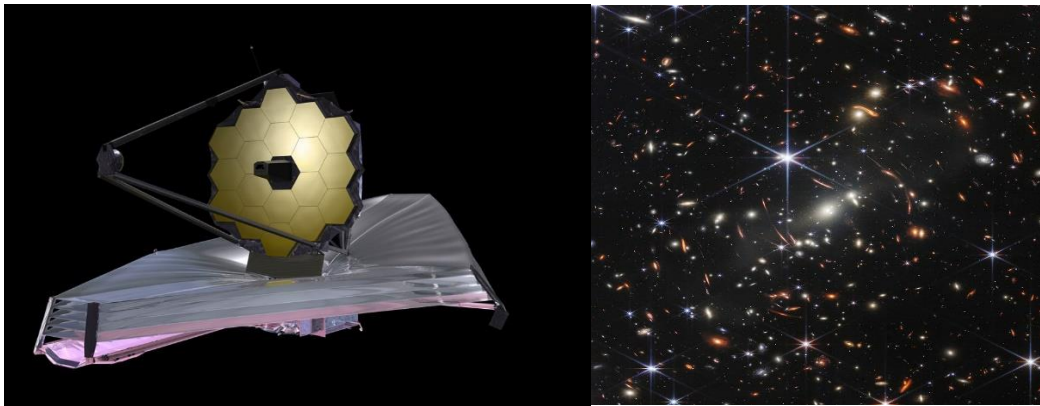


FERMENTUM

REVISTA VENEZOLANA DE SOCIOLOGIA, ANTROPOLOGÍA Y CIENCIAS HUMANAS
REVISTA DIGITAL WWW.SABER.ULA.VE/FERMENTUM
VOLUMEN 33, NÚMERO 96, enero-abril 2023, Depósito Legal: pp1991102ME302 ISSN: 0798-3069, ISSN digital: En proceso de asignación. Editada por el Centro de Investigaciones en Ciencias Humanas, HUMANIC, de la Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela

NUMERO MULTI-TEMÁTICO EL SIGLO XXI EN PLENO DESARROLLO



La Estación Espacial James Webb e imagen de Primer Campo Profundo del Webb, imagen del cúmulo de galaxias SMACS 0723, publicada el 11 de julio de 2022 (Fotos de la NASA)



Imágenes de la Guerra Rusia Ucrania, ucranianos huyendo y avion ruso derribado y caído en suelo ucraniano (fotos tomadas de la Fotogaleria del Diario El Clarin de Argentina)

FERMENTUM

REVISTA DIGITAL VENEZOLANA DE SOCIOLOGIA.

ANTROPOLOGIA Y CIENCIAS HUMANAS

FERMENTUM es editada por el Centro de Investigaciones en Ciencias Humanas HUMANIC (antiguo GISAC, Grupo de Investigaciones en Sociología de la Ciudad) adscrito a la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de los Andes en Mérida (ULA), Venezuela. FERMENTUM, circuló por primera vez en mayo de 1991 (Volumen 1, número 1, mayo-junio de 1991), es una publicación digital, de acceso libre, periódica (cuatrimestral), científica, especializada, arbitrada e indexada; nacida para promover la discusión, el intercambio, el conocimiento y la divulgación de la producción sociológica y antropológica en particular y de las Ciencias Humanas en general que se realiza en Mérida, en Venezuela, en América Latina y el Caribe.

Los artículos son reseñados en los siguientes índices:

LATINDEX- México, SCIELO-Brasil, REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal). México. SOCIOLOGICAL ABSTRACT- USA, FOBAL-Fondo Bibliográfico de América Latina, Argentina REVENCYT (Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología) SERBIULA, Mérida, Venezuela, HAPI- (Hispanic American Periodical Index) USA, IRESIE- Base de datos sobre Educación – IISUE, UNAM (México), LATAM- Studies- (Estudios Latinoamericanos). USA

FERMENTUM forma parte del registro venezolano de publicaciones científicas del FONACIT.

FERMENTUM cuenta con los avales institucionales y el reconocimiento de: **La Asociación Internacional de Sociología, ISA (International Sociological, Association) La Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS), La Asociación Venezolana de Sociología (AVS).**

ISSN: 0798-3069 Depósito Legal: pp1991102ME302

Director/Editor: Oscar V. Aguilera Dugarte. Sociólogo, Profesor Titular e Investigador Coordinador y miembro activo de HUMANIC, Centro de Investigación en Ciencias Humanas de la Universidad de Los Andes.

Comité Editorial: Nelson Morales, Malena Andrade, Pedro Alzuru y Oscar Aguilera.

Dirección postal: HUMANIC- FERMENTUM Av. Universidad, Res. Los Cacicques, Edif. Terepaima, P.B. Apto. B1.- Mérida 5101, Venezuela, Telefax +58-0274-2403960 Teléfono directo: +58-424- 7319659. E-mail: revistafermentum@gmail.com

Dirección Web: www.saber.ula.ve/fermentum

Los artículos y trabajos publicados expresan la opinión de sus autores y no necesariamente la posición de la revista. Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta publicación sin la autorización del Comité Editor de Fermentum.

TABLA DE CONTENIDO

EDITORIAL

Oscar Aguilera

PRESENTACIÓN

Malena Andrade Molinares

Trastornos específicos del aprendizaje en el sistema escolar y familiar en la tercera infancia en república dominicana.

Specific learning disorders in the school and family system in the third childhood in the dominican republic.

Renata Jiménez.

Yolanda Heredia.

Cooperación Internacional Ecuador-Perú (2019-2022): bilateralidad, desarrollo y pospandemia.

Ecuador-Peru International Cooperation (2019-2022): bilaterality, development and post-pandemic.

Juan Xavier Valencia Quiñones.

**Estudio de los Programas de Inducción Docente en la Región Latinoamericana
Study of Teacher Induction Programs in the Latin American and Caribbean Region**

Alexandra Altagracia Aquino Vargas.

**La política de subsidios del Ecuador (2019 2022): un análisis desde el marco del ACF
The subsidy policy of Ecuador (2019 2022): an analysis from the ACF framework**

Daliseth Coromoto Rojas Rendón

Gregorio Aureliano Rosas Bertolini

Katherine Tatiana Vasquez Muglisa

Lucas Arantes Miotti

Concepciones teóricas sobre el estado emocional y la deserción en la educación superior virtual.

Theoretical conceptions on the emotional state and dropout in virtual higher education.

Wilson José Inoa Gómez.

Concepciones para un sistema autopoiético autorreferencial en las ciencias económicas.

conceptions for an autopoietic system–self-reference in the economics.

José Humberto Quintero.

Narrativas en pandemia: un enfoque desde la educación emocional.

Narratives in pandemic: un approach from emotional education.

Annyulie Rodríguez.

El fin de la modernidad.

Una aproximación antropológica al concepto de felicidad nacional bruta (GNH) y su implementación en el reino de bután.

The end of modernity.

An anthropological approach to the concept of gross national happiness (GNH) and its implementation in the kingdom of bhutan.

Jorge Armand.

EDITORIAL

Oscar Aguilera

En los albores del 2023 avanza la tercera década del siglo XXI y FERMENTUM la Revista Venezolana de Sociología, Antropología y Ciencias Humanas se alista a cumplir su cita en el 33 volumen de su devenir y por 96 veces continuas, sin prisa, pero sin pausa, seguimos dando cuenta del ocurrir de esta civilización global, contradictoria, capaz de abrigar las esperanzas de un mañana luminoso y mejor y al mismo tiempo las asechanzas del final del mundo conocido, de la destrucción masiva.

Señales inequívocas de semejante contradicción lo representa hechos simultáneos y extrañamente concatenados como son la reciente puesta en funcionamiento del telescopio espacial James Webb (en inglés, James Webb Space Telescope, JWST) un observatorio espacial desarrollado a través de la colaboración de 14 países, construido y operado conjuntamente por la Agencia Espacial Europea, la Agencia Espacial Canadiense y la NASA para sustituir los telescopios Hubble y Spitzer. El JWST ofrece una resolución y sensibilidad sin precedentes, y permite una amplia gama de investigaciones en los campos de la astronomía y la cosmología. En paralelo, Rusia invade a Ucrania y desata la primera guerra moderna en suelo europeo desde la segunda guerra mundial con una clara posibilidad de convertirse en un enfrentamiento a gran escala y con abiertas amenazas de utilizar armamento termonuclear. Investigación científica al servicio de la expansión sin precedentes de nuestro conocimiento sobre el Universo y guerra destructiva donde se utiliza tecnología de última generación en armas de destrucción y se amenaza abiertamente con desatar una hecatombe. Esa contradicción se alimenta con riesgos ciertos de destrucción no solo por una potencial guerra atómica, los avances del calentamiento global, la frecuencia de extremas lluvias y sequias empiezan a mostrar que los riesgos de una destrucción producto del desequilibrio ecológico es más que probable. Una civilización que se mueve entre Eros y Tánatos sin que podamos tener claro cuál de las tendencias se terminara imponiendo. Nuestra portada para el 2023 pretende representar esa tensión.

Les invitamos a leer la presentación sobre este número 96 compuesto de una muy interesante variedad de resultados y reflexiones donde la Educación es el tema

más repetido. Por supuesto recomendamos la lectura de esta muestra variopinta de resultados de investigación entre diversas ciencias humanas

Finalmente, en diciembre 2022 en Ciudad de México se han reiniciado las conversaciones entre el Gobierno y la oposición venezolana suspendidas hacia mucho más de un año. La presión de gobiernos extranjeros como Noruega, Francia, Colombia y México entre otros y el claro interés del Departamento de Estado norteamericano a raíz del impacto geopolítico que la guerra ruso-ucraniana le ha devuelto al petróleo venezolano ha creado condiciones para que ese dialogo se haya reiniciado. El mismo arranca con un acuerdo social que destraba el uso de 3.000 millones de dólares que las sanciones mantienen congelados, para la creación de un fondo social que enfrente la crisis humanitaria y que administrará Naciones Unidas. USA autoriza que Chevron reinicie actividades petroleras para incrementar la producción y la exportación. El verdadero acuerdo sería garantizar elecciones presidenciales libres, competitivas y observables. Estará dispuesto el gobierno y podrá la oposición escoger un candidato único. Amanecerá y veremos; mientras tanto la inflación se desata y las condiciones de la mayoría siguen empeorando.

Oscar Aguilera, Director de FERMENTUM.

PRESENTACIÓN

2023, año de esperanzas, cambios y transformaciones. Son nuestros deseos. La revista **FERMENTUM**, con su número 96, volumen 33 se complace en presentar de manera somera los artículos que componen este número, abrimos este año con un total de ocho aportes: novedosos, genuinos y variopintos que componen el inicio del volumen.

El primero es el de Renata Jiménez y Yolanda Heredia, quienes escribieron sobre los **trastornos específicos del aprendizaje en el sistema escolar y familiar en la tercera infancia en el contexto de República Dominicana**. A continuación presentamos el artículo de Juan Valencia Quiñones. En este artículo el autor busca describir el camino de **cooperación internacional Ecuador-Perú (2019-2022)** luego de la postpandemia. También contamos con el aporte de Alexandra Aquino, con su trabajo titulado: **estudio de los programas de inducción docente en la Región Latinoamericana**. Nos situamos ahora en la **política de subsidios del Ecuador (2019 2022)**, cuyos autores son: Daliseth Coromoto Rojas Rendón, Gregorio Aureliano Rosas Bertolini, Katherine Tatiana Vásquez Muglisa y Lucas Arantes Miotti, una vez nuestro interés es comprender los fenómenos y el desarrollo que ocurre en nuestro continente, en especial en los países de habla hispana. Un quinto artículo lo escribe Wilson Inoa, lo tituló: **Concepciones teóricas sobre el estado emocional y la deserción en la educación superior virtual**. El autor analizó los factores emocionales y los intrapersonales e interpersonales que influyeron en la deserción de la población objeto de estudio. Un sexto artículo es el escrito por José Humberto Quintero sobre **concepciones para un sistema autopoietico–autorreferencial en las ciencias económicas**. El penúltimo artículo es el de Annyulie Rodríguez, la autora propone describir algunas **narrativas en pandemia desde la educación emocional**. Finalizamos este número con un artículo de Jorge Armand, quien nos propone explicar cómo será **el fin de la modernidad desde una aproximación antropológica al concepto de felicidad nacional bruta y su implementación en el Reino de Bután**. Estos son las colaboraciones y aportes que conforman el número 96, a todos los autores muchas GRACIAS.

Malena Andrade Molinares

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN EL SISTEMA ESCOLAR Y FAMILIAR EN LA TERCERA INFANCIA EN REPÚBLICA DOMINICANA.

SPECIFIC LEARNING DISORDERS IN THE SCHOOL AND FAMILY SYSTEM IN THE THIRD CHILDHOOD IN THE DOMINICAN REPUBLIC.

Renata Jiménez¹
Yolanda Heredia²

Resumen

El presente artículo se desprende de una investigación mayor que tenía como objetivo analizar cómo afectan los trastornos específicos del aprendizaje en el sistema escolar y familiar en la tercera infancia en el distrito 08-04, Santiago, República Dominicana. Para la recopilación de información se aplicaron entrevistas a los psicólogos, padres, así como el análisis del proyecto de centro de cada escuela. Se procedió a codificar cada escuela desde la A01 hasta la E05 posteriormente se analizaron cada respuesta y se compararon con las de los padres, la metodología aplicada es la cualitativa, fenomenológica. Al referirse al contexto sociodemográfico de las escuelas se analizó a través de las informaciones contenidas en el PEC de cada escuela y la observación directa de cada plantel educativo en las diferentes visitas que se realizó para los insumos de la investigación. Se evidencia que esta zona está ubicada en un sector urbano marginal de la ciudad de Santiago, los estudiantes escolarizados provienen de sectores marginales cercano a los centros y de otras localidades, la comunidad que pertenece a este sector son de bajo recursos económicos en su mayoría, Con respecto a la estructura física se puede percibir que las escuelas todas mantienen un nivel de higiene y condición adecuada. En referencia a las acciones de vinculación estas son similares de cada familia y siempre predomina la parte económica para poder integrarse de forma satisfactoria, sin embargo, las familias procuran motivar a sus hijos con reforzadores tangible y sociales de acuerdo a su posibilidad.

Palabras clave: trastornos específicos del aprendizaje, aprendizaje, escuela, Psicólogos, sociodemográfico, familia.

¹ Doctorante de Ciencias de la Educación, Directora del centro de psicoterapias Sentido de vida, Santiago. República Dominicana. Docente de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA. renatajimenez@f.uapa.edu.do

² Docente del Tecnológico de Monterrey, herediaescorzay@gmail.com

Abstract.

This article stems from a larger investigation that aimed to analyze how specific learning disorders affect the school and family system in third childhood in district 08-04, Santiago, Dominican Republic. For the collection of information, interviews were applied to psychologists, parents, as well as the analysis of the center project of each school. Each school was coded from A01 to E05, then each response was analyzed and compared with those of the parents, the methodology applied is qualitative, phenomenological. When referring to the sociodemographic context of the schools, it was analyzed through the information contained in the PEC of each school and the direct observation of each educational establishment in the different visits that were made for the research inputs. It is evident that this area is located in a marginal urban sector of the city of Santiago, the school students come from marginal sectors close to the centers and from other localities, the community that belongs to this sector are mostly low-income, With respect to the physical structure, it can be seen that all the schools maintain a level of hygiene and adequate condition. In reference to the bonding actions, these are similar to each family and the economic part always predominates in order to be able to integrate satisfactorily, however, families try to motivate their children with tangible and social reinforcers according to their possibility.

KEYWORDS: Specific learning disorders, learning, school, psychologists, sociodemographic, family.

1. Introducción

En República Dominicana se han realizado importantes esfuerzos para aumentar el acceso y mejorar la calidad de la educación en todos los niveles. A pesar del aumento en la cobertura y de los esfuerzos por la mejora de la eficacia interna del sistema educativo, aún persisten indicadores que muestran la desigualdad de oportunidades en la distribución y calidad de la oferta educativa, que afecta de manera especial a aquella población que se encuentra en situación de vulnerabilidad. (Ministerio de Educación, 2016, p. 4)

Es por esta razón que se crea en los centros de recursos para la atención a la diversidad (CAD) que son una estrategia establecida para proporcionar apoyo externo a los centros educativos, con el propósito de entender y atender la diversidad de todo el alumnado.

Los CAD son una estrategia de la dirección de educación especial (DEE) para impulsar la educación inclusiva en el país, apoyando el proceso de mejora de los centros educativos para garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), asociadas o no a discapacidad, de forma que todos y todas tengan éxito en sus aprendizajes y participen en igualdad de condiciones. (Ministerio de Educación, 2016, p. 12)

El presente artículo se desprende de una investigación mayor que tenía como objetivo analizar cómo afectan los trastornos específico del aprendizaje en el sistema escolar y familiar en la tercera infancia en el distrito 08-04, Santiago, República Dominicana.

A continuación, se presenta una descripción general de esta investigación para el conocimiento y comprensión del lector y de esta manera puedan apreciar la relación con las variables que formaran parte central de este artículo, como son los aspectos sociodemográficos y la vinculación de los padres al sistema escolar.

La población para realizar este estudio está compuesta por todos los alumnos de los centros públicos ubicados en la zona oeste correspondiente al distrito educativo 08-04, para un total de 5 centros públicos, en los cuales se seleccionaron los estudiantes de la tercera infancia que presenten alguna condición con algún los trastornos específicos del aprendizaje y estén vinculados al CAD.

2.Desarrollo

En este artículo está relacionado con el desarrollo de dos variables subordinadas de la investigación central que son: los datos sociodemográficos de las familias, las escuelas y las acciones de vinculación de los padres en las escuelas.

Para responder a estas preguntas derivadas de procedió a aplicar un cuestionario semiestructurado a las psicólogas de las cinco escuelas públicas objeto de estudio para un total ocho profesionales de la conducta quienes informaron sobre estas dos cuestionantes, con relación a la vinculación de los padres se realizó una entrevista a los padres.

2.1 Contexto sociodemográfico.

A fin conocer la población estudiada, esta sección aborda las características de los sujetos que intervienen en esta investigación, así como la estructura física de cada escuela pública seleccionada y otros aspectos de esta índole de las familias de los estudiantes que serán analizados.

Esta zona está ubicada en un sector urbano marginal de la ciudad de Santiago, los estudiantes escolarizados provienen de sectores marginales cercano a los centros y de otras localidades, la comunidad que pertenece a este sector son de bajo recursos económicos en su mayoría, de ocupación laboral informal, zona franca y comerciantes de pequeñas empresas: colmaderos y ventas de productos alimenticios pequeñas tiendas de ropa usadas y mercancía de baja calidad.

Hasta el momento estas escuelas pertenecen a jornada extendida donde se le incluye desayuno, comida y merienda subsidiado por la presidencia de la República Dominicana.

Con respecto a la estructura física se puede percibir que las escuelas todas mantienen un nivel de higiene y condición adecuada sin embargo se observan tres escuelas con mayor distribución y mejor panorámica. Se observa que de cinco escuelas tiene dos edificios en sus instalaciones, en número es muy variado de aulas, todas están sin cafetería, todas tienen patio para recreación, área de deporte solo tres,

A01, B02, Y C03, dispensario, A01 y C03 tienen la estructura sin enfermera y todas tienen salones multiusos, A01, Y D04 tienen biblioteca y una tiene salón de tecnología

En el caso específico de las escuelas D04 y E05 son las menos favorecidas, esto no viene por la zona pues están muy distante una de otras, que se puede inferir por la misma ruta.

En esta investigación según los datos que se observan en el proyecto educativo de las escuelas y las entrevistas a psicólogos el contexto pertenece a un sector de clase baja y muy baja, algunos hasta marginal pero la minoría, comprobados en la visita domiciliarias que se hiciera en busca de la informaciones que debían obtenerse de las familias, específicamente en la escuelas A01 que pertenece a una área rural, donde habían casas con pisos de tierra, elaboradas de madera , concreto, piso de cemento, algunas construidas de zinc, cañadas que pasa por toda la zona y es utilizada como medio de aseo personal, con un sistema sanitario porque no tiene un sistema de cloacas, esto particularmente llama la atención porque las condiciones sociodemográficas no son adecuadas para trabajar con esta población, con respecto al nivel económico aunque los padres quieran muchas veces no pueden realizar los procedimientos adecuados para el acompañamientos de sus hijos, tales como evaluación psicológicas neurología , pediatría otros profesionales relacionados con la salud.

Estas informaciones también se pueden evidenciar según, estudios diversos señalan que la sociedad dominicana muestra una alta tasa de pobreza e indigencia. Esta situación se refleja en la niñez dominicana, constituyendo cerca del 8 % de la población. Nuevas estimaciones arrojan que los menores de cuatro años llegan a un total de 1,065,821, mientras que se estima que los niños y niñas de 5 a 9 años

alcanzan 1,059,312. En la República Dominicana, el contexto familiar y sociocultural en el que se desarrollan los niños y las niñas desde el nacimiento hasta los seis años está enmarcado por las condiciones socioeconómicas y de vulnerabilidad que afectan a la mayoría de la población. Si bien hay avances significativos, aún no son suficientes, pues existen desafíos tales como la desigualdad de oportunidades, falta de igualdad de derechos, estructuras familiares dispersas y disfuncionales, baja educación y profesionalización de los padres y madres (Ministerio de Educación, 2016, p.56)

Con respecto a la estructura física se puede percibir que las escuelas todas mantienen un nivel de higiene y condición adecuada sin embargo se observan tres escuelas con mayor distribución y mejor panorámica. Se observa que de cinco escuelas tiene dos edificios en sus instalaciones, en número es muy variado de aulas, todas están sin cafetería, todas tienen patio para recreación, área de deporte solo tres, A01, B02, Y C03, dispensario, A01 y C03 tienen la estructura sin enfermera y todas tiene salones multiusos, A01, Y D04 tienen biblioteca y una tiene salón de tecnología

En el caso específico de las escuelas D04 y E05 son las menos favorecidas, esto no viene por la zona pues están muy distante una de otras, que se puede inferir por la misma ruta.

Las escuelas A01, D04 y E05 son las que presentan mayor nivel de pobreza, incluso el tipo de vivienda que la caracteriza es muy similar.

En el contexto socioeconómico de la población que asiste a las escuelas es de un nivel bajo a muy bajo, cuatro escuelas tienen tanda de jornada extendida y solo una por tandas, los matriculados oscilan entre la mayor población C03 de 760 y la de menor población la B02 con 320 estudiantes estos datos se obtuvieron a través de los

cuestionarios realizados a los directores, psicólogos y docentes de las escuelas y del análisis de cada PEC de las escuelas seleccionadas

Estas informaciones se pueden corroborar con el proyecto educativo de centro (PEC) que todas las escuelas deben de tener. Este proyecto establece el vínculo de la gestión de los procesos pedagógicos y administrativo del centro educativo y de estos procesos, con la formalidad institucional establecida. El PEC, constituye una herramienta de planificación y gestión que define la visión y misión del centro educativo, así como los valores y propósitos que guían su funcionamiento y desarrollo institucional. Con el PEC, cada escuela construye su propio modelo de innovación, en atención las características específicas de la comunidad en la que está ubicado y de acuerdo al Nivel, Ciclo o Modalidad a que está referido. (Acosta Sosa, 2013, p. 22)

Para dar un respaldo teórico en estas variables se consultó los siguientes autores quienes refieren las siguientes concepciones.

El contexto sociocultural y los diferentes entornos de los niños y las niñas influyen en el desarrollo y los aprendizajes. En el enfoque ecológico del desarrollo humano se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el ser humano y el medio en donde interactúa. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro (Ministerio de Educación, 2016, p.44)

Bronfenbrenner(1987) denomina a esos niveles: · Microsistema, constituido por el entorno más cercano al niño o la niña, la familia. Mesosistema, constituido por la interrelación de dos o más entornos en los que el niño o la niña participa activamente, tales como el barrio, lugares de diversión, la escuela, entre otros.

Con referencia al nivel o acciones de vinculación según la entrevista realizada a los padres se observan acciones muy variadas de acuerdo a las condiciones de las familias e incluso la del estudiante, esto significa que, si un estudiante amerita algún especialista el padre podría acudir a estos profesionales, mientras que otros solo darían soporte a las actividades relacionadas con sus hijos directamente con la escuela y hacia ellos.

En definitiva, según los hallazgos los estudiantes se pueden afectar de manera positiva o no por las acciones de vinculación de los padres en las escuelas y con los estudiantes de forma directa. tal y como lo expresa es siguiente autor.

Mendoza Rodríguez (2017), donde expresa que la participación activa de las familias en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, tiene una influencia directa en los procesos escolares, evidenciado una correlación directamente proporcional entre el funcionamiento familiar y el desarrollo de las habilidades para un aprendizaje adecuado dentro del ámbito escolar.

También el siguiente autor se refiere a la importancia de las acciones de la familia en el proceso de enseñanza /aprendizaje

(Sagbaicela Sánchez, 2018) explicita que el abordaje oportuno de los problemas de aprendizaje en la educación general básica requiere de esfuerzos conjuntos entre docentes, padres de familia y el ministerio de educación con el fin de garantizar soluciones efectivas a dichas dificultades. Sus principales hallazgos fueron que: la participación de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos es escasa, las necesidades de los hijos no son satisfechas oportunamente para lograr el desarrollo integral como un ente biopsicosocial.

2.2 Metodología

Esta investigación responde a un enfoque metodológico cualitativo, fenomenológico, pues se porque se harán registros de narraciones de los fenómenos que se estudian a través de técnicas como la observación directa y las entrevistas no estructuradas, se centrara en la realidad situada en un proceso de investigación interactivo. Donde se registrarán los hechos tal cual son presentados por los diferentes actores que participan en la investigación, para lograr esta dinámica se participará de forma activa y directa en el contexto para obtener la información de la realidad de los hechos.

A partir de lo plateado en el párrafo anterior, se puede afirmar que según (Mason,1996 como citó Vasilachis de Gialdino, 2006) la investigación cualitativa se interesa, en especial, por la manera en la que el mundo es comprendido, experimentado, producido.

Este trabajo gira en torno al estudio de los contextos y de las situaciones sociales, prescindiendo del modelo de las ciencias naturales, considerando el carácter construido de los significados. El investigador hará interpretaciones de acuerdo a la realidad subjetiva, analizando cada contexto por medio de la interacción sujeto e investigador.

2.2.1 Población y muestra.

La población para realizar este estudio está compuesta por todos los alumnos de los centros públicos ubicados en la zona oeste correspondiente al distrito educativo 08-04, para un total de 18 centros públicos, de estos se seleccionaron 5 escuelas los que tienen relación con el CAD.

2.2.2 Instrumentos.

Los instrumentos que se aplicaron para la recolección cualitativa tiene la finalidad de indagar a través de fichas, cuestionarios, grabaciones y entrevistas semiestructuradas y no estructuradas los objetivos que persigue esta investigación con los cuales se pretende obtener la información necesaria y o suficiente de los participantes que intervienen en esta investigación, cada uno de estos instrumentos está dirigido de manera particular a cada participante que forma parte de este estudio.

3.Resultados

Al referirse al aspecto sociodemográfico y clase económica de las familias de los estudiantes de la tercera infancia, se observa similitud entre todas las escuelas públicas objeto de estudio. Según las respuestas suministradas por cada una de las psicólogas de las distintas escuelas informan de acuerdo al PEC y las entrevistas que le realizan a los padres su nivel económico predominante es bajo seguido por medio bajo.

