

## MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Motivation toward reading in English as a foreign language

Calderón, Maritza<sup>1</sup> y Crespo, Any<sup>2</sup>

Universidad de Los Andes, Núcleo "Rafael Rangel", Trujillo – Venezuela

### Resumen

Este artículo presenta los resultados de un estudio de tipo descriptivo realizado con el propósito de determinar la motivación hacia la lectura en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de cuarto año de educación media general de una institución pública ubicada en el municipio Valera, estado Trujillo. Se aplicó un cuestionario constituido por 8 ítems a 68 estudiantes del "Colegio San Juan". Los resultados indicaron que existe un bajo nivel de motivación hacia la lectura en inglés y que los estudiantes leen en este idioma solo para cumplir con sus obligaciones académicas. Se sugirió una reorientación pedagógica para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en inglés, en la cual se consideren los intereses y necesidades de los estudiantes.

**Palabras clave:** motivación, lectura, inglés, lengua extranjera.

### Abstract

This article presents a descriptive research developed to determine the high school students' motivation toward reading in English as a foreign language in Valera municipality, Trujillo state. The participants were 68 students of "Colegio San Juan". A questionnaire of 8 items was applied. Results indicate that there is a low level of motivation toward reading in English and that the students do the reading activities just to fulfill their academic requirements. It was suggested a pedagogical reorientation of the reading activities in class, where the students' interests and needs be considered.

**Key words:** motivation, reading, English, foreign language.

**Recibido:** 01-07-2019 / **Aprobado:** 15/12/2019

<sup>1</sup>Licenciada en Educación mención Lenguas Extranjeras egresada de la Universidad de Los Andes, Núcleo Trujillo. Profesora de inglés en el Colegio Los Cedros. E-mail: mdvcv15@hotmail.com

<sup>2</sup>Profesora adscrita al Departamento de Lenguas Modernas en la Universidad de Los Andes, Núcleo Trujillo. Miembro activo del Grupo de Investigación en Lenguas Extranjeras (GILE). Magister Scientiae en Enseñanza - Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras (ULA). Doctora en Educación (ULA). E-mail: anycres@hotmail.com

## Introducción

La lectura es fundamental para el aprendizaje de una lengua extranjera ya que en ella subyacen diversos propósitos formativos. La lectura de los textos debe guiarse hacia la profundización y discusión de su contenido para que puedan ser comprendidos, en vez de memorizarlos automáticamente (Freire, 2008). A través de la lectura, el estudiante amplía sus conocimientos y su visión del mundo, se recrea.

El acto de leer va más allá de la decodificación de los signos lingüísticos de un idioma, “leer un texto implica descifrar las relaciones subyacentes entre las palabras que conforman el discurso. Es una tarea crítica que demanda de parte del lector una postura abierta para abordar la ideología expuesta implícita o explícitamente por el autor del texto, y de esa manera aprender de las perspectivas diversas y similares a las suyas” (Crespo, 2016, p.38). Asimismo, al leer textos en una lengua extranjera, el estudiante se apropia de las estructuras gramaticales, de los modelos discursivos y del vocabulario necesario para comunicarse eficazmente en ese idioma.

Harmer (2009) distingue dos tipos de lectura, la lectura extensiva y la lectura intensiva. La lectura extensiva se refiere a la que los estudiantes realizan para recrearse, tales como leer revistas, cuentos, caricaturas, entre otros. La lectura intensiva es aquella que se realiza generalmente en el salón de clases para el desarrollo de una actividad académica.

Según Salikin et al. (2017), la actividad más importante durante el aprendizaje formal de una lengua en el aula, es la lectura, por ser una fuente de información, recreación, y una herramienta para consolidar y expandir el conocimiento del idioma en estudio. A través de ésta, los aprendices enriquecen su

conocimiento de la lengua, en términos de gramática, estructura discursiva y vocabulario. Por ello, la lectura juega un rol fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera en los diversos niveles educativos.

