

La práctica pedagógica en medio del conflicto armado en la región del Catatumbo-Colombia

Rosa María Leal Prada¹

Daniel Villamizar Jaimes²

Jaider Torres Claro³

¹Licenciada en Biología y Química, Especialista en Gerencia de Proyectos y Candidata a Magister en Práctica Pedagógica. lic_rosaleal@hotmail.com

²Licenciatura en Ciencias de La Educación, Especialización en Orientación Vocacional y Ocupacional, Maestría en Orientación Mención Laboral, Maestría en Psicopedagogía Clínica, Doctorado en Investigación y Docencia

³ Sociólogo, magister en Orientación Educativa.

Resumen

El presente artículo surge como resultado de la investigación denominada “Experiencias de vida del docente del Catatumbo en torno al conflicto armado y su práctica pedagógica”, cuyo propósito fue analizar las experiencias vividas de los docentes en el marco del conflicto armado y sus repercusiones en la práctica pedagógica en las instituciones educativas del Catatumbo. Los resultados evidencian la transformación de actitudes de aislamiento, zozobra, reserva y prevención, reflejados tanto personal o laboralmente, como en el contexto comunitario, llegando incluso al abandono de cargo y/o de actividades extracurriculares que puedan colocar en riesgo su integridad física, psicológica y emocional. La investigación se desarrolló desde una perspectiva cualitativa, bajo un enfoque biográfico-narrativo de relatos de vida y entrevistas semi estructuradas; la sistematización de la experiencia involucró tres etapas a saber: entrevistas e historias de vida, análisis, e interpretación de la información. Encontrándose primordialmente que bajo un clima de temor en una zona que convive con el conflicto armado; estas prácticas se ven truncadas, limitando el compartir de conocimientos académicos, e incidiendo directamente sobre sus prácticas pedagógicas sin ahondar en lazos de confianza.

Palabras Clave: Conflicto armado, Contexto, Práctica pedagógica, Relato, Historia de vida.

Abstract

This article as a result of the research called "Life experiences of the Catatumbo teacher around the armed conflict and its pedagogical practice", whose purpose was to analyze the experiences of teachers in the context of the armed conflict and its repercussions on the pedagogical practice in the educational institutions of Catatumbo. The results show the transformation of attitudes of isolation, anxiety, reserve and prevention, reflected both personally or professionally, as well as in the community context, even reaching the abandonment of office and / or extracurricular activities that could put their physical and psychological integrity at risk and emotional. The research was developed from a qualitative perspective, under a biographical-narrative approach of life stories and semi-structured interviews; The systematization of the experience involved three stages, namely: interviews and life stories, analysis and interpretation of the information. Finding primarily that under a climate of fear in an area that coexists with the armed conflict; These practices are truncated, limiting the sharing of academic knowledge, and directly affecting their pedagogical practices without deepening bonds of trust.

Key Words: Armed conflict, Context, Pedagogical practice, Story Life history

1. Introducción

Colombia es un país que desde su colonización ha heredado un conflicto social, político y cultural que ha desencadenado una violencia armada entre diferentes actores con diferentes ideologías, afectando a toda la sociedad colombiana en especial a regiones marginadas donde se ha utilizado el conflicto como excusa para negar la oferta institucional a la que tiene derecho cualquier persona nacional.

Las intimidaciones que se han vivido en la región del Catatumbo se remota a la década de los 40 aproximadamente, con la violencia bipartidista o también llamada: “la confrontación por los colores”, después se vuelve a revivir una oleada de violencia con la exploración y explotación de hidrocarburos, donde fue utilizada como pretexto para despojar de sus tierras a los habitantes de la zona y demás recursos naturales de la región.

Por lo tanto, las vivencias de los docentes y sus relatos en la región del Catatumbo, fueron tomados teniendo en cuenta las experiencias vividas dentro del marco del conflicto armado acontecido en la región del Catatumbo, cuyo propósito fundamental fue analizar cómo se transformó la vida de los educadores en su diario vivir en el marco del conflicto armado y sus repercusiones en su práctica pedagógica, a través de la utilización del relato de vida se pueda generar conciencia tanto en el gremio educador, como en la sociedad, buscando visibilizar las características que adquiere el ejercicio docente en una zona de conflicto, como lo es la región del Catatumbo, de manera que se oriente hacia una mayor reflexión y se propicien prácticas pedagógicas y didácticas, pertinentes para este sector de la población.

