

**DESARROLLO, LIBERTAD Y EDUCACIÓN
BAJO AMBIENTES**

AMBIENTES VIRTUALES



Jesús Alfonso Omaña Guerrero

Universidad de Los Andes

Núcleo Universitario Pedro Rincón Gutiérrez-Táchira

DESARROLLO, LIBERTAD Y EDUCACIÓN BAJO AMBIENTES VIRTUALES

Jesús Alfonso Omaña Guerrero*

Recibido: 25/04/2013 Aceptado: 17/07/2013

RESUMEN

Desarrollar libertades abarca amplios factores como la educación; privar su libertad implica alta dependencia social, económica y política. Los ambientes virtuales emergen en un medio globalizado proporcionando acceso a la educación de transformación y expansión de libertades. Es el aula virtual la herramienta que permite una intervención de amplia cobertura e impacto en procesos de enseñanza y aprendizajes, en este caso estudiantes de la Universidad de Los Andes-Táchira una necesidad fundamental para el desarrollo y la comunicación.

Palabras clave: desarrollo, libertad, educación, ambientes virtuales.

DEVELOPMENT, FREEDOM AND EDUCATION UNDER VIRTUAL ENVIRONMENTS

ABSTRACT

Education is a necessary factor in order to develop Freedom. Lacking of Freedom implies social, economic and political dependence. Virtual environments emerge within a globalized media, providing access to Education as a guarantor of transformation and expansion of Freedom. The virtual classroom is the tool that enables a broad-coverage intervention and impact in teaching-learning processes. In this case, it's an essential need for growth and communication of the University of Los Andes – Táchira students.

Keywords: development, freedom, education, virtual environments.

DESENVOLVIMENTO, LIBERDADE E EDUCAÇÃO EM AMBIENTES VIRTUAIS

RESUMÉ

Desenvolver liberdades engloba fatores mais amplos, como a educação; privar sua liberdade implica alta dependência social, econômica e política. Os ambientes virtuais surgem no ambiente global, fornecendo acesso a transformação da educação e expansão das liberdades. É ferramenta de sala de aula virtual, que permite a mais ampla cobertura e impacto no ensino e aprendizagem, neste caso, os estudantes da Universidade de Los Andes-Táchira uma necessidade fundamental para o desenvolvimento e comunicação.

Mots clés: desenvolvimento, liberdade, educação, ambientes virtuais.

Los emergentes fenómenos sociales y virtuales hacen de la presencialidad un requisito atado a culturas tradicionales que pueden ser objeto de deliberaciones debido a los vertiginosos avances de las tecnologías, de allí que los ambientes virtuales son el medio de comunicación para difundir, compartir, transferir y facilitar la información de múltiples ciencias, necesaria para consolidar desde el conocimiento el desarrollo de los pueblos (Sen, 2000) , razón por la cual desde la educación pudiera surgir la necesidad de transformar los medios de interacción entre facilitadores del conocimiento y quienes interactúan en el proceso enseñanza-aprendizaje. El rol de las aulas virtuales en la educación y la capacitación han encontrado brechas entre los escenarios tradicionales-presenciales y los escenarios de amplitud de redes de conocimiento multidisciplinares-virtuales lo que ha conllevado a que el intercambio natural entre los actores del proceso educativo evidencie una nueva dinámica en el flujo permanente de información a través de internet y las emergentes redes sociales.

La creciente competencia por los recursos entre seres humanos (Begon, Harper, & Townsen, 1999) ha hecho que el conocimiento sea una de las principales fuentes para conseguir el desarrollo no solo como un medio sino como un fin sostenible y perdurable (Toca, 2011), su contraparte son las limitaciones que producen dificultades en el acceso a información. Es así como la expansión de las libertades en forma de oportunidades (Sen, 1999 a) de acceso y participación en medios virtuales es la fuente para lograr el mayor aprovechamiento de la información evidenciado a través de la igualdad en su acceso y a su vez la posibilidad de crear ventajas competitivas desde los individuos y las comunidades científicas conformadas por sus grupos académicos, esta acción permite crear un impartido directo a la calidad de vida de sus ciudadanos (Porter, 1985, 2003). Es por esto que la información virtual y el medio, en sí mismo, pueden considerarse hoy en día fuentes de desarrollo a través del conocimiento, por ello es menester destacar no solo la importancia en el uso de las herramientas teórico-prácticas que les permitan el acceso a las fuentes de información como herramienta fundamental para la toma de decisiones, sino también garantizar la socialización de dicha información para proporcionar a los actores del proceso enseñanza-aprendizaje la libertad de acceso que minimice las limitaciones de cualquier índole (Uribe, 2005) (Barber & Mourshed, 2007).