Particularmente, en Venezuela, se imparte el idioma inglés como lengua extranjera en educación media general, con el propósito de que los estudiantes desarrollen su competencia comunicativa de tal forma que puedan intercambiar opiniones e información a través de este idioma. Para ello, se espera que se desarrollen las cuatro habilidades lingüísticas, a saber: lectura, escritura, expresión y comprensión oral. No obstante, varias investigaciones han determinado que el nivel de aprendizaje del idioma inglés en educación media es deficiente (Beke, 2015; López, 2015; Pérez, 2015), debido a diversas causas: clases centradas en el método gramática traducción, políticas educativas poco claras en cuanto a la enseñanza de una lengua extranjera, enseñanza centrada en el docente, docentes que no están formados para la enseñanza del idioma inglés, estudiantes con bajos niveles de motivación, entre otras.

Con relación a lo anterior, los procesos de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera deberían estar centrados en el estudiante, con actividades dirigidas a promover la comunicación efectiva, donde no solo se atiendan los elementos lingüísticos/comunicativos del idioma en estudio sino también el aspecto emocional, es decir, la motivación de los aprendices. En este sentido, es fundamental trascender de los métodos tradicionales de enseñanza, los cuales, a pesar de los avances en términos de didáctica de lenguas extranjeras y de herramientas tecnológicas para fines educativos, continúan aplicándose en nuestras aulas de clase.

En cuanto a la motivación, Gardner (1985), un importante teórico en el tema, la define como la mezcla del esfuerzo, el deseo de logro del aprendizaje y las actitudes favorables hacia el mismo. Mientras que la motivación para aprender una segunda lengua se refiere a la medida en que el individuo se esfuerza por aprender la lengua debido a las ganas de hacerlo y a la satisfacción percibida en esta actividad. Esto quiere decir que la motivación no consiste sólo en el deseo que se tenga de aprender sino también en el esfuerzo y en el empeño puesto en práctica para lograrlo.

Por su parte, Dornyei (1994) expresa que “las teorías cognitivas ven la motivación como una función de los pensamientos de una persona y no de algún instinto, necesidad, conducta, o estado; la información codificada y transformada en una creencia es la fuente de la acción” (p. 276). En otras palabras, para este autor, la motivación es una variable relacionada con las creencias y pensamientos de los individuos más que con las necesidades o conductas del mismo, ya que las afirmaciones que ellos tengan generarán sus acciones posteriores.

En este orden de ideas, el contexto de aprendizaje de una lengua extranjera abarca el diseño y la puesta en escena de numerosas actividades didácticas que permitan obtener resultados positivos en cuanto a los objetivos propuestos para alcanzar tal aprendizaje. He allí la importancia de la motivación que posean los aprendices tanto a nivel intrínseco como extrínseco, ya que, aunque se refieran a distintos tipos de anhelos, estos niveles marcarán el éxito de las acciones emprendidas. En cuanto a esto, cabe destacar que los comportamientos extrínsecamente motivados se realizan para obtener algún tipo de recompensa externa, mientras que los comportamientos intrínsecamente motivados son realizados para obtener una recompensa interna (Dornyei, 1994).

Así pues, en lo que respecta al aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, se podría hablar del desarrollo de un mayor nivel de motivación, tanto intrínseca como extrínseca, de parte de los aprendices, debido al importante papel que juega la adquisición de esta lengua dentro de la sociedad. Este idioma facilita el acceso a diversas fuentes de información, es un puente para conocer otras culturas y formas de vida, es una cualidad que hace más competitivo a un profesional, es una herramienta para compartir conocimiento, resultados de investigaciones, entre otros documentos de interés académico, artístico y recreativo.

Al respecto, es pertinente destacar que la lectura en inglés es de gran relevancia debido a que se considera como una actividad fundamental para el aprendizaje de esta lengua extranjera. La lectura es un proceso primordial, que involucra el uso de diferentes acciones como la decodificación, procesamiento e interpretación de la información leída para formar nuevos conocimientos, se puede decir que ofrece la base para la formación de dicho aprendizaje.

Con relación a la motivación al leer en una lengua extranjera, Pitcher et al. (2007) expresan que “la motivación al leer es un constructo complejo que influencia las elecciones de los lectores del material a leer y su participación en la lectura” (p. 378). En otras palabras, los estudiantes al estar altamente motivados hacia la lectura son más participes en actividades tanto individuales como grupales, así como también se convierten en seres activos a la hora de escoger por ellos mismos el material que desean leer.

