

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**DIANA SOTO ARANGO,
INVESTIGADORA EMÉRITA,
COLCIENCIAS, 2019****José Pascual Mora García¹**

El desarrollo del campo intelectual de la Historia de la Educación en América Latina y el Caribe no puede ser estudiado sin abordar la labor que ha realizado la Dra. Diana Elvira Soto Arango. Desde la Universidad de Los Andes-Táchira, el Grupo Hedure y los amigos de la red Shela felicitamos el que haya sido reconocida como Investigadora EMÉRITA de Colciencias, Colombia. Y el mérito es doble, porque no sólo se conoce a la investigadora sino a la mujer, pues no siempre la historia de la mujer ha sido valorada en los ejes hegemónicos de la investigación, a nivel gubernamental; como bien lo menciona Reinaldo Rojas:

“los sistemas escolares de nuestra América, como los de otras latitudes, han descansado y descansan sobre la incansable y anónima labor de la mujer. El oficio de educar lleva, pues, ese signo maternal de afecto que genera en el alumno el contacto con sus primeras maestras. Tal vez esa realidad, por ser tan evidente y natural, explica por qué hemos dejado en el olvido la labor formativa de nuestras maestras, mientras muy pocas educadoras son las que logran hacerse conocer más allá del aula y de las instituciones escolares.”²

Su vida siempre estuvo acompañada de la docencia, desde sus primeros años

de vida cuando llegaron Boyacá, desplazados, al lado de su madre la maestra Amparo Arango. Tuvimos el honor de conocer la Escuela “Rodríguez” en el pueblo de Jenesano, municipio colombiano ubicado en la Provincia de Márquez del departamento de Boyacá, a una distancia de 30 km de Tunja. Lugar donde se realizó la primera labor como maestra Amparo Arango. Al año es trasladada la maestra Amparo Arango a una escuela distante, por retaliaciones, al no prestarse a los “favores” solicitados por el entonces Secretario de Educación de Boyacá. Es la historia menuda que debe documentarse en la historia de vida, porque históricamente el silencio había sido la norma. Comentaba de su vivencia infantil, Diana Soto Arango, que de niña su cama era una estera tirada de 4 estacas, sobre bagazo de caña, y sin energía eléctrica. La energía eléctrica la conoció pasados los 8 años. Estos detalles, algunos inéditos, fueron narrados en el Encuentro Internacional de Maestros de Jenesano, 2016; “La Institución Educativa Técnica Comercial de Jenesano realiza el Encuentro Internacional de Pedagogía, con el apoyo de la Secretaría de Educación de Boyacá, la Alcaldía de Jenesano y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Generar un encuentro de saberes pedagógicos con investigadores internacionales de España, Brasil, México, África, Jamaica, Venezuela, El Salvador, Guatemala y Colombia, es el objetivo del evento. Aprovechando la Semana de Desarrollo Institucional y el apoyo del área misional de la

1 Investigador Asociado (I) de Colciencias, 2019.

2 Reinaldo Rojas, “Diana Soto, historiadora de la educación”, en el Diario El Universal. <https://www.eluniversal.com/el-universal/18673/diana-soto-historiadora-de-la-educacion>

Secretaría de Educación de Boyacá, se convocaron 450 maestros del Departamento que están vinculados con la educación básica en los planteles boyacenses. Dentro de los expositores se encuentra el ministro de Educación de Guatemala, Óscar Hugo López, el decano de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, Álvaro Dueñas.

El secretario de Educación del Departamento, Jorge Ferny Cubides Antolínez, señaló que esta idea logró convocar lo más importante de la investigación en el mundo: *Se ha convertido en el evento más importante de educación que ha realizado el departamento de Boyacá, mis más sinceros reconocimientos al trabajo realizado por los maestros organizadores, Edilson Soler y Wilmar Ramírez, y a todas las entidades que se pusieron la camiseta y apoyaron la iniciativa.* Además, el evento cuenta con el apoyo de los Grupos de Investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana “HISULA” e Ilustración en América Colonial “ILAC”, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.³ Esta labor de acercamiento a las Escuelas se fue institucionalizando con los Coloquios Internacionales de Escuelas Normales Superiores. En Colombia las Escuelas Normales Superiores tienen como objetivo la formación de educadores en los niveles de preescolar (educación Infantil) y en el ciclo de básica primaria. Históricamente la primera Escuela Normal Superior fue fundada el presidente Alfonso López Pumarejo (1936), uniendo las facultades de educación existentes en aquel momento, inicialmente bajo la tutela de la Universidad Nacional de Colombia, y el liderazgo

