

**LÍNEA DE FORMACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN
 PEDAGOGÍAS, PAZ Y POBLACIONES RESILIENTES:
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-UPTC
 RUDECOLOMBIA¹**

Diana Elvira Soto Arango² / José Pascual Mora-García³

Sinopsis

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, a través de su Facultad de Ciencias de la Educación y el Doctorado en Ciencias de la Educación considerando la emergencia del tema del *Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera*, Firmado a los 24 días del mes de noviembre de 2016 en Bogotá, Colombia; por Juan Manuel Santos Calderón Presidente de La República de Colombia; Timoleón Jiménez, Comandante del Estado Mayor Central de las FARC-EP⁴ y la responsabilidad social de los programas con las Poblaciones Resilientes, hemos convenido en presentar la Línea de Formación y de Investigación: PEDAGOGÍAS, PAZ Y POBLACIONES RESILIENTES. En vista de que contamos con el capital intelectual de alta calidad probada en las convocatorias, en la que sus grupos de investigación, en especial el Grupo de Investigación Hisula e Ilac han sabido demostrar esa jerarquía a

través de una maduración intelectual que se remonta a 1992, cuando se fundaron y en el año 2001, se coordinó la Red Iberoamericana que coordinó el Simposio Internacional sobre “Universidad paz y derechos humanos”, Archivo General de la Nación, Bogotá, 26 a 28 de noviembre del 2.001. Igualmente, cuenta con una red internacional, cual es: la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA)⁵, y una red nacional como es Rudecolombia que han dado aportes substantivos en este sentido. También con una red de grupos de investigación que conforman el Centro Internacional Vendimia, que han servido para presentar el estudio a nivel internacional, en el que participan redes académicas de investigadores en: Guatemala, Brasil, España, Guatemala, El Salvador, México, Venezuela y Colombia que dan sustento a la presente propuesta y que lleva 11 eventos académicos con publicaciones.

El Acuerdo Final de Paz y las implicaciones del postacuerdo requieren de un tratamiento especial para el manejo de la Paz y el empoderamiento de las Poblaciones Resilientes, razón por cual la comprensión de las PEDAGOGÍAS a la luz de los pa-

1 Documento resultado del Postdoctorado, UPTC, Tunja. 2019. Ajustado según recomendaciones de la Dra. Celina Trimiño, profesora del CADE-UPTC. celinatrimino@hotmail.com

2 Directora del Doctorado en Ciencias de la Educación, CADE UPTC. 2019. dianaelvirasoto@gmail.com.

3 Postdoctorando UPTC-Tunja. pascualmoraster@gmail.com.

4 Gobierno Nacional - FARC-EP. *Acuerdo final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz estable y duradera*. Edición Gente del Común, Centro de pensamiento y diálogo político, Centro Cooperación para la Paz, Bogotá. 2018.

5 José Rubens Lima Jardimino, Diana Soto Arango, José Pascual Mora García (2017) “La historia de la educación en América Latina: contribución y aportes de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (Shela) (1994-2015)”. *Revista história da educação / history education journal*, issn online: 2236-3459, vol. 21, n° 51, enero/abril, 2017, pp. 351- 375.

radigmas pedagógicos emergentes⁶ se hace necesaria; y trata de consolidar estrategias de repedagogización social en aras de formar docentes, líderes y lideresas⁷ sociales, y personal gubernamental y no gubernamental, así como el personal de las ong's humanitarias para trabajar por una paz sostenible.

En el marco constitucional retomamos de la Carta de 1991 y las políticas de Estado como resultado del *Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera*. El concepto de Paz, lo asumimos en principio desde la óptica del Documento Fundamental del Acuerdo Final de Paz,⁸ como un derecho universal que se convierte en “el derecho fundamental de todos los ciudadanos (y) es condición necesaria para el ejercicio y disfrute de todos los demás derechos..., permitirá garantizar la cultura de legalidad, el libre debate de las ideas, la participación efectiva de los ciudadanos y ciudadanas, y sus organizaciones en la toma decisiones, el respeto por quienes piensan distinto y por el ejercicio de la oposición, la profundización de la cultura de los derechos humanos, la protección de la diversidad y autonomía cultural, el fomento de la resolución pacífica de conflictos, el fortalecimiento del acceso a la justicia en condiciones de igualdad, la justicia social, la superación de la pobreza, la protección el medio ambiente, y

el enfoque territorial en la implementación de las políticas públicas.”⁹ Pero al mismo tiempo, lo acompañamos epistemológicamente con las miradas laterales, como aquellas que abordan la Paz con una visión crítica del escenario supranacional; apostamos en ese sentido, a la paz en Colombia pero a una visión de la Descolonización de la Paz,¹⁰ o la paz como emancipación,¹¹ o la Paz sostenible,¹² o la paz como disenso social,¹³ como esencia del modelo democrático; en fin se trata de abordar la paz como imaginario social en un contexto intercultural, pluricultural y pluriétnico.¹⁴

