

LA DIMENSIÓN AXIOLÓGICA REFERENTE PEDAGÓGICO NECESARIO PARA RESIGNIFICAR LA ENSEÑANZA LÚDICA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

THE AXOLOGICAL DIMENSION AS A PEDAGOGICAL REFERENT NECESSARY TO RESIGNIFY THE TEACHING OF ENGLISH IN PRIMARY EDUCATION

Yesser A. Alcedo Salamanca¹

Recepción: 03/12/2017; Evaluación: 19/12/2017; Aceptación: 22/12/2017

Resumen

El artículo, destaca las reflexiones surgidas a partir desde la experiencia de la Práctica Profesional en la Carrera de Educación Mención Idiomas Extranjeros en la ULA Táchira, de cuya interacción Tutor -Pasantes- Niños durante la enseñanza del Inglés en Educación Primaria, se derivan por la vía de la intervención pedagógico-colaborativa referentes axiológicos que sirven para la resignificación de la enseñanza lúdica del Inglés en Primaria pues, los niños necesitan dinamizar en sus actividades formativas valores socioculturales. Así, los diversos contenidos contextualizados y globalizados del Inglés, bien pueden contribuir a consolidar en los escolares valores, actitudes y comportamiento favorables hacia el idioma extranjero. El estudio de naturaleza cualitativa, con orientación etnográfica contó con la participación de ocho (8) informantes clave quienes permitieron registrar sistemáticamente la información mediante el guión de entrevista, las notas de campo y, los diarios reflexivos. Las debilidades encontradas: enseñanza tradicional, limitada vinculación de los contenidos

axiológicos con los lingüísticos y, la poca contextualización de actividades prácticas relacionadas con lo axiológico, permiten consolidar aportes axiológicos significativos para la enseñanza lúdica del Inglés, conducentes a contextualizar una formación acorde a las exigencias de la sociedad actual, es decir, que desde el idioma inglés los niños vivan, compartan armónicamente valores socioculturales para convivir.

Palabras Claves: Dimensión axiológica; referente pedagógico; resignificación, enseñanza lúdica del inglés; educación primaria.

Abstract

This article highlights the reflections which emerged from the experience of the Professional Practice in the Foreign Languages Career of Education at ULA Táchira, whose interaction with the Tutor-Practitioners- Children during the teaching of English in Primary Education, done through the pedagogical-collaborative intervention of axiological referents which, according to pedagogical postulates such as the humanist approach, emotional intelligence, learning in community, cooperative work, are relevant for the re-signification of the playful teaching of English in Primary, because Children need to dynamize socio-cultural values in their training acti-

1 Yesser Antonio Alcedo Salamanca, yeseralcedo@gmail.com. Profesor Asociado adscrito al Departamento de Pedagogía Área de Formación Docente y Práctica Profesional. Universidad de Los Andes ULA "Dr Pedro Rincón Gutiérrez"- Táchira. Doctor en Educación. UPEL- IPRGR.

vities. Thus, the various contextualized and globalized contents of English may well contribute to consolidate in the students' values, attitudes and behavior favorable to the foreign language. The study was framed on a qualitative nature, with an ethnographic orientation, was attended by eight (8) key informants who allowed to recorder systematically the information through the interview script, the field notes and the reflective journals. The findings allow us to consolidate meaningful axiological contributions for the teaching of English, leading to contextualize a formation according to the demands of today's society, that is, from the language children live, harmoniously share socio-cultural values to coexist.

Key words: Axiological dimension, pedagogical referent, resignification, playful teaching of English, primary education.

Introducción: contextualización del Objeto de Estudio

La interacción social dentro de cualquier grupo siempre ha dado resultados significativos para el hombre pues, esto lo ha llevado a sentir la necesidad de intercambiar ideas y referentes socioculturales contextualizados con otros individuos semejantes a su naturaleza y racionalidad, en el siglo XXI es evidente que las personas conviven en comunidad, formando distintos grupos, los cuales se prestan ayuda y cooperan mutuamente en tareas que un solo individuo, no podría realizar en solitario. En efecto, esta necesidad de convivencia y cooperación se impone desde el mismo momento que tiene lugar el nacimiento, motivo por el cual todos los seres humanos piden la ayuda de los demás cuando así lo ameritan, tal acción sucede desde el ámbito familiar, laboral y escolar lográndose apreciar dicho proceso en cualquier lugar.

Desde luego, la interacción social va a depender de elementos fundamentales como: los distintos tipos de relaciones in-

terpersonales, el sentido cómo se comparan los valores y patrones socioculturales, por ejemplo, la concepción que se tenga de la vida, del trabajo y, de la convivencia que en suma, van a estar siempre mediados por los intercambios lingüísticos de los individuos quienes, haciendo uso de las competencias comunicativas logran negociar sentidos, significados, opiniones respecto a determinados temas. Pero, motivado a la diversidad lingüística existente entre hablantes de distintas lenguas, en el contexto internacional gracias a consolidación del inglés como idioma universal (Cf. Rodner y Otis, 2011), los hablantes de diversos idiomas, han logrado utilizar la referida lengua franca en los procesos de comunicación, superando así la barrera idiomática que pudiera presentarse al pertenecer a variadas comunidades lingüísticas, resultando su aprendizaje una competencia esencial para cualquier ciudadano.

En corresponde con las anteriores consideraciones, resulta admisible reconocer la estrecha relación existente entre el referente axiológico y la enseñanza lúdica del inglés en la Educación Primaria, es decir, cada vez que el docente especialista dinamice los contenidos contextualizados en la enseñanza lúdica del idioma, los niños, aparte de apropiarse funcionalmente del referido idioma, consoliden de modo interactivo los valores socioculturales como realizaciones derivadas de la interacción, la comunicación en la clase y que en suma, no sólo favorezcan el aprendizaje significativo sino también la convivencia armónica. Sobre este particular, Bello (2012) de modo categórico afirma:

Los valores pueden ser definidos como guías de la conducta de las personas. Su finalidad última es la supervivencia del ser humano. Cada hombre y mujer posee algún tipo de valor que ordena su vida... Los valores tienen la función social de asegurar la

óptima comunicación, respeto mutuo, la interacción social, la convivencia. Y se pueden aprender en el intercambio con las personas significativas en nuestra vida (p. 22).

A tal efecto, la cita destaca la manera como comienza una estrecha vinculación entre el ser humano con el resto de la sociedad que, con los años, se va ampliando con el trato exclusivo de padres, familiares y más allegados, incluyendo a los compañeros de la escuela, los amigos y vecinos. Es por ello, que para poder vivir en sociedad hay que tener presente los valores, pero en especial, una clara concepción sobre el sentido que estos tienen ya que, son los que conducen a cualquier individuo a tener un comportamiento digno y aceptable; es por esto que desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes esenciales pues, orientan al individuo hacia la transformación social, el disfrute de una vida placentera y la plena realización.

Ahora bien, los valores como construcciones complejas del ser humano, también se presentan en los procesos de interacción comunicativa del sujeto, lo cual, visto desde la socio lingüística adquiere singular relevancia ya que constituyen patrones que direccionan los actos comunicativos del habla, permitiendo que se configuren situaciones armónicas para dialogar, validar ideas, intercambiar puntos de vista, construir significados, trabajar efectivamente y acordar acciones positivas a favor de una meta u objetivo. Todo esto, supone asumir desde la práctica pedagógica el compromiso de globalizar contenidos en inglés que permitan a los niños de primaria participar de situaciones formativas en las cuales, mediante la lúdica aprendan el idioma y fortalezcan los valores tanto socioculturales como los de convivencia porque, según Ramírez (2012) la enseñanza del inglés: “ofrece la posibilidad de profundizar en la promoción sustan-

tiva, contextualizada, edificante pero sobre todo humanizante de los valores” (p.18).

Con base en tales reflexiones, la enseñanza del inglés en el siglo XXI exige al educador ofrecer experiencias de formación integral que estén centradas en la totalidad del ser humano por ello logrando impactar positivamente en su dimensión intersubjetiva, así Curtain y Dahlberg (2010), insisten en lo importante que resulta: “considerar las características distintivas que se encuentran presentes en cada nivel de desarrollo holístico a decir: cognitivo, afectivo, social, moral, psicomotor y educativo del individuo” (p. xxi), desde luego, resulta penoso ofrecer a los niños variadas oportunidades con las que le dé un uso global al idioma extranjero, lo cual significa incluir los contenidos actitudinales permitiendo dinamizar valores socioculturales y de convivencia tales como: el respeto, diálogo, consenso, compañerismo, la tolerancia, alteridad, comprensión, comunicación asertiva, expresión creativa, honestidad, sinceridad, justicia, caridad, democracia, libertad, participación, ciudadanía, identidad cultural, amistad, ayuda mutua, solidaridad, perseverancia.