Estas informaciones también se pueden evidenciar según, estudios diversos señalan que la sociedad dominicana muestra una alta tasa de pobreza e indigencia. Esta situación se refleja en la niñez dominicana, constituyendo cerca del 8 % de la población. Nuevas estimaciones arrojan que los menores de cuatro años llegan a un total de 1,065,821, mientras que se estima que los niños y niñas de 5 a 9 años alcanzan 1,059,312. En la República Dominicana, el contexto familiar y sociocultural en el que se desarrollan los niños y las niñas desde el nacimiento hasta los seis años está enmarcado por las condiciones socioeconómicas y de vulnerabilidad que afectan a la mayoría de la población. Si bien hay avances significativos, aún no son suficientes, pues existen desafíos tales como la desigualdad de oportunidades, falta de igualdad

de derechos, estructuras familiares dispersas y disfuncionales, baja educación y profesionalización de los padres y madres (Ministerio de Educación, 2016, p.56)

3.1 Vinculación de los padres de los estudiantes de la tercera edad a las escuelas.

De acuerdo a lo expresado por cada una de las psicólogas de las distintas escuelas es evidente que existe semejanza, informan se observa la poca vinculación de los padres a las escuelas por razones de trabajo y económicas siendo esta última la predominante estas informaciones la otorgan los padres cuando se les convocan a las reuniones y cuando se les llaman para confirmar su participación.

En seguida, se describe de manera general las principales acciones de los padres de los estudiantes de la investigación según el análisis realizado por las autoras

En esta investigación se evidencio las acciones principales son: acudir a las reuniones, sala de tarea, mucha motivación asistir a las reuniones cuando pueden, y acompañamiento al momento de hacer sus tareas, seguidos por terapias con psicólogos, especialista relacionados, regalos como recompensas a los hijos, comprar tablas, celulares, para realizar sus actividades en este proceso de la docencia virtual.

De acuerdo a los resultados de la investigación respondiendo este objetivo existen discrepancia entre la expresado por los padres y las psicólogas de los centros donde atribuyen también el poco excito a la apatía de los padres al involúcrese en los procesos de sus hijos, donde sin lugar a dudas para una calidad del proceso enseñanza –aprendizaje

A continuación, se presenta la entrevista realizadas a cada una de las psicólogas de las escuelas, para su clasificación se optó por colocar códigos para mantener la confidencialidad de esta población, al final se presenta de forma general las acciones que los padres realizan para su vinculación con las escuelas.

3.2 Entrevista dirigida a las psicólogas de la escuela A01

Al referirse al contexto sociodemográfico y clase económica de las familias de los estudiantes de la tercera infancia explican que pertenecen a la zona oeste y es un sector marginado o clase baja marginada.

En referencia a la vinculación de los padres de los estudiantes de la tercera edad a las escuelas expresan: *“Bueno, la dificultad se tuvo con uno de esos dos casos, realmente fue una. Uno vivía con la abuela, ella le daba el seguimiento la señora siempre estaba dispuesta, siempre estaba ahí con él, claro con sus limitantes económicas y de tiempo, pero ella siempre era la que estaba presente, porque la madre de ese niño se casaba constantemente y ella, la abuela, prefería que los niños se quedaran en su casa a que se lo llevara la madre, del otro caso, nunca se presentó, incluso no vino ni a recoger los papeles, como la mayoría”.*

3.3 Entrevista a las psicólogas de la escuela B02.

Los estudiantes de la escuela B02 *“La población que atendemos en la escuela trabaja en zonas francas, la mayoría de la población es clase baja y media baja.”*

En otro orden, la vinculación de los padres de los estudiantes de la tercera edad a la escuela es según la psicóloga *“Buena ellos quieren venir, pero por su trabajo se le hace difícil, porque trabajan la mayoría. es el único factor. y dicen que no pueden pedir permiso porque generalmente trabajan en zonas francas.”*

3.4 Entrevista a la psicóloga de la escuela C03

El contexto sociodemográfico y clase económica de la familia del estudiante de la tercera infancia responden: *“Cuando te refieres al porque es que tú ves una casa completamente vulnerable, una condición económica paupérrima, baja como sea, la comunidad aquí es una comunidad de padres de baja y media baja. Entonces por asuntos económicos no pueden responder como ustedes entienden que deberían venir. Si en algunos casos es la parte de la economía que no le ayuda y que ellos tienen que ser cuidadores de los más pequeños. En algunos casos ellos tienen que cocinar su comida para poder sobrellevar. Algunos también tienen que buscar algún oficio para poder colaborar en casa de los que están aquí también trabajan”* según las psicólogas del centro C03.

Sobre la vinculación de los padres de los estudiantes de la tercera edad a la escuela: *“Hay que insistir, pero acuden, muchas veces se le da el pasaje para que acudan, y adaptarnos a su tiempo con el fin de que asistan”.* según las psicólogas del centro C03.

3.4. Entrevista a las psicólogas de la escuela D04

Contexto sociodemográfico y nivel económico: Es baja y media baja. *“Como centro sabemos que esto es parte del proceso nosotras motivamos al docente para que no se sientan culpables como algunos lo han expresado y buscamos ayuda en el CAD. Es algo del día a día, los docentes se sienten mal, una entiende que el proceso debe responsabilizarnos todos, y la familia.”*

Vinculación de los padres: *“No es fácil, por sus trabajos y dinero, incluso se le tiene que dar el pasaje para que asistan o quedarnos después del horario para esperarlos. A veces optamos por la visita domiciliaria, usar mucho el teléfono y seguir*

insistiendo hasta lograr, hemos hecho grupo de whatsassp , terminan el proceso porque mantenemos el seguimiento y control”

3.5. Entrevista a la psicóloga de la escuela E05

Contexto sociodemográfico y nivel económico: *“La parte económica es un poco difícil porque cuando tú les dices a ellos lléveme al hospital, a veces te dicen no tengo el pasaje, en fin, es baja y muy baja”*

Vinculación de los padres: *“Es una población muy, muy pobre y generalmente la poca también integración de los padres para trabajar estos niños. A veces también es poca el poco deseo de papá involucrarse o de asimilar que ese niño tiene una condición, porque para ello es chocante.”*

“En definitiva, aquí realmente no hay mucha receptividad de los padres, hay demanda, pero no esa receptividad no tenemos, no tenemos la receptividad por situaciones económicas, dicen ellos no van a pedir permiso porque le rebajan 500 y le hacen faltan verdad o mentira pueden ser excusas para no venir “

4. Discusión

Esta investigación contrasta con los hallazgos con lo planteado por los siguientes autores

Barrezueta, Chiriboga, Mera, & Andina, (2019), realizaron en la Universidad del Zulia una investigación titulada: Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador.

Las condiciones familiares de la muestra, tales como sus características sociodemográficas, funcionalidad familiar y las particularidades propias de las comunidades urbano-marginales, no se establecen como determinantes ni asociaciones directas en el desarrollo cognitivo de los infantes. Sin embargo, es necesario, profundizar sobre las correlaciones existentes, entre las variables funcionalidad, tipología y desarrollo cognitivo, con una muestra representativa, a partir de la aplicación del Protocolo de diagnóstico del infante.

Los autores (Castillo-Paucar & Álvarez-Lozano, 2021) realizaron una investigación para identificar los problemas de aprendizaje en los estudiantes de educación básica media, con un análisis descriptivo, mediante entrevistas a docentes y encuestas a padres de familia se obtiene información necesaria relacionada a las variables de estudio.

La presente investigación es de tipo descriptiva no experimental con enfoque mixto. La población objeto de estudio para el análisis fue el nivel de educación básica media, tomada de diez instituciones educativas de la zona urbana y rural del cantón Déleg perteneciente a la provincia del Cañar, Ecuador; sumando un total de 281 estudiantes.

Los autores citan en su investigación al siguiente autor donde se refiere a los trastornos de aprendizaje y su relación con la escuela, familia.

De alguna manera, (Castillo-Paucar & Álvarez-Lozano, 2021) citan a (Fitó, 2020), planteando que cada factor desencadena diferentes dificultades académicas como los trastornos en el aprendizaje cómo la dislexia, discalculia, digrafía, disortografía. Estos autores concluyen expresado lo siguiente:

Los padres de familia o representantes, que forman parte triángulo educativo, son quienes ocupan un rol muy importante en el desarrollo educativo, más aún en la parte afectiva y de confianza, sumado a ello las situaciones familiares que se presentan, las cuales pueden ser percibidas por los hijos o mantenerse ocultas. (Castillo-Paucar & Álvarez-Lozano, 2021)

En tal sentido, para estos autores la familia constituye un papel significativo en la educación, y sobre todo en lo afectivo, esto hace significar que no es lo que la seguridad que se le al estudiante sino como la familia canalizas las situaciones de la cotidianidad y otras circunstancias que se le presente.

Por otra parte, aparece el término negligente que se asocia con el desinterés del padre de familia en diferentes aspectos del estudiante, que si bien, se desconoce, pero constituye un tipo de maltrato relacionado a la desatención del infante en todos los aspectos. Otro punto de esta segmentación es la falta de presencialidad, debido a la problemática social del confinamiento derivado de la pandemia (Covid19), que acarrea múltiples consecuencias en el sistema educativo, relacionado al conocimiento de la educación tradicional frente al desconocimiento de la escuela nueva, que sobrelleva a la aplicación de nuevas estrategias, metodologías actividades de la modernidad. (Castillo-Paucar & Álvarez-Lozano, 2021)

En el mismo orden el siguiente autor también se refiere al contexto familiar y estas fueron sus hallazgos:

Mendoza Rodríguez (2017), realizó en la Universidad Central del Ecuador una investigación titulada: Factores protectores y factores de riesgo familiares asociados al desarrollo neurocognitivo del aprendizaje en escolares de 6 a 11 años de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra". Tuvo como objetivo general:

identificar la correlación entre los factores protectores y de riesgo familiares asociados al desarrollo neurocognitivo del aprendizaje en niños y niñas de 6 a 11 años explicada bajo la neuropsicología del aprendizaje de Luria, el desarrollo neuropsicológico de Ardila y Matute, y bajo la teoría sistémica familiar de Minuchin y de Dorys Ortiz. Esta investigación es cuantitativa. Se encontraron los siguientes hallazgos:

Pueden ser mejorados bajo procesos de prevención de salud mental enfocados principalmente al mantenimiento de los vínculos familiares, y al fortalecimiento de las habilidades afectivas de la pareja dentro del hogar para evitar separaciones o rupturas del subsistema parental. Las características socioeconómicas pueden mejorarse en torno a programas de emprendimiento dentro del sector, reduciendo así los niveles de desempleo e incrementando los ingresos familiares, de aquellos que pongan en prácticas dichos programas de entrenamiento empresarial, aunque una variable importante en ese punto es el nivel educativo, siendo este la base para una economía más estable dentro de los hogares. (Mendoza, 2017, p. 147)

Finalmente se presenta otra investigación realizada por los siguientes autores donde hacen referencia a la vinculación de los padres.

(Sagbaicela Sánchez, 2018) cita a (Valdés & Urías, 2011). Afirman que tanto el nivel de conocimiento de los padres como las acciones que realizan para apoyar a sus hijos se encuentran limitados en amplitud y, por ende, poseen menor probabilidad de ser efectivos. No consideran como importantes ni llevan a cabo acciones para apoyar el aprendizaje de sus hijos en las dimensiones de voluntariado, toma de

decisiones y colaboración con la comunidad, las cuales constituyen otras posibles oportunidades de participación.

5. Conclusiones

En esta investigación según los datos que se observan en el plan y las entrevistas a las psicólogas el contexto pertenece a un sector de clase baja y muy baja, algunos hasta marginal.

Sobre la vinculación de los padres las psicólogas de los centros donde atribuyen también el poco éxito a la apatía de los padres al involucrarse en los procesos de sus hijos.

Los hallazgos encontrados según las entrevistas con los padres lo más frecuentes de acuerdo a lo expresado por cada padre entrevistado son la motivación de los padres hacia los hijos acompañamiento y sala de tareas, esto es lo más se repite.

Concluyendo en esta investigación se pudo responder de forma satisfactoria el objetivo general y los objetivos específicos, asumiendo el tipo de investigación y método aplicado, con estos hallazgos se puede ampliar las variables que repercuten y la forma que estas afectan los sistemas de acción principales de los estudiantes que tiene trastornos específico de aprendizaje , abriendo la trayectoria a futuras investigaciones relacionadas y sobre todo dando respuestas a estas interrogantes que se podrán convertir en teorías que pudieran servir como referentes a otras investigaciones en contextos similares.

6. Referencias bibliográficas

Acosta Sosa. (2013). Manual Operativo de Centro Educativo Público. Ministerio de Educación, República Dominicana. p.201.

Barrezueta, A. E. T., Chiriboga, E. A. V., Mera, G. M. M., & Andina, M. J. Z. (2019).

Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 330-340.

BRONFENBRENNER, U. (1987): *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Paidós.

Castillo-Paucar, A. N., & Álvarez-Lozano, M. I. (2021). Dificultad y problemas de aprendizaje en edad escolar: Una estrategia de solución. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 528-551.

<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1330>

de Gialdino, I. V. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.

Mendoza Rodríguez, Y. J. (2017). *Factores protectores y factores de riesgo familiares asociados al desarrollo neurocognitivo del aprendizaje en escolares de 6 a 11 años de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra* (Bachelor's thesis, Quito: UCE.).

Ministerio de Educación. (2016). *Manual de Funcionamiento de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad*. Dirección de Educación Especial.

Sagbaicela Sánchez, J. J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(20). <https://doi.org/10.31876/re.v2i21.341>

COOPERACIÓN INTERNACIONAL ECUADOR-PERÚ (2019-2022):

BILATERALIDAD, DESARROLLO Y POSPANDEMIA

ECUADOR-PERU INTERNATIONAL COOPERATION (2019-2022):

BILATERALITY, DEVELOPMENT AND POST-PANDEMIC

Juan Xavier Valencia Quiñones¹

Resumen

La compleja realidad del siglo XXI demanda estudios interdisciplinarios que permitan apreciar con mayor detalle los elementos que dan forma a los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales. Si se considera el proceso globalizador como un contexto que entrelaza relaciones humanas complejas, la cooperación internacional destaca como un hecho que amerita atención por parte de los investigadores en general, no solo de los internacionalistas, sino de los geohistoriadores, politólogos, economistas, sociólogos y antropólogos, entre otros. Por consiguiente, en este estudio se analiza, desde el enfoque del constructivismo social en las relaciones internacionales y con una metodología cualitativa de carácter documental, ¿cómo se desarrolla la cooperación bilateral entre Ecuador y Perú en la actualidad? resaltando tres aristas fundamentales del problema: 1. La relación entre cooperación internacional y geopolítica; 2. El rol de las relaciones bilaterales en el marco del desarrollo sustentable; y, 3. Los retos globales en el marco de la pospandemia. De tal manera, se busca generar aportes al debate sobre las relaciones entre ambos países, en un momento definitorio para su desarrollo interno en el contexto regional, continental y global.

Palabras clave: Cooperación internacional, geopolítica, bilateralidad, desarrollo sustentable, pospandemia.

Abstract

¹ Juan Xavier Valencia Quiñones. Tercer Secretario del Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana-Ecuador. Sociólogo de profesión, máster en Desarrollo Humano y Comunitario por la Universidad “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas, Magister en Relaciones Internacionales y Diplomacia en el “Instituto de Altos Estudios Nacionales”, también ha realizado estudios de máster en Relaciones Internacionales en la Universidad “José Antonio de Nebrija” de Madrid, y estudios en el máster en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional en la Universidad de Murcia, España. xvalencia@cancilleria.gob.ec

The complex reality of the 21st century demands interdisciplinary studies that allow a more detailed appreciation of the elements that shape political, economic, social and cultural phenomena. If the globalization process is considered as a context that intertwines complex human relationships, international cooperation stands out as a fact that deserves attention by researchers in general, not only internationalists, but also geohistorians, political scientists, economists, sociologists and anthropologists, among others. Therefore, this study analyzes, from the approach of social constructivism in international relations and with a qualitative methodology of a documentary nature, how did bilateral cooperation between Ecuador and Peru develop today? highlighting three fundamental edges of the problem. : 1. The relationship between international cooperation and geopolitics; 2. The role of bilateral relations in the framework of sustainable development; and 3. The global challenges in the post-pandemic framework. In this way, it seeks to generate contributions to the debate on the relations between the two countries, at a defining moment for their internal development in the regional, continental and global context.

Keywords: International cooperation, geopolitics, bilateralism, sustainable development, post-pandemic.

1. Introducción

Los gobiernos de Ecuador y Perú impulsan en la actualidad el estrechamiento de los lazos de cooperación necesarios para su mutuo beneficio. Las agendas bilaterales incluyen, entre otros temas, la reactivación de mecanismos políticos y técnicos que permitan enfrentar la coyuntura actual, el fortalecimiento de la cooperación en materia de salud, acciones coordinadas contra la pandemia de la COVID-19 y sus consecuencias; así como la lucha contra la pesca ilegal en las zonas marítimas contiguas y la contaminación ambiental en la zona fronteriza, buscando la recuperación y reactivación productiva en una etapa de pospandemia que obliga acciones coherentes en los sectores claves de la economía de ambos países.

El objetivo del presente artículo es estudiar desde una perspectiva actual y desde el enfoque del constructivismo social en las relaciones internacionales, como se está desplegando la cooperación, el bilateralismo y la promoción del desarrollo

sustentable entre ambos gobiernos, con el fin de contribuir al debate sobre las formas de mitigación de los problemas en sectores sensibles como la educación, agricultura, turismo, salud y cambio climático. El estudio se lleva a cabo a partir de un enfoque cualitativo, considerando la importancia que juegan las instituciones de ambos países a la hora de brindar asistencia técnica, impulsar el desarrollo, fomentar la inclusión social, promover el comercio exterior, impulsar el turismo, la innovación agraria y la producción sustentable, previendo cómo, por su realidad geopolítica, están obligados a sumar esfuerzos para enfrentar los retos globales del presente de cara a afrontar los desafíos del siglo XXI.

2. Metodología

Para el desarrollo de este estudio se asume el enfoque del constructivismo social en las relaciones internacionales desde una perspectiva teórica. Asimismo, se analiza el problema considerando una metodología cualitativa fundamentada en una investigación de carácter documental (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2014). De esta manera, se aborda el tema en cuestión partiendo de un análisis que integra datos bibliográficos y hemerográficos que permiten situar las construcciones específicas del desarrollo nacional actual incluyendo variables externas (economía global, geopolítica, bilateralismo y pandemia) y variables internas (políticas de cooperación, desarrollo nacional y gobernabilidad).

El trabajo integra las relaciones dentro de los procesos de construcción nacional, las relaciones de poder y las transformaciones históricas que vive el mundo globalizado. El objetivo es analizar, desde la perspectiva del constructivismo (Vitelli,

2014), cómo Ecuador y Perú, tienen, además de diferencias, coincidencias y objetivos comunes que pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de ambos pueblos y de la región andina.

El estudio de carácter documental refleja aspectos del desarrollo de forma descriptiva cualitativa. Las fuentes específicas permiten ampliar la novedad del hecho considerando la cooperación internacional como perfil central, resalta además datos que incluyen factores políticos, económicos, sociales y culturales complejos pero susceptibles de ser abordados desde un enfoque cimentado en un diálogo interdisciplinario amplio.

3. Ecuador-Perú: cooperación internacional y geopolítica

El escenario internacional en la segunda década del siglo XXI se ha caracterizado por una geopolítica global marcada por la búsqueda de una multipolaridad viable. Las experiencias heredadas del siglo XX y la transición al milenio han permitido un cambio en las instituciones multilaterales, tanto en el Norte como en el Sur, el cual ha puesto sobre la mesa objetivos claros: mejorar la calidad de vida de la población mediante políticas integradoras, generar prácticas socioeconómicas acordes con las necesidades de la humanidad y revalorar la diversidad cultural en toda su amplitud. En resumen, alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos para el 2030 (ONU, 2021).

En América Latina ha habido un impulso por superar los problemas de desigualdad que históricamente han atravesado los países en desarrollo, por lo que

la cooperación internacional tiene una fuerte relación con la geopolítica regional. Los temas a desarrollar de manera común son tanto diversos como urgentes: democracia, economía, productividad, tributación, agricultura, recursos naturales, seguridad social, movilidad humana, cultura, educación, investigación, telecomunicaciones, salud y medio ambiente. Para Ecuador y Perú la cooperación internacional y la geopolítica van de la mano, ya que al ser países cercanos permiten pensar en una toma de decisiones para el mutuo beneficio.

La geopolítica ha sido una de las disciplinas integradoras más eficaces en la búsqueda por comprender las dimensiones geográficas y las decisiones estatales, sobre todo en el marco del desarrollo de los procesos de integración y de globalización. Como señala Contreras (2007):

La geopolítica ha sido una de las disciplinas de las ciencias políticas que – habiendo sistematizado el estudio de las relaciones e interdependencias que existen entre las diferentes dimensiones de las ciencias geográficas y su influencia en el desarrollo del Estado– más ha servido a la política para la toma de decisiones estatales en materia de relaciones espaciales, tanto de política exterior como interna (Contreras, 2007: 30).

De esta manera, el espacio social donde se lleva a cabo la política, es a su vez el contexto donde se identifican los múltiples factores que están operando en las lógicas de ordenamiento local y regional de la globalización. Los procesos políticos internacionales requieren para su desenvolvimiento de la cooperación entre los

países, más allá de las relaciones de dependencia y de interdependencia. Se sugiere así la construcción de una dinámica donde lo político responda a las relaciones internacionales contemporáneas partiendo de su complejidad.

La idea de que dos países tan cercanos cavilen en términos de cooperación bilateral, permite identificar cómo, a pesar de las diferencias entre los procesos que operan en cada uno, la búsqueda del bienestar recíproco está siempre presente, por lo que se ven obligados a impulsar formas de diálogo a partir de una realidad espacio-temporal obligatoriamente compartida. Así, el valor de la soberanía no solo es un asunto de fronteras, sino de espacios multidimensionales donde se desarrollan acontecimientos que demandan un pensamiento geopolítico renovador, que abra el abanico de las oportunidades económicas, enfrente los riesgos sociales y minimice las amenazas ideológicas antidemocráticas.

Sin duda, en el contexto internacional actual, no hay proyecto político exitoso sin una valoración de la geopolítica global, ya que todo intento de integración parte de una mirada crítica a la territorialidad heredada de las luchas pasadas y los convenios recientes, así como de sus potencialidades y correspondencias. Una mayor eficacia de la cooperación internacional permite mayor gobernabilidad e impulso democrático, sobre todo en regiones como América Latina (Revilla, 2010). Ecuador y Perú aún tienen que responder a las constantes de la realidad latinoamericana: dinámicas de gobierno, búsqueda del fortalecimiento de las instituciones democráticas, satisfacción de las necesidades de la población menos favorecida y mejores relaciones

internacionales, por lo que urge un debate amplio en este sentido. Como escribe Revilla (2010):

La gobernabilidad depende de una combinación virtuosa de tres elementos centrales: a) el fortalecimiento político – institucional democrático, b) el desarrollo socio-económico y la integración social: la generación de políticas que satisfagan las necesidades básicas del conjunto de la población, y c) la promoción de un clima internacional que privilegie la resolución pacífica y negociada de conflictos. Todo anterior facilitará la convivencia democrática (Revilla, 2010: 3).

En este sentido, se justifica que del 29 al 31 de octubre de 2019, en la ciudad de Quito, se llevara a cabo la segunda actividad de intercambio de experiencias entre la Agencia Peruana de Cooperación Internacional (APCI) y la Subsecretaría de Cooperación Internacional del Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana del Ecuador, sobre “Gestión y Evaluación de la Cooperación Sur-Sur y Triangular”. Este intercambio de experiencias, “se da en el marco del Mecanismo Estructurado para el Intercambio de Experiencias de Cooperación Sur-Sur (MECSS), que forma parte de la línea de acción del Programa Iberoamericano para el Fortalecimiento de la Cooperación Sur-Sur (PIFCSS)”. (Agencia Peruana de Cooperación Internacional, 2019). El objeto era dialogar en torno a la contribución y desafíos de la cooperación internacional para el desarrollo del Perú y Ecuador; así

como compartir conocimientos y buenas prácticas en torno a la Cooperación Bilateral, Multilateral y Cooperación Sur–Sur.

En este punto, el Ecuador ha tenido presente la importancia de una gestión que involucre a los diferentes actores que participan en el ámbito de la cooperación internacional, sobre todo en materia de cooperación “no reembolsable” (Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, 2019). El Ecuador está consciente de que el desarrollo no es un asunto de fórmulas discursivas y decretos, para su efectividad se requiere de planificación, regulación, control y gestión nacional de la cooperación internacional. Eso pasa por una coordinación efectiva entre las instituciones estatales, la puesta en marcha de programas, proyectos e iniciativas relacionadas con el desarrollo sostenible y el fortalecimiento de las capacidades nacionales para generar e implementar políticas públicas “alineadas a los objetivos planteados en la planificación nacional” (Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, 2019: 9)

En el contexto mundial actual se pueden observar las transformaciones de la arquitectura de la cooperación internacional, así como las modalidades, mecanismos financieros y brechas estructurales que persisten e impiden un mayor bienestar. Por lo que se hace imprescindible fortalecer las capacidades de los actores involucrados y encontrar soluciones comunes a problemas similares de desarrollo; así como un fortalecimiento de la integración regional y la construcción de plataformas de consenso para posicionar los intereses de los distintos países del Sur en la “arena internacional” (Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, 2019: 10). Esto obliga a

formular y ejecutar acciones coherentes, estratégicas y eficaces con el fin de garantizar que la cooperación internacional se traduzca en desarrollo sustentable considerando las prioridades de cada país y su situación geopolítica.

Un ejemplo de esta necesaria relación cooperativa se puede observar en el trabajo que han impulsado los gobiernos del Perú y Ecuador, quienes aprobaron el Programa Bilateral de Cooperación 2020 – 2022 durante la “Primera Reunión de la Comisión Mixta de Cooperación Técnica entre ambas naciones” (Agencia Peruana de Cooperación Internacional APCI, 2020). El programa integra seis proyectos relacionados a la educación superior, producción agrícola, turismo, erradicación de la desnutrición, lucha contra el cambio climático y educación ambiental, con el fin de promover el desarrollo y contribuir a la mitigación de los efectos de la pandemia del COVID-19, poniendo el énfasis en la zona fronteriza entre ambos países.

Se espera así que el Perú brinde asistencia técnica al Ecuador a través del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), el Ministerio de Comercio Exterior y Turismo (MINCETUR), del Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA) y, del Instituto Tecnológico de la Producción (ITP). Por su parte, Ecuador por intermediación del Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón de Cuenca y el Fondo para la Protección del Agua (Agencia Peruana de Cooperación Internacional APCI, 2020). De esta manera, se unen esfuerzos entre la Agencia Peruana de Cooperación Internacional (APCI) y la Subsecretaría de Asuntos Económicos y Cooperación Internacional del Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad

Humana (MREMH). Así, se labra el camino de la Cooperación Técnica Internacional entre ambos países.