Por consiguiente, es pertinente proporcionar a los estudiantes cierta libertad en la elección del material a la hora de realizar lecturas en las clases de inglés, esto puede resultar altamente positivo. Si por el contrario, el

docente impone los temas de las lecturas, puede generar desinterés al momento de realizar estas actividades porque el estudiante no se sentirá incluido en su propio proceso de aprendizaje. Esto se debe a que se crea un ambiente de aprendizaje tradicional, opuesto a lo que se busca en la actualidad, que es la realización de clases participativas, donde el aprendizaje se dé de forma significativa mediante la aplicación de diversos instrumentos que ayuden a motivar a los estudiantes.

Es de resaltar que, de acuerdo con varios autores (Pitcher et al., 2007; Ramírez y Chacón, 2007) algunos profesores de lenguas extranjeras suelen asignar algunos libros como único material de lectura e ignorar los materiales auténticos (textos producidos sin fines pedagógicos) como revistas, e-mails, cartas, periódicos, recetarios, canciones, poemas, entre otros. Esto es una limitante que parece ser uno de los principales elementos que bloquea la motivación e incide de cierta forma en la falta de voluntad o renuencia para realizar las actividades de lectura, puesto que, estas asignaciones impuestas no se perciben como una actividad placentera e interesante.

La no implementación de material auténtico variado para las lecturas en inglés (disponibles en formato físico y digital) conlleva a la realización de clases tradicionales, lo cual sumado a otros factores como: la improvisación de las clases a impartir, la obtención de bajas calificaciones, el temor a ser corregido por el profesor, la inseguridad generada por el escaso conocimiento de vocabulario en inglés, trae como consecuencia la deserción, la desmotivación, la falta de atención a las clases, el aburrimiento e incluso el bloqueo mental.

Considerando lo descrito anteriormente, el presente estudio tuvo como propósito determinar la motivación

hacia la lectura de los estudiantes de inglés como lengua extranjera cursantes de cuarto año de educación media general en una institución pública ubicada en el municipio Valera estado Trujillo.

## **Materiales y métodos**

Esta investigación se enmarcó en una metodología descriptiva, la cual “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández et al. 2010, p. 80). Se utilizó un diseño de campo que según Arias (2006) es el que “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (p.31).

El estudio se llevó a cabo en una institución pública de educación media general ubicada en el municipio Valera del estado Trujillo. Se asignó el siguiente seudónimo para proteger la identidad del plantel educativo: “Colegio San Juan”. Los participantes del estudio fueron 68 estudiantes cursantes de cuarto año de educación secundaria con edades comprendidas entre los 15 y 16 años. Los alumnos fueron seleccionados aleatoriamente teniendo toda la misma posibilidad de participar en el estudio.

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario constituido por 8 ítems con opciones de respuestas para seleccionar. Éste se aplicó una vez, con el fin de obtener información acerca de: 1) la disposición de los estudiantes para realizar lecturas en inglés; 2) la percepción de los estudiantes en cuanto a su nivel de comprensión lectora en inglés; y 3) la disposición para leer textos en inglés seleccionados por el docente.

## Resultados y discusión

El análisis de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes participantes en el estudio se llevó a cabo a través de la estadística descriptiva, estableciendo el análisis correspondiente a la luz de los postulados teóricos que sustentan esta investigación. A continuación, se describen los hallazgos agrupados en tres categorías, a saber:

### Disposición de los estudiantes para realizar lecturas en inglés

Para conocer la disposición de los estudiantes hacia la lectura en inglés, se les preguntó si les gusta leer textos escritos en este idioma. Al respecto, el 71,28% de los estudiantes reveló que no les gusta leer en inglés. Por otro lado, 28,72% de los estudiantes encuestados señalaron que sí les gusta leer en inglés.

Como se puede observar, un importante porcentaje de los estudiantes no manifiesta una disposición positiva en cuanto a la realización de actividades de lectura en inglés. Esto coincide con los hallazgos de Pitcher et al. (2007) quienes afirman que algunos estudiantes no se perciben ellos mismos como lectores, lo cual podría repercutir desfavorablemente en el aprendizaje de este idioma.