Sin embargo, la experiencia del investigador como Profesor Supervisor de la Práctica Profesional IV, en la Universidad de Los Andes “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez” Táchira, en diversas instituciones educativas del estado Táchira (Cf. Alcedo, Chacón, M y Chacón, C, 2012), le ha permitido corroborar los hallazgos encontrados en estudios de similar naturaleza realizados por (Durán, 2014; Hevia, 2013; Ramírez, 2012; Villasmil, 2015), en los cuales, la enseñanza del inglés en la Educación Primaria se desarrolla de manera tradicional, con evidentes indicios de ser estructuralista, en virtud que se privilegia el aprendizaje descontextualizado y memorístico del idioma, centrándose exclusivamente en el método de gramática traducción para dinamizar

sólo los contenidos de dominio conceptual enfocados en la formalidad de la sintaxis, la organización morfológica coherente de la lengua, obviándose los contenidos axiológico/actitudinales y procedimentales. Asimismo, las investigaciones de (Alcedo, 2013; Villasmil, 2015), refieren categóricamente que la mayoría de especialistas tienen poca claridad respecto a los procedimientos didáctico-pedagógicos para trabajar lo axiológico como referente renovador en la enseñanza lúdica del inglés.

A la luz de estas cogitaciones, según Villasmil (Ob. cit) una de las variables que incide en la práctica pedagógica del inglés, es de naturaleza axiológica al afirmar lo siguiente:

...Cuando los docentes desarrollan las estrategias enfrentan un doble dilema el primero de tipo comunicativo, porque la mayoría de los estudiantes no encuentran las expresiones adecuadas para expresarse y, el segundo, de carácter actitudinal cuyas carencias que se ven reflejadas en: las formas de trabajo escolar, evidenciándose apatía, poco compañerismo, egoísmo, competencia mal sana, falta de compromiso e interés, siendo éstas algunas manifestaciones preocupantes emergentes en ámbito axiológico (p.9).

Lo antes expuesto, deja al descubierto la evidente necesidad pedagógica por trabajar con mayor insistencia en binomio lengua extranjera- valores, ya que si se busca promover en los niños una educación integral centrada en el ser como genuina concreción de la dimensión humana, las estrategias y cada una de las actividades formativas deberán hacerlos más conscientes de la importancia de practicar valores socioculturales y de convivencia, en los intercambios comunicativos mediados por el inglés.

Resulta entonces presumible que, lo antes descrito genere como consecuencias la limitada promoción de los valores so-

cioculturales y de convivencia en la clase de inglés, el incumplimiento de las políticas educativas vigentes relacionadas con la enseñanza de valores como tema transversal en el área de lenguaje, comunicación y cultura, la escasa atención de las necesidades socioafectivas de los escolares. Por tanto, de persistir esta situación se corre el riesgo de no cumplir con el propósito de una educación integral, alcanzar en un mínimo porcentaje la enseñanza del inglés en primaria, impactar desfavorablemente en el aprendizaje significativo del inglés en los niños, caracterizar la enseñanza de referido idioma como un proceso aislado de las exigencias sociales y de los propios intereses de los niños por aprender un idioma útil para su vida cotidiana, escolar y sociolaboral.

En este sentido, el estudio tuvo por objetivos: analizar la importancia de la dimensión axiológica como referente pedagógico necesario en la enseñanza lúdica del inglés, describir el uso dado por los docentes especialistas a los aspectos axiológicos durante la enseñanza del Inglés y, construir la dimensión axiológica cuyo sustento sirva como referente pedagógico para la resignificación de la práctica pedagógica en la enseñanza lúdica del Inglés en la Educación Primaria. En tanto, resulta pertinente reflexionar que el modelo educativo que hoy se requiere, debe trascender a la educación de toda persona, incluyendo el desarrollo de la personalidad y del aprendizaje orientado hacia uno mismo. El facilitar el aprendizaje significativo depende de ciertas cualidades en las actitudes de relación personal entre el educador y el que aprende. Al respecto, Curtain, y Dahlberg (2010) afirman que la enseñanza de cualquier contenido lingüístico, "...deberá necesariamente considerar lo intersubjetivo, la esencia del ser, los valores, las actitudes, las emociones del individuo" (p.145).

Asimismo, es evidente que el educador del presente, tiene que saber muy bien, a

nivel personal y profundo, la postura que toma el compromiso formativo con respecto a la vida y a sus demás semejantes. De no estar convencido del modo como llegará a compartir pedagógicamente sus valores frente a cuestiones puntuales como: cuál es el tipo de individuo que desea y espera formar, en el siglo XXI, con la creciente convicción de que la educación es el elemento clave para incrementar la igualdad, equidad, sana convivencia, consolidar el respeto, la tolerancia, la apertura hacia la sana convivencia con otros modos de pensamiento, lograr un especial interés hacia otras culturas, idiomas, consolidar procesos comunicativos asertivos. Es por ello que hoy se afirma y se repite que la principal riqueza de un país radica en los niveles de conocimiento de su gente. De aquí, el deber ser que tienen los educadores comprometidos con la democracia, la justicia y la fraternidad de conocer el mundo actual, para poder contribuir a transformarlo.

Si el Inglés, es considerado por politólogos, científicos, educadores, sociólogos, como el idioma universal que une los pueblos mediante su habla efectiva, entonces, es razonable asumir, que su enseñanza resulta ser pertinente desde la educación primaria, porque aprenderlo significativamente tendría doble benéfico, en primer lugar, el niño se perfilaría como un individuo capaz de participar activamente en los procesos de construcción de una sociedad más justa y, en segundo lugar, se pueden fomentar valores sociales de convivencia que enmarcadas en la comunicación asertiva entre educandos de diferente habla, pueden hacer posible el rescate y preservación de aquellos valores, necesarios para vivir en una sociedad armónica, en cuya inmediatez se conjuguen los intercambios comunicativos con la práctica de valores para llegar al entendimiento, la paz y la comprensión. Esto, en definitiva, son las manifestaciones complejas exigidas por la sociedad actual

para garantizar su permanencia y exitosa evolución en el mundo postmoderno.

La Dimensión Axiológica: un referente pedagógico necesario para la enseñanza lúdica del inglés en primaria

Esta dimensión refiere a una propiedad inmaterial, de carácter sublime y determinante en cualquier estructura social, pues tal como define Vox (2012) la axiología, es la “Disciplina filosófica que estudia los valores” (p.194). En consecuencia, los valores ciertamente pertenecen, al mundo de lo real. Son realidades enraizadas en la cultura que permiten el desarrollo y evolución de la sociedad. Desde ellos se piensa, actúa, decide y se da explicación coherente a la vida real, por lo que sólo son empíricamente observables, medibles o cuantificables. Sin embargo, hay otras realidades que sin ser materiales no dejan de ser reales y existentes. Así la cultura, los ideales, el amor, la solidaridad y, la justicia, la obediencia, honestidad, sinceridad, cooperación, tolerancia, la amistad, la creatividad, la responsabilidad son una muestra clara de los valores presente en el escenario social de cualquier grupo y por tanto, esta merece ser dinamizada en los espacios socioformativos.

En este orden de ideas, la dimensión axiológica está relacionada con lo ontología, desde donde se estudia la naturaleza de lo cognoscible, en este caso el ser humano y al respecto Camargo (2009), señala que pertenece a “ una corriente filosófica de larga data, cuyo corpus teórico se ha encargado de estudiar el tema de los valores, denominándose en el mundo contemporáneo como axiología, desde sus orígenes tuvo un gran desarrollo en el pensamiento europeo en la segunda y tercera década de este siglo” (p. 46). De esto se desprende que, los valores son las variadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida de los individuos que pertenecen a un

determinado grupo sociocultural; y al ser realizaciones intersubjetivas, se transmiten a través del ejemplo práctico, de la cotidianidad social, del comportamiento en el día a día, en aquello que el estudiante observa hacer a sus padres, docentes y demás personas con quienes convive.