2. Actitudes del docente ante las experiencias vividas en torno al conflicto armado.

En el desarrollo de las actitudes del docente ante las experiencias vividas en torno al conflicto armado, se han establecido que los factores afectivos, cognitivos y conductuales son constitutivos de la actitud, además del resultado del proceso evaluativo de la información que aporta cada uno de ellos; en este orden de ideas, se entiende que la actitud acontece de una tendencia en el actuar, que se refleja en los resultado de la evaluación a favor o en contra hacia un

objeto y que está condicionada por la incidencia de los elementos cognitivos, afectivos y conductuales (Sabatés, et al, 2010).

En cuanto a la actitud en relación con la labor docente, involucra tanto el contexto donde se lleva a cabo, como las condiciones de seguridad que acompañan al proceso; todo ello, en función de un contexto azotado por el conflicto armado, (Carrillo2013, citado por Campuzano y Rodas, 2013) aclara “La educación se ha quedado corta en el sentido de abordar los fenómenos de conflicto como problemática central” (p.12), modo en el cual se debe analizar puntos coyunturales que acarrear dicha problemática; es así como, el quehacer docente en condición de amenazado no se equipara a una labor en condiciones normales, sino por el contrario, se encuentra en una doble desprotección, tanto por parte de las directivas educativas al momento de realizar sus denuncias, como por la actividad pedagógica desaborda la gravedad del conflicto (Saldarriaga, 2013, citado por Campuzano y Rodas, 2013); igualmente, el educador en situación de conflicto asume un escenario de violencia en el que mudan no solamente las formas de actuar, sino que también repercute en la forma como se ven a ellos mismos, pues uno de los efectos inmediatos de la violencia se da sobre la identidad, tanto de los sujetos como de las comunidades mismas. (Lizarralde, 2003).

Considerando que la prevención frente a la amenaza hace parte del temor y la desconfianza que sienten con la comunidad que los rodea, considerando como natural el hecho de que no confiar en nadie y estar en una actitud de recelo defensivo, no solamente ante los extraños, sino incluso ante los mismos compañeros de trabajo con quienes es habitual poder manifestar sus comentarios de la cotidianidad; lo cual genera un proceso de aislamiento donde se asume como cierto que el enemigo no tiene cara; y de otra parte, las narrativas que se generan lleven un seudónimo. (López, et al. 2013)

De ahí que, la libertad de expresión en los diferentes ámbitos del docente, el temor que causa la situación de amenaza afecta sus derechos fundamentales sobre el libre desarrollo de la personalidad y la libre expresión; considerando que al cohibirse la libre expresión en el ejercicio

docente, surgen también falencias en el logro de los educandos de la institución, disminuyendo por ende la calidad educativa.

3. Experiencias vividas por los docentes que desarrollan su práctica pedagógica

El conflicto armado colombiano se considera como uno de los núcleos axiales de generación de actos que violentan la integridad física, psicológica y material de la población; la vulneración de derechos en zonas afectadas directamente es un hecho innegable de la realidad nacional; por lo cual es importante conocer la violencia como un fenómeno generalizado en la nación, específicamente desde el punto de interés del presente estudio, es decir la violencia en relación al conflicto armado interno.

Evidentemente, la escuela es una de las instituciones más afectadas en escenarios de guerra, pues no solo se ve alterado su diario acontecer, sino que su funcionamiento depende en buena medida de lo que está pasando con la población civil y de la manera como los actores en contienda respeten el Derecho Internacional Humanitario y no procuren involucrar en el conflicto a las niñas, los niños y adolescentes de los territorios donde intervienen (Osorio, 2016).

La violencia desde su conceptualización general se da a entender como uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona; asimismo, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia es probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo social o la muerte; afectando la vida de millones de personas y tiene consecuencias que perduran en el ciclo vital del ser humano; evidenciándose en el 2012 para un total de 475.000 muertes por homicidio, estos casos se relacionan con un 60% que eran varones de entre 15 y 44 años, convirtiendo el homicidio en la tercera causa principal de muerte para los varones de ese grupo etario (OMS, 2014, p.4).

Para el caso del conflicto armado que vive la región del Catatumbo, los casos de violencia se traduce a hechos tales como: homicidio, robo, secuestro, violencia doméstica, desalojo y privación de derechos en sus diversas manifestaciones impiden el desarrollo y bienestar de la población de los Estados Latino Americanos (Cotte, 2007).

Análogamente, en el marco Colombiano, se pueden discernir distintas clases de violencia, de las cuales, las más frecuentes son: la violencia común o delincencial, sobre todo en las zonas urbanas y rurales, la intrafamiliar y la violencia política, en cuanto al aspecto geográfico, encontramos la violencia nacional, regional y local, las cuales están estrechamente interrelacionadas con el conflicto armado; evidenciándose, según la OMS, 2014 que las mayores manifestaciones de violencia están asociadas con el homicidio, las lesiones personales, el maltrato físico y psicológico, el desplazamiento masivo de personas, el abandono de la actividad económica y/o profesional y la amenaza, entre las más relevantes.