La educación bajo ambientes virtuales es una visión emergente en la expansión de las libertades humanas, sus relaciones con los derechos

humanos, la intermediación del gobierno y las políticas públicas en la generación de oportunidades, así como las interconexiones de las instituciones sociales con los servicios de educación y capacitación, y sus efectos en la desigualdad y la pobreza (Sen, 1999, 2000; Reyes, 2013). Este reconocimiento de los emergentes enfoques de la educación para el desarrollo desde la expansión de libertades humanas en el contexto de la realidad global, evidencia la preocupación por la generación de sinergias que beneficien la educación desde el sector público y privado (Lewis, 2008) (Atkinson, 1970) el agenciamiento de los ciudadanos como participante activo en el proceso de generación de oportunidades sociales (Sen & Dréze, 1989) (Sen, 1999, 2000), la creación de instituciones públicas semiautónomas para la implementación de políticas (Yamamoto, 2008; Sen, 1999) que den sostenibilidad a los procesos de educación bajo ambientes virtuales, el enfoque humanista de las buenas prácticas entre el sector público, privado y tercer sector para la construcción de capital social (Boccacin, Rossi, & Bramanti, 2011) (Barber & Mourshed, 2007) y los cambios de la globalización en las realidades económicas de los países en desarrollo (Narula & Dunning, 2000) desde el enfoque de la educación como garante en la expansión de las libertades.

Las crecientes demandas por parte de la sociedad civil y los organismos multilaterales al considerar el acceso a la educación como prioridad global, exigen en los gobiernos y los representantes de sus ciudadanos una mayor preocupación hacia la formación y la actualización siendo la información y el tiempo factores fundamentales a considerar (BancoMundial, 2009) (CEPAL, 2010). La emergencia de esta situación y la capacidad de dar respuesta a la creciente demanda de información en tiempo real confiere mayor poder a quien sea considerado creador, poseedor y administrador de esta, y por ende, crear monopolios que a su vez generan desigualdades en las capacidades de acceso (Atkinson, 1970) (García, 1996) (Gradín & Del Río, 2001). Los avances tecnológicos han permitido minimizar esta brecha con la ampliación del acceso a Internet hacia las poblaciones calificadas en estado de vulnerabilidad, en pro de fomentar la evolución de la educación bajo ambientes virtuales y generar cambios profundos en los cuales los responsables del diseño de las políticas públicas en educación como sus ejecutantes deben propiciar los ambientes necesarios para el intercambio, discusión y análisis de la información con el propósito de promover la toma de decisiones que procuren el desarrollo sostenible y la calidad de vida (Savoie-Zajck & Karsenti, 2000) (CEPAL, 2010) (Bolívar-Botía, 2010) (Reyes, 2013).

El uso de Internet y la aplicación de las plataformas de multimedia en la vida diaria han hecho que las personas tengan una interacción continua con diversas herramientas tecnológicas, para ampliar sus oportunidades en el acceso a la información, facilitando el surgimiento y manejo de estrategias educativas bajo ambientes virtuales como medio de intercambio entre los diversos actores del proceso enseñanza-aprendizaje, y por último, evidenciar el inicio de la extinción de las barreras en el uso de las tecnologías por parte de los usuarios (Hidalgo Capitán, 1998) (Argyris, 1999).

La familiaridad entre los usuarios, cualquiera sea su edad o nivel de formación académico, y las herramientas tecnológicas, es evidente en el acontecer diario de las grandes capitales así como en las áreas rurales a nivel global, resaltando la importancia que tiene la identificación de los estilos de aprendizaje con rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven de indicadores acerca de cómo las personas perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Gallego & Martínez, 2001) evidenciado en las tiendas Apple a nivel mundial en las cuales instructores certificados proporcionan atención personalizada a adultos mayores-tercera edad- que bien sean usuarios de Apple o se encuentren interesados en sus aplicaciones, considerándose una capacitación en equipos que tienen la particularidad de poder almacenar, transmitir y compartir información (Uribe, 2005).