Así desde el punto de vista teleológico, y axiológico cualquier intención por formar un individuo en correspondencia con las exigencias de la sociedad, cada vez más globalizada, incierta y cambiante, con sólidos valores de convivencia, la presencia de la dimensión axiológica o valorativa, en el fenómeno educativo se justifica por cuanto está contribuyendo a uno de los propósitos más importantes de la educación actual, en el que la UNESCO, mediante la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, Delors (1996), se cuestiona:

...¿Cómo aprender a vivir juntos en la “aldea planetaria”, si no podemos vivir en las comunidades a las que pertenecemos por naturaleza: la nación, la región, la ciudad, el pueblo, la vecindad? El interrogante central de la democracia es si queremos y si podemos participar en la vida en comunidad (p.10).

Desde luego, que la respuesta a lo anterior depende de los valores, en cierta forma cómo se construyen, internalizan y practican en el complejo panorama del presente siglo, en el que la responsabilidad de educar para vivir en sociedad y bajo relaciones de sana convivencia, se hace cada vez más evidente, por tal razón, se trata de repensar aquellas experiencias formativas, que desde las escuelas del Sistema Educativo Venezolano, puedan dar respuesta efectiva a la misión educativa de perfilar un nuevo ser humano, que sea tolerante, respetuoso, feliz, cariñoso, solidario, colaborador, reflexivo, expresivo, comunicativo, abierto a otras culturas y lenguas, que esté cada vez más consciente de su contribución como

ser social en la transformación y consecuente evolución de la sociedad donde está inserto.

Por consiguiente, la educación en valores donde todos éstos se promuevan y fortalezcan exige materializar acciones concretas de intervención pedagógica, reflexión y crecimiento personal tendentes a facilitar la incorporación de los escolares, inicialmente, a un Sistema Educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida. De allí, que la posición sistemática que las personas asumen frente a los hechos, valores o ideales, se profundice desde la dinámica social cotidiana porque, las investigaciones en este campo han seguido en su mayoría, un aprendizaje por observación proporcionado por la cultura escolar, familiar y cultural donde el niño convive (Cf. Camargo, 2009).

En igual orden de reflexiones; se ha visto después que el sujeto de valores no es tanto el individuo, sino el colectivo social o mundo cultural el principal escenario en que despliegan sus acciones y comportamientos. El individuo participa de diversos valores al interior de determinados grupo y de una determinada cultura lo cual implica entre otras cosas, que desde el mismo momento del nacimiento, el individuo se integra a un mundo cultural; durante los primeros años no se puede hacer nada frente a los valores que rigen en este mundo sólo asimilarlos, apropiarse de ellos pero; luego, a medida que el individuo madura, puede reaccionar personalmente aceptando y personalizando esos valores de su grupo y de su cultura o puede rechazarlos y romper con ellos. Puede romperlos siempre y cuando esté instalado en un determinado mundo sociocultural.

En virtud de lo anterior, en todas las esferas y estratos que configuran a la so-

ciudad, con notable insistencia se reclama la presencia de hombres y mujeres responsables, tolerantes, caritativos, alegres, trabajadores, honestos, sinceros, bondadosos, cariñosos, colaboradores, entonces merece preguntarse ¿Cuál es el papel de la educación y la Escuela Primaria, frente a dicha necesidad axiológica? Se dice que todo proceso de formación, debe potenciar las dimensiones del aprender a ser, aprender a vivir y aprender a convivir (Cf. Delors, 1996), ¿hay acaso algo más importante que enseñar el aprender a convivir, en una sociedad cada vez más convulsionada? Frente a estas interrogantes, merece reflexionar sobre la necesidad de ofrecer a los ciudadanos, la oportunidad de educarse para vivir armónica y efectivamente en sociedad, donde los comportamientos, actitudes, pensamientos y sentimientos de cada uno de los individuos favorezcan la convivencia en paz, con pleno respeto por la vida, tolerancia y alteridad hacia el otro.

Con base en la ya esbozado, se hace *"impostergablemente necesario"* que la escuela, como institución formadora de ciudadanos conscientes, ofrezca alternativas de solución, mediante una educación en valores de convivencia que garantice cambios significativos en la formación de individuos para que sean capaces de interactuar en una sociedad libre, pluralista, democrática, multiétnica, plural y multicultural, en la cual se puedan practicar críticamente valores tan importantes como: la justicia, tolerancia, alteridad, solidaridad, honestidad, la cooperación, comunicación asertiva, el respeto y, el amor ya que son, sin duda alguna, referentes fundamentales para vivir en paz. Frente a esta realidad, no cabe duda que, los valores constituyen realidades intersubjetiva y de realización social, que permiten al hombre ubicarse a sí mismo en relación con sus semejantes. Sobre la base de estos planteamientos, Daviana (1997) sostiene que:

En los albores del siglo XXI, caracterizado por una sociedad y ciencia postmoderna, ninguna educación puede desarrollarse aislada de la noción axiológica y de su consecuente formación en valores, la misma pasa a constituir la plataforma fundamental de todo sistema educativo. Su disquisición es tan compleja como indispensable en momentos en que el venezolano se prepara para enfrentarse al reto del año 2000 y en que debe ser formado con un espíritu crítico y creador que le permita organizar o reordenar su cuadro de valores, para logara una mayor calidad de la vida y perfeccionar el sistema democrático basado en la paz, la voluntad y justicia social (p.19).

Por consiguiente, las instituciones educativas desde la escuela hasta las universidades, deberán garantizar a toda costa, la construcción sistemática de un currículo transversalizado en los valores que garantizan, la configuración integral del educando, en la cual se fortalezca tanto el desarrollo ético, y moral como parte sustancial del aprender a convivir y ser, más cuando se trata de ser el complemento del hogar, éstas deben permitirle no solo al niño, sino también a sus educadores, la oportunidad desenvolverse en un ambiente formativo donde pueda construir sus conocimientos, reflexionar sobre las situaciones de la vida diaria, practicar valores de convivencia que redunden en su calidad de vida, para que asuman posiciones críticas y conscientes frente a la realidad donde están insertos.

En atención a lo anterior, uno de los propósitos de esta dimensión es destacar el carácter dinamizador de los valores, como referentes necesarios para la genuina formación del niño, razón por la que en opinión del investigador lo axiológico, debe estar presente e impregnar todas las áreas académicas del currículo desde la Educa-

ción Primaria, porque los mismos pueden también, contribuir a redimensionar la práctica pedagógica en los procesos de enseñanza del Inglés como idioma extranjero, en una acción con elevado sentido ético y, que se perfila como una acción globalmente humanizadora consustanciada plenamente con los valores necesarios para consolidar un mejor ciudadano y sociedad.

Así pues, el gran reto de la educación venezolana, desde la Escuela Primaria debe promover en sus niños: el aprendizaje significativo, el quehacer comunitario, la cultura tanto popular cómo tradicional, la identidad nacional, regional y local, la equidad, la justicia, la igualdad, el amor, la caridad, el trabajo cooperativo, el respeto por la vida y la diversidad, la inclusión, la educación para el trabajo, la tolerancia, la autonomía entre otras manifestaciones axiológicas, que configuren la escuela como un establecimiento idóneo para compartir, jugar y crecer juntos, cognitiva y espiritualmente, es decir, que brinde atención integral al alumnado en función de los cuatro saberes básicos establecidos por Delors (1996) referidos al: ser, conocer, hacer y convivir.

Entonces, se pretende innovar una enseñanza para que sea crítico-reflexiva la cual, se apoye en el juego para despertar en los niños el interés por aprender a descubrir desde el binomio valores- idioma, la importancia capital que tiene, no sólo desarrollar las competencias comunicativas en inglés, sino que también los ayude a estar más abiertos e interesados hacia la lengua siendo tolerantes, perseverantes, expresivos y creativos ante el nuevo aprendizaje que implica apreciar, valorar y practicar funcionalmente el idioma.

En síntesis, la enseñanza del Inglés en primaria deberá asumirse como un proceso busca desarrollar en los educandos las competencias lingüístico comunicativas, garantes de la interacción efectiva entre individuos de distintas nacionalidades, quie-

nes a pesar de sus diferencias idiomáticas, pueden interactuar efectivamente mediante mencionado idioma y que, dado su carácter universal, en opinión de Cholpek (2008) contribuye a “consolidar los lazos de hermandad entre las naciones del mundo, teniendo como canal de comunicación la “*lingua franca*” actuando por excelencia como puente facilitador de intercambios comunicativos” (p.56). En consecuencia, cuando el citado autor refiere al componente actitudinal reitera que los valores son determinantes para que dichos intercambios directamente relacionados con la cultura, ciencia, tecnología, educación, diplomacia y economía en amplio escenario de la aldea global evidencia el alcance de lo axiológico en los procesos de interacción social entre hablantes de distintas lenguas, gracias a las posiciones adoptadas fraternalmente para comunicarse de modo asertivo.