Es perceptible que en Colombia, el fenómeno de la violencia por el conflicto armado, se origina en hechos de movilización popular tanto en el zona rural, como en las urbanas y que históricamente se dieron en el país a finales de la década de los cuarenta. Dichas movilizaciones se desplazaron poco a poco a las zonas rurales, para fundar su lucha y rebelión, que se convirtió en el tiempo en manifestaciones bélicas contra las fuerzas del estado y la población civil, todo ello en resultado de las formas de dominación política tradicional que hasta esos tiempos se venía dando (Sánchez, et al., 2003).

Sin embargo, son diversos los factores que se han ido incluyendo como causa de la violencia en el país, por los diferentes conflictos agrarios en algunos Departamentos, además de la lucha por el territorio desde lo rural, por la cual se da surgimiento a las autodefensas campesinas de Colombia.

Si bien es cierto, que inicialmente los grupos guerrilleros como grupos de autodefensas campesinas son orientados y apoyados por partidos de filosofía comunista, con propósitos de buscar la dignidad de la tenencia de tierra para el campesino, en los años 80 esta orientación se transforma y los intereses por el poder territorial de estas organizaciones, que comienzan a adoptar estrategias militares y económicas ilegales, para financiar su estabilidad, a partir de esos momentos se empieza a conocer que grupos como las FARC hacen uso de fuentes basadas en la extorsión, el secuestro, el narcotráfico, elementos que le permitieron su expansión y fortalecimiento (Sánchez, et al., 2003).

En concordancia con los aportes citados, se concluye que la violencia en Colombia tiene una alta correspondencia geográfica entre estadísticas de homicidio, secuestros, grupos armados y actividades ilegales como el narcotráfico. Al respecto, Thoumi (2002, citado por Sánchez et al., 2003) afirma que “los municipios más violentos del país tienen una mayor presencia de gentes armados, y los canales de transmisión de esa relación se dan a través del terror y la intimidación que generan estos grupos”. La falta de cumplimiento por parte del Estado de sus funciones coercitivas básicas permite el surgimiento espontáneo de organismos paralelos que buscan reemplazarlo a través de la fuerza y el terror generando una explosión de crimen violento. Dicho aumento se reproduce como resultado de las dinámicas de difusión y contagio del crimen violento. Las actividades de narcotráfico y la disputa por rentas ilegales son factores adicionales de violencia. Las cifras muestran que existe una correspondencia geográfica entre la presencia de estos grupos, las tasas de homicidios y la existencia de cultivos del narcotráfico (p. 23).

En Colombia, el recrudecimiento del conflicto armado interno, está directamente relacionado con la disputa entre los grupos guerrilleros, los paramilitares y la delincuencia común, en la cual se reconocen diversos hechos violentos, originados por intereses, motivaciones y formas de actuar; lo que ha incrementado la modalidad de asesinatos masivos conocidos como las masacres, intimidando a la población civil y generando en los últimos veinte años, el desplazamiento masivo de más de cuatro millones de colombianos, quienes han sido expulsados de sus tierras, migrando principalmente del campo a la ciudad, fortaleciendo los cinturones de la miseria (Romero, 2013, p. 14).

Todas las formas de violencia generadas han victimizado a la población individual y colectivamente, hechos causales de muerte, dolor y fragmentación del tejido social, que por décadas no han permitido el restablecimiento de los derechos y la reintegración material.

4. Incidencia de las experiencias vividas en las prácticas pedagógicas de los docentes

El rol mediador del docente, dentro de la comunidad se ve afectada por la yuxtaposición entre la conciencia de su papel social y la necesidad de subsistir, así el papel que desempeñaría

normalmente como figura socializadora de conocimientos, se ve limitado a un sujeto con nuevas directrices que se vuelve blanco de las acciones bélicas o psicológicas tendientes a lograr ya sea el control o la desintegración de las comunidades, a través de la ruptura de todo aquello que se constituya en referente. (Lizarralde, 2003).

Del mismo modo, son propensos a eventos violentos, dentro del contexto escolar, como por ejemplo, en el aula por parte de los estudiantes, padres de familia y en algunos casos por los mismos compañeros conllevándolos a estigmatizaciones como apodos, burlas, sátiras, palabras soeces, empujones, reclamos fuera de tono, insultos, quejas a superiores, pérdida de información, de materiales y chismes (López, et al 2013), afectando las relaciones interpersonales del docente, como la construcción de relaciones interpersonales en sus ambientes laborales, además, de ofrecer un desafío cuando el clima no se da en términos de confianza y seguridad, pues en la ausencia de dichos factores, se denota la fragilidad de los vínculos sociales.

