

## ***La profesión académica en Venezuela. Una mirada a la formación académica del profesor universitario de los años sesenta***

Jazmín Duque

***Investigadora Independiente, Mérida, Estado Mérida, Venezuela.***

### ***Resumen***

La profesión académica es el oficio que ejercen hombres y mujeres de conocimientos heterogéneos, cuya característica común es la docencia y la investigación en la Universidad. Este grupo profesional se transforma a la par del país, así, las políticas gubernamentales en todos los ámbitos y tiempos ejercerán influencia sobre ella. En este caso, indagaremos en la formación del profesional que ingresa a la Universidad venezolana durante los años sesenta, con el objetivo de ofrecer una observación diferente sobre este aspecto de la profesión académica y de promover su examen desde dentro, desde la memoria viva de sus miembros. Con esta finalidad se han revisado los postulados de otros investigadores del área así como los relatos de vida académica del profesor Adelis León Guevara, de la Universidad de Los Andes.

### ***Palabras clave***

Profesión académica, universidad, profesor universitario.

### ***Abstract***

The academic profession is the occupation which is practiced by men and women of heterogeneous knowledge, whose common feature is they teach and research at the University. This professional group transforms alongside

\* Este artículo forma parte de la Memoria de Grado titulada *Adelis León Guevara: Académico universitario, político y poeta. Una exploración de la profesión académica en Venezuela desde su historia de vida*, realizada bajo la tutoría de la prof. Luz Coromoto Varela y presentada para optar al título de Licenciada en Historia de la Universidad de Los Andes en 2012, culminado: 20/07/2014, aprobado para su publicación: 22/09/2015.

\*\* Licenciada en Historia por la Universidad de Los Andes (Mérida, Venezuela, 2012). Correo electrónico: duquejazmin@hotmail.es.

the country as well, government policies in all areas and times will influence it. In this case, it will explore the training of professionals entering Venezuelan University during the sixties, with the aim of offering a different observation on this aspect of the academic profession and to promote consideration from within, from the living memory of their members. For this purpose, we have reviewed the postulates of other researchers in the field as well as the stories of academic life of Professor Leon Adelis Guevara, Los Andes University.

**Key words:**

Academic Profession, university, university profesor.

### **1. A manera de presentación**

La escritura de este artículo estuvo, en parte, guiada por las palabras de Eloi Chalbaud Cardona (1966), quien en su *Historia de la Universidad de Los Andes. Desde la fundación del Seminario hasta 1810* escribe:

La historia de la Universidad no puede ser escrita si ignoramos la vida de aquellos hombres a quienes el Instituto debe su existencia y de aquellos que, a través de los tiempos, han hecho posible su engrandecimiento. La Universidad ha sido, es y será eso: un perenne desfile de voluntades (...) Hombres que posteriormente han venido surgiendo de ella misma para realizar los mismos fines (...) Unos con más suerte que otros. Pero todos en un empeño generoso de asegurarle vida perdurable (p. 305).

El mensaje de Chalbaud Cardona hace eco en la investigación del presente de nuestra Universidad y requiere acercarse a la vida de sus hombres y mujeres. Este es, por tanto, un trabajo de historia presente para intentar estudiar la Universidad a través de la experiencia vivida de sus profesores, de su actividad formativa e institucional. Consideramos con Cuesta (1993) que la historia presente "... pone de relieve la proximidad al sujeto y su carácter de historia inacabada" (p. 9), sumándonos a los autores que "...aproximan el inicio de nuestro presente a 1967, o a los años sesenta" (p. 15).

Ya hemos publicado un artículo sobre la profesión académica en Venezuela, en el cual se examinan las formas de ingreso y las razones

o motivaciones que llevaron a los profesionales al ejercicio educativo, dando preeminencia a la vida académica del profesor Adelis León Guevara<sup>1</sup>. El presente artículo difiere de aquel porque se elaboró con el propósito de efectuar una revisión de la formación o preparación de aquel profesor universitario que ingresa a la Universidad a partir de 1958, tomando como ejemplo los estudios de doctorado y relatos precisos del profesor León Guevara sobre esta etapa de su vida, un tiempo durante el cual la institución universitaria parece transitar de un período de urgencia a un período de prudencia y rigor; pasa de querer llenar sus espacios con profesionales que, en principio, atiendan sus aulas a indagar en la preparación de sus profesores. Es un tiempo grabado en la memoria de sus protagonistas vivos: los profesores, que tienen de ello una experiencia de vida y quienes con su quehacer académico han procurado el acrecentamiento del saber en las diferentes casas de estudios del país.

En este sentido, también se asumen los postulados de la historia cultural para lograr entender una profesión a partir de sus miembros, es decir, la comprensión del hombre y sus prácticas ordinarias desde sí mismos. En concordancia, se aplicó la metodología de las historias de vida por la cual se realizaron entrevistas, se efectuaron revisiones bibliográficas y documentales, así como el empleo del relato de sujetos coetáneos al profesor historiado: Adelis León Guevara, Barinés, Doctor en Letras, poeta, político y profesor jubilado de la Universidad de Los Andes.