El Método: los procesos epistemológicos cumplidos

Tras considerar las características onto-epistémicas del objeto de estudio y de los objetivos planteados, se asumió desde la naturaleza cualitativa porque, la realidad se estudió desde la complejidad de las diversas reflexiones, puntos de vista, intercambios comunicativos, interacciones entre los niños y los especialistas, cuya racionalidad práctica y dialéctica estuvo centrada en la enseñanza del Inglés en la Educación Primaria. La exploración del contexto, de los actores así como el comportamiento global del problema se hizo de manera sistemática y recurrente pues, todo cuanto sucedía en la compleja dinámica del aula de clases se interpretó de modo fidedigno, dando especial interés al carácter intersubjetivo manifestado voluntariamente por los informantes clave, en especial, respecto a cómo se mediaba el inglés y cómo los niños construían con actitud crítica, autónoma y reflexiva el conocimiento (Cf. Hurtado y Toro, 2014).

Metodológicamente, el estudio se realizó bajo la modalidad etnográfica porque, la dimensión axiológica es un referente pedagógico que debe estar inserto en la cotidianidad de los intercambios comunicativos de los actores socioeducativos, siendo esto necesario para la resignificación de la práctica pedagógica en la enseñanza lúdica del inglés en Educación Primaria, es decir, se procuró en atención a lo planteado por Cerda (2012) recolectar holística, completa y fidedigna aquella información cuyos hallazgos, reflexiones y situaciones multidireccionales permitieron comprender, construir e incluso reconstruir, las diversas socioafectivos y actitudinales de los niños, docentes asesores y practicantes en la inmediatez específica donde sucedieron los hechos.

A lo largo de la experiencia investigativa, se dio especial importancia a: la dinámica social tal como era vivida, asumida y compartida por los participantes, la manera cómo atribuían sentidos, significados así como la consecuente comprensión diacrónica de las relaciones existentes entre lo axiológico y el idioma extranjero, como binomio necesario para el aprendizaje significativo. El conocimiento ideográfico derivado de las relaciones dialécticas entre los informantes, condujo a la comprensión del problema para así, construir como aporte la dimensión axiológica como concreción pedagógica determinante para la resignificación de la práctica pedagógica en la enseñanza del inglés en Educación Primaria.

Participantes de la Investigación:

Los informantes que participaron en el estudio fueron seis practicantes del octavo semestre de la Carrera de Educación Mención Idiomas Extranjeros, todos cursantes de la unidad Curricular de Pasantías. También, se contó con dos (2) profesores asesores que laboraban en una Escuela Nacional Bolivariana ubicada en el casco urbano del

municipio San Cristóbal en el estado Táchira donde actualmente se enseña Inglés como idioma extranjero en la primaria. El estudio, se realizó entre los meses de octubre y mayo del año escolar 2015-2016, desde luego la realidad se observó de manera prolongada y persistente, garantizándose el rigor científico en términos de credibilidad (Cf. Sandín, 2003).

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información Cualitativa

La técnica empleada en el estudio se correspondió con la observación participante considerada por Sabino (2002) como muy pertinente para la etnografía, siendo materializada mediante las notas de campo, en las mismas, se sistematizó información relacionada con las palabras, expresiones y hechos sustanciales aportados por cada uno los informantes, de modo que fueron recogidas literalmente para citarse como testimonio de la realidad observada. A tal efecto, se observaron 32 clases de Inglés desde el inicio hasta el cierre. Éstas, se organizaron cronológicamente, la información obtenida siguió un proceso de clasificación, de modo constantemente los registros se contrastaban con las reflexiones del investigador y referentes teórico.

Del mismo modo, se recurrió a la técnica autobiográfica que según Bolívar, Domingo y Fernández (2001), consiste en: “registrar las opiniones, concepciones, estados de ánimo, anhelos, ambiciones, sus narrativas personales o profesionales” (p.157). Su uso, permitió reflexionar sobre el comportamiento global de los informantes en el contexto donde tuvo lugar el problema y para ello, su instrumento se correspondió con el diario reflexivo del investigador y de los profesores practicantes. Al respecto Rodríguez, Gil y García, (2002) indican que el diario es: “Un instrumento reflexivo de análisis, en el que el investigador va a plasmar no sólo lo que

recuerda sino también,...las reflexiones sobre lo que ha visto y oído” (p.164). Cabe manifestar que, éste permitió al investigador registrar de manera permanente y estructurada los aspectos más importantes relacionados con las concepciones, expectativas, actitudes, interrogantes, hallazgos, evidencias y aprendizajes durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés en la Escuela seleccionada.

Del mismo modo, se utilizó el diario del profesor, éste instrumento de acuerdo con Bolívar, Domingo y Fernández (Ob cit) tiene especial importancia porque: “registra, analiza, experiencias e interpreta sus prácticas en el tiempo” (p.157). Desde luego, su aplicación obedeció al propósito de tener una visión global de lo que vivían diariamente los profesores de Inglés (Informantes Clave) en el aula de clase. Durante la investigación, se buscó en todo momento documentar las preocupaciones, percepciones, afectos, emociones, el ambiente de clase, las reflexiones de los informantes y las propuestas que éstos hacían para mejorar su práctica pedagógica durante la enseñanza del Inglés, actividad intelectual enmarcada en las Pasantía Docentes de la Carrera de Educación Idiomas Modernos.

Otra de técnica a empleada fue la de la entrevista, su aplicación se concretó a través de un guión de entrevista semi estructurado, el tratamiento interactivo de las 12 preguntas abiertas sobre la enseñanza del Inglés en Educación Primaria, permitió sucesivos encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes. El tiempo promedio de duración de cada entrevista fue de hora y media y se aplicó, con la intención de obtener repuestas conducentes a la comprensión de las inquietudes, concepciones, reflexiones, los logros, las debilidades, fortalezas y, experiencias respecto a la temática (Cf. Aguirre, 2009).

Procedimiento, Análisis e Interpretación de la Información

En relación con el análisis e interpretación de la información cualitativa, se procedió a reflejar, según (Flick ,2006; Sandín, 2003); el resultado de la disquisición hermenéutica de la información recabada con la cual, se hizo una descripción rica y “densa” del fenómeno objeto de estudio, considerando las opiniones de los participantes a fin de establecer dialógica y dialécticamente las conclusiones que sustentaron epistemológicamente la construcción de la dimensión axiológica como aporte pedagógico para resignificar de manera contextualizada la práctica pedagógica en la enseñanza lúdica del Inglés. Para el análisis e interpretación de los hallazgos, se siguieron las recomendaciones de Rodríguez, Gil y García (2002), quienes proponen a) reducir los datos, b) disponer y transformar los datos para, c) obtener resultados y conclusiones, de modo que, estos tres procesos metodológicos se cumplieron sistemáticamente con la intención de alcanzar mayor conocimiento sobre el problema mediante la descripción, comprensión de conceptos confrontándolos con los referentes teóricos.

Desde luego, una de las estrategias que complementó la disquisición hermenéutica de la información, sustentada en las transformaciones, reflexiones y justificaciones dadas por el investigador (Cf. Hernández, Fernández y Baptista, 2014) fue el método inductivo de la comparación constante de Glasser y Strauss (1967) pues, dicho contraste recurrente, sistemático y prolongado de la información recabada condujo a destacar las semejanzas y diferencias entre las dimensiones analizadas en el estudio lográndose la categorización. Este procedimiento, hizo posible comprender el objeto de estudio de manera contextualizada, garantizándose la coherencia entre los referentes gnoseológicos y los epistemológicos.

Una vez la información fue recabada, tal como se indicó anteriormente, la categorización con su consecuente codificación abierta, axial, selectiva de la información, los hallazgos se sometieron a un riguroso proceso triangulación y saturación, contrastando además, los hallazgos obtenidas de los guiones de entrevista, las notas de campo, los diarios en un proceso sistemático y recurrente de auditoría que, también se validaron comunicativamente (Sandín, 2003; p.256). Cuidadosamente, se procedió a hacer la reducción de la información que durante el diagnóstico emergió para luego transformarla, agruparla en sus códigos, dimensiones más relevantes, subcategorías y categorías macro, como un nivel superior de análisis. Desde luego, esto significó apoyarse en los procedimientos metodológicos de la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002).