del ideólogo José Francisco Socarrás. Hoy son más de 137 Escuelas Normales Superiores (ENS) en Colombia, certificadas; de las 137 ENS, 8 son privadas y 129 públicas. El acercamiento de la investigación pedagógica a las Escuelas Normales Superiores es otro de los logros de Diana Soto Arango, sobre todo, con la internacionalización del currículum.⁴ El tema de la internacionalización nació a propuesta de Diana Soto Arango en el normativo del Doctorado en Ciencias de la Educación de Rudecolombia; aspecto que logramos destacar en los 84 años de la creación de la Facultad de Educación, que sirvió a la postre para la creación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; “la internalización del currículum del Doctorado en Ciencias de la Educación, Cade UPTC, ha sido un verdadero ejemplo en la formación de los futuros doctores. De los 271 egresados hasta septiembre de 2018, el Cade UPTC ha formado 71 doctores según el informe que nos disertara la Dra Diana Soto Arango, Coordinadora Académica del Doctorado, en el discurso de la inauguración de la XI Cohorte del Doctorado en Cs. De la Educación. En el proyecto de Rudecolombia especialmente retomamos la importancia de la migración académica a través de las redes académicas: *es relevante establecer, las prácticas de internacionalización de la universidad. Establecer si dentro de las políticas institucionales se ha propiciado la internacionalización del campus universitario con la presencia de estudiantes y profesores extranjeros haciendo atractiva la institución como punto de estancia investigativa y académica de estos extranjeros; asimismo si se ha impactado dentro*

3 Secretaría de Educación. Boyacá. “Encuentro Internacional de Pedagogía en Jenesano, 10 octubre, 2016”. <http://sedboyaca.gov.co/2016/10/10/encuentro-internacional-de-pedagogia-en-jenesano/>

4 José Pascual Mora García, “FORO INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM, EN EL MARCO DE LOS 84 AÑOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UPTC, TUNJA. 10 de octubre de 2018. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja, Colombia.” *Rev.hist. educ.latioam.* vol.21 no.32 Tunja Jan./June 2019.

de la institución con la experiencia de los docentes y estudiantes que han traído nuevos estilos de vida académica universitaria. Cuarto, teniendo en cuenta que en el siglo XXI la universidad se localiza en un nuevo paradigma de contextos multiculturales que los proponen como ejes centrales la UNESCO (2009), OCDE (dic. 2013) y los lineamientos del CNA (2009-2014) y políticas públicas como el Acuerdo por lo superior 2034 y las ya propuestas desde el informe de la Misión de sabios del 21 de Julio de 1994, se hace necesario que el programa doctoral en educación para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y la red de RUDECOLOMBIA establezca la carta de navegación con una ruta académica del programa que señale caminos dentro del currículo internacionalizado, diseñado desde lo local pero con ámbito internacional y a su vez que se internacionalice el currículo en la vida universitaria (...) En definitiva la relevancia del trabajo se centra en establecer desde la auto-evaluación este factor de calidad en un contexto histórico-legal y de prospectiva, caracterizando la internacionalización y el bilingüismo como eje transversal del currículo flexible, del Doctorado Ciencias de la Educación, en los nuevos escenarios socio- académico-culturales, para diseñar la carta de navegación del programa que nos lleve a presentar impacto en las realidades socio-educativas de Colombia y en el contexto internacional para hacerla visible no sólo en el Colombia sino en Latinoamérica y en el mundo por el liderazgo en las investigaciones educativas. (Proyecto de investigación, Soto Arango, 2015:5). Igualmente, queremos destacar la reciente publicación en el marco del Convenio de Asociación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCyT), se editó un libro que merece especial significación en este punto. Se trata del libro de Carlos

Mauricio Nupia (2014) (Editor) Reflexiones para la Política de Internacionalización de la Educación Superior en Colombia. Bogotá: Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCyT).⁵