La presente investigación brevemente contiene: primero, la definición de la profesión académica y sus características en el contexto nacional; segundo, una semblanza del profesor Adelis León Guevara, necesaria para comprender su arribo a la profesión docente; y tercero, una revisión de la preparación del profesor universitario considerando la formación académica experimentada por el profesor León Guevara.

## **2. La profesión académica, la profesión clave**

Profesión académica<sup>2</sup> es la profesión de aquellos hombres y mujeres que con su actividad cotidiana construyen la Universidad, profesionales que cultivan distintas ramas o especialidades del saber, que tienen en común la misma materia prima de trabajo: el conocimiento (Aguilar, 2002: 2), desarrollan su actividad profesional fundamentalmente dentro del ámbito universitario, son profesionales que negocian los términos y condiciones de trabajo y tienen un salario fijo establecido por la institución o el Estado.

La profesión académica es una temática relativamente nueva y poco estudiada en Venezuela, se comprende pues a pesar de tratarse de una actividad que nace desde la misma fundación de las universidades, no es sino hasta mediados del siglo XX, más específicamente en 1958, cuando tras la caída del gobierno personalista de Marcos Pérez Jiménez y luego de promulgarse la gratuidad de la educación universitaria en el país, se presenta el momento de su mayor transformación, pues en el seno universitario se experimentarán grandes cambios:

Primero, la Universidad ya no formará a los grupos económicos más privilegiados de la sociedad sino instruirá a miles de jóvenes de todos los sectores sociales (CNU, 1990: 1); segundo, la institución universitaria se convierte en agente de la movilidad social, pues muchos de los jóvenes que comienza a cursar estudios universitarios encontrarán mejores oportunidades laborales que las vislumbradas antes de 1958; tercero, se registra un incremento significativo en la matrícula estudiantil que dará pie a la ampliación y creación de "...un conjunto cada vez mayor de instituciones de educación superior: universitarias y no-universitarias, públicas y privadas, de investigación y de docencia y hasta corporativas" (Parra, 2008: 21); cuarto, se diversifican las opciones académicas universitarias, pues en la Universidad no sólo se enseñaría Medicina, Derecho e Ingeniería sino también Letras, Historia, Economía, Odontología, Farmacia, Educación, Geografía, se abrió el abanico de ofertas profesionales y académicas (Albornoz, 2002: 300); y

quinto —a consecuencia de los cuatro factores ya señalados— se presenta el incremento del personal académico universitario (Aguilar, 2002: 68), pues el ingreso emergente y urgente de miles de jóvenes a la educación superior hizo requerir, cada vez más, de cientos de profesionales que desempeñaran las actividades esenciales de la Universidad, inicialmente, la docencia y la investigación.

Lo anterior es perceptible al consultar la matrícula profesoral y estudiantil en educación superior para estos años, se revela que en 1950 existen 6.901 estudiantes, mientras en 1960 serán 22.696 (Fundación Polar, 1997: 135), y para el lapso 1960-1978 esa población estudiantil pasa de 24.907 a 265.671 (Alcalde, 1984:71). Mientras entre 1957-1958 las universidades contaban con 1.517 profesores y para 1961-1962 llegan a ser 3.341 (Fernández, 1983: 86).

Este aumento en las filas del profesorado universitario, más la creación de regulaciones e incentivos económicos y profesionales —como se refleja en la Ley de Universidades de 1958— dio paso a la innovación más significativa sufrida por el grupo de intelectuales venezolanos reunidos en torno a la Universidad, pues al iniciar la década de los años sesenta del siglo XX ya puede hablarse firmemente de la carrera del profesor universitario (Albornoz, 2002: 300): la profesión académica, que en el caso venezolano, se va constituir en un profesión clave, como matriz de donde saldrán las demás profesiones (Schwartzman, 1993: 42).

Dada su relevancia y contexto transformador, surgieron las dudas e interrogantes respecto a la rigurosidad en las formas de ingreso y las razones o motivaciones que llevaron a los profesionales al ejercicio educativo, la preparación o formación académica de los nuevos profesores, el cumplimiento o no de la labor investigativa, la enseñanza académica y ética impartida a los estudiantes, el real compromiso del profesor con la institución, entre otros aspectos.

En esta ocasión abordamos la preparación y formación académica del profesor universitario, desde su propia experiencia de vida académica y considerando los postulados efectuados por otros investigadores

del área, lo cual permitió la revisión no sólo de este aspecto de la profesión académica en Venezuela sino, más específicamente, observar su desarrollo y particularidades en la dinámica universitaria ulandina.