Análisis e Interpretación de Los Resultados: una mirada reflexiva a la Enseñanza del Inglés en Primaria

Con base en los hallazgos del diagnóstico realizado entre los meses de noviembre de 2016 y abril de 2017, la mayoría de los ocho informantes asociaron el referente *Axiológico* en la enseñanza lúdica del inglés con: a) Importancia de la Vinculación Pedagógica del binomio valores-inglés en el Espacio Socioformativo, b) Lo axiológico/ actitudinal en la Praxis Pedagógica como Referente Importante en la Enseñanza del Inglés en Primaria.

Sobre la a) Importancia de la Vinculación Pedagógica del binomio valores-inglés en el Espacio Socioformativo, se encontró que en el diagnóstico de necesidades, la mayoría de los docentes sólo exploran en los niños las necesidades cognitivas, obviando las afectivas y socioculturales que tienen para enfrentar exitosamente la complejidad de la enseñanza del inglés, por lo cual, no se jerarquizan debidamente los contenidos,

las estrategias conducentes al aprendizaje significativo del idioma Inglés, lo cual, poco favorece la enseñanza eficaz según las características del niño a la vez que, obvian con frecuencia las exigencias del contexto en términos del ser y convivir, viéndose afectadas las relaciones interpersonales, el trabajo en el aula y por ende los intercambios comunicativos los cuales, suelen ser distantes. Como evidencia de lo anterior, en las respuestas registradas durante la entrevista un informante manifestó:

IDI1 “Aquí a todo momento andamos apurados y el tiempo siempre es contra reloj por eso, yo les enfatizo en los aspectos puntuales de la lengua como la gramática y entonación pero, siento que en el convivir como objetivo globalizador en la formación de los niños es poco lo que hago tal vez, eso sea el principal elemento por lo que a ellos les cuesta interactuar en la clase de Inglés. Claro está, no hay excusas para desatender lo socioafectivo” [1:4] [22:25]

A pesar que, los informantes reconocen la importancia que tiene vincular pedagógicamente el binomio valores-inglés en las clases, tal vez por desconocimiento, limitaciones de tiempo, debilidades para contextualizar el referente axiológico con los contenidos declarativos del idioma, las estrategias didácticas poco vinculan transversalmente ambos elementos motivo por el cual, se observan debilidades de tipo actitudinal en los niños cuando están con el docente de Inglés. Por tanto, en la enseñanza del Inglés prevalecen las debilidades pedagógicas tendentes a no vincular las necesidades globales del niño frente a las particularidades impuestas por el contexto, que insisten en una enseñanza centrada en la naturaleza humana de cada escolar, como acción garante de relaciones interpersonales empáticas, intercambios comunicativos óptimos, asimismo, en un

extracto de los diarios de un Practicante se encontró:

IPI2 “Nosotros como futuros educadores, no tenemos nada fácil el reto de enseñar Inglés a los niños porque debemos saber desarrollar actividades didácticas en las que lo conceptual, valorativo-actitudinal y procedimental, estratégicamente se conjuguen para estimular al educando, familiarizarlo con la lengua, iniciarlo en la adquisición de sus propios sistemas lingüísticos, ayudarlo a compartir con los demás compañeros a través de la expresión, comunicación de sus ideas y planteamientos, orientarlo para que trabaje en armonía y de manera amistosa con el resto de la clase. Creo que en la primaria, se trata de encaminarlo hacia un descubrimiento socioafectivo del por qué aprender Inglés. (Diario del Practicante, [2:18] [1:8] Abril, 2016).

Frente a tales hallazgos, se desprende que el reto más evidente de la educación en el presente, reside en hacer posible que las asignaturas del currículo partan de la mediación totalizante de todas las dimensiones del ser humano, es decir el: ser, conocer, hacer y convivir porque, sólo de esta manera se podrá configurar un ciudadano fortalecido en conocimientos, sentimientos, habilidades sociales para convivir, interactuar y expresarse efectivamente en la lengua extranjera y trabajar cooperativamente (Cf. Villasmil, 2015).

En lo concerniente a b) Lo axiológico/actitudinal en la Praxis Pedagógica del Especialista, como Referente Importante en la Enseñanza del Inglés en Primaria. Es el educador, el que desarrolla el currículo complejo mediante situaciones socioformativas de modo pertinente, inclusivo, innovador, creativo y motivador y, el lograr la concreción de estos procesos pedagógicos enfrenta el reto de cumplir su la labor

formadora con gusto por la enseñanza, vocación, compromiso ético, mística características que en suma denotan un firme posicionamiento axiológico del colectivo profesoral frente a la elevada complejidad impuesta por el fenómeno educativo en el siglo XXI. Por ello, los informantes se manifestaron comprometidos con la genuina formación de los niños, resaltando el interés de abrir espacios para que los contenidos de la lengua extranjera dinamicen valores socioculturales y de convivencia escolar conjugando así, las competencias comunicativas con estrategias lúdicas que contengan implícitamente la práctica los valores.

Así, respecto a las actitudes y comportamientos manifestados por la mayoría de los niños observados en las clases se encontró que efectivamente ellos sienten interés hacia el idioma Inglés denotando, su plena disposición por esmerarse a pronunciar bien, trabajar ordenadamente y con pulcritud. Sin embargo, en lo relacionado con los comportamientos quedó evidenciado el predominio de ciertas actuaciones poco coherentes pues, en reiteradas oportunidades cuando un compañero se equivocaba en la pronunciación o hacia mal algo, se burlaban de él/ ella, propinándole comentarios ofensivos e incluso haciéndoles bullying que además, tornaba el ambiente tenso y en cierta forma la clase avanzaba en un clima defensivo. Muestra de esto, es el testimonio dado por uno de los informantes:

ID12 “En esta clase me toca duro, porque muchos alumnos traen carencias afectivas de su casa que adversamente, interfieren con el desarrollo armónico de las actividades pedagógicas planificadas en el sentido que aun no han comprendido que el equivocarse o hacer algo mal, no debería ser objeto de burlas, ofensas o improprios sino todo lo contrario, cuando

alquilen cometa un error todos tenemos que ayudarlo siendo comprensivos, tolerantes y respetuosos. Yo procuro, que las clases de Inglés sean una oportunidad para convivir y aprender en un clima de respeto y aceptación” [2:4] [15:21]

Desde luego, la enseñanza del Inglés en primaria exige trabajar los contenidos contextualizados y globalizados de modo que, cada estrategia didáctica lleve a los niños a practicar y compartir valores fundamentales como: el respeto, diálogo, consenso, trabajo cooperativo, la tolerancia, amistad, creatividad, comunicación asertiva, caridad, comprensión, libertad, honestidad, sinceridad, solidaridad pues, son acciones formativas necesarias para aprender, reflexionar y convivir juntos los retos implícitos en la enseñanza del Inglés a la vez que, favorecerá la innovación pedagógica de las estrategias conjugando lo axiológico como referente pedagógico necesario para resignificar la práctica pedagógica en la enseñanza lúdica del inglés. Sobre lo analizado, el siguiente extracto del diario reflexivo de un practicante, evidencia la importancia de incluir la formación en valores en la acción pedagógica del especialista en el sentido que, constituye un vínculo determinante en la Enseñanza del Inglés en Primaria:

IP15 “Mi práctica, la asumo como un conjunto de experiencias que van cambiando mi forma de desarrollar las clases, porque cada encuentro con los niños nos da nuevas ideas de cómo enseñarles un contenido sin volver a cometer los mismos errores y esto, es lo que nos llevan a reflexionar sobre mi actuación docente. Considero que desde nuestro compromiso ético y vocación docente, tenemos que estar claros en relación con el fortalecimiento de los valores de los estudiantes mediante actividades lúdicas que aparte de ser interactivas, estimulan-

tes refuercen en ellos la reflexión, el compañerismo, el amor, el respeto, la tolerancia y aceptación hacia los demás”.(Diario del Practicante, [5:11] [9:16] Febrero, 2016).