De igual manera, se les preguntó con qué frecuencia leen en inglés, y los resultados muestran que 83,86% rara vez lee textos en inglés, mientras que 16,14% indicó que nunca lo hace. Esto se relaciona con los hallazgos de Pitcher et al. (2007), quienes resaltaron que la mayoría de los estudiantes no consideran la lectura como un hábito, pues no se sienten atraídos tal vez a los temas abordados o a las estrategias que sus docentes utilizan para incentivarlos

hacia la lectura en inglés, por lo que no las realizan frecuente ni voluntariamente.

Se investigó acerca del estado de ánimo de los estudiantes al leer en inglés, y se encontró que un importante porcentaje afirmó sentirse aburridos al leer en inglés (77, 41%), mientras que el 22,59% señaló que se sienten motivados. Este sentimiento de aburrimiento podría deberse a distintas razones, tales como: clases tradicionales enfocadas en el estudio e identificación de estructuras gramaticales en los textos leídos, clases centradas en el docente quien aplica métodos que no se adaptan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Al respecto, Sawangsamutchai y Rattanaich (2016) afirman que algunos profesores utilizan el método gramática traducción para enseñar la lectura en inglés como lengua extranjera. No aplican estrategias variadas para el desarrollo de la comprensión lectora, lo cual ocasiona procesos de enseñanza inefectivos; estudiantes desmotivados y aburridos, quienes encuentran difícil la comprensión de textos escritos en inglés y como consecuencia desisten en su deseo de aprender.

Salikin et al. (2017) encontraron que la lectura se ha tornado una actividad no muy popular entre los aprendices novatos debido a que éstos no están familiarizados con el tema del texto. Algunos estudiantes de inglés como lengua extranjera consideran que leer es una actividad difícil y aburrida, la cual los desmotiva a aprender el idioma dado a que tienen poco conocimiento del vocabulario necesario para comprender el texto.

### **Percepción de los estudiantes en cuanto a su nivel de comprensión lectora en inglés**

Se les preguntó a los estudiantes si comprenden el mensaje del texto cuando leen en inglés. Al respecto, los resultados indicaron que el 66,75% de los estudiantes manifestó que no comprenden el mensaje de los textos leídos en inglés, mientras que el 33,25% sí lo hace. Esto pudiera ser un factor que afecta los niveles de motivación hacia el aprendizaje de este idioma, ya que los estudiantes sienten que a pesar del esfuerzo no logran procesar la información. Al respecto, Bastidas (2010) destaca la importancia que tiene el hecho de que el estudiante comprenda lo que lee en inglés, dicha habilidad puede ser desarrollada en ellos a partir de las estrategias de enseñanza adecuadas, las cuales permitirán promover la motivación hacia el aprendizaje de esta lengua.

Con respecto a la comprensión lectora, se les preguntó si responden correctamente a las interrogantes formuladas por el docente en cuanto al contenido de un texto leído en inglés, el 48,05% de los alumnos encuestados indicó que sí responden correctamente, mientras que el 51,95% manifestó que no lo hacen. Es fundamental que los estudiantes comprendan la temática de los textos trabajados en clase para incrementar su motivación hacia el aprendizaje, esto puede lograrse de diversas formas: explorando sus conocimientos previos sobre el tema del texto, indicando el propósito de la lectura, trabajando el vocabulario clave y estableciendo conexiones con las vivencias de los aprendices.

### **Disposición para realizar lecturas en inglés referentes a temas seleccionados por el docente**

Se les preguntó a los estudiantes si les motiva realizar lecturas en inglés relacionadas con temas

seleccionados por el docente. En las respuestas de los estudiantes se observó una marcada tendencia a expresar que no les motiva leer textos en inglés sobre temas escogidos por el docente (78,36%), mientras que el 21,64% indicó que sí se sienten motivados a hacerlo. Esto podría explicar en parte el problema de la baja motivación de los estudiantes y de los resultados poco favorables hacia la lectura en inglés y por ende hacia el aprendizaje de este idioma. La falta de interés por parte del alumno a estudiar temas impuestos por el docente, aunado a las clases donde se presenta una lista de vocabulario y se utiliza la lectura como actividad de preparación para aprobar un examen (Plata, 2005), llevará al aprendiz a estudiar el idioma solo para satisfacer las exigencias de la asignatura.