Exponiendo la dificultad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias y estables, por parte del docente con la comunidad educativa, cuando se experimentan situaciones de difícil afrontamiento, sobre todo cuando se trata de un ambiente de inseguridad y desconfianza, tal como lo supone la situación de conflicto armado y amenaza.

Según Sanabria, 2005. El maestro como gestor del tejido social ha perdido su espacio, porque su liderazgo se ha desdibujado, ya sea por el temor a ser estigmatizado y a verse involucrado en el conflicto o porque su capacidad de convocatoria a la comunidad se ha visto impedida por los grupos armados (p.129).

Por otra parte, cabe resaltar que el rol del docente en la comunidad, como profesional se visto ha visto desmejorado frente a las expectativas y reacciones del común de la población dentro de la cual pueden encontrarse integrantes de grupos armados (Vélez, 2010). Lo cual lleva a la necesidad de recuperar la importancia colectiva de su ser social y rescatar a la escuela del conflicto armado erradicando de su inconsciente la experiencia de la amenaza y el terror (Lizarralde 2003).

5. La educación, un reto generador de cambio en tiempos de conflicto

En Colombia, el conflicto armado ha afectado a varias generaciones y sectores económicos, sociales y políticos. Por ende, los docentes no han sido la excepción; se han visto involucrados en diferentes problemáticas que han afectado su vida personal, familiar, social y laboral, dando como resultado el cambio de su forma de vida, debido a que tienen que salir del sitio de trabajo habitual a uno nuevo donde le brinden protección integral y dejando atrás todo lo que ya se había logrado, su desempeño laboral, salud mental e identidad se ven afectados a causa de su traslado.

Es innegable que los actores del conflicto armado son diversos empezando por la nula presencia del estado, por eso han logrado dominar e intimidar limitando a los docentes en su función de agente socializador y líder comunitario más allá de un salón de clase comprometido con la transformación social. En concordancia con los hechos mencionados anteriormente, el presente trabajo tiene el propósito de analizar las experiencias vividas de los docentes en el marco del conflicto armado y sus repercusiones en la práctica pedagógica en las Instituciones educativas del Catatumbo; cabe destacar, que dichas situaciones, muchas veces pasan inadvertidas ante lo habitual de un gran sector de la población colombiana que no se encuentra involucrado directamente en el conflicto armado, como es el caso de las comunidades educativas de las ciudades que si bien experimentan algunas secuelas del conflicto.

Usualmente conviven a diario con este flagelo de la violencia; y las situaciones que están en el Catatumbo es una realidad para el gremio docente que debe enfrentar su labor en zonas rurales de alto riesgo, por la permanente presencia de grupos al margen de la ley; buscando que a través de la utilización del relato de vida se pueda generar conciencia tanto en el gremio educador, como en la sociedad; y de esta forma visibilizar las características que adquiere el ejercicio docente en una zona de conflicto, como lo es la región del Catatumbo, de manera que se oriente hacia una mayor reflexión y se propicien prácticas pedagógicas y didácticas, pertinentes para éste sector de la población.

6. ¿Qué motiva el ser docente en el Catatumbo?

Inicialmente, se describieron y analizaron las actitudes, reacciones, sentimientos y acciones que asumen los docentes cuando experimentan una situación de conflicto, teniendo en cuenta que estos factores repercuten directamente su práctica pedagógica.

Los docentes comienzan por manifestar el tipo de amenaza más frecuente es la integridad física, generalmente se dan en caso de que los docentes adelanten trabajos tanto curriculares, como extraescolares de tipo académico y social con sus estudiantes, compañeros o con las comunidades, puesto que estos pueden interferir en los procesos de socialización que acontece la comunidad.

Asimismo, manifestaron que han recibido amenazas de tipo extorsiva, mediante llamadas telefónicas, ellos afirman que no tienen conocimiento claro de quienes son los individuos agentes de estas amenazas, pero por la forma en que se realiza atribuyen esta situación a los grupos subversivos que demandan cuotas de tipo monetario para tratamiento médico de combatientes caídos.

Observándose que inicialmente la asignación laboral al sector educativo de la Región del Catatumbo representa un estado de bienestar; sin embargo, a medida que transcurre el tiempo, las condiciones en las cuales desarrollan su labor no son las mejores, ya que no aseguran su bienestar psicológico y físico debido al contexto del conflicto por parte de los grupos armados, limitando su ejercicio docente, con una gradual pérdida de motivación y limitando al pleno alcance de los objetivos propuestos con sus estudiantes. Otra de las reacciones que el docente presenta al verse inmerso en una situación de conflicto, es la destinación de esfuerzos por buscar el traslado a una zona que esté exenta del conflicto armado.