Es reconocido a nivel mundial que internet proporciona información infinita para el autoaprendizaje como medio de desarrollo de las capacidades de los individuos, sin discriminar en edad, nivel de instrucción, sexo, religión, ni condición social. El creciente volumen de información publicada a través de este medio y la facilidad de acceso desde el hogar, teléfono, universidades, colegios, escuelas, cafeterías o espacios abiertos, permite ampliar tanto los tiempos de consulta como las oportunidades de interacción con expertos en áreas muy específicas del diario acontecer como de las ciencias, siendo una herramienta infinitamente enriquecedora para los usuarios. Es así como internet se ha convertido en un ambiente virtual educativo y de entretenimiento de primer nivel proporcionando la oportunidad de formación y capacitación gratuita a través de redes de universidades alrededor del mundo. Esta modalidad de aulas virtuales permiten al usuario acceder de manera gratuita a los departamentos de extensión de universidades como Harvard y Massachusetts Institute of Technology (MIT) a través de internet pudiendo acumular créditos académicos por medio de cursos, con el uso de las herramientas de multimedia, utilizando tecnologías adicionales para trabajar en sus lecturas, asignaciones y exámenes

permitiendo la interacción en tiempo real con sus instructores y sus pares, optimizando no solo la fluidez de la información sino las oportunidades de las aclaratorias con el facilitador permitiendo a los cursantes minimizar los riesgos en la veracidad de la información (García, 1996). Deben considerarse, de igual forma los avances en comunidades virtuales de aprendizaje (Barbera & Badia, 2002) cuyo propósito es la creación, desarrollo y mantenimiento de grupos virtuales en los cuales la interacción de los participantes genera conocimiento con el compromiso de ser compartido por sus pares.

Un estudio desarrollado en la Universidad de Los Andes-Táchira evidencia que la inexistencia de las aulas virtuales como herramienta de aplicación de las tecnologías de la información al proceso enseñanza-aprendizaje, en opinión de los estudiantes, afecta su desempeño estudiantil ya que limita las oportunidades de interacción con el docente fuera del horario regular de clases y asesorías (Omaña, 2009). De igual forma manifiestan que la información encontrada en internet presenta enfoques divergentes entre las consultas, por lo cual se considera una necesidad fundamental las aulas virtuales para orientar desde la perspectiva del docente los diversos puntos de vista de la información consultada a través de la red. Por su parte, en discusiones informales posteriores a la investigación y debido a los problemas coyunturales de los paros de universidades, los docentes consideran que el aula virtual es la herramienta imprescindible para dar continuidad a la planificación académica de la Universidad de los Andes-Táchira, además de considerarlas fundamentales para la atención a la educación a distancia, la capacitación de comunidades foráneas y rurales, y la atención a la educación ante emergencias ambientales o desplazamiento forzado.

Valorando las diversas perspectivas analizadas en este texto se puede inferir que, en el contexto educativo, las aulas virtuales son referencia de desarrollo debido a su alto impacto en la expansión de libertades hacia los individuos y sus comunidades, incrementando sus oportunidades de acceso a capacitación que les permita consolidar la calidad de vida adecuada para dar sostenibilidad social, económica y ambiental a sus hogares y su entorno. Son las aulas virtuales el medio por el cual la educación se transforma en una herramienta sin fronteras, sin distinción de raza, ni idioma, siendo la alternativa para minimizar las fuentes de privación de libertad que conllevan a la pobreza desde la privación de las capacidades, la escasez de oportunidades, las privaciones sociopolíticas como las garantías de transparencia, la limitación en la participación de sus decisiones y el intervencionismo de los gobiernos

autoritarios. Es a través de las libertades fundamentales, dentro de las cuales se destaca la educación, que el individuo tiene la oportunidad de acceder a su crecimiento personal, la participación en las fuerzas sociales, el acceso a mejores y mayores oportunidades de crecimiento económico y la presencia en mercados que conlleven a la ruptura de la dependencia económica del estado en regímenes autoritarios, garantizando la libertad individual como compromiso social y la expansión de las oportunidades en educación como cimiento para fomentar las capacidades humanas.