### **3. “Aquellos hombres”: Adelis León Guevara, el hombre de Barinas**

La expresión inicial nos remite a la reflexión ya citada de Chalbaud Cardona, pues ese espíritu aviva este apartado donde nos corresponde presentar a uno de “aquellos hombres”: Adelis León Guevara, Doctor en Letras, poeta, político, profesor jubilado de la Universidad de Los Andes y puente tendido hacia el pasado de su oficio.

Adelis León Guevara nació el 19 de febrero de 1938<sup>3</sup>, en Ciudad de Nutrias, Municipio Sosa del Estado Barinas, un poblado de la Venezuela profundamente rural donde vivió con su madre Carmen Guevara de León, su padre Rafael Amabili León Betancourt y sus catorce hermanos<sup>4</sup>. Fue allí, entre la casa de palma y el fundo familiar donde recibió su instrucción primigenia versada en los oficios del llano, así junto a sus hermanos su padre le despertaba de madrugada, para buscar los caballos, las vacas, para ordeñar, para buscar el pasto de los animales, para encargarse del fundo<sup>5</sup>.

Al cumplir los nueve años de edad y sin ser exonerado de sus ocupaciones en el fundo, Adelis inicia formalmente sus estudios escolares en la Escuela Federal Graduada Sosa<sup>6</sup>, donde cursó del primero al sexto grado de Educación Básica. Era un tiempo difícil por la rigurosidad de la lluvia en el llano, que en varias ocasiones le hizo llevar los cuadernos en la cabeza y el agua al pecho.

Ya en 1953, con 15 años de edad, dejó su terruño y se traslada a Barinas para comenzar sus estudios de bachillerato en el Liceo Daniel Florencio O`Leary, donde únicamente lograría cursar estudios del primero al tercer año de bachillerato, pues en 1956 Adelis y otros compañeros de estudio participaron en una manifestación estudiantil contra el gobierno de Pérez Jiménez<sup>7</sup>. Inmediatamente fueron expulsados

de la institución educativa, porque la libre práctica y expresión política en la época se consideraban hostilidad contra el régimen.

Meses después, Adelis se inscribe en la Escuela Militar con el firme propósito de conspirar contra la dictadura presente<sup>8</sup>. Sin embargo, el ejercicio militar, el adoctrinamiento ideológico y la obligación de matar, como parte de la actividad militar<sup>9</sup>, le hicieron comprender que había nacido para la pluma y no para la espada<sup>10</sup>, León Guevara se retira de la Escuela Militar en 1957.

De regreso en el fundo de su padre y por aliento de uno de sus hermanos, León Guevara decide retomar su formación académica, esta vez la cordillera andina se convertirá en su nuevo hogar. A mediados de 1957 se traslada a la ciudad de Mérida y se inscribe en el Liceo Libertador, en este tiempo su padre le enviaba 120 bolívares, para pagar los útiles de estudio, la pensión donde vivía, las tres comidas y el agua caliente<sup>11</sup>.

En 1959 Adelis logra graduarse como Bachiller en Humanidades<sup>12</sup> y destaca en el escenario político estudiantil merideño por su activa participación en las luchas y protestas contra el gobierno perezjimenista que en 1958 llegó a su fin, dando paso al régimen democrático-liberal en Venezuela, este inició –entre otras acciones- con la gratuidad de la educación universitaria permitiendo que miles de jóvenes de todos los sectores sociales ingresen a la Universidad.

En este contexto educativo, el 15 de septiembre de 1959<sup>13</sup> Adelis se inscribe como alumno regular de la Universidad de Los Andes, cursando la carrera de Letras y durante su formación universitaria incursionó en la práctica docente a nivel de bachillerato, en el Liceo Nocturno Florencio Ramírez en Mérida a comienzos del año 1961 hasta fines de 1962<sup>14</sup>.

La vida de Adelis León Guevara tiene su gran transformación profesional en el 8 de agosto de 1963<sup>15</sup> cuando logra graduarse como Licenciado en Humanidades, Mención Letras<sup>16</sup> recibiendo su título

de manos del Rector Dr. Pedro Rincón Gutiérrez. En ese mismo año, exactamente el 1º de noviembre de 1963, cuando contaba con 25 años de edad y transcurridos 4 meses de su graduación como Licenciado, León Guevara es contratado por la Universidad de Los Andes como profesor instructor a medio tiempo en el Seminario de Investigación dependiente de la Cátedra de Literatura Venezolana<sup>17</sup>. Así desde 1963 a 1987 León Guevara permanecería en la Universidad de Los Andes, por lo que su quehacer poético, académico y político siempre estaría signado por su pertenencia a esta casa de estudios y, por ende, a la profesión académica.

El ingreso de Adelis como profesor a la Universidad de Los Andes es ciertamente reflejo del contexto educativo universitario nacional, pues la Universidad en principio se nutrió de aquellos hombres y mujeres formados en sus mismas aulas, que por su rendimiento y talento académico pasaron a componer la planta profesoral una vez graduados; y también, el ingreso de Adelis como profesor ulandino es una demostración de cómo la educación en Venezuela se constituía en un instrumento poderoso de ascenso social.

