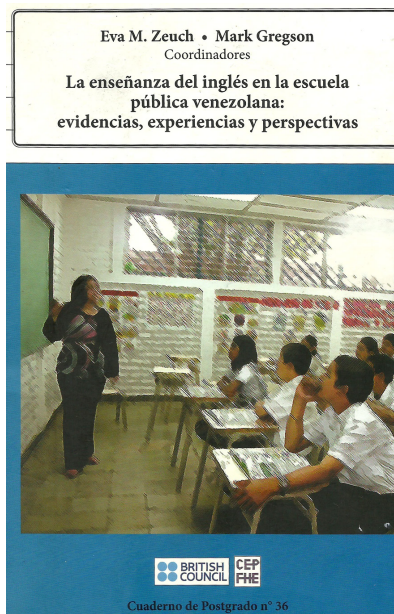


# Reseña

## La enseñanza de inglés en la escuela pública venezolana: evidencias, experiencias y perspectivas

Eva M. Zeuch y Mark Gregson  
 Coordinadores  
 British Council y CEP/UCV  
 2015, 241 páginas.

*La enseñanza de inglés en la escuela pública venezolana: evidencias, experiencias y perspectivas* presenta un panorama actualizado de la enseñanza de inglés en la escuela pública venezolana y está orientado a docentes inglés como lengua extranjera, investigadores y distintas autoridades educativas involucradas en los cambios que se llevan en cabo en términos de políticas y planificación lingüísticas. Este libro coordinado por Eva M. Zeuch y Mark Gregson contiene una *Introducción* escrita por estos autores y doce capítulos que se enmarcan dentro de cuatro partes: *Evidencias, experiencias, perspectivas y reflexión*. En la *Introducción*, Zeuch y Gregson explican que los capítulos del libro derivan de los resultados de una investigación que se llevó a cabo en el 2012 por treinta investigadores de diez universidades nacionales bajo la coordinación del British Council. Algunos de los investigadores que participaron en el proyecto y autoridades contribuyeron con esta compilación que engloba tres áreas importantes



de la enseñanza de inglés en el sistema educativo venezolano: *inglés en la educación primaria, inglés en la educación secundaria y la formación de docentes de inglés*.

Los doce capítulos del libro están organizados en cuatro áreas fundamentales que resaltan el trabajo de los autores: *Evidencias*, presenta los resultados de las investigaciones realizadas en las áreas de enseñanza del inglés en el sistema educativo venezolano anteriormente mencionadas; *Experiencias*, muestra cuatro ejemplos de buenas prácticas de la implementación de la enseñanza de inglés en el sector público en distintas partes de Venezuela; *Perspectivas*, discute diferentes visiones de la enseñanza de inglés en distintos sectores del sistema educativo venezolano y *Reflexión*, expone las ideas de un asesor externo quien inserta la situación de la enseñanza de inglés dentro del contexto internacional.

Los capítulos que se presentan en la sección de Evidencias/investigaciones se organizan siguiendo un modelo coherente que da cuenta del problema, las consideraciones teóricas, la metodología, los resultados y las recomendaciones a los docentes, instituciones y autoridades educativas invitándolos a considerar los resultados de estos estudios para conocer la situación de la enseñanza de inglés, las políticas/planificación vigentes y su implementación en la educación primaria, secundaria y formación docente.

En los capítulos que se enmarcan dentro de las *Experiencias* confluyen ejemplos de buenas prácticas de los estados pioneros en la implementación de inglés en la educación pública primaria: Barinas, Carabobo, Mérida y Táchira. Estos estudios de casos muestran modelos de las fortalezas y debilidades inmersas en la implementación de la enseñanza de inglés en la educación pública a nivel de primaria y constituyen iniciativas que deben apoyarse en cada uno de los estados.