Con relación al ítem anterior, también se indagó si los estudiantes realizan las lecturas en inglés solo con el fin de cumplir con sus actividades académicas. Ellos manifestaron, en un porcentaje significativo (87,29%), que realizan las lecturas en inglés para cumplir con las actividades académicas asignadas. Esto contrasta con la investigación de Pitcher et al. (2007) quienes demostraron que la mayoría de los estudiantes adolescentes que cursan la secundaria, indicaron que sólo se interesan por realizar lecturas en inglés en el contexto académico y no fuera del mismo.

En contraste a lo anterior, se indagó si a los estudiantes les gustaría realizar lecturas en inglés acerca de temas de su preferencia, y el 74,85% indicó que sí les gustaría, mientras que el 25,15% respondió negativamente. Esto coincide con los hallazgos de Salikin et al (2017), quienes encontraron que los aprendices de inglés como lengua extranjera manifiestan que leer textos interesantes los hace felices. Además, señalaron que la curiosidad de los estudiantes incrementa cuando leen temas de su

interés, tales como: romance, misterio, historia, información cotidiana, entre otros. Esto permite inferir que, si los estudiantes tuvieran la oportunidad de leer en inglés los temas de su preferencia, los resultados de la actividad serían satisfactorios y adicionalmente, se incrementaría la motivación hacia el aprendizaje del idioma.

### **Conclusiones e implicaciones pedagógicas**

En el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera intervienen diversos factores afectivos que ejercen una influencia positiva o negativa en el desarrollo de las habilidades fundamentales para la comunicación, tales como: escritura, lectura, expresión y comprensión oral. Específicamente, la motivación como variable afectiva es un elemento complejo que puede determinar el éxito o el fracaso en el aprendizaje de una segunda lengua (Plata, 2005; Salikin, 2017).

En cuanto a los resultados del cuestionario aplicado, se determinó un bajo nivel de motivación hacia la lectura en inglés de los estudiantes de cuarto año de educación media general. Debido a que en la mayoría de los ítems se obtuvo un bajo porcentaje con relación al interés que tienen los estudiantes al momento de realizar lecturas en inglés. De igual manera, más del 50% de los estudiantes manifestaron que realizan las lecturas en inglés solo para cumplir con las obligaciones académicas. Esto revela que no hay una motivación intrínseca genuina que promueva en el estudiante el deseo e interés hacia el aprendizaje del idioma inglés, y en este caso particular, hacia la lectura en esa lengua extranjera. Esto demanda por parte del docente la reorientación de sus prácticas pedagógicas referentes a las actividades de lectura en inglés aplicadas en clase.

Un estudiante altamente motivado participa activamente en las diversas actividades que se presenten en el aula de clases, sean de lectura, escritura, juego de roles, entre otras. Una clave elemental para promover la motivación de los estudiantes radica en el hecho de considerar sus intereses, darles participación en cuanto a la elección de las temáticas a abordar en clase, que sea un proceso negociado entre aprendices y docentes, y no el resultado de una imposición unidireccional.

Con relación a la lectura en inglés, Ballesteros (2012) señala que ésta se debe utilizar como un instrumento de comunicación, puesto que la lectura en una lengua extranjera juega un papel primordial en el mejoramiento de la interpretación de textos, el desarrollo del pensamiento crítico y en la ampliación del vocabulario. Por ello, es necesario incorporar una variedad de textos en las actividades de lectura, tales como: cartas, periódicos, recetarios, menús, revistas, formularios; historias de romance, ficción, misterio, correos electrónicos, folletos informativos y publicitarios, horarios, notas, agenda cultural, entre otros. Asimismo, el docente debe incluir diversas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, siempre considerando las inquietudes de los estudiantes. De este modo, se promueve la curiosidad y el deseo por el aprendizaje del idioma.

Al respecto, el profesor debe conocer los intereses de sus estudiantes, tener en cuenta sus conocimientos previos, su competencia lingüística en la lengua extranjera, y su nivel de comprensión lectora. Además, antes de la selección del material de lectura, el docente debe considerar lo siguiente: el nivel de complejidad del vocabulario presentado en el texto, el estilo del autor, la adecuación de las imágenes utilizadas para ilustrar el texto, la pertinencia del mensaje del texto de acuerdo a la edad de los estudiantes, los valores que

se transmiten a través del texto y, como ya se ha enfatizado, que los temas de las lecturas sean del interés de los aprendices.