En ese proceso de afrontamiento, los docentes con el paso del tiempo adoptan actitudes de aislamiento social, reserva, desconfianza e incluso paranoia, limitándose a ejercer sus prácticas pedagógicas dentro del aula, para posteriormente confinarse en sus hogares, evitando toda socialización con la comunidad, incluso la desconfianza se da dentro del aula, pues temen que

sus educandos comenten opiniones de su docente con familiares o comunidad en general, y que lo expresado llegue a conocimiento de los grupos al margen de la ley o personas de poderío y se agrave la situación, presentándose posibles represalias contra ellos.

Al experimentar estas situaciones los docentes recaen emocionalmente, generando sentimientos de preocupación, incertidumbre, miedo, depresión, angustia, impotencia, desesperación, tedio, autocompasión, tristeza y coraje; los cuales le generan un entorno laboral insatisfactorio, que involucra un declive de su autoestima y de la motivación por su profesión.

Por otra parte, con el propósito de disminuir la afectación emocional, el docente adopta estrategias de resiliencia, como lo son: refugiarse en creencias religiosas, lectura, deporte, se refugian en apoyo familiar y social brindado por personas allegadas y de confianza no relacionadas con el entorno laboral, además de adelantar algunos estudios profesionales.

Es así como, la caracterización de las experiencias vividas por los docentes que desarrollan su práctica pedagógica en la región del Catatumbo implican por una parte las relaciones interpersonales docente-estudiante y docente-comunidad existiendo una incidencia en la campo laboral; que se ven reflejadas en las habilidades comunicativas y se miden por el grado de confianza que el individuo deposite en su igual; de ahí que del modo de relacionarse dependa el surgimiento de lazos afectivos.

Mèlich (2002), por su parte, enfatiza que las experiencias que ocurren siempre están ligadas a un contexto, que se circunscribe a un espacio y a un tiempo, lo que representa un principio de finitud. Así, las experiencias se tienen y se viven en un contexto que preexiste y que rebasa al sujeto. En cuanto al tiempo, para Mèlich (2002:76), en toda experiencia hay un recuerdo del pasado y hay una nueva experiencia, posibilidad de ser de otro modo, cambio e innovación.

Las relaciones interpersonales, permiten el libre desarrollo de la persona y la socialización, incrementando su autoestima y la valoración de autoimagen, además de promover las actitudes asertivas para fortalecer las habilidades sociales (Naranjo, 2008).

En cuanto a las relaciones laborales, se entiende que son aquellas que se generan dentro de un clima organizacional entre colegas de trabajo, se fundamenta en la comunicación laboral, la cual está dada por el interés de intercambiar información entre colaboradores inherente a la actividad de la institución y se da en función del logro de los objetivos de la organización (Pareja, 2007).

Con respecto a la Institución Educativa donde se desarrolló la investigación, cabe resaltar que la vivencia de experiencias en torno al conflicto armado implica para el docente, diversos cambios en su rutina laboral, además de actividades de dominio personal, familiar y social, en ese sentido, se observa una relación docente-educando limitada académicamente, sin ahondar en lazos de confianza y camaradería, en donde el docente se muestra cordial, pero reservado sobre aspectos que relacionen experiencias de vida personales, como producto de la emergente limitación en la comunicación, limitando la libre expresión y comunicación laboral.

Del mismo modo, afirmaron que tras la experiencia de conflicto, y por las actitudes de temor y prevención adoptadas, restringen la comunicación en general, evidenciando un diálogo mesurado, cuidando de lo que dicen y hacen; evitando dar a conocer opiniones y restringiendo su libre comunicación, debido al temor de expresar ideas contrarias a los subversivos y que sean motivo de represiones.

En cuanto a la relación que se da entre el docente y sus compañeros, se puede describir un mal entorno laboral, donde el trato es autoritario y la vida de cada individuo es un asunto personal, la relación entre compañeros docentes, se desarrolla bajo una interacción impersonal, solo se tratan temas relacionados a la labor educativa.

De otra parte, la relación del docente con la comunidad educativa en general se ve afectada porque la comunicación del docente se encuentra limitada, y en ese caso se puede considerar que no se cuenta con el eje primordial para que la interacción social se dé satisfactoriamente; del mismo modo esta conlleva a una afectación de la práctica pedagógica, pues por factores como el

miedo, la desconfianza y la inseguridad, las actividades realizadas en el entorno educativo se reduzcan a lo estrictamente necesario, desmejorando el papel socializador del docente.