La pedagogía se emparentó más con la adaptación a la sociedad (Durkheim) que

9 Idem, 329

10 Victoria Fontan, “Replanteando la epistemología de la Paz: El caso de la descolonización de paz”, *Perspectivas internacionales. Ciencia política y relaciones internacionales*, Vol 8, No 1 (2012). <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/perspectivasinternacionales/article/view/839/1364>

11 José Pascual Mora García (Conferencista) (2014) “José Pascual Mora invoca la paz como emancipación”, La conferencia inaugural de la LXIV Convención Anual de AsoVAC. <http://prensa.uula.ve/2014/11/20/jose-pascual-mora-invoca-la-paz-como-emancipacion> (Consultado 10 octubre 2018)

12 José Pascual Mora García, Diana Soto Arango y Sandra Liliana Bernal, “Pedagogías de la resiliencia y la construcción de una paz sostenible. (Una mirada desde la Reforma de Córdoba a las tendencias actuales de las Pedagogías de la Alteridad), Mimeo. Artículo en proceso de edición. Grupo Hisula- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2019

13 José Pascual Mora García (2017) “El disenso como esencia de la libertad de expresión en la democracia, una mirada histórica sobre la fragilidad de la democracia en américa latina.” congreso internacional de derecho “construcción democrática para la paz”, Universidad Santo Tomás, Tunja, 24, 25 y 26 agosto 2017. <http://www.ustatunja.edu.co/noticias-derecho/item/2337-congreso-internacional-de-derecho-construccion-democratica-para-la-paz> (Consultado, 1 noviembre de 2018)

14 José Pascual Mora García (2019) “La crisis de la universidad venezolana y el imaginario de la Paz”, *Revista UNIVERSIDADES, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*, Mexico, nro 80, abril-junio 2019.

6 Diana Elvira Soto Arango, José Pascual Mora García, José Rubens Lima Jardilino, “Formación de docentes y modelo pedagógico en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia”, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Vol. 19, No. 29 (2017), (35-66).

7 Celina de Jesús Trimiño Velásquez, *Las mujeres protagonistas en el proceso de construcción de la paz. Aproximaciones al caso de Colombia*. Tunja: UPTC, 2018.

8 Gobierno Nacional - FARC-EP. *Acuerdo final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz estable y duradera*. Edición Gente del Común, Centro de pensamiento y diálogo político, Centro Cooperación para la Paz, Bogotá. 2018.

con la capacidad vencer la adversidad. Las pedagogías críticas y de la sensibilidad han incorporado esa nueva mirada que buscan recuperar los discursos ocultos en la cultura de resistencia de los sectores más resilientes. En nuestro caso, nos proponemos presentar el entronque entre resiliencia y estructuras geomentales¹⁵ de esas comunidades, para demostrar que en el zócalo de la memoria colectiva se encuentra el capital social y cultural que hace posible la historia de la resiliencia de los pueblos. Como consecuencia de ello, surgen múltiples definiciones sobre lo que qué es resiliencia. Se requiere de integrar todas las miradas posibles. En este sentido, y a partir de nuestro estudio, la resiliencia¹⁶ puede considerarse como un potencial que tienen las comunidades para vencer las dificultades en un contexto de adversidad significativa. Pero sobre todo, buscamos conectar la resiliencia con los andamios mentales, por ser el reservorio donde se hace fecunda las manifestaciones culturales y valores que tienen las comunidades, y que componen la base de una resiliencia colectiva.

En este punto la Resiliencia y los andamios mentales se conectan. En América Latina y el Caribe, con una raíz de historia violentada es determinante para poder encontrar la capacidad de superación de la mentalidad de la violencia. La paz requiere la construcción de andamios mentales para la paz, y eso significa que se necesita

no sólo la expresión de una buena voluntad sino la elaboración de un discurso pedagógico para la paz.

En consonancia con lo anterior, “la reflexión desde la universidad debe articularse con las experiencias de amplios sectores de la población que han aportado al proceso de construcción de paz y puede ser, en la práctica, una muestra del compromiso social de la universidad del siglo XXI”¹⁷, asunto en el que se han comprometido varios programas de pregrado y de posgrados de la UPTC.

Desde el Grupo HISULA se han diseñado estrategias con miras a acercar la brecha humanitaria, y a propiciar una tasa de retorno social en sus investigaciones a fin de generar una ética de responsabilidad social (Gadamer) en el investigador social. En este sentido, también el Grupo de estudios en “Feminismos, géneros y derechos humanos” GIEPEG-UPTC, viene realizando la investigación “Memoria, Víctimas y Representación del Conflicto Colombiano”, dentro del Acuerdo de Colaboración 2018 entre la Universidad de Liverpool y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia¹⁸.