En consecuencia, cuando un individuo se enfrenta a procesos de enseñanza conducentes a garantizar el desarrollo de las competencias comunicativas de un idioma extranjero como el Inglés, sitúan al docente especialista frente al reto de saber conjugar estratégicamente la globalización de los contenidos conceptuales, procedimentales y axiológico-valorativos, porque no sólo se trata de enfatizar meramente en los aspectos formales de la lengua como la gramática, sintaxis, el vocabulario, la expresión oral y, la comprensión auditiva sino que además, se debe tener competencias didáctico-pedagógicas para hacer que en cada actividad se aprendan nuevos contenidos, trabajando en un clima de armonía, alegría, distensión pero, sobre todo compartiendo de modo tolerante, respetuoso, colaborativo y amistoso aquellos éxitos y desaciertos vividos en comunidad.

Con base en los hallazgos y reflexiones brevemente descritas, se puede manifestar que los especialistas participantes del estudio dan la debida importancia a la Vinculación Pedagógica del binomio valores-inglés en el Espacio Socioformativo y, a pesar que en sus testimonios así lo corroboraron, en la inmediatez de las clases observadas se evidenció una limitada materialización de este aspecto por cuanto, se limitan a la enseñanza de los aspectos formales del idioma con excesivo énfasis en los contenidos conceptuales obviando los axiológico-valorativos, que también son importantes. La triangulación recurrente de los hallazgos, permite evidenciar que la no vinculación del idioma con el referente axiológico, obedece al desconocimiento generalizado de los especialistas para dinamizar la práctica de valores en las estrategias didácticas de modo que,

coincide con los planteamientos de (Ramírez, 2012; Villasmil, 2015), es decir, se privilegia el aprendizaje de la lengua desatendiendo lo valorativo, así, a los niños se les dificulta reconocer y apreciar a la lengua meta, experimentan situaciones adversas en el convivir.

Respecto a la segunda categoría, los participantes procuran vincular en la praxis pedagógica los contenidos axiológico/ actitudinales pero lo hacen con limitada o nula frecuencia pues, actualmente el mismo no constituye para ellos un referente en la enseñanza del Inglés en Primaria lo cual, tiene una incidencia desfavorable en el clima socioafectivo de la clase pues, resulta fácil observar en los niños comportamientos poco operantes que van desde la burla, el acoso, comentarios mal sanos, cuando algún estudiante se equivoca, sale mal o se confunde. Además, cuando la clase se desarrolla mediante el trabajo en equipos cooperativos, un gran número de escolares se muestran poco amistosos, se les dificulta compartir, son distantes en los intercambios comunicativos y desde luego, ello, se contradice con los hallazgos de Hevia (2013) quien concluyó: "...los niños son amistosos y expresivos en la clase de Inglés, la lúdica unida a dinámicas socioafectivas los hace asumir actitudes favorables hacia el idioma y al grupo, solo hay que saberlos guiar" (p.170)

Con base en las debilidades encontradas durante el diagnóstico, se aporta los siguientes "supuestos axiológico-valorativos" que a criterio del investigador, deberían ser sistematizados en la práctica pedagógica de los docentes especialistas de Inglés, de modo que permita incluir transversalmente estrategias cuyas actividades, promueven una enseñanza global pensada en la plena socioformación del niño:

- Educar a los niños en y para la vida, mediante situaciones de enseñanza que destaquen el potencial formativo de

la lúdica y el juego para fortalecer el aprender a ser y convivir, pues desde la dimensión ética y cultural de la educación, se puede concienciar a los niños de modo que internalicen la necesidad de comprender a sus demás semejantes como seres únicos, irrepetibles que son necesarios para compartir la experiencia de aprender juntos y vivir en colectivos de aprendizaje.

- Discutir los elementos sustantivos con los educadores, que permitan resituar dentro de las concepciones pedagógicas, didácticas y disciplinares, la importancia de la teoría humanista, de la reflexión, praxeología, así como la corrientes pedagógicas constructivista, pedagogías críticas, ecológica y construccionista. Con el propósito de asumir el hecho educativo, como un fenómeno humanizador capaz de responder a la necesidad de configurar un nuevo individuo, consciente de la práctica de la ciudadanía, dentro del escenario socio-cultural donde interactúa a diario con sus demás semejantes.
- Estimular la planificación, desarrollo y evaluación de situaciones significativas en la enseñanza del Inglés, en las que cada niño aprenda el idioma extranjero de manera lúdica, amena, libre y desinhibida y que a la vez, fortalezca los valores de respeto y tolerancia de la diversidad cultural de su propia cultura y de la extranjera, significando con ello, que la concepción que tiene de su identidad nacional y de la foránea, puede ser fortalecida mediante actividades de reflexión y participación creativa, espontánea.
- Profundizar en el desarrollo creativo de estrategias de enseñanza socializadas que permitan la reflexión crítica de los niños, frente a la necesidad de asumir actitudes de respeto, tolerancia y alteridad, de modo que vean al otro y

demás semejantes, como personas con sentimientos, habilidades, cualidades, y potencialidades que pueden actuar en algún momento, como sus zonas de desarrollo próximo (tal como lo denomina Vygotsky; 1986), con quienes pueden compartir de los procesos complejos que implican la construcción y difusión del conocimiento en un idioma extranjero como el Inglés.

- Propiciar espacios de enseñanza donde la lúdica, constituya un medio para el desarrollo de las competencias comunicativas y se consoliden las interacciones verbales entre iguales de las que emerja naturalmente la importancia que tiene para la sociedad del siglo XXI, el valor del compañerismo y el trabajo colaborativo como acciones garantes del aprendizaje, evolución humana y satisfacción de las necesidades tales como: filiación, comunicación asertiva, interacción grupal, intercambio de ideas, conflictos cognitivos, orden, limpieza, trabajo pulcro y organización, pues los niños, se encuentran en la etapa del desarrollo más importante, en la que ameritan incorporar a su formación todo lo que les puede servir a su vida adulta futura.
- Realizar juegos, dinámicas, convivencias, canciones, dramatizaciones, mapas conceptuales y mentales, en Inglés con las que los niños construyan mediante la lúdica el concepto, importancia y aplicación cotidiana de los valores sociales como: la honestidad, sinceridad, caridad, sensibilidad, comprensión de modo que desde el idioma extranjero cada educando manifieste responsablemente, sus compromisos para practicar dentro y fuera del aula dichos valores. El educador, es un mediador y orientador socioafectivo capaz de fortalecer desde su práctica pedagógica, la configuración de un nuevo ser humano, más

crítico, sensible y autoformativo, con plena convicción de sus propias acciones.

- Implementar métodos funcionales en la enseñanza del Inglés, tales como: aprendizaje cooperativo, inteligencias múltiples, inteligencia emocional, respuesta física total, audio-lingual, sugestopedia, aprendizaje en comunidad. Así como los enfoques, natural, funcional, comunicativo, integral, con los que el docente de idiomas, propicie la comunicación de los niños y cuyas actividades, estén motorizadas por la lúdica, de modo que pongan en práctica las habilidades sociales, los valores de convivencia. En un mundo signado por la constante carencia de valores, se hace imprescindible que desde todas las actividades de enseñanza infantil, se fortalezca mediante videos, fotos, afiches, recortes de prensa, páginas web o web 2.0, siendo los más necesarios: la justicia, solidaridad, cooperación, comprensión, el amor a los demás y a la madre naturaleza.
- Ofrecer a los niños estrategias, actividades y técnicas de carácter lúdico, cuyo contenidos formativos organizados transversalmente, fomenten desde el idioma extranjero, la necesidad de practicar el diálogo, consenso, la democracia y libertad, pues constituyen valores sociales necesarios para la construcción ciudadana de nuevos modelos de familia, escuela, comunidad, sociedad y mundo, en las que las decisiones sean el resultado de la participación activa y protagónica de todos y cada uno de los individuos, que indistintamente de su diferencia idiomática, puedan conseguir mediante el Inglés un canal efectivo para expresarse libremente, frente a las múltiples necesidades de mejora, transformación y conservación de condiciones óptimas de vida que a su vez,

consideren el desarrollo sustentable, y sostenible de la madre naturaleza dentro de la efectiva interrelación individuo-ambiente.