Finalmente, en el lapso de los últimos 25 años, los docentes entrevistados han sido amenazados y frente a estas circunstancias, ellos buscan apoyo en las instituciones que velan por sus derechos y respaldan su labor profesional como lo son: la Secretaria de Educación y la Policía; estamentos que desde su percepción les han colaborado, tomando medidas desde seguimiento judicial hasta permuta del cargo o refugiarse en el apoyo de la comunidad; aunque viéndose notoriamente afectada su práctica pedagógica, respecto de la incidencia de las experiencias vividas, pues ya sea por las actitudes que se adquieren o por las limitaciones en el establecimiento de las relaciones interpersonales y laborales, el quehacer docente se restringe, es decir solo se permite la transmisión de conocimientos básicos, abandonando las practicas extracurriculares que aportan al desarrollo personal de los estudiantes, en ese sentido se pierde el aporte socializador del docente en la construcción del tejido social, pues al no lograr confianza en el aula y en la institución, la instrucción de valores o de libre pensamiento, se reprimen por temor a las acciones que los subversivos puedan arremeter en contra de sí mismos y de los estudiantes.

Pese a las dificultades presentadas por el conflicto armado y las amenazas, los docentes afirman que al seguir laborando en estas zonas, ellos intentan llevar su misión educativa más allá de la transmisión de conocimientos curriculares, en tanto les sea posible, porque ellos perciben que su profesión implica una responsabilidad social con sus estudiantes, y buscan la manera de manifestar implícito la transmisión de valores y la motivación por la superación; dando recomendaciones de afrontamiento dadas por los docentes ante una experiencia de conflicto armado para disminuir la afectación emocional son: refugio en creencias religiosas, e informarse de las causas de la amenaza, además del manejo de la medida.

7. Tensiones y provocaciones finales

Se hace necesario cerrar estas notas con tres precisiones; la primera que la actitud que asumen los docentes ante las experiencias vividas en torno al conflicto armado de la región del Catatumbo; por la cual, se describe como un estado de disposición mental y nerviosa, organizado

a raíz dichas experiencias, que ejercen un influjo directivo dinámico en la respuesta de los docentes a toda clase de situaciones y/o factores afectivos, cognitivos y conductuales; esta premisa resume como el docente apropia su práctica pedagógica, la cual considera va más allá de impartir conocimientos teóricos.

Sin embargo, bajo un clima de temor en una zona que convive con el conflicto armado; estas prácticas se ven truncadas, sobre todo cuando el docente vivencia una experiencia que compromete no solo su integridad personal, sino que además coloca en riesgo la estabilidad de los integrantes de su familia. De ahí que, los docentes inmersos en el conflicto armado de la región del Catatumbo manifiesten que el tipo de amenaza más frecuente es la amenaza contra su integridad física, denotando en el grupo de docentes participantes actitudes como: sentimientos de temor, represión del libre pensamiento, búsqueda de bienestar laboral, actitud de prevención; lo cual genera una situación permanente de estrés que desmejora notablemente su estabilidad física, psicológica y emocional.

La segunda hacer referencia a la asignación laboral al principio ocasiona bienestar económico, luego debido al contexto de conflicto por parte de los grupos armados, acarrear problemáticas de tipo psicológico y físico conllevando a ejercer sus prácticas desmotivado y limitando el desarrollo de las competencias académicas propuestas con los educandos, limitándose al compartir de conocimientos académicos, sin ahondar en lazos de confianza, siendo cordial pero reservado sobre aspectos que relacionen experiencias de vida personales, por temor a que educandos, compañeros o padres de familia puedan tener nexos con los grupos insurgentes.

De esta manera, los conceptos de cordialidad del docente persisten, aunque evade manifestar en las conversaciones cotidianas sus vivencias personales, evidenciándose una comunicación restringida con la comunidad en general, siendo su dialogo mesurado, teniendo absoluto cuidado de lo que dice y hace; evitando dar a conocer opiniones o comentarios relacionados con ideologías que estén en contra de las impuestas por los grupos armados, y a su vez desarrollando un entorno laboral hostil, donde el trato es autoritario y la vida de cada

individuo es un asunto personal, desarrollándose relaciones entre compañeros bajo una interacción impersonal.

La tercera y la última es que al incidir las experiencias vividas de los docentes en sus prácticas pedagógicas y al limitar su quehacer educativo, dejando de lado el desarrollo de actividades extracurriculares, se coarta al desarrollo personal de los educandos, además del aporte que esta podría dar a la reconstrucción del tejido social, evitando deliberar sobre ideologías, concepciones, filosofías, etc. que puedan estar en contra o en desacuerdo de las prácticas de los grupos al margen de la ley y/o personas de poderío; convirtiéndose la realidad del conflicto armado en el tema vetado del discurso docente en el aula.