En los capítulos de la sección de *Perspectivas*, los autores dan respuestas a preguntas como ¿inglés para qué? Y llevan al lector a reflexionar sobre el rol de los formadores de docentes y de las autoridades educativas en el proceso de motivar a los educadores encargados de la enseñanza de inglés como lengua extranjera en el sistema público venezolano a desarrollarse profesionalmente. También hacen un llamado a que las universidades, instituciones públicas y privadas y entes gubernamentales unan esfuerzos en desarrollar programas de formación para estos docentes y a los estudiantes que van a hacer sus prácticas docentes en la enseñanza de inglés en educación secundaria. Esta parte del libro culmina con una entrevista a una de las autoridades del *Programa de Desarrollo Académico del Ministerio del Poder Popular para la Educación* cuyas respuestas parecen definir lo que sería la implementación de la enseñanza de inglés en el sistema educativo venezolano.

Para finalizar esta compilación, Christopher Kennedy de la Universidad de Birmingham, Reino Unido, *reflexiona* sobre el cambio y las características de una sociedad dispuesta a asumirlo, en especial en el área educativa. Una sociedad de información, argumenta el autor, promueve la adquisición del conocimiento, el aprendizaje permanente y el acceso para todos. Estos cambios sociales hacen que los individuos tengan que desarrollar destrezas diferentes y los sistemas educativos tratan de adaptarse a los nuevos requerimientos y en este proceso de adaptación se ponen en marcha reformas curriculares. Este contexto parece exigir que la enseñanza de inglés se enmarca dentro de un enfoque más comunicativo o por tareas, que el docente sea menos controlador y aprendices más autónomos a través del trabajo colaborativo. Kennedy presenta tres estrategias que suelen adoptar los entes institucionales para implementar el cambio: ascendente, descendente o una mezcla de ambas. De esta manera muestra como una estrategia descendente se implementa desde

el Ministerio de Educación hasta las autoridades regionales y locales, las escuelas y el aula de clase. La estrategia ascendente se produce de manera inversa, los cambios ocurren primero en el aula y luego transcurren por los distintos niveles hasta llegar al Ministerio de Educación. Finalmente, presenta una mezcla de ambas que se combinan constantemente dando paso a los cambios. Lo interesante de esta sección es que el autor propone los retos que enfrentan los distintos entes y docentes encargados de que el cambio ocurra. Esta última opción, según el autor, responde al modelo basado en inquietudes propuesto por Hord y Roussin (2013) que muestra la manera cómo los docentes desarrollan niveles de uso cuando deben implementar una innovación. El modelo requiere que los docentes inviertan más tiempo y energía de lo habitual y es por ello que autores como Herzberg, Mausner y Snyderman (1993), presentados por el autor de este capítulo, señalan que para que los empleados respondan a exigencias adicionales, incluyendo las innovaciones, se deben crear condiciones para el logro, el reconocimiento, la responsabilidad y el crecimiento profesional e individual y, por supuesto, para la seguridad laboral, el salario, el estatus y las condiciones de trabajo. Es evidente, entonces, que los cambios educativos son complejos y deben implementarse en una versión híbrida de innovación que involucre a todos los niveles del sistema educativo.

*La enseñanza de inglés en la escuela pública venezolana: evidencias, experiencias y perspectivas* constituye una revisión completa, útil de la situación actual de la enseñanza de inglés en la escuela pública venezolana y los proyectos pilotos que se han implementado en algunos estados. Es un libro concebido para que sirva como punto de partida para que las autoridades, instituciones, docentes y formadores de docentes tomen conciencia de que la enseñanza de inglés en Venezuela ya existe desde los niveles iniciales y que el Currículo Nacional Bolivariano establece su implementación desde el Cuarto Grado. De manera que el libro representa un llamado a unir esfuerzos para que lo que se viene haciendo desde hace más de quince años y lo que está establecido en el Currículo converjan en la práctica.

**Teadira Pérez**

teadira@ula.ve

Escuela de Idiomas Modernos

Universidad de Los Andes