- Valorar y reconocer públicamente la contribución de cada niño, como aporte importante en los procesos de enseñanza contextualizada del idioma Inglés, dentro de la compleja realidad educativa venezolana, cuyo análisis crítico en numerosas investigaciones aunado a los hallazgos antes analizados, evidencian la necesidad de ofrecer una educación en valores, donde la inclusión, la conservación ambiental, el amor a las especies animales, y vegetales, la paz, el respeto por la vida, la conciencia cívica, constituye un referente pedagógico contextual para ser trabajado en el desarrollo transformador de una enseñanza lúdica, que suscite en los niños el aprendizaje significativo de los valores mientras juegan y construyen sus propios sistemas lingüísticos.
- Abrir espacios de juego y lúdica colectiva en la que los niños de modo ameno y recreativo manifiesten abiertamente en Inglés, sus intereses, expectativas, dudas y curiosidades frente a la importancia y necesidad de practicar los valores de convivencia. Los intercambios comunicativos entre los niños y los especialistas de Inglés, comportan una amplia presencia de lo axiológico, por lo que se hace necesario que los valores estén de modo transversal en las actividades formativas en la Educación Primaria.
- Fortalecer en la enseñanza del Inglés, como idioma extranjero el saber de los niños, de modo que su dominio les permita un mejor hacer cotidiano de sus actividades académicas, culturales, familiares y sean la expresión de una formación orientada a su desarrollo integral como ser social pleno, alegre, trabajador, comunicativo. Lo anterior con-

duce a la necesidad de educar en y para la vida dentro de una realidad compleja en pleno siglo XXI, lo cual evidencia la notable necesidad de realizar actividades lúdico-pedagógicas concretas que, favorezcan el desarrollo actitudinal/intersubjetivo de los niños.

Disquisición Ontoepistémica

La exploración recurrente y sistemática de la realidad estudiada, permitió apreciar la importancia dada por los docentes especialistas a la dimensión axiológica como referente pedagógico necesario en la enseñanza lúdica del inglés, sin embargo, prevalecen discrepancias entre lo manifestado oralmente por ellos en las reflexiones y testimonios frente a los hallazgos observados de modo dialéctico en la inmediatez cotidiana de las clases pues, a pesar de existir un marcado reconocimiento de los valores, las actitudes y la convivencia, como contenidos esenciales en el proceso formativo del niño no sólo de carácter intersubjetivo sino como un eje sociolingüístico articulador del aprendizaje significativo del idioma Inglés, en la sociodinámica tal cometido suele ser limitado, es decir, quedan al descubierto debilidades en la mayoría de los especialistas a quienes les resulta complejo vincular lo axiológico con los contenidos globalizados en Inglés.

Desde luego, el hallazgo antes dilucidado denota una sentida necesidad pedagógica de profundizar en los especialistas la formación, actualización y desarrollo profesional que les permita asumir desde una racionalidad práctica la dinamización de contenidos contextualizados cuya globalización integre el binomio valores- idioma por cuanto, en el siglo XXI los niños necesitan descubrir en ambientes de aprendizaje interactivos el sentidos, significado y funcionalidad que tiene para ellos practicar valores sociales, de convivencia durante el desarrollo de las competencias lingüístico-

comunicativas en la lengua extranjera. A tal efecto, lo encontrado coincide con los hallazgos de Ramírez (2012), quien concluyó que urge consolidar una enseñanza cuyas estrategias didácticas desde la lúdica, promuevan el aprendizaje del Inglés y la plena socioformación de los educandos, por tanto afirmó que el aprendizaje funcional de un idioma como el Inglés, "...no sólo permite comunicarse con claridad sino que su alcance, también se aprecia en los distintos modos de actuación para afianzar relaciones sociales la convivencia y, seguridad para interactuar en contextos sociales complejos con mayor apertura y fluidez" (p. 218).

Respecto al uso dado por los docentes especialistas a los aspectos axiológicos durante la enseñanza del Inglés en primaria, se evidenció que les resulta difícil dinamizar en las clases los contenidos actitudinales pues, al prevalecer un enfoque estructural en la enseñanza del idioma centran la direccionalidad de las actividades tradicionales a los contenidos conceptuales como el vocabulario y manejo correcto de los tiempos verbales privilegiando así el aprendizaje formal del Inglés, la gramática y traducción. Tales indicios, aparte de dar muestras de una enseñanza descontextualizada, rutinaria y poco estimulante no logra dinamizar la práctica valores, actitudes y patrones de convivencia, en otras palabras, los niños experimentan limitadas oportunidades para compartir situaciones comunicativas con los demás compañeros en las que se conjuguen el respeto, trabajo colaborativo, diálogo, compañerismo, la honestidad, amistad, tolerancia, solidaridad y perseverancia, resultando ser en suma, una problemática admisible por resolver, cuya enseñanza lúdico-creativa fortalezca en los niños la convivencia, comunicación asertiva, aprendizaje funcional.

A la luz de tales cogitaciones, es pertinente repensar la práctica pedagógica de

los docentes especialistas de Inglés ya que, el aprendizaje de un idioma cuyo alcance es universal implica no sólo mediar contenidos de carácter lingüístico sino que también, su enseñanza amerita vincular la lengua extranjera con actividades lúdicas que estén situadas en un ambiente pedagógico cuya práctica interactiva de los valores favorezca los diversos intercambios comunicativos entre los niños a la vez que, esto sea conducente a consolidar sistemas lingüísticos derivados del aporte crítico reflexivo entre los escolares, quienes se pueden asumir como monitores o evaluadores de sus pares, permitiéndoles ajustar la entonación, musicalidad, pronunciación y articulación de las palabras en Inglés.

Por consiguiente, Villasmil (2015) reitera las consideraciones antes indicadas afirmando que el desarrollo socioemocional y la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés, están íntimamente relacionados pues en dicho binomio, confluye "la concreción de lo moral, cultural, afectivo y social, marcado por la familia, la escuela y la sociedad, convirtiéndose en referentes esenciales para vivir, interactuar, comprender y expresarse en cualquier lengua y contexto" (p.26). Entonces, el docente especialista de primaria enfrenta el reto de vincular la enseñanza lúdica del Inglés con el referente axiológico para así, ofrecerle a los escolares situaciones formativas con las cuales ellos, jueguen con el idioma extranjero, se apropien del mismo compartiéndolo abierta, democrática y, solidariamente con los demás.

Reflexiones Finales

A la luz de las cogitaciones precedentes, resulta viable expresar que la dinamización efectiva de los valores en la cotidianidad de la clase de Inglés, dependerá de la forma como sean reconocidos por el especialista y los niños, no como un simple juicio particular – individual, los cuales son asociados

a la conservación del bienestar común y a la satisfacción de necesidades sociales, sino como algo que merece especial atención. En el desarrollo de la práctica pedagógica, también es importante, que los docentes de Inglés, fomenten desde el principio de su labor formadora valores de convivencia con todos los estudiantes, que dinamizados mediante la lúdica, favorezcan un clima democrático y de aceptación, de modo que el conflicto y las actitudes se manejen de manera adecuada, equilibrada y asertivamente para llegar a consensos.

Motivado a los constantes cambios y transformaciones que diariamente experimenta la sociedad, resulta admisible reconocer que el principal reto de la educación consiste en garantizar la genuina formación del individuo no sólo reclamado sino también ansiosamente esperado por el mundo, su presencia rebasa los límites simplistas de la lógica técnico-racional en el sentido que, el ciudadano del siglo XXI más que ser un erudito, científico, profesional tiene que ser ante todo un ser humano, con competencias sociales, afectivas y actitudinales que le permitan vivir y convivir armoniosamente en el complejo contexto de una comunidad signada por intercambios comunicativos, relaciones interpersonales, situaciones axiológico/valorativas de elevado clamor.

En consecuencia, cualquier acción socioformativa que pretenda dar respuesta a las inusitadas exigencias del mundo contemporáneo podrá considerarse pertinente, eficaz y de calidad. Entonces, la lectura crítica reflexiva de las demandas actuales apuntan al debido reconocimiento educativo y sociocultural de la capital importancia que tiene la dimensión axiológica como referente pedagógico necesario en la enseñanza lúdica del inglés en la Educación Primaria Venezolana pues, en la medida que los niños se vayan familiarizando con el idioma extranjero mediante su activa participación en actividades lúdicas placente-

ras y estimulantes, ellos podrán socializar opiniones, ideas, creencias, actitudes, puntos de vista, procedimientos para trabajar, comunicarse e interactuar de manera inclusiva, tolerante, respetuosa, amistosa y positiva con los demás compañeros.