Notas

- * Jesús Alfonso Omaña Guerrero. alfonsoimana@hotmail.com Docente Investigador de la Universidad de Los Andes Venezuela. Ingeniero Industrial UNET. Magister Gerencia de Empresas UNET. Doctorando Universidad del Rosario Colombia.

Agradecimiento

Se agradece al CDCHT el financiamiento que hizo posible el desarrollo del proyecto NUTA-H-271-08-04-C. Titulado: Las aulas virtuales como herramienta de aplicación de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- ACEMOGLU, D., & ROBINSON, J. (2012). *Por qué fracasan los países*. New York: Crown Publishers.
- ARGYRIS, C. (1999). *Sobre el aprendizaje organizacional*. México: Oxford.
- ATKINSON, A. (1970). On the Measurement of Inequality. *Journal of Economic Theory*, 2.
- BANCO MUNDIAL. (2009). *Guatemala. Evaluación de la Pobreza. Buen Desempeño a Bajo Nivel*. Guatemala: Banco Mundial.
- BARBER, M., & MOURSHED, M. (2007). *Cómo Hicieron los Sistemas Educativos con Mejor Desempeño para Alcanzar los Objetivos*. London: McKinsey & Company.
- BEGON, M., HARPER, J., & TOWNSEN, C. (1999). *Ecología, Individuos, Poblaciones y Comunidades*. Barcelona: Omega.
- BOCCACIN, L., ROSSI, G., & BRAMANTI, D. (2011). Partnership, Social Capital and Good Practices Among Public, Private and the Third Sector. *Journal of US-China Public Administration.*, 241-260.
- BOLÍVAR-BOTÍA, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 79-106.

- CEPAL. (2010). *Panorama de la Gestión Pública en América Latina*. Chile: ILPES-CEPAL.
- GALLEGO, A., & MARTÍNEZ, E. (2001). Estilos de aprendizaje y E-Learning. Hacia un mayor rendimiento académico. *Boletín de Educación Superior*, 1-10.
- GARCÍA, F. (1996). *El Análisis de la Realidad Social*. Madrid: Alianza Editorial .
- GRADÍN, C., & DEL RÍO, C. (2001). *La Medición de la Desigualdad*. España: Universidad de Vigo.
- HIDALGO CAPITÁN, A. L. (1998). *El Pensamiento Económico sobre Desarrollo*. España: Universidad de Huelva.
- LEWIS, D. (2008). Crossing the Boundaries between “Third Sector” and State: life-work histories from the Philippines, Bangladesh and the UK. *Third World Quarterly*, 125-141.
- MYRDAL, G. (1974). *La Pobreza de las Naciones*. Barcelona: Ariel.
- NARULA, R., & DUNNING, J. (2000). Industrial Development, Globalization and Multinational Enterprises: New Realities for Developing Countries. *Oxford Development Studies*, 141-161.
- OMAÑA, J. (2009). Las aulas virtuales como herramienta de aplicación de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa.*, 97-107.
- PORTER, M. (1985). *Competitive Advantage*. New York: Free Press.
- PORTER, M. (2003). The Economic Performance of Regions. *Regional Studies*, 549-578.
- REYES, G. (2013). Ayuda Humanitaria y Desarrollo: Inclusión Social y Sostenibilidad. 1-26.
- SAVOIE-ZAJCK, L., & KARSENTI, T. (2000). *Introduction à la recherche en éducation*. Quebec: Éditions du CRP. Université de Sherbrooke.
- SEN, A. (1982). Rights and Agency. *Philosophy & Public Affairs*, 3-39.
- SEN, A. (1999 a). *Desarrollo y Libertad*. Bogotá: Planeta.
- SEN, A. (2000). *Freedom, Rationality and Social Choice: Arrow Lectures and Other Essays*. Oxford: Clarendon Press.
- SEN, A., & DRÉZE, J. (1989). *Hunger and Public Action*. New York: Oxford University Press.
- TOCA, C. (2011). *Perspectivas para el Estudio de la Realidad y la Perdurabilidad de las Organizaciones*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- URIBE, M. (2005). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior. *Revista PRELAC- UNESCO*, 42-10.