8. Bibliografía

- **Allport, G. (1935).** Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: Manual de psicología social, Worcester, Clark University Press. Recuperado de: <http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/descargas/documentos/1983aAccioneideologia-psicologiasocialdesdeCentroamerica/Martin-Baro-Accion-e-ideologia-Cap6-Actitudes.pdf>
- **Álvarez Juan & Otros.** La investigación cualitativa. Universidad Autónoma de Estados de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html> (S.A.)
- **Antonio Monclús, Estella.(2005).**La violencia escolar perspectiva desde la naciones unidas.
- **Arango Durling, Virginia. (2007).** Paz Social y Cultura de Paz. Panamá.
- **Arévalo Pabón, Esneider & Torrado, L.(2017).** Creación de la cartilla cuentos que no son cuentos, para narrar historias de víctimas de los conflictos armados en el Catatumbo Norte de Santander.
- **Ávalos, B. (2002).** Profesores para Chile, Historia de un Proyecto. Chile: Ministerio de Educación.
- **Basto-Torrado, S.P. (2011).** De las concepciones a las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 3, núm. 6, enero-junio, 2011, pp. 393- 412

- **Bolívar Botía, Antonio. (2002).** El estudio de casos como informe biográfico narrativo
- **Bolívar, et al. (2001).** Investigación Biográfico-narrativa En Educación.
- **Bolívar, Segovia, Fernández (2001).** La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual.
- **Bourdieu, P. (1986).** La ilusión biográfica. Actas de investigación en ciencias sociales. pp 62-64
- **Campuzano, C & Rodas, C. (2013)** Mamburu no fue a la guerra. Revista Contexto. Recuperado de http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M030_PREGRADOS/PGV2_M030040010_COMUNICACION/PGV2_M030040010080_CONTEXTO/CONTEXT0%2037.PDF
- **Centro Nacional de Memoria Histórica. (2016)** Marco conceptual observatorio de memoria y conflicto Bogotá: CNMH.
- **Chaves Salazar, Juan & Otros. (2017).** Docentes amenazados en el marco del conflicto armado colombiano.
- **Comité Internacional de la Cruz Roja.** [https://www.icrc.org/es/doc/resources/documents/interview/2012/12-10-niac-non-international-armed-conflict.htm\(S.A.\)](https://www.icrc.org/es/doc/resources/documents/interview/2012/12-10-niac-non-international-armed-conflict.htm(S.A.))
- **Cornejo, M. (2008).** La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico
- **Cotte, A. (2007).** Una explicación de las causas económicas de la violencia en Colombia. Grupo de Investigaciones en Violencia, Instituciones y Desarrollo Económico –VIDE– y División de Formación Avanzada – DFA – Universidad de La Salle. Recuperado de <http://temporal.ucp.edu.co/desarrollohumanoy paz/old/>
- **De Villers, G. (1992).** La historia de vida como método clínico.
- **Defensoría del Pueblo, Colombia. (2012).** Características del cuerpo docente público y privado educativo colombiano.
- **Cotte, A. (2007).** Una explicación de las causas económicas de la violencia en Colombia. Grupo de Investigaciones en Violencia, Instituciones y Desarrollo Económico –VIDE– y División de Formación Avanzada – DFA – Universidad de La Salle. Recuperado de <http://temporal.ucp.edu.co/desarrollohumanoy paz/old/>

- **Dialnet. Berrio, Miguel (2003).** Los Estados Fallidos. Editorial
- **Díaz Torres, J & Rodríguez Gómez, J. (2010).** El papel del docente en las situaciones de violencia escolar.
- **Díaz, M. (2019).** ¿Qué es eso que se llama pedagogía? *Pedagogía y Saberes*, 50, 11–28
- Entrevista, Troncoso Pantoja, Claudia & Amaya Placencia Antonio. (2016). Guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Chile.
- **Forigua Rojas, Emersson. (2006).** Las Nuevas Guerras: Un Enfoque Desde Las Estructuras Organizacionales. Bogotá.
- **Fundación Compartir. (2019).** Docencia Rural en Colombia. Bogotá.
- **Galindo Carolina & otros.** Las explicaciones sobre el conflicto armado en Colombia (S.A.). Bogotá.
- **Grupo de memoria histórica GMH. (2015).** ¿Basta Ya! Informe General. Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado. Bogotá: imprenta Nacional.
- **Grupo de Memoria Histórica. (2010).** Basta Ya! Colombia: Memoria de guerra y dignidad
- **Gutiérrez Bueno, Derly. (2019).** Relaciones Internacionales Colombia: ¿De estado fallido a potencia regional secundaria? La estrategia hemisférica de EE.UU.
- **Infante Márquez, Armando.(2019).** El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones.
- **Jaimes Mogollón, Martha. (2019).** Experiencias significativas de prácticas pedagógicas para la construcción de una cultura de paz región del Catatumbo.
- **Jiménez, Rafael. (2019).** La guerra en el Catatumbo, Human Rights
- **Lizarralde, M. (2012).** Ambientes educativos y territorios del miedo en medio del conflicto armado: estudio sobre escuelas del Bajo y Medio Putumayo. *Revista Colombiana de Educacion*.62, 21-39. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n62/n62a02.pdf>
- **López Fuentes, Betty & Otros.(2013).** Narrativas de violencia hacia el maestro y la maestra sindicalizados en el departamento del Cauca.