#### ***4. La preparación del profesor universitario: Observación desde los estudios de posgrado de Adelis León Guevara***

Sopesar la existencia o ausencia de fallas académicas en el profesorado admitido en la Universidad, desde finales de los años cincuenta y a lo largo de los años sesenta, es indagar en el tiempo durante el cual la Universidad venezolana transitó de la necesidad a la rigurosidad, pues pasó de querer llenar sus espacios con profesionales que atendieran sus aulas a establecer más claramente y cumplir con mecanismos de ingreso de los profesionales a la actividad universitaria; también significó que el Estado y la Universidad comprendieron que potenciar la preparación de sus profesores era solventar las deficiencias académicas formativas de su planta profesoral, incentivar la investigación y asegurar el desarrollo en todos los campos de la vida nacional, pues lo

esencial del proceso fue concientizar que “...las actividades importantes (...) asignadas [a] la Universidad ocurren a través de la intervención directa del personal académico...” (Grediaga, s.d: 10), por lo que debían ocuparse de ello.

Valentín Medina Domínguez (1987) señala, para que el personal “impreparado” que ingresó a la Universidad en el contexto del crecimiento acelerado pueda desarrollar sus capacidades, ampliar sus conocimientos, superar su talento y ejercer mejor docencia, se debe estimular y facilitar los recursos económicos para tal fin (p. 17). Aspecto en el que coinciden la Universidad y el gobierno democrático de Raúl Leóni, para el periodo 1964-1969:

...se impone en los próximos años acrecentar el ritmo de mejoramiento cualitativo de los distintos servicios que integran nuestro sistema educativo, puesto que de nada valdría el alto crecimiento alcanzado en el orden cuantitativo, si no se acomete una política de incremento de la calidad (Fernández, 1983: 114).

De allí que, la Universidad en los años sesenta disponga de los recursos económicos suficientes para asumir este nuevo reto, pues durante el período Leoni el gasto público en educación fue de 61%, contra un presupuesto general de la Nación de 29% (Alcalde, 1984: 164). León Guevara nos describe este tiempo como una época en la que “...había un amor acendrado por el conocimiento, por la sabiduría, no por el desperdicio (...) no era una Universidad informativa, sino una Facultad y una Universidad formativa, que verdaderamente te formaba...”<sup>18</sup>.

En efecto, se trataba de una Universidad distinta que se ha percatado de “...que el profesorado es la columna central de la institución y, en consecuencia, tiende cada día más a planificar la formación de su cuerpo de docentes...” (Mayz, 1959:4). Que la Universidad —al igual que el Estado— sopesa la importancia que tiene la preparación de sus profesores en el proceso de modernización que se estaba viviendo en el país fue un paso decisivo, pero en dicho

proceso también es vital la autocrítica de cada profesor porque le hará advertir fortalezas y debilidades formativas. Este proceso autocrítico fue experimentado por Adelis en 1966, cuando en reunión del Consejo de Escuela de Letras acepta sus deficiencias y solicita ayuda para mejorar sus conocimientos:

Yo recuerdo que (...) [siendo profesor] dije: Bueno, si no me dan, sí a mí no me dan beca para irme a estudiar fuera del país yo renuncio a esto, porque yo no estoy en capacidad de enfrentarme realmente como profesor para dar clase. Y el primero que me apoyo fue Juan Domingo Miliani (...) Y me fui a México [en 1967], al Colegio de México, donde yo me hice (...) Pero había esa franqueza y esa sinceridad, era una Universidad más... más comprometida con el saber<sup>19</sup>.

La ética profesional para aceptar y buscar las herramientas que permitan subsanar las fallas, nos habla de la responsabilidad con la cual asume el académico universitario su rol en la sociedad, pues al encomendársele la formación de los jóvenes, motores de cambio y desarrollo del país, lo primero que debe asumir es su preparación. Como lo apreció Adelis:

...la primera obligación de un profesor es su formación, [es] estar debidamente formado para la disciplina que va a impartir y después cumplir (...) con un deber, es un deber que tiene (...) dar clase, ese es mi deber, es mi obligación (...) un profesor tiene que cumplir, tiene que ser disciplinado (...) porque ¿Quiénes pierden con los incumplimientos de mis deberes? Las personas que están bajo mi dirección, mis alumnos<sup>20</sup>.

Ya en los años sesenta, el presupuesto de la Universidad de Los Andes experimentó un crecimiento, pues pasó de 14 millones de bolívares que constituían el presupuesto anual asignado a la Universidad en 1957, a acercarse a los 400 millones para el año 1980, en este lapso la plantilla profesoral también aumentó, de no más de 250 profesores que había en 1957 a 2.500 profesores en 1980 (Chalbaud Z., 2000: 270). En el marco de esta bonanza económica se comenzaron a otorgar un

mayor número de becas con el objeto de formar, más eficientemente, la planta profesoral universitaria.