Lo mencionado anteriormente, conlleva a sugerir que el docente reoriente las actividades de lectura en tres direcciones: 1) hacia el desarrollo progresivo de la competencia comunicativa de los estudiantes en el idioma inglés, seleccionando textos desde niveles básicos hasta los niveles más complejos en lo que se refiere a vocabulario y estilos discursivos; 2) hacia la formación cultural, personal y académica del estudiante a través de la utilización de textos de diversas temáticas; y 3) hacia la recreación a través de la lectura placentera incorporando textos del interés de los estudiantes. Sin duda alguna, esto contribuirá a la formación de lectores autónomos y promoverá la motivación de los aprendices hacia la lectura en inglés.

Con respecto a la motivación hacia la lectura en una lengua extranjera, Stoller et al. (2013) sugieren las siguientes técnicas:

- a) Procurar vincular las lecturas con las experiencias cotidianas de los estudiantes, su entorno, su comunidad, sus planes futuros o textos que hayan leído recientemente. Cuando se aborda un tema que no es familiar para los estudiantes, se recomienda utilizar imágenes o material audiovisual relacionado con el tema para estimular el interés de los estudiantes en el texto.
- b) Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de seleccionar la temática de sus textos para leerlos en clase o fuera de ella. El hecho de otorgarle al estudiante cierto grado de autonomía en la selección de sus lecturas resulta motivador para ellos.
- c) Promover la cooperación entre los estudiantes para compartir en pequeños grupos o en parejas sus reflexiones acerca de los textos leídos, sus respuestas a las preguntas de comprensión de la

lectura, vocabulario aprendido, entre otros. Esta interacción fomenta la utilización del vocabulario nuevo, el desarrollo de las habilidades en cuanto a lectura crítica y la formación como lectores autónomos.

d) Dedicar unos minutos para que cada estudiante comente acerca de lo que leyó o responda alguna pregunta relacionada con el texto. Cuando al estudiante se le da la oportunidad de observar y experimentar su progreso en cuanto a su comprensión lectora, su motivación se incrementa, así como su nivel de compromiso hacia el aprendizaje de la lengua extranjera.

En cuanto al desarrollo de la comprensión lectora en lengua extranjera, Mikulecky (1990) y Goodman (1996) sugieren las siguientes actividades didácticas:

- a) Explicar el propósito de la actividad de lectura.
- b) Predecir la información que se encontrará en la lectura con base en imágenes, el título del texto y palabras clave. Luego, una vez leído el texto, confirmar o modificar las predicciones hechas por los estudiantes.
- c) Identificar el género del texto para predecir su forma y contenido.
- d) Utilizar la técnica del “*scanning*” para localizar información específica en el texto.
- e) Reconocer la idea principal contenida en un párrafo o pasaje para dilucidar el punto de vista del autor sobre el tema planteado en el texto.
- f) Reconocer y utilizar pronombres, referentes y otros elementos lexicales como factores clave en la cohesión del texto.
- g) Inferir el significado de las palabras desconocidas a partir del contexto de la lectura, utilizando claves sintácticas y semánticas.
- h) Aplicar la técnica del “*skimming*” para identificar la información general del texto.



- i) Parafrasear con las propias palabras del lector/estudiante para monitorear su comprensión del texto.
- j) Discutir las inferencias hechas por el estudiante, usando las evidencias presentes en el texto, referentes a la información que no está explícita en el mismo.
- k) Leer críticamente para distinguir hechos de opiniones.
- l) Seleccionar las palabras desconocidas encontradas en el texto y escribir nuevas ideas utilizando las mismas.
- m) Construir organizadores gráficos con palabras clave y frases del texto para develar su organización discursiva y relaciones de comparación / contraste, causa y efecto, entre otros elementos.

El desarrollo de la comprensión lectora constituye un eje fundamental, el cual tiene una incidencia positiva en términos de la consolidación de la competencia comunicativa de los aprendices de lenguas extranjeras, dado que a partir de un texto se pueden propiciar diversas situaciones pedagógicas con distintos propósitos tales como: promover la discusión, proveer modelos de escritura, contrastar culturas, entre otros. Ciertamente, en esta dirección, el docente tiene el reto de promover la motivación de sus estudiantes para lograr que se comprometan con su proceso de aprendizaje, en especial, a nivel de educación secundaria, donde se requiere que se les otorgue a los jóvenes mayor participación en la toma de decisiones en cuanto a los contenidos y temas a abordar en clase, esto es posible lograrlo con un enfoque pedagógico centrado en el estudiante.