La internacionalización del Currículo y la visita de pares internacionales en visitas guiadas también llegó a las Escuelas Normales Superiores, especialmente en Boiyacá, de la mano de Diana Soto Arango; al respecto se pueden citar las memorias del "II Coloquio Internacional Formación de Educadores en Escuelas Normales fue un espacio propicio para el análisis de las prácticas pedagógicas e investigativas, innovaciones pedagógicas y Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en las Escuelas Normales iberoamericanas y africanas. Las mesas temáticas fueron las siguientes: (1) Prácticas Pedagógicas e Investigativas en Escuelas Normales Superiores, (2) Historia y Prospectiva de las Escuelas Normales e Historia de Vida de educadores de Escuelas Normales Superiores. Se presentaron 27 ponencias. Se presentaron los siguientes libros: (1) Del Pino María José, Triguero Sánchez, Rafael, y Torres Calzada, Katjia. (2017). Indicadores de violencia de género en el Perú. La percepción del personal técnico de los Centros de Emergencia Mujer (CEM). Barcelona: Anthropos. 80 pp.; (2) Del Pino-Espejo, María-José (Dir. y coord.); Torres-Calzada, María Katjia (Ed. lit.) et. al. 2017. Violencia de Género y Cooperación Universitaria al Desarrollo siglo XXI Anthropos; (3) Becerra Parra, Rodrigo; Llanquino Llanquino, Gabriel. (2017). Mapun Kimun Relaciones mapuche entre persona tiempo y espacio. Santiago: Ocho libros; (4) Flores Talavera, Gabriela y Valencia Aguirre, Ana Cecilia. (2017). Y si... ¿Formación e investigación se tejen? Investigaciones educativas, hilvanes de los formadores de docentes. Lumen Magisterio del Río de La Plata; (5) González, Marcela

5 Ibidem

y Vera de Flasch, C. (2018). Actores de la reforma universitaria. Del espíritu de círculo al amanecer democrático en América. Editorial Universidad Nacional de Córdoba y, (6) Figueroa, Misaela (2018). Antología de Escritores Normalistas. Angol.”⁶ Pero al mismo tiempo, se destaca en su vocación de investigadora la actitud decolonial al llegar a las comunidades vulnerables. En su trabajo es posible delinear las características que Maldonado-Torres⁷ llama el giro des-colonial: 1. actitud decolonial, 2. racionalidad decolonial y, 3. la decolonización de la subjetividad. Igualmente, en Diana Soto Arango se puede perfilar la conciencia de la razón des-colonial a partir de su postura ético-política y teórica que plantea nuevas bases para el conocer, lo que la coloca en la vanguardia de la razón des-colonial en la red Shela y su trabajo en las Escuelas Normales Superiores; pero por encima de todo ahora con este reconocimiento como Investigadora Senior. La razón des-colonial la lleva Diana Soto Arango fuera del ámbito latinoamericano, y la inserta en otras luchas en el continente africano y las minorías en Europa; “El tema de la descolonización no atañe pues solamente a poblaciones marginadas en las Américas. Es más bien un tema que progresivamente adquiere relevancia mundial pues la colonización se ha vuelto y ya ha sido desde mucho tiempo el modus operandi mismo de la globalización.”⁸ Esta actitud tiene como antecedente su experiencia en Gabón, donde realizó labores como educadora en la década del 80 del siglo pasado. Por eso sus luchas siempre están acompañadas del empoderamiento de las comunidades negras y afrodescendientes.

Tanto la actitud como la razón des-coloniales son partes fundamentales de lo que

se presenta aquí como hilo conductor del giro des-colonial al contribuir a la recuperación de las maestras rurales, normalistas, afrodescendientes,⁹ indígenas y barriales, que han sido silenciadas por la historiografía oficial; aspecto que se puede comprobar en los objetivos del evento: “El propósito del Congreso, en primera instancia, permitió propiciar, desde los grupos de investigación con proyectos en curso, una reflexión sobre el origen, desarrollo y proyección de las Escuelas ENS, en los contextos rurales, campesinos, indígenas e interculturales. Como segundo propósito, consideró los retos y desafíos actuales en las sociedades colombiana, iberoamericana y africana. Se hace necesario diseñar estrategias de formación inicial de maestros, tomando en cuenta las características de los contextos territoriales, modelos pedagógicos, políticas públicas, formación de maestros recogiendo demandas del mundo globalizado que contribuyan desde la equidad y convivencia pacífica al aseguramiento del bien público, en el establecimiento de una sociedad abierta interculturalmente, a la transformación de la realidad iberoamericana y africana. En tercer lugar, se reflexionó sobre el carácter de la educación y profesionalización docente, del acceso a la educación superior y las condiciones de calidad y los procesos de cualificación de los normalistas superiores

6 Reseña de eventos. *Rev.hist.educ.latinoam.* vol.21 no.32 Tunja Jan./June 2019

7 Nelson Maldonado Torres, “La descolonización y el giro des-colonial.” *Tabula Rasa.* Bogotá - Colombia, No.9: 61-72, julio-diciembre 2008.