En el marco actual, Perú busca elevar el grado de importancia de “aquellos compromisos cuyo cumplimiento contribuye a enfrentar la pandemia del COVID-19 y a dinamizar los intercambios que favorecen la reactivación económica” (Ministerio de Relaciones Exteriores del Perú, 2020). Por tal razón, los diálogos con el Ecuador son obligatorios ya que permiten reforzar las coordinaciones entre las autoridades en la zona de frontera para asegurar el cumplimiento los protocolos sanitarios dentro de una geopolítica regional dinámica. Estos aspectos se pueden observar en el VIII Foro de cooperativos bilaterales en pro de un bienestar común con repercusiones positivas y un desarrollo más sostenible en la región andina.

Integración Perú-Ecuador en la Comunidad Andina (Comunidad Andina, 2022), donde resalta una mirada más objetiva y crítica de la necesidad de estrechar lazos

3. Relaciones bilaterales y desarrollo sustentable

Si se considera que la geopolítica de Ecuador y Perú relaciona a ambos países tanto a nivel de potencialidades como de necesidades, cabría considerar cómo se ha dado en la práctica la sustentabilidad en áreas rurales y urbanas (Alarcón, 2021), cuál es el lugar de las grandes empresas, cómo es su desempeño y qué papel ejecutan los intereses transnacionales a nivel ambiental; sobre todo si se considera el ejercicio de las empresas con mayor nivel de inversión, las cuales parecen no haber encontrado un accionar similar al que se despliega en los

países desarrollados; “probablemente debido a la falta de promoción por la sociedad civil y el Estado” (Hernández, 2018).

De tal manera, se puede prever la necesidad de cooperación en materia de riesgo al ambiente, ya que tanto Ecuador como Perú contienen entre sus fronteras una diversidad natural y cultural rica que traspasa sus fronteras andinas. Si bien los factores cooperativos tienen como vía central el desarrollo económico, se hace necesario contar con un “equilibrio a largo plazo” (Cumbicus y Ponce 2019: 26). Por tanto, se exige optar por políticas que disminuyan el riesgo que causan las economías capitalistas en auge, comprometiendo a los gobiernos a una mayor responsabilidad y mejora en su credibilidad, con el fin de lograr atraer una inversión extranjera responsable.

En este sentido, los foros cobran un extraordinario valor, ya que permiten evaluar el potencial de la inversión y la formulación de políticas, así como la necesidad de los diálogos políticos responsables del tema de inversiones. Asimismo, permite situar el avance de las empresas globales, negociadores, ejecutivos y organismos internacionales, a los que se suman empresarios, instituciones académicas y representantes de la sociedad civil (Ministerio de Producción, Comercio Exterior, Inversiones y Pesca, 2021). Igualmente se revalorizan los esquemas del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y las iniciativas para lograr una mayor difusión de los proyectos sostenibles. En Ecuador, el Ministerio de Ambiente, Agua y Transición Ecológica, genera datos ambientales y sobre recursos hídricos fundamentales; por su parte, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC),

coordina la homologación de los procesos estadísticos nacionales dentro de una amplia lista de entidades que colaboran con información inestimable para la sustentabilidad (PNUD, 2021). Estos aspectos se engranan en la mencionada Agenda 2030, la cual, como señalan algunos autores:

...es una gran oportunidad para transitar hacia un desarrollo sostenible, donde prime el no dejar a nadie atrás, asegurar que se respeten los derechos humanos y la conservación del ambiente. Los principios de la agenda: universalidad, interconexión, inclusión, cooperación, y los 17 ODS exigen un cambio en el modelo de desarrollo y en las políticas económicas, industriales, sociales y ambientales, cambio que se hace aún más evidente y necesario dada la pandemia del COVID-19 (López, Peña y Villacís, 2020: 105).

Por consiguiente, el Acuerdo Bilateral entre Ecuador y Perú en el sector comercial y turístico, específicamente durante el periodo 2016-2020, da cuenta de cómo se busca desde hace años proponer estrategias que “permitan incentivar acciones de desarrollo e integración entre ambos países” (Sánchez, 2022: 34). El constructivismo social en las relaciones internacionales permite ubicar aspectos e iniciativas que permiten teorizar y abordar variables, dimensiones e indicadores que dan cuenta de esta realidad. Siguiendo a Sánchez (2022), hoy más que nunca se hace necesario analizar los tratados bilaterales, ya que estos constituyen una “herramienta fundamental para fortalecer las relaciones internacionales entre los Estados”

(Sánchez, 2022: 44). Igualmente, permite abordar mejor el desarrollo, crecimiento y competencia de los países que buscan fortalecer la producción, impulsar la inversión y sacudir las barreras del comercio internacional. En palabras de Sánchez (2022: 44):

En el caso de Ecuador y su relación con Perú, este tipo de convenio ha servido de vía para optimizar las relaciones conflictivas que vivieron por mucho tiempo estos países, dando lugar a nuevas alternativas de relaciones fronterizas para incentivar el comercio en la región y los canales turísticos en función de las riquezas territoriales que poseen. Por lo tanto, la iniciativa de integración entre Ecuador y Perú debe ser fortalecida a través de nuevas estrategias de vinculación que permitan fomentar y potencializar desarrollo comercial y turismo, desde la perspectiva del Constructivismo Social en las Relaciones Internacionales.

No obstante, se hace necesario romper las barreras históricas, culturales, y económicas que limitan el crecimiento y el desarrollo, así como un mayor bienestar sobre el territorio de ambos países. Las relaciones fronterizas entre Ecuador y Perú son sólo la punta del iceberg de una relación bilateral que debería ser más profunda debido a su contexto geopolítico y coincidencia en la búsqueda del desarrollo interno, por lo que urge salvar las notorias brechas que los separan.

Sin una perspectiva geopolítica clara y una necesaria cooperación internacional entre Ecuador y Perú, sería imposible fortalecer el desarrollo regional y enfrentar los retos de la pospandemia. Tras el confinamiento extremo, la reanudación de las maltrechas economías regionales y un movimiento migratorio en alza, urge la

planificación y ordenamiento territorial para el sector comercial. Igualmente, se hace urgente promover un conjunto de planes de acción que permita configurar una política para el desarrollo sostenible (Sánchez, 2022: 45).

Es prioritario, como indica Sanchez (2022): “implementar programas que orienten al desarrollo de productos y servicios que vincule el comercio y el turismo con los valores sociales y culturales involucrados” (Sánchez, 2022: 45). Así como impulsar formas de integración regional, seguridad, redes comerciales y fortalecer las áreas territoriales con estrategias educativas, fuentes de trabajos, mejoras en la infraestructura física y atención al migrante (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2019).

Finalmente, queda claro que es menester pensar la geopolítica con “una visión desde la pandemia” (Obando, 2020: 32), ya que, como señala Obando (2020), las pandemias parecen funcionar como coyunturas críticas que determinan la posibilidad de un cambio de ruta en la historia de los pueblos; por lo que la pospandemia debe apreciarse considerando los retos del porvenir.

4. Retos globales en el marco de la pospandemia

La disminución de las alertas epidemiológicas, los ciclos de vacunas y la nueva “normalidad”, abre un sinfín de posibilidades para proponer relaciones bilaterales con una mirada más global. La crisis sanitaria ha evidenciado los problemas estructurales

de cada nación, cada una a su propio ritmo y con su grado de dramatismo. A pesar de los avances tecnológicos, los efectos del virus han mostrado una cara vulnerable de la región andina en comparación con otras regiones del continente, por lo que los dirigentes ecuatorianos y peruanos están obligados a actuar recíprocamente con el fin de estar alertas frente a otra experiencia similar. Hoy más que ayer, urge una recuperación económica tras la pandemia de COVID-19, la cual empodere a América Latina y el Caribe para un mejor aprovechamiento del comercio electrónico y digital (ONU, 2021).

La propagación intempestiva del COVID-19, da cuenta de la necesidad de impulsar cambios en las agendas políticas, así como un estudio de los mecanismos de extranjería, los derechos humanos y las políticas públicas, ya que la nueva realidad sociopolítica demanda de economías fuertes y vanguardistas, asociaciones estratégicas y unión entre actores geopolíticamente débiles. Los efectos de la pandemia deben asumirse también como catalizadores para un cambio gubernamental en defensa de los derechos humanos de ambos pueblos.

La pospandemia es un tiempo que puede ayudara a afrontar los problemas públicos, mejorar las administraciones, fomentar nuevos proyectos de ley y abrir las agendas a temas más sensibles y humanos; menos tecnocráticos. Sin duda, es una posibilidad para salir del letargo de la economía al menos en su fase inicial: la planificación. Asimismo, puede servir para aumentar los niveles de ética de los pueblos, reconocer el valor del horizonte histórico que se avecina y fermentar actividades cada vez más inclusivas entre ambos países.

A lo que habría que sumarle la urgente necesidad de elevar los niveles de confianza y un accionar efectivo de la política pública, de tal manera que la crisis económica permita extender un puente entre “la pre y post-pandemia” (Ponce, Palacios, Palma y Salazar 2020). En suma, se requiere de un intercambio comercial entre Ecuador y Perú que fortalezca su incremento (Comunidad Andina, 2022) y fomente la integración Perú-Ecuador con miras a soslayar sus diferencias y elevar sus coincidencias.

La implantación de políticas públicas que superen la crisis sanitaria y sus efectos devastadores, pasa por comprender la geopolítica en el siglo XXI. Además, admite una valoración de las consecuencias de la pandemia en el marco de la globalización, así como la formulación de estrategias de emprendimiento y desarrollo que impulsen de manera coordinada a ambos países hacia el futuro. Los gobiernos nacionales deben forjar las herramientas necesarias que les permitan el emprendimiento y la innovación, sobre todo para vigorizar las economías locales. La aparición de la pandemia de COVID-19 constituyó un fenómeno modelador de la realidad de ambos países, pero revela también la notable labor de los gobiernos a la hora de hacer frente a una crisis sanitaria de la mano con la cohesión ciudadana.

6. Conclusiones

La geopolítica juega un papel fundamental en las relaciones de Ecuador y Perú, ya que permite un análisis del espacio social donde se lleva a cabo la vida de las comunidades humanas. Es un contexto donde se encuentran múltiples factores operando al mismo tiempo, signados en gran medida por el proceso globalizador.

Cabe acotar que los procesos políticos internacionales en la actualidad se basan en distintos niveles de cooperación, por lo que la construcción de una dinámica relacional eficiente parte del reconocimiento de la complejidad social actual.

Los grandes retos de los Estados contemporáneos pasan por la necesidad de lograr mecanismos de cooperación que incluyan temas como la pobreza, educación, migración, respeto a la diversidad y protección al ambiente. Tanto Ecuador como Perú son poseedores de una diversidad natural y cultural significativa en el contexto andino, lo que exige pensar en políticas con un alto grado de responsabilidad, con el fin de lograr un desarrollo responsable.

La pospandemia representa un momento que puede ayudar a reflexionar en torno a los problemas públicos, la necesidad de afrontar en base a la experiencia los proyectos de ley y generar agendas políticas con temas éticos y acorde a la demanda de los pueblos. Por ende, se ha de reconocer el valor del estudio de estos hechos para avanzar en una relación de mutuo beneficio. Por tal motivo, el constructivismo social en las relaciones internacionales, permite, por una parte, apreciar cómo se desarrolla la cooperación bilateral, descollando la necesaria relación entre cooperación internacional y geopolítica, el alcance de las relaciones bilaterales en el marco del desarrollo sostenible y los grandes retos que ha dejado la pandemia en la región. Así, al abordar estos elementos se pueden realizar aportes a la discusión sobre las necesarias y cordiales relaciones que deben prevalecer entre Ecuador y Perú, ya que ambos países están atravesando un momento histórico que marcará su

FERMENTUM. VOLUMEN 33, NÚMERO 96, enero-abril 2023. ISSN 07983069. Editada por el Centro de Investigaciones HUMANIC, Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela. www.saber.ula.ve/fermentum. Cooperación internacional Ecuador-Perú (2019-2022): bilateralidad, desarrollo y pospandemia. Por: Juan Xavier Valencia Quiñones.

futuro, por lo que no debe pasar desapercibido o diluido en la niebla de la política actual.

REFERENCIAS

- AGENCIA PERUANA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL (APCI) (2019). Perú y Ecuador intercambian experiencias sobre Cooperación Internacional para el Desarrollo, Lima, Perú, 30 de octubre. <https://www.gob.pe/institucion/apci/noticias/110501-peru-y-ecuador-intercambian-experiencias-sobre-cooperacion-internacional-para-el-desarrollo>
- AGENCIA PERUANA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL (APCI) (2020). Programa de Cooperación Perú-Ecuador prioriza el desarrollo de sus zonas fronterizas y la mitigación de los efectos de la pandemia del COVID-19. Agencia Peruana de Cooperación Internacional, Lima, Perú: 6 de agosto. <https://www.gob.pe/institucion/apci/noticias/286593-programa-de-cooperacion-peru-ecuador-prioriza-el-desarrollo-de-sus-zonas-fronterizas-y-la-mitiga%E2%80%A6>
- ALARCÓN ZAMBRANO J. (2021). La influencia del Derecho Urbanístico en el desarrollo de la ciudad sostenible. El caso de la República del Ecuador. Universidad de Córdoba. Córdoba España.

FERMENTUM. VOLUMEN 33, NÚMERO 96, enero-abril 2023. ISSN 07983069. Editada por el Centro de Investigaciones HUMANIC, Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela. www.saber.ula.ve/fermentum. Cooperación internacional Ecuador-Perú (2019-2022): bilateralidad, desarrollo y pospandemia. Por: Juan Xavier Valencia Quiñones.

COMUNIDAD ANDINA. (2022). Intercambio comercial entre Ecuador y Perú se incrementa, destaca secretario general de la Comunidad Andina. Comunidad Andina., Lima, Perú: 18 de Mayo.
<https://www.comunidadandina.org/tag/ecuador-y-peru/>

CONTRERAS POLGATI A. (2007). Análisis crítico de la geopolítica contemporánea en Revista Política y Estrategia. S/c. 108, 30-45.

CUMBICUS M. y PONCE P. (2019). Riesgo país e inversión extranjera directa: un contraste entre las economías de Ecuador, Perú y Colombia en Revista Económica. S/c. 6 (1), 21-27.

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ, C., Y BAPTISTA, M. (2014). Metodología de la Investigación. Mcgraw-Hill, Interamericana Editores, S.A. México.

HERNÁNDEZ PAJARES J. (2018). Influencia de la naturaleza internacional de empresas peruanas en su información de sostenibilidad en Revista de Comunicación. S/c. 17 (1), 74-92.

LÓPEZ J., PEÑA C. y VILLACÍS M. (2020). Una mirada territorial al PND y la Agenda 2030. Experiencia desde la iniciativa ODS Territorio Ecuador. En: ¿Cómo está el desarrollo en Ecuador? Perspectivas desde el Plan de Desarrollo y Agenda 2030. Asamblea Nacional República del Ecuador. Quito Ecuador.

MINISTERIO DE PRODUCCIÓN, COMERCIO EXTERIOR, INVERSIONES Y PESCA (2021). Séptimo Foro Mundial de Inversiones: Invertir en la Recuperación Sostenible. Ministerio de Producción, Comercio Exterior, Inversiones y Pesca, Quito, Ecuador: 16 de octubre.<https://www.produccion.gob.ec/septimo-foro-mundial-de-inversiones-invertir-en-la-recuperacion-sostenible/>

FERMENTUM. VOLUMEN 33, NÚMERO 96, enero-abril 2023. ISSN 07983069. Editada por el Centro de Investigaciones HUMANIC, Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela. www.saber.ula.ve/fermentum. Cooperación internacional Ecuador-Perú (2019-2022): bilateralidad, desarrollo y pospandemia. Por: Juan Xavier Valencia Quiñones.

MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES (MREMH). (2019) Políticas y Estrategias de la Cooperación Internacional No Reembolsable 2017-2021. Subsecretaría de Cooperación Internacional. Dirección de Estrategia, Política y Normativa de Cooperación Internacional. Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana. Quito Ecuador.

MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES DEL PERÚ (2020). Cancillerías del Perú y Ecuador realizan reunión virtual para fortalecer la cooperación frente a la pandemia del COVID-19. Ministerio de Relaciones Exteriores, Perú: 21 de agosto. <https://www.gob.pe/institucion/embajada-del-peru-en-ecuador/noticias/309312-cancillerias-del-peru-y-ecuador-realizan-reunion-virtual-para-fortalecer-l%E2%80%A6>

OBANDO E. (2020). Geopolítica del Perú. Una visión desde la pandemia en Revista Pensamiento Conjunto. Lima, Perú. 8 (1), 32-49.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU). (2021). Recuperación económica tras la pandemia Covid-19. Empoderar a América latina y el Caribe para un mejor aprovechamiento del comercio electrónico y digital. Konrad-Adenauer-Stiftung e.V y Banco Interamericano de Desarrollo. Ciudad de Panamá.

PNUD (2021). Colombia, Ecuador y Perú, ganadores del Premio GEO SDG 2021. PNUD, Quito, Ecuador: 26 de noviembre. [https://www.undp.org/es/ecuador/news/colombia-ecuador-y-per%C3%BA-ganadoresdelpremiogeosdg2021#:~:text=GEO%20SDG%202021,Colombia%](https://www.undp.org/es/ecuador/news/colombia-ecuador-y-per%C3%BA-ganadoresdelpremiogeosdg2021#:~:text=GEO%20SDG%202021,Colombia%20)

FERMENTUM. VOLUMEN 33, NÚMERO 96, enero-abril 2023. ISSN 07983069. Editada por el Centro de Investigaciones HUMANIC, Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela. www.saber.ula.ve/fermentum. Cooperación internacional Ecuador-Perú (2019-2022): bilateralidad, desarrollo y pospandemia. Por: Juan Xavier Valencia Quiñones.

2C%20Ecuador%20y%20Per%C3%BA%2C%20ganadores%20del%20Premio%20GEO%20SDG%202021,Para%20m%C3%A1s%20informaci%C3%B3n%3A,-Jos%C3%A9%20Martino%2C%20oficial

PONCE ANDRADE J, PALACIOS MOLINA D., PALMA AVELLAN A. Y SALAZAR OLIVES G. (2020).Crisis económica pre y post-pandemia: su incidencia en la mortalidad de las MiPymes en Ecuador en Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana. S/c. 1-21.

REVILLA M. (2010). Hacia una mayor eficacia de la cooperación internacional para la Gobernabilidad y la Conveniencia Democrática en América Latina. FLACSO. San José Ecuador.

SÁNCHEZ M. (2022). El acuerdo bilateral entre Ecuador y Perú: un análisis desde la perspectiva del desarrollo comercial y turístico en el periodo 2016- 2020 en Revista Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. 134 (1), 34-46.

VITELLI M. (2014) Veinte años de constructivismo en Relaciones Internacionales. Del debate metateórico al desarrollo de investigaciones empíricas. Una perspectiva sin un marco de política exterior en Revista postdata. Buenos Aires, Argentina. 19(1), 129-162.

FERMENTUM. VOLUMEN 33, NÚMERO 96, enero-abril 2023. ISSN 07983069. Editada por el Centro de Investigaciones HUMANIC, Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela. www.saber.ula.ve/fermentum. Cooperación internacional Ecuador-Perú (2019-2022): bilateralidad, desarrollo y pospandemia. Por: Juan Xavier Valencia Quiñones.

**ESTUDIO DE LOS PROGRAMAS DE INDUCCIÓN DOCENTE EN
LA REGIÓN LATINOAMERICANA.
STUDY OF TEACHER INDUCTION PROGRAMS IN THE LATIN
AMERICAN AND CARIBBEAN REGION.**

Alexandra Altagracia Aquino Vargas¹
<https://orcid.org/0000-0002-7048-1319>

Resumen

El presente artículo, plantea como punto de análisis principal, la inducción docente, su presencia y elementos organizativos en diferentes partes de Latinoamérica, teniendo como hilo conductor, elementos vinculados a tiempo, duración y estructura que irán apareciendo a lo largo del presente artículo, como un intento de mostrar diferentes realidades formativas, teniendo un común denominador centrado en la formación docente.

Palabras Clave: inducción, docencia, estudios latinoamericanos, estudios caribeños, evaluación.

Abstract

This article raises as a main point of analysis, teacher induction, its presence and organizational elements, in different parts of Latin America, having as a common thread, elements linked to time, duration and structure, which will appear throughout this article. as an attempt to show different training realities, with a common denominator focused on teacher training.

Keywords: induction, teaching, Latin American studies, Caribbean studies, evaluation.

¹ Estudiante de la Universidad Abierta para Adultos. Doctorado en Ciencias de la Educación. Correo: alexandraaquino25@hotmail.com

Introducción

La inducción en Latinoamérica tiene presencia en el sistema educativo tanto público como privado, los esfuerzos son significativos en ambos sectores, la inducción busca cualificar al personal profesional en las distintas áreas de conocimiento como son las ciencias duras y las ciencias blandas, ambas transversalizadas por la pedagogía y la didáctica, con el objetivo de generar a los nuevos profesores herramientas en aspectos específicos y generales, resaltando el proceso de enseñanza, los métodos que llevan el conocimiento de la teoría a la práctica, la planeación pedagógica desde concepciones tradicionales y emergentes, las cuales implican una perspectiva de enseñanza por observación y praxis dentro de las aulas y en aulas abiertas cargadas de naturaleza o elementos por enseñar.

La inducción en Latinoamérica tiene como propósito optimizar el tiempo de adaptabilidad de los maestros noveles, para que tengan un rendimiento cognitivo y humano en lo concerniente al manejo de grupos, la inducción es fundamental no solamente para los profesores de primaria y secundaria sino también para los docentes universitarios todos tienen temores vinculados a evitar el error, es decir no quieren equivocarse impartiendo sus clases, ya sea en el dominio del tema, o la seguridad para manejar un determinado grupo heterogéneo de estudiantes que simbolizan no solamente un grupo de personas que ameritan un conocimiento y que desean aprender, sino que se suma el hecho de que estos grupos pueden tener posturas de distinta condicionalidad analítica, crítica y de irreverencia ante lo que pueda exponer el maestro.

También se está en presencia en estudiantes que tienen nuevos talentos, sensibilidades y nuevos imaginarios con que observan constantemente la realidad epistemológica que lo rodea o simplemente la realidad cotidiana presente en el día a día de su escolaridad o núcleo familiar, conocer la inducción en el contexto Latinoamericano y Caribeño permite a grosso modo una perspectiva de las acciones que buscan mejorar la educación a través de la inducción temprana y de los posibles procesos evaluativos que en paralelo se estarían llevando a cabo como una medida de monitoreo y acompañamiento de la enseñanza y el aprendizaje en todos los sistemas y subsistemas de educación.

La Inducción es Base de la Educación de Calidad.

Pensar en la calidad educativa involucra una multiplicidad de elementos muy variados que en su complejidad y dinámica van dando paso a la calidad educativa, hablar de pedagogía, recursos para el aprendizaje, las Tics, hablar de didáctica, o de planes y programas, o de materiales deportivos óptimos, plantas físicas acordes a las necesidades de educar, hablar de atención a las diversidades funcionales o a la igualdad de oportunidades, en todos ellos y posiblemente varios más, es hablar de calidad educativa. Se identifica en palabras de Becas y Boerr:

El papel que tiene los programas de inducción docente, no sólo en el mejoramiento del desempeño docente en los primeros momentos de su ejercicio profesional, sino en la calidad educativa que en los niveles nacionales se quiera alcanzar El proceso de ingreso a la profesión es un tema generalmente invisibilizado por las políticas educativas. Estas se concentran en dotar a las escuelas del número suficiente de profesores y, en el mejor de los casos, procuran que la formación inicial de los docentes cumpla requisitos mínimos de calidad y adecuación a los requerimientos del sistema escolar. Se supone que la profesora o profesor ha adquirido en su proceso formativo las competencias y herramientas necesarias para cumplir satisfactoriamente con las tareas de enseñanza. Queda a iniciativa de los directivos de las escuelas la posibilidad no regulada de brindarles, de la manera que lo estimen conveniente, las orientaciones necesarias para adaptarse a la cultura y normas propias de la escuela donde se desempeñe. (p. 17).

Entendiendo la inducción como el abre caminos para que el docente novel, de nuevo ingreso se adecue al sistema educativo que pertenezca, desde los más diferentes ámbitos del mundo escolar y del nivel que se esté desempeñando. En este sentido, podemos agregar que el proceso de inducción puede abarcar desde los niveles iniciales de la educación hasta los niveles universitarios, teniendo en todo caso un objetivo común, vinculado a la inducción del docente principiante al sistema organizativo que caracteriza la institución que está ingresando. En este sentido Donaire agrega:

La inducción docente, entendida como actividades de iniciación que brindan apoyo en la introducción de nuevos maestros en la profesión docente o maestros experimentados que son nuevos en una escuela, abordan el impacto de los programas de inducción para mejorar las

prácticas docentes, la investigación es una importante revisión de la literatura sobre inducción de los últimos años y señala que la inserción a la docencia mediante procesos de inducción extensos y fuertemente estructurados mejoraría las habilidades de los docentes, la retención y el aprendizaje de los estudiantes, coinciden en que extender el periodo de inducción es fundamental para una mayor efectividad y aunque existen diversas actividades de inducción, la evidencia de la literatura nos lleva a distinguir que una de las formas con mayor impacto en los procesos de inducción es la mentoría docente, considerada como “una estructura de apoyo en las escuelas donde los profesores más experimentados apoyan a los profesores menos experimentados. (p. 48).

Son diversos los aspectos que el docente principiante enfrenta como nuevos retos, temas como: la planificación, control de grupo, seguridad, manejo de contenidos, técnicas para enseñar, manejo de conflictos, son algunos de los factores que el novel docente tendrá que enfrentar con franco desconocimiento desde los primeros momentos de su incorporación al mundo laboral. La calidad profesional docente depende en parte de la formación inicial, pero también está sujeta a las oportunidades de mejoramiento del servicio y a las estrategias de formación continua a las que pueda acceder. Ese proceso de formación docente se desarrolla gradualmente, y va acompañado de una serie de tareas direccionadas a mejorar la calidad educativa tanto en el que enseña como en el que aprende. De ahí que, el acompañamiento pedagógico en el aula se convierte en un pilar fundamental para el buen desempeño docente como complemento de la formación inicial recibida

Breves Pinceladas de la Inducción Docente en Latinoamérica

En las siguientes líneas revisaremos algunos elementos relacionados al tema de inducción, que permitirán tener una visión generalizada de los procesos de inducción en varios países del mundo, lo que generará niveles de análisis que permitirán apreciar, no sólo la importancia de dicho mecanismo formativo, sino su impacto en los niveles educativos donde se fomentan. Según Peña (2002) el término desempeño profesional es toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución, para Ponce (2005) el desempeño profesional docente es la

actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente.

La inducción docente no obedece solamente a sistemas educativos públicos, también las instituciones privadas que apuestan a la inducción como un mecanismo que permita mayores niveles de éxito entre los docentes que ingresan al sistema educativo. Tampoco es exclusividad de los niveles educativos iniciales, también a nivel universitario se vale de este mecanismo, para colocar la planta profesoral a tono con las exigencias de la institución donde ingresan, en este sentido, es pertinente conocer la experiencia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, que en sus procesos de gestión educacional proporcionó a los profesores que se inscribieran en un “Programa de Inducción para Nuevos Docentes” para lograrlas competencias que desarrollarán durante su vida profesional universitaria, y que se enfocó en lograr que los nuevos docentes se adapten y se identifiquen con la institución.