En virtud de los hallazgos analizados, urge que los docentes especialistas den mayor cobertura a los aspectos axiológicos durante la enseñanza del Inglés en primaria, para ello la lúdica sirve de medio socioformativo en el logro de dicho cometido pues, mediante la proyección de películas animadas, dramatizaciones, títeres, realización de dibujos, coloreado, dinámicas grupales, se pueden transversalizar valores sociales y de convivencia, fortaleciendo en los niños las dimensiones del ser y convivir en un clima socioafectivo de aceptación, respeto y compañerismo. A tal efecto, conviene indicar que la lúdica, cobra especial sentido al abarcar todas las actividades realizadas por el hombre en su contexto histórico social, con la intención de jugar, compartir, recrearse, liberar tensiones y aprender de lo que le circunda a su alrededor, sus propósitos trascienden de lo recreativo a lo pedagógico beneficiando el aprendizaje significativo de las áreas académicas del currículo con especial impacto en lo cognitivo, socioafectivo (ser-convivir) y procedimental.

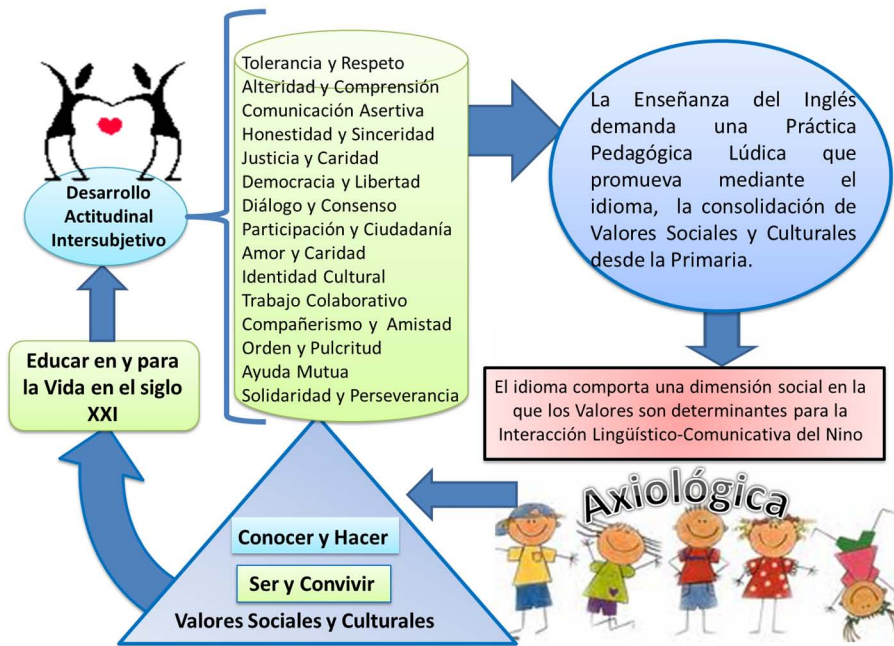
Sobre la base de las reflexiones, no debe quedar la menor duda que, en la actualidad la escuela necesita fomentar valores de convivencia como la gratitud, la caridad, el amor, el compañerismo para que el educando los practique y los pueda internalizar de modo que al momento de participar en la sociedad, su interacción con individuos de su propia lengua así como con los de la extranjera, le permita ser un ciudadano consciente de la importancia de los mismos para vivir en armonía, paz y sosiego. El hombre no crece ni mucho menos se educa aisladamente, sino que por el contrario, siempre necesita el apoyo de los demás, para lo cual

precisa de procesos formativos interactivos que sean mediados por los valores sociales y de convivencia.

De conformidad con los hallazgos y los consecuentes “supuestos axiológico-valorativos” producto de la deconstruc-

ción epistemológica, a continuación en la figura número uno (1) se incluye la Dimensión Axiológica, la cual, se considera un referente pedagógico necesario para resignificar la enseñanza lúdica del inglés en primaria.

Figura 1.
Derivada del Procesos de Investigación. Creación Inédita de Alcedo (2017).



Referencias

Aguirre, B. (2009). Etnográfico-Metodología Educativa en la investigación Sociocultural. México. Distrito Federal. Editorial: Alfa-omega.

Alcedo, Y. (2013). Reconstrucción de la cultura lúdica para redefinir la práctica pedagógica del inglés en educación primaria. Tesis Doctoral con derecho a publicación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio IPRGR. Cuadernos de la

Subdirección de Investigación y Postgrado. Rubio. Táchira.

Alcedo, Y; Cachón, C, M y Chacón, C, (2012). Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación del docente de inglés. Publicado en la Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE [en línea] 2012, 17 (Julio-Septiembre). Volumen 17. N°54. Pp.807-902.: [Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2017] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14023127009>. ISSN 1405-6666

- Bello, G. (2012). Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad. 3ª Edición. Caracas, Venezuela. Editorial: Gráficas Colson C.A.
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández Cruz, M. (2001): La Investigación (auto) biográfica narrativa. Guía para la indagación en el campo. Granada. España. Editorial: Force.
- Camargo, M. (2009). Aproximación a un modelo teórico práctico praxeológico. La praxis sociopedagógica. Universidad de Oriente UDO. Núcleo de Nueva Esparta. Margarita. Venezuela. Publicaciones del Vicerrectorado académico. Autor.
- Cerda, H. (2012). La evaluación como experiencia total. Logros objetivos-procesos competencias y desempeño. 2Da Edición. Bogotá. Colombia. Colección mesa redonda: Cooperativa editorial magisterio.
- Cholpek, J. (2008). Connecting english to culture: Ways on teaching. Forum. British Council. 5. Vol 38. (2).
- Curtain, H y Dahlberg, C.(2010). Languages and children. Making the match. New languages for young learners, grades K-8.4th edi. United States of America. New York. Pearson Education.
- Daviana, L. (1997).La axiología y educación en valores: Reflexión práctica y acción urgente en el sistema educativo venezolano. Diario El Universal. Cadena Capriles. Cuerpo (C). Caracas.Venezuela.p.46.
- Delors, J. (1996). Informe Delors. La educación encierra un tesoro. Madrid. España. Ediciones: UNESCO-Santillana.
- Durán, C. (2014). Evaluación del trabajo cooperativo como estrategia innovadora de aprendizaje del idioma inglés en media general. Trabajo Especial de Grado: Especialización en Evaluación Educacional. Universidad Valle del Momboy. Valera. Trujillo. Mimeografiado.
- Flick, U. (2007). Introducción a la Investigación Cualitativa. 2ª Edición. Mejía Lequerica. Madrid. España. Editorial: Morata.
- Glasser, B y Strauss, A. (1967).The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research. Chicago, IL.Aldine.
- Hernández, S; Fernández, C; y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México. D.F. Editorial: McGraw Hill Interamericana. México. DF.
- Hevia, R. (2013). La enseñanza lúdica creativa del idioma inglés en niños de educación primaria. Tesis de Maestría. Universidad Gran Mariscal de Ayacucho UGMA. Barcelona. Anzoátegui. Venezuela. Mimeo-grafiado
- Hurtado, I y Toro, J. (2014).Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Caracas. Venezuela. Sypal.
- Rodner, S y Otis, J. (2011). La globalización: un proceso dinámico. 2ª Edición. Prologo de Ramón Escobar Salón. Caracas. Venezuela. Editorial: Anauco.
- Rodríguez, G., Gil, J, y García, E. (2002). Metodología de la investigación cualitativa. España. Aljibe.
- Ramírez, M.(2012). Un modelo ontopedagógico para la enseñanza lúdica del idioma inglés en primaria. Hacia su sistematización didáctica con fines socioafectivos. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio IPRGR. Cuadernos de la Subdirección de Investigación y Postgrado. Rubio. Táchira.
- Sabino, C. (2002). El Proceso de Investigación. Caracas, Venezuela. Editorial: Panopo.
- Sandín. M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid. España. Editorial: McGraw-Hill /Interamericana de España.
- Strauss, A y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procesamientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín. Colombia. Universidad de Antioquia Editorial.
- Villasmil, M. (2015) Desarrollo socioemocional y competencia comunicativa del

aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Tesis Doctoral Publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio IPRGR. Rubio. Táchira. Publicaciones: Terraza Universitaria

Vox (2012). Contestatario N° 01 Diccionario Ilustrado de la Lengua Castellana. Barcelona. España. Editorial: Spes.

Nota. El autor agradece el financiamiento otorgado por el Consejo de Desarrollo Científico Humanístico y Tecnológico y de las Artes CDCHTDA de la ULA, al Proyecto de Investigación denominado: “Reconstrucción de la cultura lúdica para redefinir la práctica pedagógica en la enseñanza del Inglés en primaria”. **Código: NUTA-H-368-13-04-B.**