En la Universidad de Los Andes ya se han formulado los mecanismos para el otorgamiento de ese beneficio, así a finales del año 1965 se establece el Reglamento de Becas para el Personal Docente y de Investigación, en el cual se marcan los requisitos que el aspirante a beca debe cumplir para optar a la misma, así como el cumplimiento de obligaciones como becario, entre ellas, emitir informes sobre el rendimiento de los estudios cursados.

Muestra de ello, el caso del profesor Adelis León Guevara quien logró ampliar su formación académica y perfeccionar su actividad profesoral al cursar estudios, entre 1967 y 1968, en el Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios del Colegio de México, donde aprobó la totalidad de las materias correspondientes al Doctorado en Lingüística y Literaturas Hispánicas<sup>21</sup>:

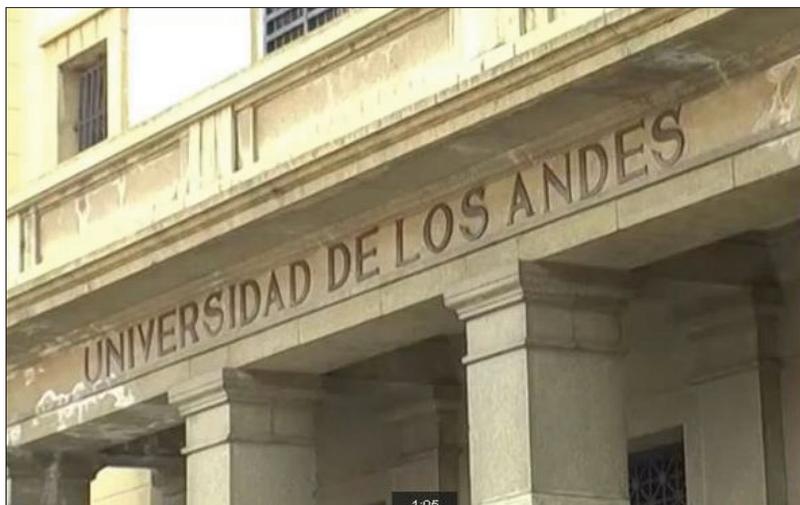
Yo me fui a México en el año sesenta y seis hasta (...) finales del sesenta y ocho. Y realicé [estudios para] un doctorado en Lingüística (...) y Literatura Hispánica, por ahí tengo (...) el testimonio, pero como coincidió con los movimientos de Mayo de los sesenta y ocho (...) En ese México hubo la cuestión del Tlatelolco, entonces (...) nosotros nos metimos en la huelga, yo tuve que venirme rápido para Venezuela y no pude presentar mi tesis allá, pero la presenté aquí [en 1975] ¿Me entiende? (...) Pero allá hice toda mi escolaridad, aprobé toda mi escolaridad ahí, le puedo mostrar ahorita las notas (...) Aquí en la Facultad (...) [obtuvo el título de] Doctor en Letras (...) porque allá no obtuve el título (...) que debía obtener de Doctor en Lingüística y Literatura (...) [Para el doctorado en México] fui becado durante dos años (...) Mira era... ¡Un dineral! Eran (...) dos mil y tanto bolívares (...) Bueno, yo era de los estudiantes más ricos en México (...) con eso pagaba apartamento, pagaba todo y me sobraba dinero (...) los recibía religiosamente a través del (...) Nacionall Citi Banc [National City Bank]<sup>22</sup>.

Creemos correcto aclarar que en los documentos consultados en el Archivo de la Dirección de Asuntos profesoriales de la Universidad de Los Andes consta que el profesor Adelis León Guevara no inició sus estudios en 1966, como lo expresa en su relato, sino en 1967. Dicha confusión se debe a las vacilaciones de la memoria, pero se explica porque es en los últimos meses del año 1966 cuando el profesor emprende los trámites para la solicitud de beca y también es cuando se traslada a México para formalizar su inscripción ante el Colegio de México. Sin embargo, es en 1967 cuando se aprueba oficialmente la beca: "...el mencionado Licenciado Adelis León Guevara disfrutó de Beca para cursar estudios de especialización en Estilística y Teoría Literaria en el Colegio de México, a partir del 16 de enero de 1967, por dos años"<sup>23</sup>.

A mediados del año 1968 correspondió a León Guevara el envío del informe de actividades, junto a las notas obtenidas durante el año de estudio y su petición de prórroga de beca a las autoridades de la Universidad. La respuesta a León Guevara sería enviada por el profesor Carlos Emilio Muñoz Oraá, quiera el Decano Encargado de la Facultad de Humanidades y Educación para esa fecha y aseveraría al becario:

El informe semestral fue aprobado por el Consejo de esta Facultad y remitido al Consejo universitario para su aprobación definitiva (...) En lo que respecta a la prórroga de beca fue aprobada en principio, hasta tanto envié la solicitud formal (...) Deseo expresar a usted, en nombre del Consejo de la Facultad y en el mío propio, las merecidas felicitaciones por su altas notas en los estudios que realiza en México<sup>24</sup>.