El programa estuvo orientado a mantener los estándares de calidad, optimizando sus potencialidades intrínsecas en beneficio de la comunidad universitaria. El programa estuvo orientado a mantener los estándares de calidad, optimizando sus potencialidades intrínsecas en beneficio de la comunidad universitaria. Se desarrolló en tres fases: fase de recibimiento y ubicación en el contexto institucional, fase de inducción: sesiones de trabajo y fase de acompañamiento. En la primera fase se dio la bienvenida al docente, la segunda fase consiste en un proceso de capacitación con 40 horas de trabajo que se dividieron en sesiones presenciales, semi presenciales y autónomas, en la tercera fase un docente de amplia trayectoria en la institución realizó un proceso de mentoría absolviendo las dudas de los nuevos docentes. El programa potenció el desempeño y redujo errores que se evidenciaban en los procesos académicos y tecnológicos. En este sentido, Iturralde y Mariot (2018). Afirman

...la fortaleza que tuvo el programa de inducción de parte de las autoridades de la Universidad al permitir la realización del taller y facilitar los lugares de la inducción. De igual manera, la disponibilidad de los departamentos de

apoyo fue evidente lo que permitió abarcar con mayor conocimiento los temas propuestos. El tiempo dedicado a cada actividad fue el adecuado, se cumplió con puntualidad el desarrollo del programa. Dentro del taller de inducción se presentaron a los “docentes mentores” quienes serán los que ejecuten la siguiente fase del programa de inducción que es la de Acompañamiento. (p. 441).

Dicha experiencia cuenta con la figura de mentores en la fase de acompañamiento, siendo los mentores, como en otros espacios de la inducción, fundamentales en el éxito que el programa de inducción pueda alcanzar, pues estos mentores son profesionales con mayor experiencia que le permiten tender puentes cognitivos y organizativos, a los nuevos profesionales, la experiencia de esta universidad seguramente tiene eco en muchas instituciones universitarias que encuentran en la formación del capital humano que los acompaña, el punto en común para emprender estas iniciativas de inducción. El objetivo fundamental de un programa de inducción es crear en el destinatario una disposición positiva hacia la organización y hacia su trabajo, partiendo del supuesto que estas condiciones facilitarán los procesos subsiguientes de satisfacción en el trabajo y de identidad con la organización (Lledí, et al., 2015; Martín Gutiérrez, Conde Jiménez, & Mayor Ruiz, 2014). Como complemento básico a toda propuesta de inducción se tiene la asignación de docentes mentores que acompañarán durante un semestre a los nuevos docentes en las actividades académicas, esto es, relación con estudiantes: el manejo de plataformas tecnológicas, la aplicación y conocimiento de los reglamentos, y la relación con sus colegas docentes (Avalos, 2009; Marcelo, Gallego Domínguez, Marcelo Martínez, & Murillo, 2016)

Otras realidades vinculadas al tema de la inducción, la encontramos en diferentes puntos del planeta, todas ellas con un punto en común, garantizar los niveles de calidad de su personal docente, pero particularizándose en las evaluaciones que se hacen de dichas inducciones, como lo plantea Donaire que expresa:

En cuanto a la evaluación, en Alemania es el Ministerio de Educación, Ciencia y Asuntos Culturales quien certifica la aprobación del periodo en conjunto con

los respectivos, en España están involucrados en la certificación el Inspector Educativo de cada centro, el profesor tutor del centro y la Comisión Calificadora de cada Comunidad Autónoma. En el caso de Finlandia y Chile estos procesos no implican una certificación, no se centran en la evaluación y tienen el carácter de soporte pedagógico. En el caso de Finlandia el diseño del programa está determinado por la dirección de cada centro y es una sugerencia de las políticas gubernamentales y en el caso de Chile es un derecho que está inserto en la política de la Ley de carrera docente, pero no es obligatorio (p. 1360).

Otro tema divergente es el tiempo de duración de las inducciones acá la autora previamente nombrada agrega:

Respecto a el momento en que se desarrolla este periodo, Alemania lo realiza durante toda la formación inicial paralelamente a las asignaturas teóricas, ya que los planes de formación propenden a que se aplique lo antes posible lo que se está aprendiendo, por lo tanto, la formación práctica se va realizando junto con la teórica, existen convergencias en los periodos de prácticas de Chile y Finlandia de acuerdo a su intermitencia, ya que en ambos países se realizan en distintos momentos y distribuidas a lo largo de la formación inicial en distintos semestres. En el caso de Chile generalmente se estructuran varias prácticas breves y al finalizar, una práctica de mayor duración que corresponde a la práctica profesional. España realiza su periodo de práctica en el último periodo de la formación inicial (Red española de información sobre educación/REDIE, 2020).

Respecto a los objetivos que persiguen los periodos de prácticas existen convergencias en que todos los sistemas tienen por objetivo la aproximación del alumno a la realidad real del contexto educativo, también converge el hecho de que todos los sistemas de práctica son un requisito para la obtención del grado o la cualificación mínima para la docencia y forman parte como una asignatura dentro de la formación inicial. (p.136)

La inducción como mecanismo de formación está generalizado, su uso está en franca relación con los objetivos que desde lo educativo se proponen las naciones,

en favor de la calidad educativa que ellos se planteen, cada país una realidad, como lo expresa Vaillant:

...identifican programas de mentorías y tutorías destinados a los docentes noveles en Brasil, Chile, México, Colombia y Perú. Entre los rasgos característicos de tales programas figuran los mentores y una duración de seis meses a dos años. La participación en el programa, en el caso de Chile, es compensada por un incentivo monetario. México inició oficialmente en el año 2015 el apoyo al profesorado novel, pero tuvo discontinuidades y no fue implementado en todos los estados. El caso de Brasil es posible identificar numerosos cursos y actividades, pero resulta muy difícil su categorización. Recordemos que Brasil cuenta con 27 Estados y 5.564 municipios con la potestad de impulsar iniciativas que faciliten el ingreso del profesor al aula. (p. 89).

Otras experiencias las encontramos en el Uruguay donde el acompañamiento del profesorado novel se realizó a través de la figura de “parejas pedagógicas” que intervenían mediante la co-observación y análisis permanente del desempeño de los noveles en las aulas. El segundo programa es la experiencia ¿El puente está quebrado? Impulsado en Colombia por la Secretaria de Educación de Bogotá y la OEI en el año 2010. Se trató de una formación in situ de los noveles en las instituciones educativas con un acompañamiento virtual de tutores. Ambas experiencias se han interrumpido y dan cuenta de la falta de continuidad de las políticas implementadas (Vaillant, 2020).

Por su parte el sistema chileno de desarrollo profesional asume que la inducción es fundamentalmente un acompañamiento, y opta por que el mismo sea realizado por mentores, debido a que estos son docentes de aula con una experiencia pedagógica reconocida, pero que necesitan cursar un proceso formativo que les permita desarrollar sus competencias para poder brindar el apoyo

requerido por los docentes noveles. Respecto de su experiencia como docente, el mentor deberá encontrarse a lo menos en el tramo profesional 'avanzado' del desarrollo profesional docente, lo que implica un mínimo de cuatro años de ejercicio profesional y buenos resultados en procesos de evaluación. En este orden de ideas Becas y Boerr agregan

Los programas de inducción varían en su duración, entre los siete meses y los dos años, y también en la mayoría de ellos, los docentes novatos no tienen reducción en sus cargas de trabajo; con la excepción de Australia, Escocia, Irlanda del Norte e Israel, en diferentes porcentajes de la carga laboral total. En general, el acompañamiento de los profesores novatos era el resultado de acuerdos entre las instituciones formadoras y las escuelas, o de acuerdos internos de las escuelas. Solo en algunos casos, los docentes que realizaban hasta ese momento la función de docentes tutores, requerían de preparación formal (Israel, un estado de Australia, Suiza y algunos distritos de Estados Unidos). La mentoría se entiende como una relación que se establece entre una persona con mayor experiencia en un ámbito (mentor), y otra con menor o ninguna experiencia (mentorizado), con el objetivo de facilitar y desarrollar sus competencias y socialización, incrementando así sus posibilidades de éxito en la tarea que debe desarrollar, pero fundamentalmente como una relación entre profesionales, para la construcción de conocimiento en conjunto. Un mentor es aquel formador "capaz de estructurar, secuenciar el proceso de inserción y de monitorearlo en sus distintas fases: desde el novato al profesional autónomo y maduro que toma decisiones fundado no solo en teorías y en experiencias previas, sino también en combinación con el conocimiento cabal de sus estudiantes y la cultura institucional de la organización a la que pertenece. (p. 17).

El proceso de evaluación del desempeño docente se vincula con las iniciativas de inducción, basado en un acompañamiento oficial, a los docentes de nuevo ingreso, en este orden de ideas encontramos la fase 1 está a cargo del Ministerio de Educación Nacional y tiene una duración de ocho horas. Se enfoca en dar la bienvenida a los docentes y sentar las bases para las siguientes fases. Los mensajes principales de esta jornada son: acompañamiento, empoderamiento y profesionalización. A continuación, se describe cada uno de estos mensajes.

Acompañamiento: fortalecer el vínculo entre el MEN y los docentes para que estos últimos se sientan acompañados por el Ministerio. Empoderamiento: motivar e iniciar el proceso para entregar a los docentes elementos que les permitan sentir que tienen las habilidades para ofrecer una educación de calidad a los niños y jóvenes. Profesionalización: concientizar a los docentes sobre la importancia de realizar actualizaciones profesionales de forma periódica.

La fase 2 es liderada por las entidades territoriales y cumple el propósito de garantizar la implementación del proceso, identificar necesidades de los docentes en su institución educativa (IE), a partir de la aplicación de encuestas a diferentes miembros de la comunidad educativa, y dar a conocer a los docentes todos los aspectos relacionados con el talento humano (bienestar laboral, nómina, entre otros elementos). Para el proceso de identificación de las necesidades, se diseñaron las encuestas para ser aplicadas a los actores seleccionados. (Figuroa y García, 2018) Esta fase tiene un énfasis especial en los rectores, quienes deben liderar y generar las condiciones para el acompañamiento pedagógico de los nuevos docentes durante la tercera fase.

Por último, la fase 3 es el eje central de todo el programa y está diseñada para ser desarrollada por cada IE. Se enfoca en el acompañamiento pedagógico al docente a través de mentores. Esta fase cuenta con dos grandes componentes, por un lado, está el camino del pionero, que busca familiarizar al docente con la institución educativa. Por otro, está la mentoría en la que un docente de la misma IE acompaña al nuevo docente, durante el proceso de adaptación al aula de clase. Para el desarrollo de este componente existen herramientas como la observación de aula (se propone realizar dos en el primer semestre y una en el segundo semestre, con una duración de 30 minutos), la sistematización de prácticas del docente en un portafolio y talleres enfocados en elementos y herramientas que contribuyen a la buena docencia como, por ejemplo, el desarrollo de un buen clima de aula. (Figuroa y García, 2018) Así mismo, existe un formato para registrar la retroalimentación e identificar las metas de mejoramiento. Como agregan Figuroa y García:

Las pruebas de entrada a la carrera docente tienen un núcleo común que comparten los licenciados de todas las disciplinas y una prueba específica del área académica, en la cual se haya especializado durante sus estudios terciarios. La sección del núcleo común incluye una prueba de aptitud numérica, una de aptitud verbal y una prueba psicotécnica. La prueba específica, como su nombre lo indica, analiza la capacidad del aspirante para desempeñarse en el cargo que solicita, enfatizando en el currículo, la didáctica y la evaluación. Adicionalmente, se realiza tanto una entrevista en la que se revisan las condiciones personales y profesionales como un análisis de antecedentes para validar el nivel de estudios y la experiencia. Estos concursos, que son convocados por el Ministerio de Educación Nacional, vienen presentándose, para el nuevo estatuto, desde el 2004, tal y como se evidencia en la tabla 15. El concurso es bastante competitivo. Para los concursos generales se presentan al menos el triple de candidatos que el número de vacantes. Para el último concurso⁴⁶ general en el 2012 se presentaron 272.444 candidatos para 20.118 vacantes y solo el 17 % de los candidatos aprobaron las pruebas y 8 % fueron nombrados en periodo de prueba. (p. 47).

Inducción y la Escuela: Algunas Reflexiones

El gran desafío de las escuelas que promueven cambios a partir del trabajo en contextos sociales es implementar proyectos de intervención educativa que potencien y promuevan competencias, habilidades y capacidades pedagógicas de los docentes en contexto. En particular, la literatura académica sobre inclusión educativa basada en el registro de las demandas de los docentes, destaca, entre otras capacidades, la importancia del liderazgo pedagógico, la flexibilidad y la diversidad de estrategias didácticas. (Rodríguez, 2017).

Estas y otras capacidades docentes, como la habilidad para generar un clima de aula que motive a los alumnos en escuela, el espíritu “emprendedor” de los maestros, compromiso con los estudiantes y su aprendizaje, responsabilidad en la gestión y monitoreo del aprendizaje, reflexión sistemática acerca de las prácticas docentes,

participación en redes y otros mecanismos de intercambio entre pares son temas de agenda que las políticas docentes deberían desarrollar combinando, en función de los criterios definidos por tres elementos: el reclutamiento, la formación y el apoyo al trabajo de los docentes en el aula. Se concibe la inducción como un proceso sistemático y planificado a través del cual se influye en el docente que ingresa a la ULVR, para producir cambios que faciliten su integración y acelerar su incorporación efectiva en el trabajo (Ruffinelli, 2014). Un programa de inducción es un conjunto de metas, políticas, procedimientos, reglas, asignaciones de tareas, pasos a seguir, recursos por emplear y otros elementos necesarios para llevar a cabo un curso de acción dado (Koontz & Weirich, 2004).

Un profesional capaz de desarrollarse profesionalmente, debe asumir “el esfuerzo por conseguir escuelas más participativas en las que los profesores diseñen innovaciones y adaptaciones curriculares, en la que las clases sean lugares de experimentación, colaboración y aprendizaje, en las que los alumnos aprendan y se formen como ciudadanos críticos, pasa necesariamente por contar con un profesorado capacitado y comprometido con los valores que ellos representa”.

Las diferentes políticas que a nivel internacional se ocupan de apoyar el inicio de la carrera profesional de los docentes con acciones, programas y proyectos, pueden analizarse con respecto al vínculo que promueven entre docentes formadores, profesores principiantes y modalidades de acompañamiento.

Por un lado, bajo el supuesto de que los profesores noveles “aprenden del otro como modelo” algunos estudios internacionales reportan acciones como la mentoría, el acompañamiento, el coaching, las residencias, les sonstudy y los talleres. Por otro lado, hay experiencias que se apoyan en la hipótesis de que los noveles: que “aprenden del otro como par”. (Rodríguez, 2017). Desde esta perspectiva, identificamos programas de formación de principiantes que implementan estrategias más colaborativas de aprendizaje como las redes, las pasantías, las prácticas colaborativas y los proyectos.

Consideraciones finales

La inducción en Latinoamérica encuentra niveles organizativos muy diferenciados. Cada país a partir de sus posibilidades ha intentado y está intentando darle coherencia a un sistema de inducción que permita atender básicamente a los nuevos docentes que ingresan al sistema educativo y proveerle de herramientas que le faciliten adentrarse al mundo profesional que los espera.

Es importante resaltar que esa inducción que se ha planteado en los diferentes escenarios de nuestro continente y algunas consideraciones de realidades foráneas, debería tener mayor amplitud, en los grupos que se atienden no debería ser exclusividad de zonas más favorecidas geográficamente y económicamente, es decir aquellas zonas geográficas con mayores limitaciones deberían tener los mayores esfuerzos para concretar los programas de inducción, permanentes en el tiempo y con toda la voluntad política para que se cumplan.

El rol del mentor debe estar acompañado de vocación de servir, en el mentor esta puesta las esperanzas de cualquier programa de inducción, pues depende de su calidad humana, pero también de su capacidad intelectual, que se puedan alcanzar los fines que el programa de inducción se haya planteado, acompañar con un compromiso pleno asegurar el crecimiento de quien es acompañado.

Finalmente creemos que un programa de inducción bien estructurado, y con el apoyo de organismos público o privados cualquiera sea el caso, puede contribuir a que la educación en cualquiera de los niveles que se piense, sea de calidad, entendida esta calidad como la capacidad del grupo de docentes noveles para asumir las riendas de todo lo que implica el acto de enseñar

REFERENCIAS

Andrade, M. G., Iturralde, R. A., & Marriott, G. A. (2018). La Inducción a Docentes en la Gestión Educacional, una experiencia exitosa. *Revista uniandes episteme*, 5(4), 434-447.

Andrade, M. G., Iturralde, R. A., & Marriott, G. A. (2018). La Inducción a Docentes en la Gestión Educacional, una experiencia exitosa. *Revista Uniandes episteme*, 5(4), 434-447.

Avalos, B. (2009). La inserción profesional de los docentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 13(1), 43-59.

Beca, C. E., & Boerr, I. (2020). Políticas de inducción a profesores noveles: experiencia chilena y desafíos para América Latina (Induction policies for beginning teachers: the Chilean experience and challenges for Latin America). *Revista Eletrônica de Educação*, 14, 4683111.

Donaire, C. (2020). Relación entre el Prácticum y los procesos de inducción docente. Un estudio comparado entre Alemania, Chile, España y Finlandia.

Figuroa Cahn-Speyer, M. J., García Jaramillo, S., Maldonado Carrizosa, D., Rodríguez Orgales, C., & Saavedra Pineda, A. M. (2018). La profesión docente en Colombia: normatividad, formación, selección y evaluación.

Figuroa Cahn-Speyer, M. J., García Jaramillo, S., Maldonado Carrizosa, D., Rodríguez Orgales, C., & Saavedra Pineda, A. M. (2018). La profesión docente en Colombia: normatividad, formación, selección y evaluación.

Koontz, H. W., & Weirich, H. (2004). *Administración: una perspectiva global*. México: Mc Graw Hill.

Lledí, A., González, C., Vicent, M., Hernández, M., Delgado, B., Lorenzo, G., . . . Martínez, M. (2015). Profesorado novel y tutoría entre iguales en innovación tutorial. XIII Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria, (665-684). Alicante, España.

Peña González, A, M. (2002). Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata. <http://www.oei.es>

Ponce M. Z. (2005) El Desempeño Profesional Pedagógico del Tutor del Docente en Formación en la Escuela Primaria como Micro universidad. Tesis de Dr. en Ciencias Pedagógicas Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”. Matanzas.

Ruffinelli, A. (2014). ¿Qué aprenden los docentes en su primer año de ejercicio profesional?: representaciones de los propios docentes principiantes. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 51(2), 56-74.

Vaillant, D. E. (2021). La inserción del profesorado novel en América Latina: Hacia la integralidad de las políticas. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(2), 79-97.

Zidan, E. R. (2018). profesores principiantes en escuelas vulnerabilizadas experiencias, políticas y desafíos para el desarrollo profesional docente.

La política de subsidios del Ecuador (2019 2022): un análisis desde el marco del ACF

The subsidy policy of Ecuador (2019 2022): an analysis from the ACF framework

Daliseth Coromoto Rojas Rendón¹
Gregorio Aureliano Rosas Bertolini²
Katherine Tatiana Vásquez Muglisa³
Lucas Arantes Miotti⁴

Resumen

El presente artículo está enfocado en la aplicación del marco de las coaliciones promotoras para estudiar el cambio de la política de subsidios a los combustibles en el Ecuador durante el período 2019-2022. En este estudio de corte cualitativo, se buscó responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿de qué manera las colisiones y sus ideas compartidas conllevan a cambios en la política de subsidios de combustibles en Ecuador? En consecuencia, se logró explicar, a nivel teórico, el marco de las coaliciones promotoras, el contexto de la política de subsidios en el Ecuador, el cambio de la política y la aplicación de este modelo en el tema/problema planteado. Se pudo determinar que el cambio de la política de los subsidios corresponde a un cambio de primer orden, del mismo modo se pudieron identificar las coaliciones que buscaban el cambio y las que buscaban el mantenimiento de la política. Finalmente, las conclusiones dieron a conocer que fue posible identificar que los cambios realizados en la política fueron sustanciales. Asimismo, fue notoria la presencia de la acción territorial de la coalición que promovía el mantenimiento, protagonizada por el movimiento indígena, donde su articulación territorial, sus estrategias discursivas y su representación hacia sectores populares lograron frenar el cambio propuesto.

Palabras clave: políticas públicas, políticas de subsidio, coaliciones promotoras, marco AFC.

Abstract

This article is focused on the application of the framework of promoting coalitions to study the change in fuel subsidy policy in Ecuador during the 2019-2022 period. In this qualitative study, we sought to answer the

¹ Doctoranda en Ciencias Humanas (Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela). Maestrante en Políticas Públicas (Facultad de Ciencias Sociales, FLACSO-Ecuador). Magister en Gobierno, mención Gobierno y Territorio (Universidad Andina Simón Bolívar, Quito-Ecuador). Magister Scientiae en Ciencias Políticas (Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela). Magister Scientiae en Desarrollo Urbano Local, mención planificación urbana (Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela). Politóloga. Licenciada en Administración. en Ciencias Económicas y Financieras (Escuela Politécnica Nacional, Ecuador).

² Doctorando en Políticas Públicas (Facultad de Ciencias Sociales, FLACSO-Ecuador). Maestría en Estudios Latinoamericanos (Universidad de Salamanca, España). Posgrado en Políticas Públicas (Universidad del Pacífico, Perú). Bachelor of Liberal Arts and Sciences (Universidad de Maastricht, Países Bajos).

³ Doctoranda en Políticas Públicas (Facultad de Ciencias Sociales, FLACSO-Ecuador). Magister en Estudios Latinoamericanos (Universidad Andina Simón Bolívar, Quito-Ecuador). Especialista en Evaluación y Gestión de Políticas Públicas (Universidad Candido Mendes, Rio de Janeiro). Licenciado en Ciencia Política y Sociología (Universidad Federal de Integración Latinoamericana, Brasil).

⁴ Doctoranda en Políticas Públicas (Facultad de Ciencias Sociales, FLACSO-Ecuador). Magíster en Políticas Públicas (Facultad de Ciencias Sociales, FLACSO-Ecuador). Ingeniera.

following research question: how do collisions and their shared ideas lead to changes in fuel subsidy policy in Ecuador? Consequently, it was possible to explain, at a theoretical level, the framework of the promoting coalitions, the context of the subsidy policy in Ecuador, the change in policy and the application of this model in the issue/problem raised. It was possible to determine that the change in the subsidy policy corresponds to a first-order change, in the same way the coalitions that sought change and those that sought the maintenance of the policy could be identified. Finally, the conclusions revealed that it was possible to identify that the changes made in the policy were substantial. Likewise, the presence of the territorial action of the coalition that promoted maintenance, led by the indigenous movement, was notorious, where its territorial articulation, its discursive strategies and its representation towards popular sectors managed to stop the proposed change.

Keywords: public policies, subsidy policies, promoting coalitions, AFC framework.

1. Introducción

La política de subsidios a los combustibles tiene un amplio recorrido principalmente en la región latinoamericana, tomando en cuenta su vigencia, de tal manera que se ha constituido en una de las principales herramientas para justificar la redistribución de recursos provenientes de la explotación petrolera. El caso ecuatoriano no es la excepción, dado que, a partir de la bonanza petrolera, se implementaron los subsidios como un instrumento para disminuir el costo del consumo energético a los hogares. A partir de su implementación, la medida ha variado respecto a su cálculo y monto, tomando principalmente en cuenta el ámbito fiscal y el impacto que los subsidios a los combustibles tienen en el gasto público; sin embargo, dada su relevancia social no ha sido posible hasta el momento eliminar los subsidios a los derivados del petróleo.

La relevancia de los subsidios en el Ecuador es tal que, tras intentos por su eliminación parcial (orientada a los combustibles) en 2019 y 2022, configuró un escenario en el cual dos alianzas pugnaron por propuestas opuestas respecto a la eliminación o mantenimiento del subsidio. Partiendo de la caracterización de estos dos grupos como coaliciones y de la modificación, en cierto grado, de la política a partir de su dinámica, se analiza la manera en que las coaliciones promotoras y sus ideas compartidas conllevan a cambios en la política de subsidios de combustibles en Ecuador en los dos momentos mencionados anteriormente. Por ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿de qué manera las colisiones y sus ideas compartidas conllevan a cambios en la política de subsidios de combustibles en Ecuador?

Al partir de la problemática y pregunta de investigación asociada, se identifica al marco del ACF como el modelo de análisis en función de su aporte para la agrupación de actores diversos en grupos con base en las creencias e intereses que los vinculan, de tal manera, que se genera un análisis sistémico del cambio de política, tomando como centro las interacciones entre estas coaliciones y sus factores endógenos y exógenos. El análisis busca aportar a la literatura del ACF respecto a su aplicabilidad en un caso de estudio específico, tomando en cuenta una caracterización determinada del cambio a partir de los órdenes establecidos por Hall (1993).

Se toma en cuenta una revisión del marco teórico del ACF respecto al marco explicativo de los factores que lo integran y la comprensión del cambio de la política como un sistema interrelacionado. Así también, respecto al dominio de la política se incluye una descripción de la política de subsidios en el ámbito regional y el ecuatoriano para entender la transición que ha tenido la misma, principalmente en los momentos en los cuales van a analizarse las interacciones entre las coaliciones. Además, se explica la metodología aplicada en el estudio cualitativo, principalmente enfocada en la identificación y construcción de las coaliciones. Asimismo, se caracteriza el cambio que se produjo en los dos momentos dado que es importante enfatizar el tipo y nivel de cambio que se generó, para de esta manera ahondar en la aplicación del modelo de análisis en el caso de estudio. Finalmente, se resaltan los hallazgos más relevantes y la contribución del estudio a la literatura ya existente.

2. Marco teórico-metodológico

2.1. Metodología

Se presenta una investigación de corte cualitativo, desarrollada desde el enfoque del estudio documental, por medio del cual se asumen cinco fases metodológicas, con la intención de lograr la comprensión del tema en estudio. Las fases señaladas son:

- Fase 1: planteamiento, formulación y delimitación del tema de estudio. En este sentido, se diseñó el esquema de investigación, la aproximación de la explicación del contexto epistemológico y teórico-metodológico y los elementos que constituyen el tema de investigación.
- Fase 2: búsqueda documental exhaustiva sobre el tema/problema expuesto. En consecuencia, se procedió al arqueo de fuentes bibliográficas y hemerográficas, con la finalidad de la recolección y selección de los documentos más relevantes que aportaron información sobre el tema del estudio planteado. El procesamiento de la información estuvo constituido por el uso de técnicas de fichaje, análisis crítico, redacción de resúmenes (simple, analítico y crítico) y discusión de los textos seleccionados.
- Fase 3: en este momento se sistematizó la información para la aplicación y desarrollo del método seleccionado, así, se logró obtener el orden coherente de la información y la clasificación de los datos obtenidos.
- Fase 4: procesamiento de la información obtenida y su respectiva comparación con el análisis crítico realizado por el equipo de trabajo, lo que conllevó a la selección de la información más pertinente para el presente estudio.
- Fase 5: luego del análisis de los datos e información obtenida, se realizó la redacción del artículo, con un discurso que plantea de forma clara y sencilla las ideas establecidas en el método planteado, con el fin de alcanzar los objetivos de la investigación, fundamentado en un cuerpo de referencias biblio-hemerográficas.