A manera de síntesis podemos decir que la propuesta se justifica:

1. Es pertinente por el hecho de establecer trabajos conjuntos (grupos e instituciones) desde el análisis de las pedagogías emergentes, la paz, y las poblaciones resilientes, para mejorar la

15 La categoría geomental (José Pascual Mora García, 2001) fue presentada a la comunidad científica en José Pascual Mora García, La Dama, el Cura y el Maestro en el siglo XIX. Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes: Mérida, 2004. Y tiene su referencia inicial en la Tesis Doctoral en Historia, Historia de las Mentalidades y de la Educación en la Vicaría Foránea de La Grita, en el Tiempo Histórico de la Diócesis de Mérida de Maracaibo. Universidad Santa María, Caracas, 2001.

16 Liliana Paternina Soto (2011) “El texto escolar sustentado en la resiliencia para poblaciones vulnerables. Fusagasugá 2008-2011.” *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Vol. 16 (2011).

17 Celina Trimiño Velásquez y Luisa Amézquita Aguirre, “Reflexiones desde la universidad sobre educación en derechos humanos y para la paz”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 20 No. 31 (2018): 120.

18 En este marco, se desarrolla la tesis doctoral titulada “Pedagogía de la memoria. Voces de mujeres víctimas del conflicto armado en Boyacá – Colombia, 2005-2018”, de William Ernesto Conditza Plazas, estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-Rudecolombia, dirigida por Celina Trimiño Velásquez, profesora de la Escuela de Ciencias Sociales de la UPTC.

calidad de vida del sector de la población que ha sido víctima de los conflictos político-sociales. Pero también para sensibilizar a la población sobre un tema especialmente neurálgico que atañe a la nación colombiana y marco supranacional.

2. Teniendo el capital intelectual formado en el área en la UPTC, a través del Doctorado en Ciencias de la Educación, proyectará esas competencias para la formación del personal, tanto de las instituciones educativas como de las instancias gubernamentales y no gubernamentales, locales, regionales y nacionales. Esta situación se desprende de los planteamientos realizados en las declaraciones del Ministerio Educación Nacional, políticas públicas educativas, autoridades locales y regionales.

A raíz del proceso y firma del Acuerdo de Paz, se estima una demanda de las instituciones educativas de personal capacitado para atender la educación en emergencia,¹⁹ conflictos sociales-culturales y políticos en las IES y en la región. Por lo tanto, se hace necesario la estructuración de los currículos y las prácticas de investigación de las IES para construir una lógica de funcionamiento interno que les oriente a la solución de los problemas reales de la sociedad, para impactar el desarrollo integral de las sociedades donde están

ubicadas. En este aspecto, la propuesta de investigación se propone plantear en el nivel de postgrado la formación de personas expertas en solución de conflictos, en materia de cooperación, por constituirse así una de las tareas más significativas y específicas de la contribución de la Universidad a los *Objetivos del Desarrollo Sostenible 2030 (ODS)*²⁰. Es así, que vinculada a la formación postgraduada se fomentará la investigación como función de las IES para promulgar y desarrollar el conocimiento científico sobre los métodos de la cooperación, los objetivos y los procesos de desarrollo.

3. La necesidad de establecer relaciones más estrechas con el sector externo a las IES y por una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que la educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico local. De tal manera, que la equidad y la cohesión social se configuran como los retos más importantes de las IES para una nueva organización y un espacio común en la inter-relación con las comunidades locales que garantice el desarrollo social, económico y político.
4. Frente a la situación de desigualdad y de exclusión establecida históricamente, se hace oportuno que las IES de la Región asuman un papel decisivo en la búsqueda de la equidad y la cohesión social. Tal esfuerzo es posible si se forjan al unísono alternativas y proyectos que promuevan la inclusión y la perspectiva de desarrollo de las poblaciones vulnerables víctimas de los conflictos político-sociales. Junto con ello, la educación se identifica como uno de los indicadores más preponderantes

19 Actualmente, desde el Doctorado en Ciencias de la Educación se realiza la tesis doctoral de Gustavo Zuluaga, "Prácticas de Educación en Emergencia en el Contexto del Conflicto Armado Colombiano: Un Abordaje desde la Hermenéutica y la Ontología de las Políticas Educativas Nacionales para el posacuerdo en Tame Arauca." Director José Pascual Mora García, marzo 2019. Antecedentes en esta investigación pueden ser: José Pascual Mora García et Arnaldo D' Yongh Sosa (2014) "Educación en Emergencias (EeE): Una realidad que promete desarrollo. Experiencias en Haití; México, caso Ayotzinapa." *Heurística* 2014, Número 017. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/40105>

20 Asamblea General de las Naciones Unidas (2015). *Objetivos del Desarrollo Sostenible 2030*: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

de desigualdad y exclusión social. En esta perspectiva, las Instituciones de Educación Superior (IES) se han de encargar de establecer, de una parte, los criterios pertinentes a la inclusión de estos grupos poblaciones al sistema y, de otro lado, permitirles acceder a las tendencias que se perfilan en lo relacionado con la ciencia, la técnica, la

tecnología y las innovaciones de todo orden.

En definitiva, los grupos de investigación que soportan el Doctorado Ciencias de la Educación y sustentados en las redes internacionales con las cuales se han desarrollado proyectos con retorno social, hacen que esta línea de investigación pueda pasar a desarrollarse como línea de formación.