Lamentablemente, León Guevara no llegaría a oficializar su intención de obtener una prórroga de la beca con el fin de concluir y presentar su tesis doctoral en el Colegio de México, debido a los conflictos de 1968 en Tlatelolco, en los que León Guevara tomó parte activa<sup>25</sup>. Dada la situación, el profesor Adelis León Guevara debió redimensionar la elaboración y entrega de su tesis doctoral con el propósito de no perder sus estudios. Así retornó a Venezuela y no fue sino hasta 1975, cuando logra recibirse como Doctor en Letras en la



*Portal del Rectorado de la Universidad de Los Andes (Mérida-Venezuela).*  
Tomada de: <http://elimpulso.com/articulo/>.

Universidad de Los Andes<sup>26</sup> presentando la investigación *Nacimiento y apoteosis de una novela. (Estudio de la novelística de García Márquez)*<sup>27</sup>.

A pesar de lo ocurrido, el objetivo inicial de los estudios cursados en el Colegio de México se habían cumplido, ya que buena parte de los vacíos académicos asumidos por León Guevara y la Universidad en 1966 se corrigieron, lo que finalmente significó que la Universidad y el Estado lograban garantizar mejor formación y calificación de sus profesores (CNU, 1990: 12), lo cual resultaría en la mejor preparación de los jóvenes universitarios.

## **5. Reflexión final**

La historia presente introduce de modo directo “...la realidad presente en la revisión de la historia, en su escritura y en sus formas de

conocimiento.” (Cuesta, 1993: 18). Esta realidad nos lleva a considerar las fluctuaciones operadas en el proceso de formación de la profesión académica venezolana desde los años sesenta con respecto a su proceso de reconfiguración actual. La preocupación y ocupación por la adecuada y constante formación de aquellos profesionales que ingresan a la profesión académica forma parte de un proyecto educativo específico encausado hacia el fortalecimiento de las universidades autónomas, proyecto que ya no parece ser una necesidad apremiante para el Estado venezolano -no así para la Universidad. En los últimos años el Estado ha modificado el Sistema de Educación Superior, intentando limitar la autonomía universitaria, ha impuesto restricciones presupuestarias a las universidades nacionales de mayor tradición, entre ellas la Universidad de Los Andes. En lugar de fortalecer las universidades existentes ha creado institutos superiores y universidades sin infraestructura, en la mayoría de los casos; sin bibliotecas ni centros de investigación en donde se evidencien los esfuerzos en el área y sin controles o mecanismos claros que señalen el ingreso, evaluación y preparación académica de su personal docente.

A la luz de la realidad inmediata, parece que atrás quedó el tiempo en el que los profesores eran considerados “instrumentos esenciales” para la construcción y modernización del país; ahora parecen ser estimados como “obstáculos” para los planes de progreso actual, lo cual ha desencadenado protestas y reclamos frecuentes por parte de los profesores universitarios. Esta situación podría pensarse como una nueva realidad a indagar en la profesión académica en Venezuela.

### **Notas:**

- <sup>1</sup> Duque, Jazmín y Varela M., Luz C., “La profesión académica en Venezuela. Una exploración desde la historia de vida del profesor Adelis León Guevara” en *Anuario GRHIAL*, Universidad de Los Andes. Nº 6 (Mérida: Enero-Diciembre, 2012), pp. 99-124.