2.2. Marco de las coaliciones promotoras

En las Ciencias Sociales, la teoría de sistemas busca modelar los fenómenos sociales para dar cuenta de sus elementos constitutivos y cómo se interrelacionan entre sí, y también

identificar las reglas que rigen el funcionamiento del sistema. Para modelar un fenómeno con la teoría de sistemas, se genera una abstracción mediante la cual las observaciones de la sociedad se identifican como variables dentro de un mecanismo de causas y efectos. Aplicando este concepto a las políticas públicas, se pueden entender como sistemas o subsistemas, para poder identificar sus componentes y sus dinámicas. Debido a que el estudio de sistemas permite también entender el proceso de transformación del sistema en el tiempo, este marco tiene relevancia para el estudio del proceso de las políticas y el cambio que experimentan (Martínez, 2021).

En el campo de las políticas públicas, el tradicional modelo del ciclo de las políticas y sus etapas ha encontrado limitaciones, por lo cual han surgido maneras alternativas de concebir el cambio desde enfoques más integrales, como la teoría de sistemas (Martínez, 2021). El marco explicativo de las coaliciones promotoras (marco ACF) es un ejemplo clave de la aplicación de la teoría de sistemas en las políticas públicas. El mismo ha brindado al estudio de las políticas públicas una serie de conceptos sistémicos útiles y relaciones entre ellos que conforman un lenguaje común para la investigación (Martínez, 2021). Las preguntas que se pueden formular con este marco se relacionan con las coaliciones, los intereses compartidos, el aprendizaje de los actores y el cambio en la política, pero su alcance puede ser mayor a medida que se encuentran nuevos usos para el modelo en diferentes contextos.

Para el marco explicativo de las coaliciones promotoras, uno de los elementos constitutivos clave de los subsistemas de políticas son los actores. Dentro de los subsistemas hay una multiplicidad de actores que son entendidos de mejor manera si se sitúan dentro de grupos o coaliciones. Los actores que forman parte de una misma coalición comparten creencias sobre la política pública y promueven intereses similares (Quintanar, 2019). En otras palabras, en los subsistemas existen diversas coaliciones que se identifican por su postura con respecto a

la política, y es este uno de los elementos clave de la política entendida como un sistema de partes interrelacionadas.

Al tratar de identificar cuáles son los actores del sistema de la política pública, rápidamente se vuelve evidente la gran variedad de proveniencias de los mismos, debido a que los actores pertenecen a diversos sectores de la sociedad. Estos pueden ser vinculados a la sociedad civil, a la política, al gobierno y a la economía, entre otros (Fontaine, 2015). Las consideraciones sobre la cantidad y variedad de actores a incorporar en el análisis son especialmente relevantes en contextos democráticos donde hay mayor participación alrededor de las políticas (Gujardo y Gil-García, 2020). Por otro lado, algunas políticas suscitan mayores intereses de parte de la sociedad que otras, por lo cual la naturaleza de la política y las implicaciones que representa, determinan también el espectro de actores existentes en el sistema.

El hecho de que los actores y las coaliciones tienen muchas proveniencias también implica que poseen diferentes grados de poder o influencia sobre los procesos de creación, definición y cambio de la política. Sin referirse a un caso específico, es probable que en una situación común se pueda identificar alguna forma de jerarquía entre las diferentes coaliciones, estando estas en posiciones más cercanas o alejadas del centro de poder y la toma de decisiones de la política en cuestión. Para complementar el análisis de las coaliciones se puede recurrir a los tipos de instrumentos que poseen las mismas, para hacer incidencia en la política pública.

Comenzando por el gobierno de turno, interpretado como una coalición promotora que ostenta el poder formal del Estado y hace uso de instrumentos como la autoridad ministerial, el decreto presidencial y las propuestas legislativas. Las coaliciones que cuentan con instrumentos legislativos pueden ser más propiamente los partidos políticos y las bancadas. Si los poderes separados del Estado pueden analizarse bajo el lente de las coaliciones promotoras, entonces

cabría ver cómo estos pueden generar tipos predecibles de coaliciones. Una pregunta tipo podría ser: ¿qué ideas compartidas o sistemas de valores suelen estar presentes en coaliciones conformadas dentro del ámbito del poder judicial, como en las altas cortes y las fiscalías?

Por otro lado, los poderes del Estado, debido a la complejidad de la burocracia y el gran número de actores involucrados en cada institución gubernamental, difícilmente pueden considerarse como coaliciones únicas. Además, el marco de las coaliciones promotoras es un estudio que suele cubrir por lo menos una década, y los actores del Estado están en una constante rotación. El resultado es que el gobierno puede inclinarse hacia diversas creencias, valores e intereses, a veces completamente contradictorias, a lo largo del tiempo.

Sin embargo, diferentes gobiernos sucesivos, aunque de diferentes posturas políticas, pueden mantener las mismas creencias sobre un subsistema de políticas, con lo cual, a pesar de los ciclos electorales, el gobierno se puede considerar como una coalición estable alrededor de una política concreta. De la misma manera, dentro del ámbito legislativo algunos partidos que están en constante oposición política pueden coincidir en algunos puntos de sus agendas, y este encuentro de actores de ambos lados puede interpretarse como una coalición promotora coyuntural. Con esto se observa que las creencias compartidas pueden entablarse también dentro de una política de naturaleza ambivalente.

El ámbito no-estatal de la sociedad es, de igual manera, terreno fértil para la conformación de coaliciones promotoras. Gremios, sindicatos, organizaciones sociales hacen uso de la concientización, el cabildeo y finalmente la protesta como herramientas de incidencia dentro del ámbito de la política pública. A pesar de no ostentar poder formal, las coaliciones de la acción social cuentan con el respaldo de la representatividad y la manifestación democrática de intereses y valores para hacerse valer. Aunque dentro de una jerarquía de poder las coaliciones del sector gubernamental están por encima de coaliciones del resto de la sociedad,

se debe reconocer la gran capacidad de las coaliciones no-estatales de generar cambio en la política o interrupción de la implementación mediante la resistencia. Es decir, que las políticas cambian tanto ‘de abajo hacia arriba’ que de ‘arriba hacia abajo’. Para el marco de las coaliciones promotoras, el poder se ejerce de ambos lados, tanto de arriba como de abajo, por lo tanto, las políticas son una competencia entre coaliciones con diferentes grados de poder (Martínez, 2021).

Con esto se puede observar que el marco de las coaliciones promotoras combina más de un enfoque en un modelo sistémico. Otro ejemplo de esta característica es la combinación simultánea de elementos de los enfoques de la agencia-individuo, por un lado, y el institucionalismo, por el otro (Martínez, 2021). Las coaliciones promotoras están compuestas por actores individuales con intereses y valores, que a la vez conforman instituciones con coherencia interna. De hecho, las instituciones formales que exponen objetivos claros son más fácilmente identificables como coaliciones promotoras ya conformadas en la sociedad, pero también se pueden observar redes de actores pertenecientes a diferentes instituciones con intereses similares que también podrían considerarse como coaliciones. La idea de las coaliciones recoge el patrón histórico social de la acción colectiva, de la coordinación entre individuos y de la lucha por construir legitimidad con base a la cantidad de promotores y defensores (Fontaine, 2015).

Ligado al ejercicio de la identificación de coaliciones, está la comprensión de cuáles son las creencias que motivan sus comportamientos, o su postura frente al subsistema de política (Quintanar, 2019). En efecto, el marco de las coaliciones promotoras apunta hacia el descubrimiento y la definición de los intereses de cada actor dentro de su coalición, o las razones por las cuales ese grupo prefiere una solución de política frente a otra (Fontaine, 2015). En su esencia, las creencias compartidas sirven como pautas que justifican la movilización de las

coaliciones y que tienen una visión específica de cómo la política se debe estructurar e implementar (Martínez, 2021). Un concepto intrínsecamente ligado a las ideas compartidas y los intereses son los valores de los actores. La incidencia de los valores es tan importante que se ha llegado a resumir la política pública como un sistema de valores (Gujardo y Gil-García, 2020).

Identificar tipos de valores o categorizarlos por concepto resulta ser una tarea difícil. En relación a qué datos empíricos son necesarios para probar la existencia de las creencias compartidas, este es un campo abierto que aporta flexibilidad a los métodos de investigación dependiendo del caso, pero la contextualización de evidencias a casos específicos puede representar obstáculos en cuanto a la generalizabilidad de las hipótesis (Martínez, 2021). La conceptualización de los valores y los intereses puede hacerse, por ejemplo, mediante la interpretación de las acciones y la narrativa de los discursos de los actores, sin embargo, la percepción humana de los problemas sociales es un terreno un tanto incierto y con una infinidad de expresiones.

Otra tarea no menos ardua es la teorización o modelación de qué tipos de valores suelen tener primacía sobre los demás. Las variables explicativas podrían ser muchas, como la cultura y la tradición política de la sociedad dentro de la cual se desenvuelve una determinada política pública, o la preponderancia de algunos pensamientos o enfoques, como el económico, que se desplazan sobre la mayor parte de las áreas de la administración pública. Desde el punto de vista de un investigador que hace uso del marco de coaliciones promotoras, las acciones de las coaliciones pueden ser indicios para construir o interpretar sus valores y creencias. Se puede asumir que el hecho de que una coalición proteste en contra de la totalidad de una política se debe a que tal política es irreconciliable con sus valores, creencias e intereses de una o más maneras.

Los modelos que buscan predecir el comportamiento de los individuos, como la teoría de juegos, que se basa sobre el precepto de la racionalidad de los humanos, puede brindar indicios sobre sus creencias, valores e intereses. Sin embargo, modelar de manera precisa las dinámicas de la psicología humana es una labor mayormente fuera del alcance del marco de las coaliciones promotoras. Es por esta razón que, en vez de caracterizar los valores con base a su contenido, el marco observa cuáles son los valores esenciales para unir una coalición y cuáles son menos importantes (Sabatier, 1988). Esta forma de caracterizar los valores por su importancia, en vez de su contenido, es una herramienta útil para analizar el cambio en la política.

Los valores pueden clasificarse en por lo menos tres niveles de importancia (Sabatier 1988). A lo alto de la jerarquía está un núcleo de valores y prescripciones normativas, cuya característica distintiva es la mayor resistencia al cambio. Luego, hay un siguiente nivel de preferencias sobre cómo estos valores centrales deberían plasmarse en la política pública, que pueden cambiar siempre y cuando los valores centrales no se vean comprometidos. Finalmente, un nivel periférico de ideas secundarias que contribuyen a la coherencia de las creencias compartidas pero que pueden ser sujetas a cambios.

Una manera de conceptualizar esta idea de la jerarquía de valores es que una coalición está más dispuesta a negociar con otras coaliciones y, de ser necesario, conceder el cambio en la política en aspectos referentes a la implementación, como el uso de instrumentos, pero no está tan dispuesta a redefinir las ideas fundamentales que mantienen a la coalición unida, como el objetivo de la política (Sabatier, 1988). La utilidad de observar los sistemas de valores de las diferentes coaliciones reside en el hecho de que es una aproximación realista de la naturaleza de la sociedad, donde existen percepciones que son como “diversos universos” al tanto incompatibles, cada una con sus lógicas y estrategias, que muy a menudo entran en conflicto,

que a su vez es la fuerza motriz del cambio (Fontaine, 2015). En este ámbito de confrontación perpetua se establecen regulaciones y leyes para tratar de asegurar la permanencia en el tiempo de determinadas creencias, valores e intereses, pero hasta los instrumentos legales de mayor resiliencia llegan a ser ajusticiados por la ley del cambio.

Ahora bien, las coaliciones no necesariamente mantienen las mismas creencias en el tiempo, sino que pueden cambiar en función del aprendizaje. Ante todo, es necesario que las coaliciones tengan conocimiento sobre la política pública para poder influir en ella, debido a que suele situarse en un ámbito especializado (Ma y Mota, 2020). El aprendizaje es esencial para los individuos que influyen en la política porque tienen una racionalidad limitada, o conocimiento incompleto frente al que existe dentro del subsistema de política (Jenkins-Smith, Nohrstedt, Weible y Ingold, 2018). De acuerdo con el marco de las coaliciones promotoras, la ocurrencia de aprendizaje se identifica cuando los sistemas de valores y las ideas compartidas de las coaliciones son modificadas o cambiadas de forma permanente (Jenkins-Smith, Nohrstedt, Weible y Ingold, 2018).

Muchas de las cuestiones relacionadas al aprendizaje de las coaliciones promotoras son poco generalizables, debido a que el contexto es un factor determinante. Por ejemplo: las maneras en las cuales ocurre el aprendizaje, o los varios tipos de aprendizaje que pueden ocurrir. Asimismo, también se requiere explorar cómo las características personales de los actores, los contextos socio-culturales, y los arreglos institucionales pueden actuar a favor o en contra del aprendizaje en las coaliciones (Ma y Mota, 2020). Todo esto apunta a la inferencia de que el aprendizaje no ocurre de la misma manera, en el mismo grado y con la misma rapidez en diferentes subsistemas de política.

El aprendizaje es un eje fundamental del cambio que concibe el marco de las coaliciones promotoras, pero hay otros factores que pueden impulsarlo. En una situación en la cual el

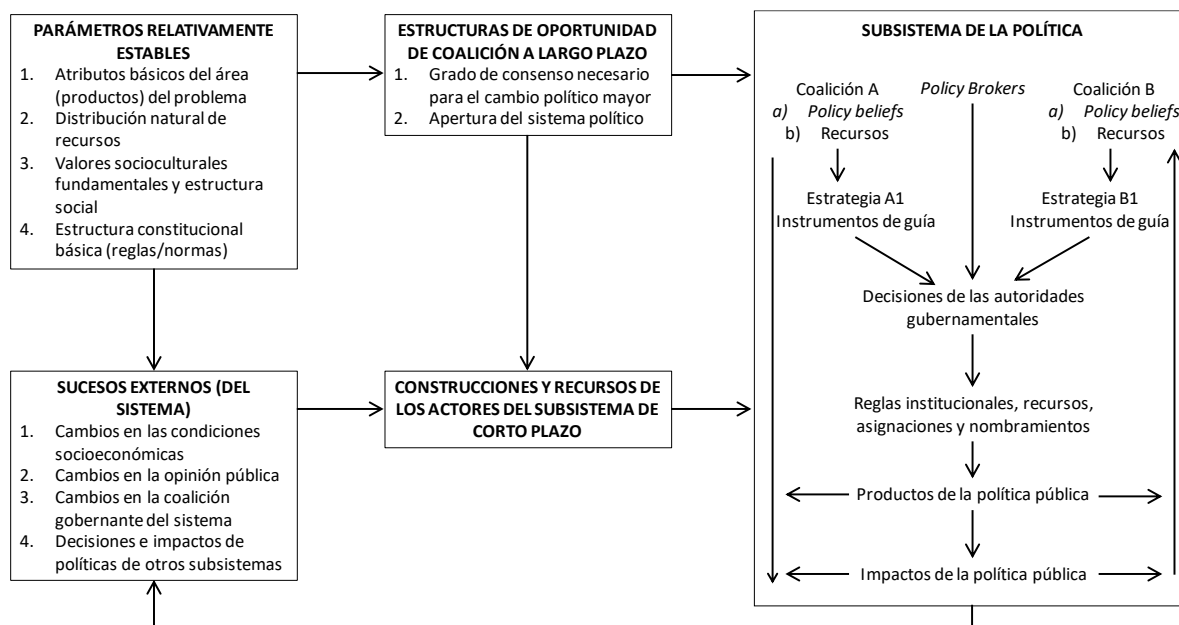
conflicto entre dos o más coaliciones rivales genera una estagnación o paralización en la política, entonces es posible la ocurrencia de una solución negociada entre las partes (Ma y Mota, 2020). Tal como la negociación puede superar el impasse y generar cambio, también la ausencia de la negociación, o la negociación no fructífera, puede explicar la permanencia de una situación de estancamiento y la ausencia del cambio.

Por lo tanto, este factor tiene fuerza explicativa en los dos escenarios opuestos. La negociación puede ocurrir en canales oficiales o de manera informal; se identifica a su vez que la falta de canales oficiales eficientes puede inhibir los acuerdos negociados y obstaculizar el cambio. Un ejemplo donde el análisis del elemento de la negociación es imprescindible es en los estancamientos entre el gobierno y organizaciones civiles, que en determinadas ocasiones llegan a suscitar la protesta social ante la política gubernamental. El impasse sobre un subsistema de política puede ser al tanto inamovible y duradero, y los acuerdos negociados pueden ser precarios y sin cambio perceptible.

El modelo de las coaliciones promotoras identifica los ‘choques externos’ como fuerzas de cambio en el subsistema. Algunos choques externos son los cambios en las condiciones socio-económicas, en la opinión pública, en la coalición gobernante y los cambios en otros subsistemas que tienen un efecto en el subsistema estudiado (Sabatier, 1988). De la misma forma en la que se identifican factores de cambio externos, también se pueden identificar factores que generan permanencia e inamovilidad dentro del subsistema de política. Estas variables constantes pueden ser, por ejemplo, valores socio-culturales fundamentales, la distribución natural de recursos en la sociedad, y el marco general de las leyes y la constitución (Sabatier, 1988). El modelo de las coaliciones promotoras concibe estas variables como relativamente estables, dado a que se mantienen constantes, pero tienden a cambiar lentamente

a través del tiempo. A continuación se presenta la figura 1 que resume el modelo de las coaliciones promotoras.

Figura 1. Marco explicativo de las coaliciones promotoras



Fuente: Sabatier, 1988.

3. Política de subsidios a los combustibles

3.1. Ámbito regional

Los subsidios a los combustibles forman parte, en función del enfoque que le otorgue el Estado, de las políticas fiscales, sociales y/o energéticas, tomando en cuenta también la perspectiva histórica. En América Latina, la fijación de los precios de los combustibles ha supuesto un enfoque a los subsidios considerando que el objetivo de éstos debe tomar en cuenta el ámbito social, respecto a que las variaciones en los precios impactan en mayor medida a los quintiles más pobres, en función que los ingresos de los países se afectan respecto a los impuestos que se dejan de percibir, así como a los subsidios que debe asumir el Estado y,

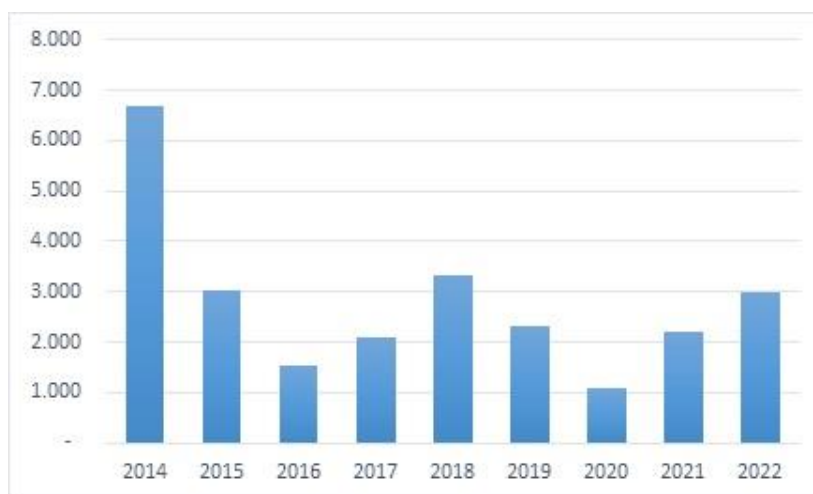
finalmente el ámbito energético, dado que la magnitud y enfoque de los subsidios da cuenta de la política que se implementa respecto a la promoción del uso de combustibles fósiles o a la adopción de nuevas fuentes alternativas de energía (Medinaceli, 2012).

Los subsidios en la región se constituyen como instrumentos de política pública que en gran medida permiten y fomentan la continuidad de la demanda del uso de gasolina y diésel bajo el planteamiento de que, al ser, en su mayoría, productores de petróleo, esto debe beneficiar a la población a través de costos bajos de energía. En el caso latinoamericano, se ha identificado la utilización de dos tipos de subsidios “los que determinan precios al consumidor por debajo del costo marginal de producción y/o comercialización, y los que lo fijan con una referencia internacional” (Mendoza, 2014: 12).

3.2. Contexto ecuatoriano

A la par del *boom* petrolero en el Ecuador, en 1974 se introduce el subsidio a los combustibles, tomando en cuenta un contexto favorable basado en dos factores: 1. el alza de los precios del petróleo, y, 2. el aumento de los niveles de producción que configuraron ingresos constantes y crecientes a las arcas fiscales. A partir de esa época en la cual se estableció un mecanismo de congelamiento de los precios, se dieron algunos intentos por eliminar parcialmente los subsidios, intentos que tuvieron resistencia a nivel general, provocando incluso derrocamientos de gobierno (León, Mena y Rivas, 2021). La sensibilidad social de la temática generó el mantenimiento de los subsidios hasta el año 2018 en el cual se redujo el subsidio a la gasolina súper. En el contexto ecuatoriano, los subsidios forman parte principalmente de una política fiscal cuyo objetivo primordial es la redistribución de los ingresos. El gráfico 1, muestra lo que representan los subsidios para el Ecuador, en millones de dólares, en el período 2014-2022.

Gráfico 1. Subsidios a los combustibles – Millones de USD



Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, 2021

3.3. Liberalización de precios

Hasta el 30 de septiembre de 2019, la norma vigente para la fijación de los precios del petróleo era el “Reglamento Sustitutivo para la Regulación de los Precios de los Derivados de los Hidrocarburos”, publicado en el Registro Oficial Nro. 73 el 02 de agosto de 2005. Sin embargo, en función del déficit fiscal y la baja en los precios del petróleo, el 1 de octubre de 2019, a través del Decreto 883, se eliminaron los subsidios a las gasolinas y diésel, lo cual generó inicialmente protestas aisladas que finalmente devinieron en un paro a nivel nacional.

El precio de venta en terminal para la gasolina súper, extra, extra con etanol, diésel premium y diésel 2 para el sector automotriz, será determinado en forma mensual por la Agencia de Regulación y Control Hidrocarburífero, con base al costo promedio ponderado más los costos de transporte, almacenamiento, comercialización de la Empresa Pública Petroecuador y los tributos que fueren aplicables (Presidencia de la República, 2019a: 2).

Tras intensas jornadas de movilización y una mesa de diálogo con organizaciones del movimiento indígena y otros sectores sociales, el 14 de octubre, se dejó sin efecto el Decreto 883 y se dispuso la elaboración de un nuevo decreto ejecutivo, cuyo objetivo era la aplicación de una “política de subsidios de combustibles, con un enfoque integral, con criterios de racionalización, focalización y sectorización, que precautele que éstos no se destinen al beneficio de personas de mayores recursos económicos, ni a contrabandistas de combustibles” (Presidencia de la República, 2019b: 2).

En mayo de 2020, en el contexto de la pandemia COVID-19, se anunció un nuevo sistema de precios a los combustibles, donde se tomó en cuenta la necesidad de un ajuste económico que hiciera frente a la crisis a nivel global. En este sentido, se implementó un sistema de bandas de precios que tomaba en cuenta los precios internacionales del crudo, de tal manera que se estableció que “Petroecuador aplicará la fijación y publicación de precios en los terminales de productos limpios para las gasolinas extra, ecopaís y diésel, a través del mecanismo técnico de banda móvil del más/menos el 5 %” (Presidencia de la República, 2020: 2), de tal manera que el 11 de cada mes, la empresa pública actualizaba el precio base de los combustibles.

Así también, este nuevo sistema se vinculó con la liberación de la importación de derivados de combustibles a cargo del sector privado, lo cual estableció una participación relevante de este sector dentro de la configuración de la política. En enero de 2021, a través del Decreto Ejecutivo 1222, se realizó una modificación instrumental al sistema de bandas, reduciendo la misma del 5 % al 3 % para el diésel.

3.4. Eliminación del sistema de bandas

Con la llegada del gobierno de Guillermo Lasso en 2021, una vez analizado el contexto económico del país, en octubre se decidió la suspensión del sistema de bandas establecido en el gobierno anterior y la fijación del precio de las gasolinas extra y ecopaís en USD 2,55 y el diésel en USD 1,90. A partir de la aplicación de esta medida, se generó un amplio descontento y varios reclamos aislados, respecto a que, si bien se fijó el precio, el mismo se estableció sobre la última variación del mismo. El movimiento indígena principalmente, reaccionó ante esta medida como una desatención a sus pedidos, los cuales, entre otros, contemplaban el congelamiento de los precios de los combustibles, pero a precios menores que los fijados.

Bajo estas premisas, en junio de 2022 la CONAIE convoca a un paro nacional cuyo objetivo es la demanda de 10 peticiones al gobierno nacional. Las peticiones incluían la disminución de los precios de los combustibles, el del diésel a USD 1,50 y el de la gasolina regular a USD 2,00, lo cual implicaba la derogatoria de los decretos 1158, 1183 y 1054. A partir de la negativa del gobierno, en el país se mantuvo en paro por un lapso de 18 días, con consecuencias en todos los ámbitos, resaltando el económico respecto a pérdidas en términos de producción. El 30 de junio se firma un acuerdo, luego de una jornada de diálogo, que fija el precio de la gasolina regular (Extra y Ecopaís) en USD 2,40 y el diésel en USD 1,75 (decreto 452). A partir de ese momento se establecieron mesas de diálogo y talleres técnicos que, entre otros ámbitos, buscaron tratar la focalización de los subsidios a los combustibles en un plazo de 90 días.

4. Caracterización del cambio de la política del subsidio

En el marco de las dinámicas de las políticas públicas, resalta como un aspecto significativo el papel que juega la noción de cambio a nivel epistemológico y teórico (Capano, 2009), ya que la misma permite reconocer cómo se generan los desarrollos, transformaciones y

procesos complejos de una sociedad. Estos cambios están situados geográficamente y determinados por una clara temporalidad, por lo que pueden ser analizados de manera rigurosa y sistemática a partir de la identificación de los hechos históricos que los envuelven.

De tal manera, definir el cambio e identificar su nivel, pasa por comprender la dinámica particular de las transformaciones que se dan en ciertos elementos específicos que conforman la estructura organizativa de un país, las características de la agenda pública y el contenido de los programas en curso a través de los “diseños de políticas” (Howlett, 2015); ya que ello repercute en el resultado de la aplicación de las políticas públicas y su efectividad (o no) en el bienestar de la sociedad.

Un caso específico de cambio se puede apreciar en la política de los subsidios a los combustibles en Ecuador, aspecto que permite identificar no solo acontecimientos propios de una situación que tiene su propia trayectoria y que ha generado fluctuaciones en los últimos años (especialmente en los años 2019 y 2022), sino la progresión del hecho en sí y la velocidad en que se adoptan o rechazan socialmente los cambios en el marco de las dinámicas de desarrollo. En este caso, se ponen a prueba las competencias gubernamentales, el lugar que ocupan el conflicto social frente al consenso, la división de opiniones, la cooperación entre los actores involucrados y los catalizadores de los cambios socioeconómicos.

En este sentido, los subsidios en el Ecuador se encuentran señalados en la Constitución y son vistos como instrumentos de la política fiscal del Estado, que sirven para redistribuir los ingresos (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 285). No obstante, “siempre han tenido un papel significativo desde el retorno a la democracia, aportando en campos generales de acción como la seguridad social, el desarrollo urbano y vivienda, el desarrollo agrícola, el desarrollo social, agua de riego y los combustibles” (Muñoz-Miño, 2018: 4).