- **Mèlich, Joan-Carles (2002).** Filosofía de la finitud, Barcelona: Herder. Recuperado de: http://emas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/filosofia/resources/PDFContent/932/019.pdf
- **Naciones Unidas. (1996).** Promoción y prevención de los derechos del niño
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 8(1), 1-27. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780111>
- **Nasi, Carlos & Rettberg. (2005).** Los estudios sobre conflicto armado y paz; un campo en evolución permanente.
- **Organización de las naciones unidad para la educación la ciencia y la cultura. (2018).** Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros. (S.A.).
- **Organización Mundial de la Salud. (2014).** Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia.
- **Ortiz Arcos, Gloria & Chaves Juan Manuel. (2016).** Docentes amenazados en el marco del conflicto armado en una zona rural del departamento de Nariño.
- **Osorio González, Jhon . (2016).** La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos.
- Pareja, J. (2007). Conflicto, comunicación y liderazgo escolar: los vértices de un triángulo equilátero. Revista de Curriculum y formación del profesorado de la Universidad de Granada, 11(3). Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/17506/1/rev113COL3.pdf>
- **Parente Rodríguez, Gonzalo. (2003).** Evolución crítica del espectro del conflicto durante la segunda mitad del siglo XX y sus consecuencias para el nuevo orden mundial.
- **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014).** Catatumbo: análisis de las conflictividades y construcción de Paz.
- **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México).** S.A. Recuperado de <http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/>
- **Ricoeur, P. (1983-1985).** Tiempo e historia. - Volumen 3, La historia contada. París: Editions du Seuil. Santamarina

- **Romero, F. (2013).** Conflicto armado, escuela, derechos humanos y DIH en Colombia. Revista Análisis Político. (77), 57-84. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/anpol/v26n77/v26n77a03.pdf>.
- **Rubio, M. (1999).** Crimen e impunidad. Precisiones sobre la violencia. Bogotá D.C.: Tercer Mundo Editores-Cede.
- **Sabatés, L. & Montané, J. (2010).** Aportaciones sobre la relación conceptual entre actitud y competencia, desde la teoría del cambio de actitudes. Electronic Journal of Research in educational Psychology, 8(3), 1283-1302. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.com/revista/articulos/22/espagnol/Art_22_465.pdf
- **Sánchez, F., Díaz, A. y Formisano, M. (2003).** Conflicto, violencia y actividad criminal en Colombia: un análisis espacial. Colombia, Departamento Nacional de Planeación, Dirección de estudios de Economía, Serie Archivos de Economía, (219). Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/219.pdf>
- **Soledad Suescún, J. (2009).** Desplazamiento interno en Colombia, la situación de los desplazados en el Catatumbo.
- **Trejos Rosero, Luis Fernando.(2013).** Colombia una revisión teórica de su conflicto armado.
- **Umaña, Eduardo (S.F.).** Biblioteca Nacional de Colombia. Bogotá: Recuperado de: <http://bibliotecanacional.gov.co/es-co/proyectos-digitales/historia-de-colombia/libro/capitulo11.html>
- **Vélez, M. (2010).** Los Maestros Amenazados Con Ocasión Del Conflicto Armado Colombiano: Perspectiva De La Corte Constitucional. (Tesis de pregrado en Derecho). Facultad de Derecho, Universidad EAFIT, Medellín. Recuperado de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/481/MariaAdelaida_VelezPosada_2010.pdf?sequence=1
- **Vera, A y Mazadiego,T. (2010).**Una perspectiva sobre las actitudes y el deber ser de los docentes en el aula escolar. Revista de educación y desarrollo. 53-58. Recuperado de <http://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/actitudes%20y%20el%20deber%20ser%20de%20los%20docentes.pdf>

- **Wieland, C. (2008).** Diez tesis sobre el cambio del conflicto en Colombia. Oficina de La Fundación Konrad-Adenauer-Stiftunge.V. 1-10. Recuperado de http://www.kas.de/wf/doc/kas_15115-1522-4-30.pdf?081124202804