- <sup>2</sup> La denominación procede del mundo anglosajón, donde es acuñada primeramente y se efectúan las primeras investigaciones sobre este grupo profesional. Al respecto véase Francesc Pedró: *Fauna Académica. La profesión docente en las universidades europeas*. Barcelona, UOC, 2004.
- <sup>3</sup> Archivo Histórico “Eloi Chalbaud Cardona”, Expedientes de Grado, Licenciados en Humanidades, Mención Letras, y Licenciados en Educación, 1962-1963. Vol. I, Tomo 978, Expediente de Adelis León Guevara, “Partida de nacimiento”. Ciudad de Nutrias, 9 de septiembre de 1953. (En adelante: AHECC, Expediente del profesor). Ver Jazmín Duque: *Adelis León Guevara: académico universitario, político y poeta. Una exploración de la profesión académica en Venezuela desde su historia de vida*. Anexo II: Expedientes, p. CDXCVI. (Memoria de grado, ULA, 2012).
- <sup>4</sup> *Entrevista I realizada por Jazmín Duque al Dr. Adelis León Guevara*. Mérida, 2 de mayo de 2011. Véase Duque: *Ob.Cit*; Anexo I: Entrevistas, p. CCXIII.
- <sup>5</sup> *Entrevista V realizada por Jazmín Duque al Dr. Adelis León Guevara*. Mérida, 21 de julio de 2011. Ver Duque: *Ob.Cit*; Anexo I: Entrevistas, p. CCXCIII.
- <sup>6</sup> *Entrevista I realizada por Jazmín Duque al Dr. Adelis León Guevara*. Mérida, 2 de mayo de 2011. Véase Duque: *Ob.Cit*; Anexo I: Entrevistas, p. CCXV.
- <sup>7</sup> *Ibidem*, pp. CCXVIII-CCXIX.
- <sup>8</sup> *Entrevista III realizada por Jazmín Duque al Dr. Adelis León Guevara*. Mérida, 4 de julio de 2011. Véase Duque: *Ob.Cit*; Anexo I: Entrevistas, pp. CCXCIX-CCC.
- <sup>9</sup> *Ibidem*, p. CCCI.
- <sup>10</sup> *Entrevista I realizada por Jazmín Duque al Dr. Adelis León Guevara*. Mérida, 2 de mayo de 2011. Ver Véase Duque: *Ob.Cit*; Anexo I: Entrevistas, p. CCXIX.
- <sup>11</sup> *Entrevista I realizada por Jazmín Duque al Dr. Adelis León Guevara*. Mérida, 2 de mayo de 2011. Véase Duque: *Ob.Cit*; Anexo I: Entrevistas, p. CCXXIV.
- <sup>12</sup> Archivo Personal de Adelis León Guevara, “Título de Bachiller en Humanidades”, Nº 4067, Folio 1017, Ministerio de Educación. Caracas, 30 de diciembre de 1961. (En adelante: APALG). Ver Duque: *Ob. Cit*; Anexo II: Expedientes, pp. DV-DVI.
- <sup>13</sup> AHECC, Expediente del profesor, “Boleta de Inscripción”, Universidad de Los Andes. Mérida, 15 de septiembre de 1959. Ver Duque: *Ob. Cit*; Anexo II: Expedientes, p. DIX.
- <sup>14</sup> *Entrevista III realizada por Jazmín Duque al Dr. Adelis León Guevara*. Mérida, 4 de julio de 2011. Ver Duque: *Ob. Cit*; Anexo I: Entrevistas, p. CCCXVI.
- <sup>15</sup> AHECC, Expediente del profesor, “Documento en el que se aprueba y fija la entrega del grado de Licenciado en Humanidades, Mención Letras, a Adelis León Guevara”, Universidad de Los Andes. Mérida, 8 de agosto de 1963. Ver Duque: *Ob. Cit*; Anexo II: Expedientes, p. DXIII.
- <sup>16</sup> APALG, “Título de Licenciado en Humanidades, Mención Letras, otorgado a Adelis León Guevara”, Universidad de Los Andes. Mérida, 8 de agosto de 1963. Véase Duque: *Ob. Cit*; Anexo II: Expedientes, p. DXVI.

- 17 Archivo de la Dirección de Asuntos Profesorales de la Universidad de Los Andes, Expedientes de Profesores Jubilados, Expediente del Profesor Adelis León Guevara, N° 823-2710-54, “Movimiento de Personal en el que Adelis León Guevara es integrado al Personal Docente de la Universidad como Instructor por contrato a Medio Tiempo en el Seminario de Investigación dependiente de la Cátedra de Literatura Venezolana”, Oficio N° 1.701, Universidad de Los Andes. Mérida, 5 de noviembre de 1963. (En adelante: ADAPULA, Expediente del profesor). Ver Duque: *Ob. Cit*; Anexo II: Expedientes, p. DXVI.
- 18 *Entrevista III realizada por Jazmín Duque al Dr. Adelis León Guevara*. Mérida, 4 de julio de 2011. Véase Duque: *Ob. Cit*; Anexo I: Entrevistas, p. CCCXXIV.
- 19 *Entrevista III realizada por Jazmín Duque al Dr. Adelis León Guevara*. Mérida, 4 de julio de 2011. Véase Duque: *Ob. Cit*; Anexo I: Entrevistas, p. CCCXXIV.
- 20 *Entrevista II realizada por Jazmín Duque al Dr. Adelis León Guevara*. Mérida, 30 de mayo de 2011. Ver Duque: *Ob. Cit*; Anexo I: Entrevistas, pp. CCLXXVIII-CCLXXIX.
- 21 APALG, “Documento certificado que registra las materias cursadas y notas obtenidas por Adelis León Guevara en el Doctorado de Lingüística y Literaturas Hispánicas”, Colegio de México, Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios. México, D. F., 24 de febrero de 1970. Ver Duque: *Ob. Cit*; Anexo II: Expedientes, pp. DXXV-DXXVI.
- 22 *Entrevista II realizada por Jazmín Duque al Dr. Adelis León Guevara*. Mérida, 30 de mayo de 2011. Ver Duque: *Ob. Cit*; Anexo I: Entrevistas, pp. CCLIV-CCLVI.
- 23 ADAPULA, Expediente del profesor, “Documento expedido por la Secretaria de la Universidad sobre clasificación de Adelis León Guevara desde 1963 hasta 1974”, N° 5.211.386, Universidad de Los Andes. Mérida, 10 de julio de 1974. Ver Duque: *Ob. Cit*; Anexo II: Expedientes, p. DXXXIV.
- 24 APALG, “Comunicación suscrita por el Decano Encargado de la Facultad de Humanidades y Educación, Carlos Emilio Muñoz Oraá, en la que informa a Adelis León Guevara la aprobación del informe semestral sobre sus estudios de posgrado en México, además de lo congratularlo por sus altas notas”, Oficio N° 486, Universidad de Los Andes. Mérida, 4 de junio de 1968. Ver Duque: *Ob. Cit*; Anexo II: Expedientes, p. DXXIV.
- 25 *Entrevista III realizada por Jazmín Duque al Dr. Adelis León Guevara*. Mérida, 4 de julio de 2011. Ver Duque: *Ob. Cit*; Anexo I: Entrevistas, p. CCCXXIV.
- 26 *Entrevista II realizada por Jazmín Duque al Dr. Adelis León Guevara*. Mérida, 30 de mayo de 2011. Véase Anexo I: Entrevistas, p. CCLV.
- 27 Adelis León Guevara: *Nacimiento y apoteosis de una novela. (Estudio de la novelística de García Márquez)*. [Tesis doctoral]. Mérida, Universidad de Los Andes, Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, 1981, 107 p. Véase Duque: *Ob. Cit*; Anexo IV: Publicaciones, p. DCVII.