Igualmente, la política de los subsidios a los combustibles en Ecuador, permite reconocer de qué manera se incrementa y radicaliza una acción política, ya que el hecho responde a un tipo de cambio específico que puede ser abordado desde la Ciencias Política con total amplitud; tanto en su reversibilidad como en su irreversibilidad. De esta manera, el resultado del cambio dentro de la estructura política ecuatoriana vigente, engrana tanto a los agentes activos y los niveles de abstracción como los mecanismos causales y las dimensiones configurativas más relevantes.

Los precios de la gasolina y la política de subsidios –explicados en el apartado anterior– han sido un tema sensible dentro de los planes de desarrollo. Los subsidios ejercen presión en las cuentas fiscales, por lo que los gobiernos intentan terminar o reducir los subsidios a ciertos rubros alimentarios o componentes energéticos como los combustibles fósiles, debido al impacto que generan (Torres y Velez, 2020); lo que impulsa una reacción social que debe medirse con mucha precaución. Como ya se mencionó, en los últimos años se han generado diversos levantamientos populares buscando dar marcha atrás o restituir los apoyos económicos gubernamentales, debido al impacto directo que genera en las comunidades menos favorecidas, lo que lo hace un tema de orden social.

Ecuador trató de eliminar las subvenciones para el diésel y las gasolinas de bajo octanaje en octubre de 2019, lo que ocasionó protestas violentas de alcance significativo para el país. En consecuencia, el gobierno de Lenín Moreno tuvo que restituir los beneficios y optar por una política de eliminación progresiva a través de un sistema de bandas que, a pesar de sus intenciones, no zanjó la problemática. De hecho, las protestas por el sostenido incremento de los precios del diésel y las gasolinas Extra y Ecopaís, hizo que el gobierno de Guillermo Lasso abandonara el sistema de bandas en octubre de 2021, lo que generó incluso que en junio de 2022 aumentara el subsidio (Orozco, 2022).

Por tal razón, resulta fundamental examinar el tipo de cambio presente en el contexto ecuatoriano actual a partir de las tipologías sobre los componentes de las políticas para el estudio del cambio (Hall, 1993; Cruz-Rubio, 2011: 107); reconociendo que un cambio en cualquiera de los elementos del diseño puede tener repercusiones o manifestarse consecuentemente en cualquier elemento del diseño propuesto. Visto así, el caso de la política de los subsidios a los combustibles en el Ecuador, relacionado específicamente con ciertas clases de gasolina, deja entrever cómo un cambio en su precio ha generado un impacto poco esperado por el Estado. De esta forma, se puede señalar que los subsidios influyen en los componentes de las políticas fiscales, ya que se establecen dentro de un marco que busca generar unos determinados fines o propósitos a través de instrumentos que sirven de medios o herramientas que generan transformaciones sustanciales en los procesos sociales.

Esto hace preciso reconocer y situar el problema considerando el nivel u orden que lo determina teóricamente, basados en los órdenes o niveles de abstracción propuestos por Hall (1993), reconociendo que los elementos de los diseños de políticas permiten apreciar aspectos asociados a las construcciones sociales, la definición del problema, los fines perseguidos, asunciones subyacentes, población objetivo, beneficios y cargas; así como aquellos asociados a la estructura de implementación, reglas y herramientas que, aunque su frontera es cada vez menos clara cuando se trata de localizarlos en los niveles de abstracción u órdenes del cambio propuesto, pueden cambiar en uno o en varios niveles de abstracción según sea el caso.

Si se considera el problema ecuatoriano, se puede identificar un *cambio de primer orden* debido que se focaliza (*focus*) en un cambio de tipo instrumental de la política, teniendo como piedra angular la modificación de los precios de la gasolina con proyección en otros órdenes, en la medida en que se complejiza la situación social. De esta manera, en los momentos del proceso de asignación y retiro de los subsidios, se puede apreciar un cambio en los elementos

que componen el diseño político y, por ende, prever por qué se da una determinada reacción social. Ha de considerarse que estos cambios se complejizan en la medida en que mientras mayor sea el nivel de abstracción, más posibilidades de cambio existe en los elementos del diseño ubicados en los niveles de abstracción inferiores “a manera de cascada” (Cruz-Rubio, 2011: 111).

Siguiendo los planteamientos de Hall (1993), se puede situar esta problemática en un *cambio de primer orden*, ya que durante el período 2019-2022 se produjeron modificaciones en la política de subsidios y los responsables políticos ajustaron su juicio presupuestario en respuesta a las consecuencias reveladas de la política anterior y a los nuevos acontecimientos (Hall, 1993: 281). El proceso nacional exigía la configuración de instrumentos fiscales y monetarios ajustables para alcanzar objetivos macroeconómicos y sociales significativos, superando las convenciones del paradigma vigente a través de una toma de decisiones que alcance un alto grado de satisfacción, lo que dio como resultado las protestas ya conocidas.

En la figura 2, se muestran los cambios que se dan en las políticas públicas, que, para el caso de la presente investigación, el cambio en la política de los subsidios, se ubica en el primer orden.

Figura 2. Ubicación de los elementos de los diseños de políticas dentro de la taxonomía modificada de P. Hall

	(Tercer orden) Nivel de Abstracción Elevado	(Segundo orden) Nivel Programático y de Operacionalización	(Primer orden) Medidas específicas sobre el terreno
Fines o propósitos	<p><u>FINES</u></p> <p>Construcciones sociales</p> <p>Definición del problema y fines perseguidos</p> <p>Asunciones subyacentes</p>	<p><u>OBJETIVOS</u></p> <p>Población objetivo</p>	<p><u>CONFIGURACIONES</u></p> <p>Beneficios y cargas</p>
Medios o herramientas	<p>Reglas</p> <p>Estructura de implementación</p> <p><u>LOGICA INSTRUMENTAL</u></p>	<p>Herramientas</p> <p><u>MECANISMOS</u></p>	<p><u>CALIBRACIONES</u></p>

+ Abstracto
+ Concreto

Cambio de la política de los subsidios en el Ecuador (2019-2022)

Fuente: adaptado de Cruz-Rubio, 2011: 110.

Este proceso de *cambio de primer orden* tiene así una correspondencia directa con la sociedad y el Estado. La política subsidiaria se formuló deliberadamente y se justificó en función de los resultados, buscando un mejor manejo del estado financiero y el presupuesto nacional a partir de la administración pública, pero la gestión generó resultados negativos producto de la lectura que hizo la población de la decisión, lo que forjó un proceso de cambio que dio paso a las protestas de los grupos que presentaron sus quejas ante el gobierno. Esto obligó a que el Estado hiciera modificaciones en su política subsidiaria, buscando una política más acorde con la realidad. No obstante, estos casos debieron sopesarse de manera rigurosa por las administraciones recientes, ya que siguieron generando situaciones de conflicto que ponen en alerta cómo por ese camino se pueden presentar cambios de segundo y tercer orden, en la medida en que se agudice la problemática.

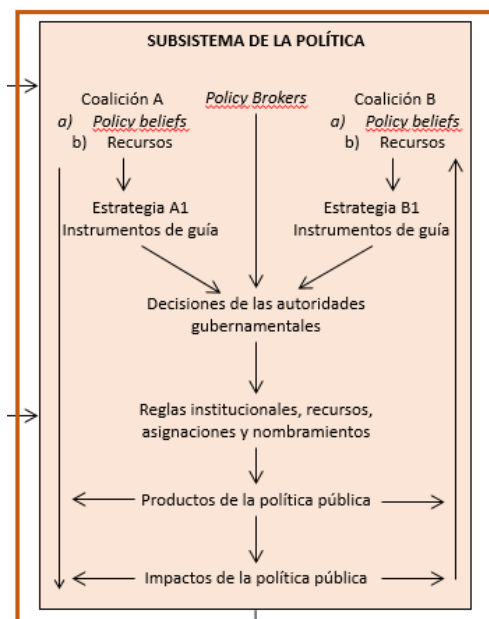
La realidad de los subsidios en el Ecuador a nivel energético, tiene implicaciones en el marco de las teorías contemporáneas del Estado, ya que la política incide a su vez en la magnitud de los cambios, lo que repercute también en el aprendizaje social y en la necesidad de reconocer los procesos de primer y segundo orden en la política. Los cambios en la política subsidiaria fueron concebidos en un determinado momento, generando una respuesta inmediata, las cuales fueron desde las críticas de la opinión pública hasta las protestas de calle, forjando consecuencias adversas a los actores que las promovieron. Por ende, los principales responsables de estas decisiones en el Ecuador, deben considerar en qué momento se encuentra el problema y prever sus consecuencias futuras dentro de una dinámica marcada perentoriamente por la noción de cambio.

5. Argumentación empírica del caso de estudio

5.1. Coaliciones y estrategias en el subsistema de la política de subsidios

A partir de lo desarrollado anteriormente, esta sección surge con el objetivo de caracterizar el subsistema de la política de subsidios, principalmente, cómo las interacciones entre los actores conducen a un mantenimiento o cambio en la política pública. Por lo tanto, se discutirá sobre las coaliciones de actores presentes en la política pública y cómo sus estrategias afectan los procesos de decisión y los cambios institucionales de la política pública. El infográfico 1 representa la estructura de subsistema que se tomara en cuenta para desarrollar este análisis.

Infográfico 1. Subsistemas de las políticas publicas



Fuente: Sabatier (1988).

De esta manera, utilizando recursos bibliográficos y discursivos, se identificaron las coaliciones que buscan tanto el cambio como las que buscan mantener el sistema de la política pública. A partir de estos recursos, se pudo identificar que el gobierno de Guillermo Lasso representa a la coalición que propone el cambio de la política, mientras que, el movimiento indígena representa la coalición que propone el mantenimiento de la política⁵.

Así, es importante mensurar las estructuras y estrategias de cada coalición. La primera coalición para discutir es la del cambio, el gobierno nacional del Ecuador. Existen contextos relevantes que hace surgir esta coalición, como la crisis económica y el endeudamiento externo. La crisis económica resultante de la pandemia, agrava la situación financiera del Estado

⁵ Es importante mencionar que se considera el movimiento indígena como representante de la coalición para el mantenimiento de la política, por lo que han expresado la necesidad de la existencia de esta política pública, pudiendo haber cambios en la política, pero no su eliminación completa o gradual.

ecuatoriano, aumenta el desempleo y presiona al gobierno a tomar acciones para solventar la crisis. Mientras que los préstamos realizados por el Ecuador por medio de instituciones financieras internacionales (BID y FMI), hacen que exista una presión para la reducción del control del mercado y eliminación de los subsidios que existen en el país (DW, 2022; El Comercio, 2019).

Es a partir de este contexto, que el gobierno de Guillermo Lasso decide decretar la eliminación de parte del subsidio a las gasolinas extra y diésel, como una política para solventar las cuentas públicas y generar más recursos para la reinversión en políticas sociales. Guillermo Lasso menciona que “estamos buscando mecanismos de alivio de deudas de los más pobres” (BBC, 2022a) como una forma de justificar su acción. Es a partir de eso, que construyen sus estrategias discursivas para lograr la aceptación de un cambio de una política que viene vigente desde los años 70 en el Ecuador.

De esta forma, es posible observar que las estrategias utilizadas por el gobierno para lograr el cambio de la política es la búsqueda del convencimiento de la población a través de discursos. El gobierno realiza el decreto con el discurso de que es mejor para el país disminuir los gastos públicos, para poder reinvertirlos en políticas sociales, como el bono de desarrollo humano, para lograr una sociedad más igualitaria y justa (Primicias, 2022).

A partir de eso, surge la coalición hacia el mantenimiento de las estructuras del subsidio, representadas por el movimiento indígena. Su principal acción y estrategia estuvo en sus capacidades de movilización de los territorios indígenas, urbanos y rurales, para frenar el avance de la desestructuración de los subsidios a los combustibles en el país. Así que, el territorio jugó un rol relevante para la construcción de ideas que conflictúan con la determinación impuesta por el gobierno central. La movilización de paros a nivel nacional, y marchas hacia la capital de Quito, hizo con que el movimiento indígena, liderado por la

CONAIE y su principal dirigente Leónidas Iza, se transformara en un actor relevante de debate en el subsistema de la política. De esta forma, la movilización territorial ocurre bajo el discurso de que “estamos viviendo absolutamente en la crisis [...] y no lo soportamos más” (BBC, 2022b).

Es a partir de estos planteamientos estratégicos que surgen con los conflictos, violentos e ideológicos⁶, que resultan en la tónica del control del subsistema de decisión sobre el que hacer la política. A partir de la convocatoria del paro nacional por parte del movimiento indígena, apoyado por otros sectores sociales, como el sector de los transportistas, el gobierno central busca deslegitimar las acciones sociales, construyendo un discurso fuerte y de acusaciones hacia las protestas sociales. El presidente Guillermo Lasso menciona:

Hemos tendido la mano, hemos llamado al diálogo, pero ellos no quieren la paz. Ellos buscan el caos, quieren botar al presidente. Estamos atendiendo las legítimas demandas ciudadanas. Su respuesta [de la Conaie], más violencia. Nuevas amenazas de atacar a Quito (BBC, 2022b: 01).

Como se ha argumentado anteriormente, la coalición para el cambio de la política buscó las formas discursivas para generar conmoción social a favor del gobierno y deslegitimar cualquier acción de protesta y acción social de los movimientos indígenas. Plateando ideas como, caos, violencia, inseguridad, como conceptos centrales de su planteamiento discursivo.

⁶ Se caracteriza este conflicto entre coaliciones como violento e ideológico por el hecho de que hubo conflictos entre manifestantes y policía del Estado resultando en muertos y heridos. Además, el conflicto ideológico se da, en el momento que representan alternativas antagónicas, y disputan la legitimación de la sociedad para seguir con sus acciones.

Además, utilizaron los aparatos del Estado como forma de frenar las movilizaciones, como el decreto de estado de excepción que restringía la movilidad de los ciudadanos, para frenar las protestas hacia el gobierno. Con el decreto, lograron movilizar las Fuerzas Armadas para generar control en las protestas (El comercio, 2022b).

Ante esta construcción discursiva, el movimiento indígena siguió movilizándolo sus territorios y presionando al gobierno por medio de declaraciones que les convertía en la representación de las necesidades sociales:

[...] estamos en estos días muy complejos, la crisis, la pobreza, la desigualdad, que ha generado en este país, por las cuales hemos recurrido a este derecho a la resistencia, que, en muchas veces, dentro de sí mismo, el sistema ha producido una violencia estructural, que acaban en esos casos determinando nuestras vidas, por la cual creemos importante en un proceso que permita consolidar un proyecto de país, en las cuales seamos escuchados [...] (El Comercio, 2022).

De esta forma, el movimiento indígena buscó, en conjunto con su movilización territorial, representar a los sectores vulnerables de la sociedad, para frenar la deslegitimación que era construida por parte del gobierno central. Bajo estas dos tónicas, se dio la construcción de ideas y movilizaciones que conducían a un mantenimiento de la política o de su transformación hacia la eliminación. Sin embargo, tras 18 días de protestas, se logró la construcción de mesas de diálogos para poner a reestructurar el tema de la política de subsidios y construir acuerdos y consensos en este subsistema.

Es a partir de estos conflictos y acuerdos, que se genera la decisión política de mantener el subsidio a los combustibles y organizar mesas de diálogos para estructurar cómo se haría el proceso de cambio hacia la focalización de los subsidios⁷. El infográfico 2 busca representar los elementos de coaliciones, estrategias y decisión que plantea el modelo del ACF. Además, es posible observar la existencia de cambios institucionales y procedimientos en el subsistema de la política, por el hecho de que se crearon las mesas de diálogos como una nueva estructura de la política para la construcción del cambio. Por la razón de que esta nueva estructura no ha resultado en acciones significantes, no fue considerada para agregar en el infográfico. Lo mismo sucede con relación a los inputs y outputs resultantes de estos cambios.

Infográfico 2. Coalición, Estrategia y decisión en la política de subsidios en Ecuador 2022.

⁷ Hasta el momento en que se escribe este artículo, no se han logrado novedades de avances o decisiones en el proceso de las mesas para la reestructuración de la política.



Fuente: elaboración propia.

6. Conclusiones

A partir de la aplicación del modelo ACF para observar el caso de la política de subsidios a los combustibles en el Ecuador, se pudo observar algunas cuestiones relevantes. Como por ejemplo, la importancia de observar las ideas como motor promotor del cambio de una política pública, en conjunto con la observación y análisis de los grupos que están promoviendo y disputando estas ideas. Este proceso permite observar las ideologías presentes que van cooptando las intenciones y objetivos de una política pública.

En el caso específico de la política pública de subsidios del Ecuador, se ha notado una trascendencia histórica de conflictos en torno de esta política, como se ha visto anteriormente. Conflictos que se han dado entre actores gubernamentales y actores sociales, por medio de

acciones discursivas e ideológicas en torno de la relevancia de política, de su efecto social y costo económico para el Estado. Además, han sido caracterizados por generar polarizaciones y protestas sociales.

A partir de este análisis, fue posible observar que los cambios realizados en la política durante el último proceso de junio de 2022 fueron sustanciales, es decir, cambiaron normativas de cantidades de inversión hacia la política, pero no sus estructuras legales, sus objetivos o naturaleza. Eso se debe, a la fuerte presencia de acción territorial de la coalición de mantenimiento, el movimiento indígena. Su articulación territorial, sus estrategias discursivas y su representación hacia sectores populares, son un conjunto relevante que da poder a esta coalición de frenar un cambio de mayor orden en el subsistema de la política. Así, esta coalición se pone como eje central para pensar cambios o reestructuración en la política pública.

Como se mencionó anteriormente, debido a que el proceso de conflicto en el subsistema de la política sigue vigente, es complejo afirmar que existieron cambios institucionales en la política, más bien, generó nuevas prácticas, como las mesas de diálogos, para la construcción de las tomas de decisión en el subsistema. Prácticas estas que frenan la autoridad del gobierno de modificación autónoma de la política pública, poniendo al movimiento indígena y sus aliados como actores fundamentales en la (re)construcción de las políticas de subsidios a los combustibles en el Ecuador.

7. Referencias

BBC NEWS. (2022a). Protestas en Ecuador: finaliza el paro tras un acuerdo entre el gobierno y el movimiento indígena. BBC News, 30 de junio. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-62005086>.

- _____. (2022b). Protestas en Ecuador: 3 claves para entender las manifestaciones de grupos indígenas y el estado de excepción decretado por el gobierno. BBC News, 18 de junio. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-61854940>.
- CAPANO, G. (2009). Comprender el cambio de políticas como un problema epistemológico y teórico en *Revista de Análisis Comparativo de Políticas*. Londres. 11(1), 7–31.
- CRUZ-RUBIO, C. (2011). Convergencias y disparidades en las teorías sobre el cambio de las políticas públicas: una revisión preliminar y una propuesta de integración tipológica en *Administración & Desarrollo*. Madrid, España. 39(54), 99-118.
- DW. (2022). Ecuador ante el desafío del subsidio millonario al precio del combustible: ¿agitar a los sectores sociales o al FMI? DW, 07 de julio. <https://www.dw.com/es/ecuador-ante-el-desaf%C3%ADo-del-subsidio-millonario-al-precio-del-combustible-agitar-a-los-sectores-sociales-o-al-fmi/a-62390774>.
- EL COMERCIO. (2019). Especial del paro nacional de octubre del 2019. *El Comercio*, 21 de noviembre. <https://www.elcomercio.com/pages/especial-paro-indigena-octubre-decreto.html>.
- _____. (2022). Leónidas Iza analiza las posibilidades de llegar a Quito, este jueves 16 de junio. *El Comercio*, 16 de junio. <https://www.elcomercio.com/actualidad/leonidas-iza-analiza-posibilidades-llegar-quito-jueves-16-junio.html>.
- ESCRIBANO, G. (2019). Ecuador y los subsidios a los combustibles en *ARI*. Madrid, España. 110, 1-10. <https://www.realinstitutoelcano.org/analisis/ecuador-y-los-subsidios-a-los-combustibles/>
- FONTAINE, G. (2015). *El Análisis de Políticas Públicas*. FLACSO. Quito, Ecuador.
- GUAJARDO, M Y GIL-GARCÍA, J. (2020). Coaliciones promotoras, perturbaciones externas y cambios en las políticas: entender la intensidad de la política de control del tabaco en España, México y Uruguay en *Gestión y Política Pública*. México, D.F. 29(2), 477-501. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792020000200477
- HALL, P. (1993). Paradigmas políticos, aprendizaje social y Estado: El caso de la elaboración de la política económica en Gran Bretaña en *Comparative Politics*. New York, Estados Unidos. 25(3), 275-296.

- HOWLETT, M. (2015). De herramientas a juegos de herramientas en estudios de diseño de políticas: la nueva orientación del diseño hacia la política de la investigación de formulación en Política y política. *Canadá*. 43(2), 291-311.
- JENKINS-SMITH, H., NOHRSTEDT, D., WEIBLE, C Y INGOLD, K. (2018). “The Advocacy Coalition Framework: An Overview of the Research Program.” In *Theories of the Policy Process*, editado por Cristopher M, Weible y Paul Sabatier, 135-172. Routledge. New York, Estados Unidos.
- LEÓN, L., MENA, G Y RIVAS, J. (2021). Ecuador: Subsidio de la gasolina en relación al gasto público nacional, 2007-2017 en Polo del Conocimiento. Quito, Ecuador. 6(3): 1513-1529.
- MA, J Y MOTA, D. (2020). Policy Learning and Policy Change: Exploring Possibilities on the Advocacy Coalition Framework en *Revista de Administração Pública*. Río de Janeiro, Brasil. 54(6), 1672-1690.
<https://www.scielo.br/j/rap/a/mCZYwhmxGLKZCXjG9Gtg9GJ/?lang=en>
- MARTÍNEZ, A. (2021). El marco de las coaliciones promotoras como un enfoque emergente de política pública: entrevista con Christopher Weible de la Universidad de Colorado en *Perfiles Latinoamericanos*. México D.F. 29 (57): 431-443.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532021000100431
- MEDINACELI, M. (2012). Política de subsidios a los combustibles en América Latina: el precio del GLP. Organización Latinoamericana de Energía (OLADE). Quito: <https://www.olade.org/publicaciones/politicas-de-subsidio-a-los-combustibles-en-america-latina-el-precio-del-glp/>
- MENDOZA, M. (2014). Panorama preliminar de los subsidios y los impuestos a las gasolinas en los países de América Latina. CEPAL. Documento de proyecto. Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS. (2021). Subsidios del Estado. Proforma 2022. Subsecretaría de Presupuesto. Quito. <https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/10/3-Subsidios-1.pdf>
- MOYSON, S., SCHOLTEN, P Y WEIBLE, C. (2017). Policy Learning and Policy Change: Theorizing Their Relations from Different Perspectives en *Policy and Society*. Reino

- Unido. 36 (2): 161-177.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14494035.2017.1331879>
- MUÑOZ-MIÑO, F. (2018). Subsidios a los combustibles en Ecuador. Un debate en el que cabemos todos y todas. Friedrich-Ebert-Stiftung (FES) Ecuador Instituto, Latinoamericano de Investigaciones Sociales (ILDIS). Quito, Ecuador.
- OROZCO, M. (2022). Ecuador, entre los 15 países con más subsidios a los combustibles en Primicias. Quito, Ecuador. <https://www.primicias.ec/noticias/economia/subsidios-ecuador-reforma-precios-combustibles/>
- PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. "Decreto Ejecutivo 452." Decreto, Quito, 2022.
_____. "Decreto Ejecutivo 1054." Decreto, Quito, 2020.
_____. "Decreto Ejecutivo 883." Decreto, Quito, 2019a.
_____. "Decreto Ejecutivo 894." Decreto, Quito, 2019b.
- PRIMICIAS. (2022). Leónidas Iza pide a los manifestantes en Quito replegarse y esperar instrucciones. 21 de junio. <https://www.primicias.ec/noticias/politica/leonidas-iza-presidente-guillermo-lasso-recibira-respuesta-indigena-paro-nacional/>.
- QUINTANAR, D. (2019). Entendiendo La Política de Movilidad Urbana de La Ciudad de México a Través Del Marco de Coaliciones Promotoras. Centro de Investigación y Docencia Económicas. Ciudad de México.
- SABATIER, P. (1988). An Advocacy Coalition Framework of Policy Change and the Role of Policy-Oriented Learning Therein en Poly Sciences. Países Bajos. 21 (2).
- TORRES, R Y VELEZ, R. (2020). El diseño de la política de subsidios de combustibles fósiles en el Ecuador y su incidencia en el equilibrio fiscal periodo (2007 - 2018). Tesis de titulación, Universidad de Guayaquil.

CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE EL ESTADO EMOCIONAL Y LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL THEORETICAL CONCEPTIONS ON THE EMOTIONAL STATE AND DROPOUT IN VIRTUAL HIGHER EDUCATION

Autor Wilson José Inoa Gómez¹

Resumen

El presente trabajo tiene la finalidad de analizar las concepciones teóricas del estado emocional y los factores que incidieron en la deserción de estudiantes universitarios en la virtualidad. El estado emocional en su planteamiento de la vida emocional puntea el buen humor, las emociones positivas, favorables y los acuerdos de vínculos afectivos. La deserción en la educación superior virtual es un fenómeno frecuente y pedagógico, que se presenta en mayor o menor grado tanto en las universidades públicas como privadas. En esta investigación se analizaron los factores emocionales y los intrapersonales, interpersonales e institucionales que influyeron en la deserción de la población objeto de estudio. Se utilizó una metodología cualitativa. La técnica de recolección de información fue la entrevista abierta donde los participantes expresaron las situaciones y circunstancias que los llevaron a desertar. Los resultados alcanzados determinaron que las emociones intrapersonales de los desertores implican desánimo, frustración, tristeza, ansiedad, depresión, culpa, rabia y vergüenza. Dentro de los aspectos emocionales interpersonales de desertores se identificaron el apoyo familiar como ente social solidario, la motivación, el apoyo económico y emocional. Los factores de mayor incidencia fueron los económicos y el apoyo emocional familiar.

Palabras clave: estado emocional, concepciones teóricas, deserción, educación superior virtual

Abstract

The present work has the purpose of analyzing the theoretical conceptions of the emotional state and the factors that influenced the desertion of university students in virtuality. The emotional state in his approach to emotional life points to good humor, positive, favorable emotions and affective bond agreements. Dropout in virtual higher education is a frequent and pedagogical phenomenon, which occurs to a greater or lesser degree in both public and private universities. In this investigation, the emotional factors and the intrapersonal, interpersonal and institutional factors that influenced the desertion of the population under study were analyzed. A qualitative methodology was used. The information collection technique was the open interview where the

¹ Docente, Universidad Abierta Para Adultos UAPA, República Dominicana. Psicólogo Industrial, Magister en psicología Clínica, Doctorando en Ciencias de la Educación

participants expressed the situations and circumstances that led them to drop out. The results obtained determined that the intrapersonal emotions of the dropouts imply discouragement, frustration, sadness, anxiety, depression, guilt, anger and shame. Within the interpersonal emotional aspects of dropouts, family support as a supportive social entity, motivation, economic and emotional support were identified. The factors with the highest incidence were economic and family emotional support.