## Referencias

- Arias F. 2006. El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (5ª ed.). Caracas, Venezuela: Episteme, 143 p.
- Ballesteros L. 2012. La importancia de la lectura en el aprendizaje de lenguas extranjeras en la ESO. Consultado en enero 15 2019. Disponible en:  
<http://www.sociedadelainformacion.com/34/lectura.pdf>
- Bastidas M. 2010. El par motivación/desmotivación y el uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera. Tesis de Grado. Trujillo – Venezuela, Universidad de los Andes- Núcleo Universitario “Rafael Rangel”.
- Beke R. 2015. Inglés en la educación secundaria pública en Venezuela. En E. Zeuch y M. Gregson (Eds.), La enseñanza del inglés en la escuela pública venezolana: evidencias, experiencias y perspectivas. Comisión de estudios de postgrado de la Universidad Central de Venezuela y Consulado Británico. Caracas-Venezuela. (pp. 47-76).
- Crespo A. 2016. Principios teórico – prácticos para el desarrollo de la escritura en inglés como lengua extranjera: una perspectiva freireana. Tesis doctoral publicada. Trujillo – Venezuela, Universidad de Los Andes, 188 p.
- Dornyei Z. 1994. Motivation and motivating in the foreign language classroom. *The Modern Language Journal*, 78 (3): 273-284.

- Freire P. 2008. La importancia del acto de leer. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo, 101 p.
- Gardner R. 1985. Social Psychology and Second Language Learning: The role of attitudes and motivation. London, UK: Edward Arnold.
- Goodman K. 1996. On reading. Portsmouth: Heinemann, 149 p.
- Harmer J. 2009. How to teach English. Edinburgh: Editorial Pearson Longman, 288 p.
- Hernández R, Fernández C, Baptista P. 2010. Metodología de la investigación (5ª ed.). Santa Fe: McGraw Hill Interamericana Editores, 613 p.
- López R. 2015. La formación de docentes de inglés. En E. Zeuch y M. Gregson (Eds.), La enseñanza del inglés en la escuela pública venezolana: evidencias, experiencias y perspectivas. Comisión de estudios de postgrado de la Universidad Central de Venezuela y Consulado Británico. Caracas-Venezuela. (pp. 77-107).
- Mikulecky B. 1990. A short course in teaching reading skills. Longman.
- Pérez T. 2015. Inglés en el sector público: La situación actual en las escuelas primarias de Venezuela. En E. Zeuch y M. Gregson (Eds.), La enseñanza del inglés en la escuela pública venezolana: evidencias, experiencias y perspectivas. Comisión de estudios de postgrado de la Universidad Central de Venezuela y Consulado Británico. Caracas-Venezuela, (pp. 77-107).
- Pitcher S, Albright L, Delaney C, Walker N, Seunarin Singh K, Mooge S, Duston P. 2007. Assessing adolescents' motivation to read. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 50(5): 378-396
- Plata J. 2005. Algunas consideraciones teóricas para abordar la enseñanza de la lectura en una lengua extranjera. Entre Lenguas, 10, 29 – 38.
- Ramírez Z, Chacón C. 2007. La promoción de la lectura significativa de textos en inglés en el noveno grado de educación básica. Educere, 37, 297-305.
- Salikin H, Zulfiqar S, Kusumaningputri R, Puji D. 2017. The Indonesian EFL learners' motivation in reading. English Language Teaching, 10 (5): 81-90.
- Sawangsamutchai Y, Rattavich S. 2016. A comparison of seventh grade Thai students' Reading comprehension and motivation to read English through applied instruction based on the genre-based approach and the teacher's manual. English Language Teaching, 9 (4): 54 – 63.
- Stoller F, Anderson N, Grabe W, Komiyama R. 2013. Instructional enhancements to improve students' reading abilities. English Teaching Forum, 51 (1): 2 – 11.