### **Bibliohemerografía:**

- AGUILAR, M. (2002). "La profesión académica como objeto de estudio. Antecedentes y referentes conceptuales" en *Revista de Ciencias Sociales*. Vol. 3. Nº 97. (San José, 2002.), pp. 63-97. (Versión electrónica, consultada el 15 de noviembre de 2010, a las 5:40pm en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/153/15309706.pdf>).
- ALBORNOZ, O. (2002). *Los vértices de la meritocracia, ciencias sociales y oficio intelectual*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- ALCALDE, J. (1984). *La educación universitaria en la Venezuela contemporánea. Aspectos económicos*. Mérida: Universidad de Los Andes, Ediciones Actual.
- CHALBAUD, E. (1966). *Historia de la Universidad de Los Andes. Desde la fundación del Seminario hasta 1810*. Mérida, Universidad de Los Andes, Ediciones del Rectorado.
- CHALBAUD Z, C. (2000). *Compendio histórico de la Universidad de Los Andes de Mérida de Venezuela*. Mérida: Universidad de Los Andes, Vicerrectorado Académico.
- CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES-CNU (1990): *La formación del profesor universitario y su incidencia en la problemática universitaria*. Programa de investigación. Maracaibo: Ediluz.
- CUESTA, J. (1993). *Historia del presente*. Madrid: Eudema.
- FERNÁNDEZ R. (1983). *Educación en democracia. Historia de la Educación en Venezuela 1958-1983*. Caracas: Congreso de la República.
- FUNDACIÓN POLAR. (1997). *Diccionario de Historia de Venezuela*. Caracas: Fundación Polar.
- GREDIAGA, R. (s.d.) *Profesión académica, disciplinas y organizaciones: procesos de socialización académica y sus efectos en las actividades y resultados de los académicos mexicanos*. México: Colección de la Biblioteca de la Educación Superior, Serie Investigadores, (s. d.), [pp. 1-30]. (Versión electrónica, consultada el 30 de Octubre de 2010, a las 12:03m., en: [http://www.anuies.mx/servicios/d\\_estrategicos/libros/lib55/index.html](http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib55/index.html)).
- MAYZ, E. (1959). "La formación del profesorado universitario" en Separata de la *Revista de Humanidades*. Nº 2. Mérida: Universidad de Los Andes.
- MEDINA, V. (1987). *El problema de la universidad y el profesor universitario*. Panamá: Universitaria.
- PARRA, M. (2008). *Las intimidades de la academia. Un estudio cuanti-cualitativo sobre la dinámica de la profesión académica*. Maracaibo: Universidad del Zulia, Ediciones del Vice-Rectorado.
- SCHWARTZMAN, S. (1993): "La profesión académica en América Latina" en *Grupo de Análisis para el Desarrollo*, (GRADES). (Conferencia en el seminario-taller sobre Educación Superior en América Latina: políticas comparadas. (Lima, 1993.), pp.41-58. (Versión electrónica, consultada el 30 de Octubre de 2010, a las 12:30pm., en: <http://www.schwartzman.org.br/simon/grade2.htm>



Edificios de la Universidad de Los Andes, en la Avenida Tulio Febres Cordero, al frente de la actual Facultad de Medicina (1955). Tomada de: <http://imagen.ula.ve/n1955c/>.