad brindada por este importante encuentro académico es precisamente la de compartir estas reflexiones, pensar en colectivo los problemas de la educación en

América Latina desde una perspectiva histórica y, sin duda, adelantar la tarea de construir y avanzar en propuestas por alcanzar un sistema educativo incluyente que desde la reflexión histórica avance en la consecución de una educación humanizante, que además propenda por una verdadera integración latinoamericana.”

TUNJA- COLOMBIA: VIII SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL VENDIMIA Efectuado del 7 al 9 de noviembre 2014

1. Panel: “Pedagogía, tendencias actuales de los doctorados en educación de Colombia”, Tunja – Colombia, 4 de noviembre de 2014

Fue organizado por los grupos de investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana (HISULA) y La Ilustración en América Colonial (ILAC) el día 5 de noviembre, como parte de las actividades académicas previstas para el inicio del *VIII Seminario Taller Internacional Vendimia 2014*. El evento contó con la asistencia de estudiantes y docentes del doctorado en Ciencias de la Educación y de la Escuela de Ciencias Sociales mayoritariamente.

El panel se llevó a cabo en el auditorio N° 1 del Edificio Administrativo de la UPTC, fue coordinado por el Dr. Wilson Valenzuela, y la secretaria fue realizada por las jóvenes investigadoras del grupo Hisula Ángela Fonseca y Mónica Valbuena. Además, contó con la participación de tres ponentes: el Dr. Oscar López de la Universidad San Carlos de Guatemala, la Dra. Thérèse Hamel de la Universidad Aval (Quebec- Canadá) y la Dra. Violeta Núñez Pérez de la Universidad de Barcelona (España); y tres contraponentes: Dr. José Rubens Lima Jardimino de la Universidad de Ouro Preto (Brasil), Dra. Josefina Quintero de la Universidad de Caldas y el Dr. Pas-

qual Mora de la Universidad de los Andes-Táchira (Venezuela).

Durante el desarrollo del panel los ponentes, a través de sus experiencias educativas e investigativas, socializaron sus conclusiones frente a las vicisitudes y encrucijadas por las cuales atraviesa la educación superior, que debe responder a las demandas de un mercado global sin dejar de lado las fronteras del currículo y las necesidades del contexto local. Por lo tanto, se planteó la necesidad de crear un currículo que tenga como prioridad los procesos de aprendizaje individual y colectivo desde una pedagogía de la comprensión, que permita crear y mantener culturas propias de las territorialidades como las representaciones y formas de identidad de los pueblos nativos, negros, raciales.

**Ángela Fonseca
Mónica Valbuena¹**

2. Maestras africanas y afrodescendientes en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela y Guinea Ecuatorial, siglos XX a XXI

En el marco del VIII Seminario Taller Internacional VENDIMIA se socializaron los avances investigativos del proyecto del

¹ Jóvenes Investigadoras -HISULA. Revista de Historia de la Educación Latinoamericana - Vol. 17 No. 24, enero - junio 2015 - ISSN 0122-7238 – pp. 320-321.