8 Idem, 64

9 El tema de las maestras afrodescendientes los lleva a nivel latinoamericano, ya sea en las poblaciones de las memorias de las maestras afrodescendientes colombianas rurales, palenqueros, o raizales, o bien las garífunas en Guatemala. En el caso venezolano destacamos el aporte del monográfico dedicado a las maestras afrodescendientes en la *Revista de Historia de la Educación Latinoamericana (RHE-LA)* nro. 27, de la cual es la editora. Recordamos nuestro trabajo sobre la maestra afrodescendiente venezolana Argelia Laya. Cfr. José Pascual Mora García. *La Maestra Argelia Mercedes Laya López. Aportes al imaginario afrodescendiente venezolano (1926 - 1997).* *Rev.hist.educ.latinoam.* [online]. 2016, vol.18, n.27, pp.13-34. ISSN 0122-7238. <http://dx.doi.org/10.19053/01227238.5507>.

para continuar los estudios de pregrado y especialización.”¹⁰

La Formación Universitaria

Continuando con la formación intelectual a nivel universitario, se recibe en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, con sede en Tunja, donde obtiene la licenciatura en Psicología Educativa y Administración, en 1973. Luego, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, obtiene su licenciatura en Filosofía y Educación, en 1984. Más tarde realiza sus estudios de maestría en la Universidad Pedagógica Nacional; primero, con el título de Magíster en Investigación Educativa, en 1978, y luego, Magíster en Investigación Curricular, en 1980. En 1987, se recibe de Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación a Distancia con una tesis sobre los Estudios Superiores en Santa Fe de Bogotá, en el siglo XVIII.

Sus logros del trabajo en Grupos de Investigación y Red SHELA son numerosos y podríamos escribir muchas páginas destacando su trayectoria; por eso queremos en esta oportunidad sólo destacar el acontecimiento en la Comunidad Científica, a la Investigadora Emérita del Colciencias. Podríamos decir que uno de los aportes más significativos fue la fundación del Grupo de Investigación “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana (HISULA, 1992) y el Grupo “La Ilustración en América Colonial (ILAC, 1992), a partir de los cuales fueron naciendo los proyectos ulteriores. Al que le siguieron la creación de la Revista de Historia de la Educación Latinoamericana (RHELA, 1998), la red internacional Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA, 1994-2018) y el Doctorado en Ciencias de la Educación de Rudeco-

lombia. Igualmente, hay que destacar que ha liderado la convocatoria de los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana (1992-1998), los Congresos Internacionales de Historia de la Educación Latinoamericana (2002-2018) e infinidad de eventos académicos en más de 26 países del mundo. (En la gráfica se detalla el reconocimiento otorgado en el marco del X Congreso Internacional de la SHELA, realizado en Puerto Vallarta, octubre, 2014. En el cual en mi condición de presidente de la Shela le fue conferido el reconocimiento por su trayectoria como fundadora.) Es meritorio destacar su constante apoyo a la formación de las generaciones de relevo a nivel de doctorado, pero igualmente fortaleciendo los noveles investigadores, para lo cual se creó el Premio Joven Investigador “Diana Soto Arango” (2009), el cual se entrega cada 4 años en el marco de los Congresos Internacionales de Historia de la Educación Latinoamericana. Los Proyectos de Investigación institucionales presentados con el aval de Colciencias, han sido en diversas áreas vinculadas a la historia de la educación, desde la Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana, pasando por educadores latinoamericanos, maestras rurales, afrodescendientes, e in-



10 Reseña de eventos. Rev.hist.educ.latinoam. vol.21 no.32 Tunja Jan./June 2019

dígenas; y últimamente, el proyecto matriz de creación de la Maestría en Pedagogía, Paz y Poblaciones Resilientes, además de ser promotora de la creación del Doctorado en Ciencias de la Educación en la

Universidad de Cundinamarca. En todas se concluye una especial sensibilidad de la producción de conocimientos con una tasa de retorno social, de especial significación en el actual momento de postacuerdo.