Keywords: emotional state, theoretical conceptions, dropout, virtual higher education

Introducción

Habitualmente la deserción en la formación de educación superior virtual es un fenómeno frecuente y académico, que se presenta en cualquier nivel de mayor o menor grado, tanto en las universidades públicas como privadas. Se han realizado cuantiosos estudios para estar al tanto de los posibles orígenes, de los factores que intervienen en la deserción de los estudiantes que dejan de presentarse a una entidad educativa. El actual estudio tiene el propósito de examinar las tendencias teóricas del estado emocional y los factores que incidieron en la deserción de estudiantes de la educación universitaria a distancia o en la virtualidad.

Efectivamente Espinoza (2020) publicó que las emociones, ya sean negativas o positivas están vinculadas con la tarea a realizar o con el ambiente social, siendo coherentes en mostrar emociones en el proceso antes de las tareas y como resultado previo en la formación de estudios académicos. Espinoza afirma que el estado emocional en la ejecución de una tarea no es tan fácil como suele ser, es decir, las emociones positivas darán resultados de efectos favorables, mientras que las emociones negativas podrían causar resultados no favorables, que ocasionan ciertos niveles de ansiedad.

En el proceso de identificar investigaciones previas se encontró que Pichardo y Espinal (2010) realizaron un estudio para establecer los factores que inciden en el abandono de alumnos universitarios en el Centro Universitario Regional del Atlántico CURA-UASD. En los resultados derivados de ese estudio los investigadores concluyen que el 51% de los estudiantes afirman que desertaron por la metodología utilizada por lo docentes, lo cual los llevó a abandonar la facultad universitaria. Mientras que los docentes afirmaron que un 36% de los estudiantes desertaron por desempleo y un 32% afirma que el horario laboral y el desempleo fueron los factores que incidieron en la decisión. La muestra del estudio de Pichardo y Espinal estuvo conformada por 2347 estudiantes y 50 docentes.

En otro orden de ideas, el propósito de esta investigación está relacionado con la revisión de las concepciones y teorías sobre el estado emocional y los factores que incidieron en la deserción de la educación superior virtual en la República Dominicana. Dentro de este orden de ideas, se tomaron en cuenta los aspectos individuales y sociales ante el tema estudiado.

La trascendencia de este estudio reside en que se enfocó en ampliar el campo de conocimiento del tema objeto de estudio de forma concreta, ampliando las posibilidades para las entidades de educación superior virtual, y empresariales, culturales. Uno de los componentes más importantes es el análisis detallado de la problemática de las investigaciones realizadas que permitirá aportar en relación con la problemática expuesta.

La opinión de Tinto (1989), sobre la deserción, desde un enfoque individual, cuando un estudiante concede un significado a su conducta, puede diferir esencialmente de lo que un espectador podría atribuir a ese mismo comportamiento.

De igual manera, la deserción universitaria puede tener varios significados en el contexto educativo y estos son diferentes para aquellos que están implicados o son afectados por esa conducta.

Por lo tanto, Tinto considera que, desde el punto de vista de un catedrático universitario, se puede puntualizar el abandono como un fracaso. Para este autor, al no cumplir con el pensum de estudios de la carrera seleccionada, los estudiantes logran manifestar su abandono como una decisión positiva cuando se les presenta el compromiso de un trabajo, ven esa oportunidad como logro de una meta. En ese mismo orden, sus interpretaciones del abandono de los estudios universitarios son diferentes, puesto que sus metas difieren de las del catedrático universitario y de las condiciones personales de los estudiantes.

Los expertos de la medición de deserción estudiantil universitaria, Ventura, Lobos y Gutiérrez (2019) esbozan diversos tipos de deserción. Entre estos se encuentran varias causas como la deserción definitiva; la deserción discriminada ya sea por situaciones de salud, problemas financieros, conflictos entre compañeros o docentes; la deserción por carrera de formación cuando el estudiante decide cambiar a otro centro de estudios universitarios; deserción por programa, cambio de carrera en el mismo centro de estudios donde ha iniciado su formación; la deserción a primer semestre (Ciclo) de carrera, surge por inadecuada adaptación al sistema universitario y la deserción acumulada, sumatoria de deserción en la misma institución.

En estas concepciones se suma, Labañino (2012) cuando define la deserción escolar como el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. También, plantea que antes de desertar, el alumno probablemente queda repitiendo, con lo que se alarga su trayecto escolar, baja su autoestima y comienza a perder su esperanza en

la educación. Por tanto, Labañino considera que el alumno que repite algún año de estudios tiene 20 % de posibilidades de abandonar la formación universitaria, situación que dependerá del motivo de deserción.

Por lo que, Díaz (2008) y Tinto (1982) son congruentes en el momento de definición de la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su meta educativa. A sí mismo plantean que es posible considerar como desertor a aquel estudiante de una institución educativa superior que no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos.

Concepciones Sobre la Deserción y las Emociones

Al plantear la deserción estudiantil de los entornos virtuales, Estévez, Castro y Rodríguez (2015) hacen referencia a la incesante necesidad de suscitar nuevos acontecimientos de educarse, en el que se desarrollan planes educativos, metodologías y modelos que aprovechan diferentes recursos basados en la tecnología, esencialmente las que están relacionadas con los entornos virtuales en la enseñanza y el aprendizaje. Por consiguiente, el abandono universitario en la modalidad virtual de aprendizaje puede obedecer a varios factores desde los socioeconómicos, de formación académicas y técnicos con el uso y manejo de la tecnología (La Madriz, 2016).

Es decir, la deserción escolar es un problema educativo que limita el progreso humano, social y económico de la persona y del país. Páramo y Correa (1999) precisan la deserción estudiantil, como el abandono decisivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad pretende para cada persona que inicia sus estudios de primaria, anhelantes en que

concluya los estudios universitarios. De esa manera en México, el Ministerio de Educación Pública (SEP, 2012), conceptualiza la deserción como la acción de apartarse o renunciar a los compromisos, refiriéndose a los compromisos escolares.

En otro orden de ideas se resalta la relevancia de las emociones como parte del aprendizaje y la toma de decisiones están emparentada con la neurociencia incluyendo la percepción, entre otros. Blanco (2014 como se citó en Benavidez y Flores 2019), al reflexionar acerca de la importancia de las emociones considera que en los procesos de enseñanza y aprendizaje aún no son concluyentes de condición general, los resultados en las habilidades didácticas fundadas en el manejo de las emociones, que consientan desarrollar la adquisición de nuevos conocimientos.

Podemos incluir que, la maduración del cerebro es una condición constante, así lo explica Hernando (2021), al afirmar que se dan cambios en su ordenación cuando se generan nuevos conocimientos, ideas estas que coinciden con los planteamientos de Bransford, Brown y Cocking (2000). Se podría señalar, para esos autores, la gestión en la docencia que podría generar el maestro dependerá de cómo el estudiante lo perciba ya sea de manera positiva o negativa. Estos argumentos representan la razón por la cual, los autores referenciados consideran que el aprendizaje no está separado de las emociones. Por consiguiente, que los docentes logren en sus espacios de enseñanza, un buen desarrollo de la inteligencia emocional, con el propósito de que los estudiantes comprendan el manejo de sus emociones, sería idóneo para el logro de adquirir nuevos conocimientos de manera duradera.

Por lo tanto, desde la perspectiva del estado emocional, López (2009), en su planteamiento de la complejidad de la vida emocional señala el buen humor, las emociones positivas, los sentimientos favorables y los acuerdos de vínculos afectivos.

Circunstancias que están relacionadas con la estabilidad emocional, el optimismo, la autoestima y el bienestar subjetivo en las interacciones complejas que mutuamente se alimentan con el tiempo.

En pocas palabras Vivas (2003) resalta el aporte al sector de educación de integrar los estudios de los procesos cognitivos vinculados con el cerebro. El desarrollo emocional es una añadidura del progreso cognitivo en la regulación de las emociones en el proceso educativo. Esto quiere decir que permite adquirir la experiencia para la vida con el propósito de conocer las emociones. En efecto, considera Vivas (2003 como se citó en Bisquerra, 2005) que las emociones tienen el propósito de conocer las alteraciones de la conciencia del estado afectivo y la capacidad de regular las emociones, es decir, adoptar una actitud positiva en la cotidianidad de la vida.

Lázaro y Mateo (2018) enfatizan los avances de la neurociencia en los procesos áulicos, destacando la importancia de los logros alcanzados en la neurobiología y las posibles aplicaciones en el contexto educativo y en específico para el proceso enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, el seguimiento de las innovaciones en ese campo y de los resultados de su aplicación a la educación es un reto para la investigación en el área de la neurodidáctica. En este orden de ideas, Méndez y Gutiérrez (2016) testifican lo importante de considerar que, en la neurociencia, el juego es una práctica de aprendizaje siendo este la estrategia más indicada para poder aprender; debido a que, posibilita el movimiento entre las neuronas y permite también relacionarse con los otros pares y construir relaciones interpersonales fortaleciendo los vínculos afectivos.

Coincidimos con lo planteado por García (2020), que identificar el nivel de inteligencia emocional de manera exclusiva no es trabajo fácil ya que, la diferencia de lo que sucede cuando se quiere evaluar la inteligencia convencional o el coeficiente de inteligencia personal no es lo mismo cuando se trata de medir la inteligencia emocional ya que es una habilidad muy subjetiva. Por esta razón, no hay ninguna prueba que califique de manera determinante la inteligencia emocional, todo estribará de la concordancia con que se trabaje en el momento de la aplicación. Así mismo García, plantea que en el momento de emplear la prueba si el sujeto contesta con toda honestidad, los resultados valdrán como indicadores del nivel de inteligencia emocional personal que se tiene, a fin de que el individuo pueda determinar qué hábitos, habilidades o aptitudes debe trabajar y desarrollar para enaltecer su nivel de inteligencia emocional. García estableció la medición emocional en tres dimensiones: Atención emocional, claridad emocional y reparación de las emociones.

Enfoques Teóricos Claves de los Factores Intrapersonales e Interpersonales en la Deserción Universitaria

En el aspecto de las emociones intrapersonales referidas a la actitud del estudiante o sujeto desertor está relacionado a lo psicológico y la personalidad del estudiante mismo. Sobre estas características se indaga acerca del poder de logro, en congruencia con la autoestima y habilidad social.

El factor intrapersonal es un proceso individual que de acuerdo con la experiencia desarrollada del estudiante determinará la deserción que la casusa de esta se da en muchos casos por presión académica. De acuerdo con Dorina (1993) que considera es uno de los importantes modelos que surge en la bibliografía sobre el tema asociado al estrés académico. Es decir la Teoría de la Acción Razonada que

la conducta está intervenida elocuentemente por las creencias y cualidades personales de cada uno de los estudiantes.

En el orden psicológico la personalidad de los desertores incidirá en el éxito o el fracaso en la formación universitaria recurriendo a las diferencias individuales en el desarrollo de las habilidades, aptitudes e inteligencia, tal como lo han planteado Castejón y Vera (1996). En ese mismo orden de ideas, que estos investigadores han logrado han sido ponderadas, lo que muestra que las capacidades intelectuales pueden estar intervenidas por factores familiares y escolares, en ese sentido influyen en la deserción aspectos como el autoconcepto, la autoestima y la competencia social desde lo inter e intrapersonal de cada estudiante.

Al referirnos al autoconcepto encuadra un rol concluyente en el progreso de la personalidad, un autoconcepto desde el punto de vista positivo está en la base de la complacencia personal. La autoestima es un fenómeno psicológico y social, mancomunado a la confianza en la capacidad de pensar y afrontar los retos que la vida presenta.

En esa misma idea, la autoestima es una dinámica que se va constituyendo y cambiando en el recorrido de toda la vida. Al hacer referencia al concepto competencia social es importante destacar que cuando una persona tiene destrezas sociales y las pone en un contexto determinado para solucionar dificultades específicas en sus interrelaciones, se dice que tiene la competencia social capaz para lograr sus metas y propósitos sin detrimento de sus semejantes.

Por ello, uno de los detalles individuales que interviene elocuentemente en la deserción de los estudiantes corresponde a las expectativas sobre las instituciones y sobre los contextos de vida universitaria (Patriarca, 2013). Por consiguiente, la

satisfacción que los estudiantes sienten cuando la institución satisface sus expectativas se manifiesta en una condición favorable de adaptación a la vida universitaria y decide permanecer en la entidad de educación superior.

En otro orden de ideas, los factores emocionales interpersonales que inciden en la deserción universitaria podrían estar relacionados con situaciones multicausales donde intermedian factores individuales, familiares, educativos, económicos, culturales y sociales, tal como lo plantea Lagunas y Leyva Piña (2007). Centremos a continuación los planteamientos en el factor social. Donoso y Schiefelbein (2007) acentúan que el factor social se vincula con el entorno familiar del estudiante, muchos de ellos proceden de familias divididas, donde no cuentan con un apoyo permanente de forma que pueda dedicarse a estudiar hasta lograr su formación profesional. En muchos casos el fenómeno de la deserción podría estar vinculado con el aspecto económico siendo un elemento restrictivo para muchos estudiantes el hecho de que estudian y trabajan limitando así el poder tener un desempeño con mayores niveles de responsabilidad y de compromiso con los estudios a nivel superior para dar respuestas a las exigencias académicas.

En el orden social, el factor familiar es importante y así lo confirman Paula y Guevara (2018, como se citó en Jiménez y Pérez, 2021), al considerar a la familia como la plataforma de la sociedad y como tal, la primera entidad de formación, en donde se promueven los valores en cada miembro que la integra. En el enfoque emocional, Goleman (1997) considera a la familia como el primer escenario de aprendizaje emocional, colocándola en un primer plano por la relevancia que tiene la misma, ya que favorece al fortalecimiento del progreso social y cognitivo de las personas.

Así mismo, Pelegrina, Linares, Casanova (2002) esbozan que la familia es definida como un sistema biopsicosocial y sirve de intervención con la sociedad misma. En el mismo orden de ideas, se conceptualiza de acuerdo con la cantidad de miembros que conforman las familias y el vínculo de parentesco. Las funciones de las familias, además de la reproducción, conllevan a la participación brindando apoyo y motivación en la formación académica como parte de la educación, así como en la forma de comunicación, entre otras.

En el orden de los factores socioeconómicos median de manera más directa en el abandono de los estudios a nivel superior, según como lo plantea Brea (2015) son los siguientes: las razones particulares laborales, confusión vocacional, baja autoestima y la incapacidad de adaptación a la entidad educativa universitaria. De esa manera, Apolinar (2014) plantea que el factor económico incide de modo directo en la deserción educativa en ambos sexos. Para este autor, el fenómeno conlleva que las mujeres se vean en una situación forzada a dejar su formación de estudios académicos para ejecutar los compromisos en el hogar, fundamentalmente aquellas concernientes al sostén de la familia y al cuidado de los hijos. En función de lo planteado, Apolinar considera que las mujeres dejaron los estudios a saber tenían que trabajar, esto debe acrecentar las causas que las llevan a la deserción y que no crean ingresos, a modo de “hacer trabajo en el hogar” o embarazo.

Con respeto a, Díaz (2008), al tomar en cuenta los factores institucionales en la deserción universitaria destaca que los estudiantes que abandonan la formación académica se consideran como desertores. Por esa razón, Díaz asocia la deserción como un fenómeno sorprendente de mortalidad académica y retiro obligado por circunstancias inesperadas.

Como consecuencia, Tinto (1989) puede inferir que, cada estudiante que deserta de la institución utilizó una plaza que pudo ser ocupada por otro alumno que persistiera en sus estudios. Como resultado, el retiro de estudiantes causa problemas económicos a las instituciones de formación superior educativas al producir desequilibrio en la fuente de ingreso. De hecho, no todos los casos de retiros requieren de la misma atención por la institución. El manejo de estas diferencias establece la base para idear políticas eficaces con el fin de mejorar la situación con la mirada puesta en la retención estudiantil.

El progreso académico se asocia al nivel intelectual demostrado en un área o materia determinada de acuerdo con la edad y el nivel académico del educando. Así mismo, tal beneficio académico no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de entrenamiento. Villanueva (2016) destaca la presencia de varios factores que influyen en el aprendizaje. Manifiesta que es ineludible recalcar que, para el aprendizaje interceden varios factores, tanto genéticos como adquiridos mediante el contexto social, ambiental y cultural atendiendo que los estudiantes ejecuten sus procesos fisiológicos en forma natural, tales como el uso adecuado del sueño, alimentación, ejercicios físicos, evitando el estrés. De la misma forma, se debe asegurar que el clima del aula sea agradable y el docente sea preferentemente creativo para favorecer el aprendizaje revelador donde el estudiante se sienta seguro de sí mismo. Las clases aburridas a nadie le gustan.

La Madriz (2016) en su trabajo de investigación al examinar los factores que pueden favorecer que los estudiantes abandonen la educación a distancia estableció, como elementos a considerar la integración social, capacidad intelectual y socioeconómica. Así mismo, Jenniz (2016) plantea que los equipos tecnológicos y el

uso de plataformas en los contextos virtuales facilitan el logro de los aprendizajes, aunque estas no reemplazan todos los recursos de la enseñanza tradicional. En ese mismo orden de ideas, este hallazgo de que las tecnologías facilitan el crecimiento de los aprendizajes se convierte en un reto para las universidades, a fin de reducir las listas de desertores de la formación a nivel superior. Asimismo, Jenniz reflexiona acerca de que las universidades muestran desafíos en el uso de la tecnología en beneficios del aprendizaje y los estudiantes tienen su rol en el proceso de adaptarse de acuerdo con el compromiso de las demandas de la universidad.

En definitiva, entre los diferentes hallazgos encontrados se resalta el estudio de Rebollo et al. (2008) destacan las emociones en los procesos de enseñanza y aprendizaje virtuales considerando la deserción a causa de la falta de motivación. En este orden de ideas, Hernández-Sánchez y Ortega (2015), en su libro Aprendizaje Electrónico Afectivo, mostraron un modelo innovador para desarrollar una acción tutorial virtual de ambiente inclusivo encaminado al desarrollo de las emociones efectivas.

En la modalidad virtual surge el cuestionamiento sobre qué tanto se está tomando en cuenta la salud mental de los estudiantes en la formación académica. Esto así, en razón de que el estado emocional influye notablemente por el acceso a la información a través de la tecnología, y el uso de plataformas para la realización de actividades o tareas en la enseñanza virtual de eficacia.

Específicamente se habla muy poco sobre el tratamiento emocional vinculado con el distanciamiento físico. Sencillamente, como afirman Rebollo et al. (2008) "las doctrinas de pensamientos racionalistas y empiristas de dominio en la ciencia moderna han sido originarios de una invisibilidad social y científica de los estados

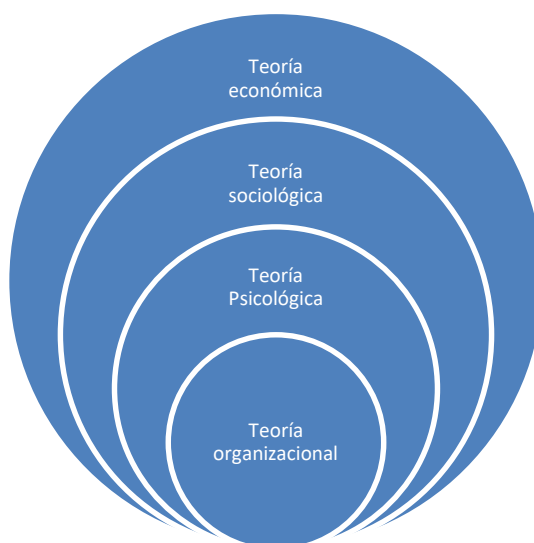
emocionales y, como resultado de efectos de habilidades metodológicas científicas y modelos didácticos estudiados. " (p.2).

Orozco et al. (2020) al plantear que el retiro de estudiantes es un fenómeno que se encuentra en todos los niveles de la formación académica. Para estos autores, este fenómeno en estos momentos impacta tanto la modalidad presencial, semipresencial y a distancia, particularmente en la modalidad a distancia con un enfoque pedagógico en que los estudiantes asumen la responsabilidad del aprendizaje con autonomía, a partir de considerar variables y características del estudiante como, edad, estado civil, nivel socioeconómico, las capacidades o destrezas académicas y el dominio de la tecnología.

En el mismo orden, al Torres (2012) referirse al entorno de la educación superior articula de manera concluyentes los conceptos de deserción, retención y permanencia. En otras palabras, Lorenzo (2006) desarrolla cinco teorías de la deserción estudiantil universitaria, las que establecen la capacidad en que se ubica un estudiante a la hora que toma la decisión de no permanecer con sus estudios y desertar del sistema educativo. Entre estas teorías se encuentran las Psicológicas, Ambientales, Económicas, Organizacionales sociológica e Interaccionales. En el mismo orden la siguiente figura muestra algunas de las teorías trabajadas en el estudio de investigación realizada se estudiaron a mayor amplitud las teorías que aparecen en la figura 1 y la relación que tienen entre ellas. Los siguientes factores: factores emocionales intrapersonales, psicológicos y personalidad. En los factores emocionales interpersonales: factor social, condiciones sociales, factor familiar, factor socioeconómico y los factores institucionales.

Figura 1

Teorías relacionadas con la deserción



Metodología de la Investigación

En estas concepciones teóricas del estado emocional y los factores que incidieron en la deserción de estudiantes universitarios en la virtualidad se inscriben dentro un amplio proceso de investigación que permitió auscultarla la situación objeto de estudio desde un contexto humanista para avanzar hacia una comprensión integral. En la aplicación de la metodología de esta investigación se establece en el contexto humanista para comprender el ámbito individual y social ante la situación objeto de estudio. Se tomó en cuenta la realidad compartida de la creatividad de los sujetos. Se analizó la situación precisa y profunda de la percepción emocional en la deserción, examinando los diferentes motivos de los hechos en el abandono de sus estudios. Se pretende buscar la comprensión del fenómeno de la investigación. Los estudiantes

son sujetos interactivos, comunicativos, que participan del significado de las vidas en la educación superior.

El enfoque trabajado en esta investigación fue cualitativo. El curso de diseño tiene lugar en el estudio o análisis y el recogimiento de información del tema tratado sobre el estado emocional y la deserción en la educación superior virtual en una universidad de la República Dominicana.

En el proceso se aplicó entrevistas y parte de cuestionario para dar respuestas al objetivo de la investigación para analizar el estado emocional y los factores de influyeron en la deserción de estudiantes universitarios. El análisis del estado emocional estuvo enfocado en la medición intrapersonal e interpersonal, incluyendo el factor institucional.

También se incluyó la escala de medición realizado por García (2020), en la propagación de la inteligencia emocional en el progreso del trayecto académico del universitario, circunscribe un escalafón de medición de la inteligencia emocional que valora tres aspectos claves: la atención, la claridad y la reparación. La atención asumida por el autor como la capacidad de considerar y expresar emociones de forma apropiada. Seguido de lo anterior está la claridad encaminada en comprender bien los estados emocionales del sujeto evaluado y posterior, García conceptualiza la reparación como dirigida a la medición de la regulación de los estados emocionales de forma considerada de los sujetos evaluados. Esas tres escalas están compuestas por ocho ítems, en que, para objetar las opciones, tiene una estimación del 1 al 5, donde 1 significa nada de acuerdo, 2 algo de acuerdo, 3 bastante de acuerdo, 4 muy de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

A Manera de Conclusión

Resumiendo lo planteado, se valoran las derivaciones obtenidas en la administración de la herramienta o test del estado emocional con cada uno de los desertores reflejaron extenuaciones en las áreas de atención, claridad y reparación emocional. Estos al reflexionar que la medición del estado emocional no es un trabajo fácil, todo dependerá de la conexión de empatía con que se trabaje en el instante de aplicar el test, ya que prontamente con los resultados se deben determinar un plan para ocuparse de las emociones.

En el mismo orden de ideas esas emociones estuvieron coherentes con las emociones intrapersonales e interpersonales. Asimismo se hizo un análisis en cada una de esas emociones de manera individual y social desde la profundidad de lo psicológico vinculado con la personalidad de cada desertor entrevistado.

De la misma forma también se trabajó el factor institucional analizando la adaptación de los estudiantes y las respuestas de la entidad educativa ante las demandas de satisfacción de los desertores. También resulta lógico el rol que juega el maestro en el proceso de desarrollar la docencia ya que los estudiantes podrían aprovechar de acuerdo a la percepción de cada uno sea positiva o negativa cuando se está generando el aprendizaje a través de las cogniciones y las experiencias previas de ellos mismos.

De acuerdo al factor económico es el de mayor relevancia en la toma de decisión ante la deserción en la educación superior ya sea por pocos ingresos o la ayuda recibida de un familiar de manera inestable. Es una situación en que los

estudiantes se ven afectados y tienden a desertar al suspender el logro de la meta con los estudios académicos.

Es necesario tratar el factor familiar con el apoyo emocional brindado a los desertores. Además la incapacidad de apoyar a un miembro de la familia cuando los ingresos no cumplen con los estándares de gastos para los estudios universitarios.

El factor social ha sido tratado en esta investigación analizando el proceso de adaptación en la entidad educativa superior, tanto la interacción con los maestros, estudiantes y personal administrativo juegan un papel preponderante ante la estadía de los estudiantes en su formación profesional. Esto dependerá de la satisfacción del estudiante ante ese proceso y la demanda de la institución que repercute a nivel social.

En síntesis la deserción, tiene sus consecuencias institucionales de manera económica y que realmente es un espacio que pudo ser ocupado por un estudiante con el poder de logro al alcanzar la meta de convertirse en un profesional. Al cumplir con todos los requisitos académicos e institucionales hasta lograr su propósito de formar parte de los profesionales egresados de la universidad.

Referencias

- Apolinar, B. (22 de abril de 2014). Solo el 15.4% de alumnos logra ingresar a las universidades de R.D. Oficina de estadísticas, Periódico Listín Diario. Santo Domingo. <https://listindiario.com/la-republica/2014/04/22/319075/solo-15-4-alumnos-logra-ingresar-a-las-universidades-de-rd>
- Benavidez, V. y Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurociencia. [Archivo pdf] Pontificia Universidad Católica del Ecuador file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLasEmocionesParaLaNeurodidactica-6794283.pdf
- Bisquerra, R. (2005). Conferencia Orientación y Educación Emocional. Encuentro de Atención a la diversidad. Zaragoza, Universidad de Barcelona. http://www.ub.edu/grop/wpcontent/uploads/2014/03/Conclusiones_Ilencuentro_at_div-13-36.pdf

- Bransford, J., Brown, A. y Cocking, R. (2000). La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. México <https://preescolarbenv.files.wordpress.com/2014/08/john-d-bransford-ann-l-brown-y-rodney-r-cocking-eds.pdf>
- Brea, A. (2015). Deserción en la educación superior pública. Universidad Autónoma de Santo Domingo. República Dominicana. [Tesis doctoral]. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castejón, J.L. y Vera, M.I. (1996). A causal model about the individual and contextual determinants of academic achievement. *The High School Journal*, 80, 1, 20-29.
- Díaz, Ch. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 65-86. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>
- Donoso, S. y Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios pedagógicos*. Universidad Austral de Chile. Valdivia Chile <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514133001.pdf>
- Dorina, S. (1993). Teoría de la acción razonada: una aplicación a la problemática de la internación geriátrica. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525205.pdf>
- Espinoza, E. (2020). El efecto de las emociones sobre el aprendizaje del estudiante en ambientes virtuales de enseñanza. Centro Universitario UTEG. Guayaquil, Ecuador. https://www.researchgate.net/publication/339460655_Efecto_de_las_emociones_sobre_el_aprendizaje_del_estudiante_en_ambientes_virtuales_de_ensenanza
- Estévez, J. Castro, J. y Rodríguez, H. (2015). La educación virtual en Colombia. *Revista de innovación educativa* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547102>
- García, M. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana Educación Superior*, La Habana, v. 39, n. 2, e15, agosto 2020. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015&lng=es&nrm=iso>. Accedido en 02 sept. 2021. Epub 01-Ago-2020.

- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Barcelona Kairós. [Archivo pdf] <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Hernández, Á. Álvarez, J. Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM. Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad de Victoria, México. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Hernández-Sánchez, A. y Ortega, A (2015). Hacia la personalización del e-Learning: la efectividad y su repercusión en el bienestar subjetivo. España https://www.researchgate.net/publication/303016796_Hacia_la_personalizacion_del_e-Learning_la_afectividad_y_su_repercusion_en_el_bienestar_subjetivo
- Hernando, A. (2021). Juan Lerna: Conocer mejor el cerebro permitirá curar enfermedades mentales. España. <https://www.filco.es/juan-lerma-cerebro-enfermedades-mentales>
- Jenniz, La M. (2016). Factores que promueven la deserción del aula virtual. Venezuela. ORBIS Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70948484003.pdf>
- Jiménez, H. y Pérez, R. (2021). Relación familia desde la corresponsabilidad. [Tesis de Maestría. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8183/RELACION%20FAMILIA_ESCUELA%20DESDE%20LA%20CORRESPONSABILIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://repositorio.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/8869
- La Madriz, J. (2016). Factores que promueven la deserción del aula virtual. Revista Científica Ciencias Humanas. Fundación Miguel Unamuno y Jugo. Maracaibo, Venezuela [Archivo pdf] <https://www.redalyc.org/pdf/709/70948484003.pdf>
- Labañino, Y. (2012). Deserción escolar universitaria en el Nuevo Programa de Formación de Médicos en la comunidad gambiana de Bansang. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Cuba. <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445220007.pdf>
- Lagunas, J., y Leyva Piña, M. (2007). La deserción universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar. Madrid, España. https://www.researchgate.net/publication/26483365_La_desercion_escolar_universitaria_La_experiencia_de_la_UAM_Entre_el_deficit_de_la_oferta_educativa_superior_y_las_dificultades_de_la_retencion_escolar

- Lázaro, Ch. y Mateo, S. (2018). Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. Revista Iberoamericana de Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid, España. <file:///C:/Users/user/Downloads/282-75-PB.pdf>
- López, A. y González, L. (2009). Deserción, repitencia y eficiencia de titulación de la educación superior en la República Dominicana. https://www.researchgate.net/publication/297530212_Desercion_repitencia_y_eficiencia_de_titulacion_de_la_educacion_superior_en_la_Republica_Dominicana_2009-01
- Lorenzo, M. (2006). Deserción estudiantil en el nivel superior. Causas y solución. Capítulo III, Teorías de la deserción universitaria. *Xihmai*, ISSN-e 1870-6703, Vol. 2, N°. 3, 2007 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4953762>
- Méndez, A. y Gutiérrez, D. (2016). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una Mirada Desde Diferentes Niveles Educativos. México. <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/actoyproc9.pdf>
- Orozco, H., Torres, G., Beltrán, B., Parra, L., Cabanzo, C. (2020). La deserción en programas universitarios a distancia, el caso de dos instituciones de educación superior. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá Colombia. https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Cabanzo-Carreno-3/publication/349899945_La_Desercion_en_programas_universitarios_a_distancia/links/604780df4585154e8c89275a/La-Desercion-en-programas-universita
- Páramo, G. y Correa, C. (1999). Deserción Estudiantil Universitaria. Conceptualización. Universidad EAFIT. Colombia. [file:///C:/Users/user/Downloads/1075-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3396-1-10-20120703%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/1075-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3396-1-10-20120703%20(1).pdf)
- Patriarca, M. (2013). La deserción en el inicio de la vida universitaria. Estudio contextualizado en la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín, Argentina. [Archivo pdf] http://www.revistaraes.net/revistas/raes6_art3.pdf
- Pelegrina, S., Linares, M. y Casanova, P. (2002). Parenting styles and adolescents' academic performance. En: Infancia y aprendizaje. (Revista electrónica USAL).
- Pichardo, M. y Espinal, J. (2010). Factores que inciden en la deserción universitaria en los estudiantes que se inscriben en el Centro Universitario Regional del Atlántico -CURA-UASD en los semestres de los años 2009-2010. <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=812>
- Rebollo, M., García, R., Barragán, R., Buzón, O. y Vega, L. (2008). Las emociones en el aprendizaje online. Revista electrónica de investigación y evaluación

educativa. Universidad de Valencia, España. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91614102.pdf>

Rodríguez, W. (2006). Estudio de los procesos cognitivos en Puerto Rico: antecedentes, actualidad y perspectiva. Revista Puertorriqueña de Psicología. San Juan, Puerto Rico. <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233222863025.pdf>

Silvio, J. (2006). Hacia una educación virtual de calidad, pero con equidad y pertenencia. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona, España. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78030106.pdf>

Tinto, V (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de Educación Superior N° 71, ANUIES, México.

Tinto, V. (1982). Limits of theory and practice of student attrition. Journal of Higher Education. Vol. 3, N° 6: 687-700

Torres, L. (2012). Retención estudiantil en la educación superior. Revisión de la literatura y elementos de un modelo para el contexto colombiano. Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/Retenci%C3%B3nEstudiantil2012.pdf/124fdb5-2318-432a-8e9f-126a2501c229>

Ventura, J., Lobos, M. y Gutiérrez, J. (2019). Construcción, validación y confiabilidad de escala de medición de deserción estudiantil universitaria. Salvador, Guatemala. file:///C:/Users/user/Downloads/7976%20(2).pdf

Villanueva, E. (2016). Autorregulación del aprendizaje de estudiantes universitarios. Estudio dentro del contexto educativo actual. Universidad Iberoamericana Puebla de Zaragoza, México. <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/2107/Villanueva+Espinosa+Cynthia.pdf;jsessionid=8F27CB4749E050930B2E8BC2531D3326?sequence=1>

Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. [Archivo pdf] Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol.4, núm. 2. Universidad Pedagógica Experimental Liberador Caracas, Venezuela <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

CONCEPCIONES PARA UN SISTEMA AUTOPOIÉTICO – AUTORREFERENCIAL EN LAS CIENCIAS ECONÓMICAS

CONCEPTIONS FOR AN AUTOPOIETIC SYSTEM – SELF- REFERENCE IN THE ECONOMICS

Josu Humberto Quintero D¹.

Resumen

El estudio visualiza el cosmos biológico y social desde una mirada cognitiva del manifiesto evolutivo de la autopoiesis, representando la experiencia cotidiana del fenómeno natural desde la acción del observar, hasta el conocer el conocer. En este artículo se muestra un compendio teórico de las obras del árbol y biología del conocimiento de Maturana y Varela (2003) a la luz de la autopoiesis y la autorreferencia social. Además se establece una narrativa de las concepciones en el escenario biológico, que reposan en la sinapsis evolutiva y hacia el escenario de las ciencias sociales económicas. La investigación juega un papel esencial en el mundo de las ciencias económicas viajando en un pasaje metodológico documental de tipo predictivo, enunciando lo hermenéutico fenomenológico desde un método deductivo de las ciencias biológicas hacia las ciencias sociales económicas, aprovechando la ventana que deja abierta los autores mencionados desde la autopoiesis de 3^{er}. orden. No obstante, la secuencia holística del organicismo autopoietico estará presente en su dialéctica de las concepciones y del lenguaje cognitivo desde los escenarios identificados como árbol y biología del conocimiento.

Palabras clave. Autopoiesis de tercer orden, sistema y organicismo autopoietico y la autorreferencialidad.

Abstract

The study visualizes the biological and social cosmos from a cognitive view of the evolutionary manifesto of autopoiesis, representing the daily experience of natural phenomena from the action of observing to knowing the knowing. The study is based on a theoretical compendium of the works of the tree and biology of knowledge of Maturana and Varela (2003) in the light of autopoiesis and social self-reference. In addition, a narrative of the conceptions in the biological scenario, resting on the evolutionary synapse and towards the scenario of economic social sciences, is established. The research plays an essential role in the world of economic sciences traveling in a documentary methodological passage of predictive type, enunciating the phenomenological hermeneutic from a deductive method of biological sciences towards economic social sciences, taking advantage of the window left open by the

¹ Doctor en ciencias contables. Prof. Titular UPT Mérida “Kléber Ramírez”.
Correo: jhq3000@gmail.com

authors from the 3rd order autopoiesis. Nevertheless, the holistic sequence of autopoietic organicism will be present in its dialectic of conceptions and cognitive language from the two scenarios identified as tree and biology of knowledge.

Keywords. Third order autopoiesis, autopoietic system and organicism, self-referentiality.

ntroducción

El cosmos social reposa en un compendio evolutivo desde los estudios antropológicos y sociológicos de comunidades científicas. El mismo, tiene un evolucionismo pragmático del estudio de las sociedades en el sistema planetario (Morín 2011).

Los seres vivos sobre la faz de la tierra cohabitan en comunidades, grupos, manadas, especies y sociedades, y conviven en los distintos sistemas naturales y urbanos. En el abordaje de la autopoiesis es preciso explicar dos imágenes que vinculan el proceder cognitivo que Maturana y Varela (2003) explican. Las figuras 1 y 2 disertan en el árbol y la biología del conocimiento, configurando una abstracción de la autopoiesis hacia la autorreferencialidad.

El estudio explica el cómo la dialéctica es necesaria para demostrar las concepciones que reposan en el mundo biológico, y han sido transformada hacia una instancia del conocimiento orgánico del operar social con varios estudiosos clásicos y contemporáneos.

La discreción y prudencia que se hace al proceder con el entendimiento del conocimiento humano en función al fenómeno conductual ante las ciencias sociales, del cómo se describe la autopoiesis de 3^{er}. orden desde la biología, se incursiona en el proceso cognitivo, mediante la representación evolutiva del ser vivo. Aun cuando, el ser humano es el eje central del estudio, en él se accede disertando el fenómeno social desde las aristas cognitivas que le da Maturana y Varela (2003) a la autopoiesis.

Estos autores exponen diez fases evolutivas desde el *árbol del conocimiento* (p. I-17) y representan lo orgánico del caso, a su vez versan desde la *biología del conocimiento* la relación cognoscitiva del ser humano, visualizando un hexágono (p. XXV), si bien es cierto los autores mencionados revelan lo cotidiano del ser vivo ante el entorno (nicho Ecológico) y dejan a partir de la sexta fase una ventana abierta para incursionar en la apertura hacia la autopoiesis de 3^{er}. orden.

El estudio se demuestra de manera dialéctica lo hermenéutico fenomenológico que tiene en los escenarios dado por estos autores en lo social, aquí el investigador comienza la incursión a la reflexión filosófica de la evolución cultural hacia las ciencias sociales económicas, manejando un estudio del conocimiento y la percepción del mundo. Esto a su vez, precisa la inteligencia y el aprendizaje de fijar un criterio organizacional del sistema social, vinculando la organización de lo vivo y dando lo cognoscitivo de la organización del espacio físico y la evolución orgánica, volviendo la mirada hacia la autoconciencia y el lenguaje, percibiendo la reflexión ética.

En este contexto se desarrolla en *primera instancia* el episteme del organicismo autopoietico ante la mirada del manifiesto social y natural en función al árbol del conocimiento. En *segunda instancia* se da la orientación de la sociología del conocimiento, en función a la biología del conocimiento, en la cual se da el organicismo del operar social. Como también en *tercera instancia* se dan las

concepciones sobre el lenguaje cognitivo a usar en el mundo societal desde la mirada autopoietica de 3^{er} orden, y *por último* se concibe la reflexión socio-orgánica del sistema autopoietico-autorreferencial.

Es de precisar que este estudio surge desde la mirada de un par de investigaciones a nivel doctoral que vincula el gerenciar en una línea de investigación de las ciencias administrativa y contables, esgrimiendo la enseñanza que se tiene desde esta ciencias para incursionar en juicios que pueda presentar esta entrega, hacia el sistema socioeconómico..

El organicismo autopoietico del entorno natural y social

Exponiendo la realidad existente entre el entorno natural y social, se puede decir, que ambos son incluyentes en su proceder del ser vivo, y la experiencia que tiene el ser humano en expresar su inteligencia en cuanto a la abstracción del mundo que lo rodea.

En este sentido, se da inicio a la explicación de la figura 1 que señala sobre *el árbol del conocimiento*, que estudia diez fases evolutivas y parte desde el centro que representa lo secuencial evolutivo del ser vivo desde lo natural, enunciando la experiencia cotidiana del fenómeno a conocer bajo la explicación científica, desde la acción del observador hasta llegar al conocer el conocer, personificando la ética.

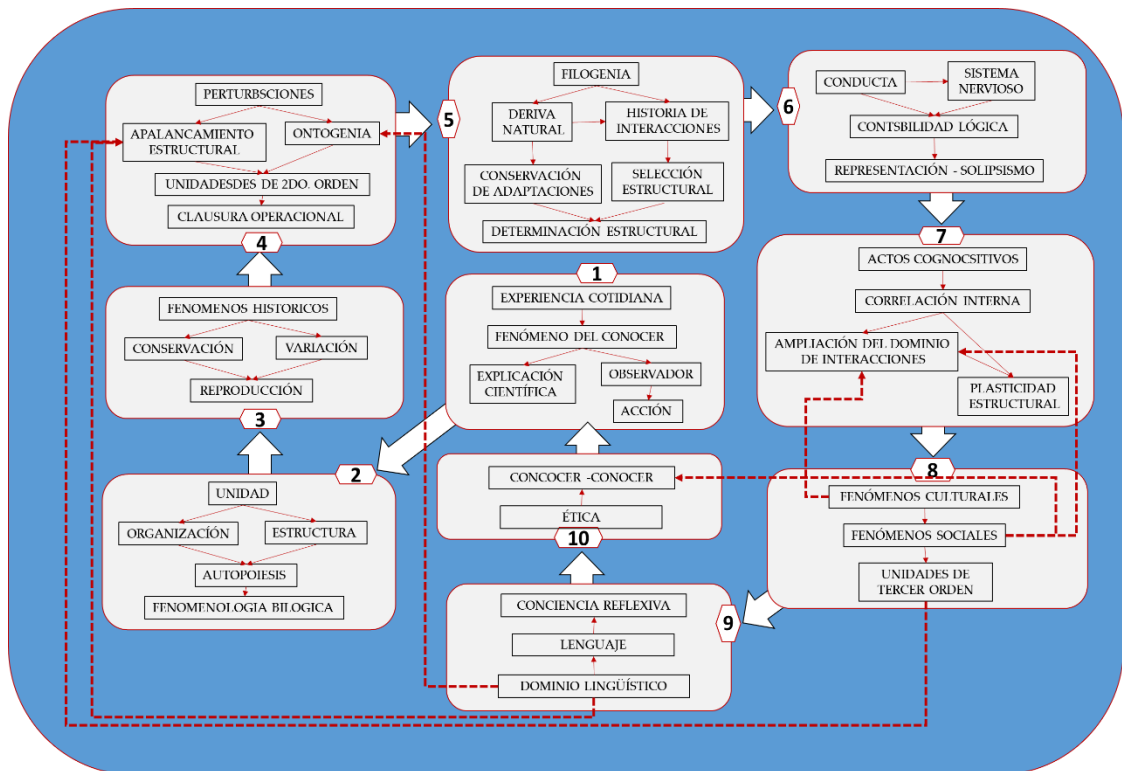
La figura da por sentado el manifiesto y la corresponsabilidad de manejar el término poiesis desde el interior de los seres vivos, denominado como “autopoiesis, referido “a sí mismo”, sin embargo, se hace desde un énfasis teórico “*auto referido*” que equivale decir, que todo ser vivo se interrelaciona con el entorno que lo rodea, y allí lo autorreferencial, demostración en el contexto gramatical como *a lo* que está sujeto para vivir. Todo ser vivo u organismo social debe obedecer a ciertos patrones de gobierno, conducta y dirección para convivir y vivir en un sistema sea abierto o cerrado.

La explicación da por sentado el evolucionismo del *árbol del conocimiento*, en el mismo se inicia el operar y actuar “per se” del ser humano, desde su creación, explicando concepciones que se adecuarán desde lo cognoscitivo apegado al sistema nervioso.

La *primera fase*, tiene las concepciones: *experiencia cotidiana; el fenómeno a conocer, la explicación científica, el observador y la acción*. La reinterpretación cognitiva de estos conceptos se precisa el operar y el actuar del organismo en su postura biológica, allí se concibe todo el sistema natural, la cual se ve la acción del observar el fenómeno donde se habita, emprendiendo el conocer del entorno, por lo que se explica de manera científica la interrelación del mundo social de las especies. El organismo involucra un proceder cotidiano en las cosas de modo cognitivo, de allí la reinterpretación de las concepciones originales de la ciencia natural hacia lo social.

Figura 1.

El Árbol del Conocimiento.



Fuente: Tomado de Maturana y Varela 2003 y Quintero (2016): (p. 1-17).

El dominio cognitivo en las ciencias sociales desde esta postura evolutiva, la misma data de tiempos remotos, en la que el fenómeno disciplinarmente avanza hacia la ciencias inexactas por ser sus roles cognoscente y variables en su proceder, adaptando una narrativa que recoge la forma dialéctica en el proceder social.

La idea de este evolucionismo del conocimiento, tiene la virtud de que todo ser humano posee un accionar económico en la que las concepciones del operar y actuar hacen el uso de la toma de decisiones, y con los estudios sobrellevados en la cotidianidad que es el ejercicio profesional económico de las operaciones en la sociedad. El *fenómeno observado*, *acciona la explicación científica*, estos elementos maniobran y proceden de los seres vivos en la faz del mundo socio ecológico, obediendo un rol repetitivo y cíclico en sus vidas, por lo que se representa de un modo experiencial en su accionar diario, se piensa, crea y ejecuta actos ante los fenómenos observables, dando o no una explicación bien sea vulgar o científica Fidas (2012:14).

La *segunda fase* la compone: *unidad, organización, estructura autopoiesis y fenomenología biológica*, siendo esta última, expresión algo que no va de la mano con las ciencias sociales, está en contrapuesto a que los sistemas sociales en la que operan los entes económicos y jurídicos, debido a que no son seres vivos. Sin embargo, desde la mirada de los estudios de Niklas Luhmann y entre sus seguidores contemporáneos como: Maceri (2014), quien realizó la tesis de la dinámica de los procesos organizacionales, desde el dominio cognitivo, haciendo uso de la autopoiesis y el giro pragmático. Vidal (2014), él investigó el conocimiento diestro que vive la autopoiesis en diversos campos de los sistemas sociales y hace mención a la autopoiesis reflexiva hacia una nueva comprensión sistémica. Moreira (2013),

investigó en los sistemas de la película Matrix bajo una ficción del mundo cibernético. Silva (2012), con el trabajo de la comunidad del Mapuches sobre la autoproducción que existe entre el estado de Chile y esa comunidad. Asimismo, Sánchez, (2012) trabajó en el derecho penal y la autopoiesis. Como también, Peña (2008), dio por sentado las dinámicas emergentes de la realidad, por lo que coteja al pensamiento complejo y el pensamiento sistémico autopoietico. También, Rodríguez y Arnold (2007), la teoría de sistemas sociales, la cual hace un discurso de la autopoiesis.

El estudio procesa desde las ciencias sociales que está compuesto de múltiples *unidades*, y cada unidad tiene su organización como elemento científico de la economía como significado social desde la sociología, como es el caso de la agrupación de personas que se unen para cumplir con un fin explícito de roles económicos, políticos y sociales.

En este orden de ideas, los términos expresados en esta fase, la palabra autopoiesis desde su concepción inicial no está ajustado al término de las ciencias sociales, sino a la biología y por ello la autorreferencialidad, no obstante, en función a la mirada cognitiva que el investigador hace, con base a los científicos contemporáneos y en alusión a los estudios narrados de Maturana y Varela (2003), la autopoiesis puede ser y usarse desde el ámbito social, sin embargo, hay que actuar con cautela y no hacer uso indiscriminado del concepto.

En el sentido de las ciencias económicas, es muy bien utilizado desde la información que suministra a los entes sociales, Así es que son llamado en la sociedad, tómesese al interior de las entidades subsistemas y al exterior para el suprasistema; trátese este último como el entorno económico, social y político de un territorio geográfico. La economía en el sistema social cumple con *la unidad, organización y estructura* como sistema autopoietico, para brindar así, una visión cognitiva hacia el suprasistema, demostrado por Quintero (2016).

Haciendo la descripción sobre los términos expuestos en esta fase, la *unidad* representa un término muy relativo, y que puede estar sujeta a la entidad que informa al estado, al departamento o dependencia. Esta tiene una *organización explícita* como elemento funcional al proceso económico en su código lingüístico. Y, si se explica como el término social, es la agrupación de seres que conforma una célula comunitaria agrupada entre sí, para cumplir un rol específico, bien sea explícito o implícito. Las ciencias sociales tienen las unidades socialmente bajo un *organicismo autopoietico*, la cual está estructurada en la producción de bienes y servicios a la sociedad, aunque su simbiosis es social y no natural.

La *tercera fase*, identificada con los términos conceptuales: *fenómenos históricos, conservación, variación y reproducción*, se puede inferir en las sociedades como seres sociales, lo indica la jurisprudencia legal en sus infinitas formas y estructuras organizativas, tienen su fenomenología, historicismo y evolución, en donde se fijan patrones de variación y conservación para la producción de bienes y servicios a la humanidad. Esto hace de los sistemas sociales su reproducción como organicismo autopoietico en los entornos sociales y naturales.

La economía con sus distintas ramas del saber aplica múltiples perspectivas comerciales, industriales y sociales, como son la operatividad productiva, comercial, mercantil, administrativa, entre otras funciones, mostrando las variaciones y

conservaciones de las informaciones que hacen del fenómeno histórico una punta de lanza para medir el progreso y desarrollo de los sistemas.

En cuanto al concepto *reproducción*, término oriundo de las ciencias naturales que significa desde la biología la unión celular y metacelular para la creación de otro ser vivo, esto es incompatible ante las ciencias sociales. Sin embargo, la producción, que significa “poiesis” que para las ciencias sociales y económicas es un bien o servicio, y su reproducción manifiesta la creación de las entidades sociales, ellas, producen, crean, elaboran o fabrican, y dependiendo de la razón social, hacen fluir el sistema societal.

El referente autopoiéticos está al interior de las entidades sociales, y su concepción de poiesis es original cuando se producen, fabrican o comercializan los distintos bienes y servicios para que exista el equilibrio social económico. Al hablar de la autopoiesis es básico en una entidad económica, la simbiosis en el proceso de producción y comercialización está presente el mecanismo orgánico, cognitivo y comunicativo, haciendo uso de la información y el código lingüístico que es vaciado en las distintas áreas que conforma el ente público o privado.

La *cuarta fase* de la sinopsis evolutiva que hacen los autores mencionados presenta los términos *perturbación*, *el apalancamiento estructural*, *la ontogenia*, *unidades de segundo orden* y *la clausura operacional*. Al apego de estos criterios orientados hacia las ciencias biológicas. En ciencias sociales aún parece no coincidir en cuanto a la *ontogenia*, que se debe a un embrión en los seres vivos, y no en los seres sociales, motivado a que su evolución embrionaria es parte de lo natural, pues aquí, funciona lo metacelular que viene a ser la *unidad de la autopoiesis de segundo orden*. No obstante, en su narración dialéctica usando el código lingüístico en lo social, se puede no tener un sentido estructural organicista, pues, los seres sociales no existen, sino es un término yuxtapuesto desde la teoría del organicismo social, y desde lo cognoscitivo del sistema social está compuesto por el surgimiento y unión de todos y cada uno de los componentes que conforma un sistema societal.

Allí que ontogenia aunque es predecible en lo biológico, en las ciencias sociales es imprevisible, sin embargo existe una relación de surgimiento mas no de nacimiento. En efecto, Dressino (2017:266) comenta la “relación gen-ambiente” surgen propiedades emergentes que pueden ser percibidas durante la ontogenia. De esta forma, la teoría de sistema de desarrollo considera al progreso biológico, como unidad evolutiva.

Otro de los elementos que se menciona es la *perturbación*, se considera que todo sistema natural o social presenta su complejidad, como lo dijo Parsons nada es más complejo que el mismo sistema, en tanto todo en su fluir natural o social presenta estas connotaciones triviales.

Asimismo, se manifiesta el *apalancamiento estructural* que bien a ser en el sistema biológico la conformación del posible ser vivo para conservar el linaje. Mientras que en los sistemas sociales, ello involucra el surgimiento de las distintas empresa según la razón social que persigue, la clasificación de la ciencia o rama del saber tiene prefijado el construir, y de allí surge la estructura organizativa de los entes sociales, que no puede llamarse linaje, sino que puede deducirse como línea de producción social. Por lo que, este *apalancamiento estructural* en lo social puede

manifestarse en los distintos códigos lingüísticos y los roles definidos en cada sistema para generar el cosmos social económico.

En cuanto a la *clausura operacional* en esta fase, en lo que concierne al ser vivo puede ocurrir por ser un sistema cerrado. Sin embargo, esto puede estar en duda, ya que existe la interacción con el nicho natural, por tanto el organismo interactúa con el ambiente que lo rodea y no se puede llamar cerrado del todo. Cabe destacar que Maturana no deja dudas al afirmar que, el ser vivo posee una clausura operacional en su organización: citado por (Rodríguez y Torres 2007: 106-140) y su identidad está especificada por una red de procesos dinámicos cuyos efectos no salen de esa red (Ibíd., p. 59).

A este respecto, la *clausura operacional* en los sistemas autopoieticos es cerrada por su proceso, ello opera desde el sistema nervioso desde la representación social a pesar de la clausura operacional y de la autonomía de los sistemas sociales con respecto a su entorno, estos se encuentran acoplados estructuralmente a los sistemas de conciencia.

Igualmente, en los sistemas sociales su interacción es abierta y la concepción expuesta aquí recurre a la clausura operacional, puesto que se está relatando algo totalmente diferente, entonces es aquí que el término “alopoiético” está presente y es netamente referido a la interrelación de un sistema con el otro de manera muy discreta, y socialmente cognitivo e informativo. Sin embargo, el sistema nervioso del ser humano entra en juego en la observación, código lingüístico y la comunicación, la cual saltan de manera primordial a forjar un protagonismo en la poiesis.

Haciendo referencia al estudio de las ciencias económicas, las concepciones aquí presentadas, están libremente capaz al raciocinio de lo teórico y práctico del cómo se concibe los términos en las ciencias sociales en especial en lo económico. Aunque esta apreciación, está sustentada en la *cognición propia de la ciencia y sus revoluciones científicas* que han hecho historia, por lo que se puede afirmar que los elementos económicos están presente, la *perturbación, apalancamiento estructural* en la teoría del organicismo. Por eso es que, se puede decir, que según el estructuralismo estudiado por autores como Max Weber, Charle Barnord y Ralph Dahrendorf de las escuelas estructuralistas, en la que la teoría administrativa, contable y financiera juegan un papel importante para el rol funcional de un sistema social.

La *quinta fase* del estudio del árbol del conocimiento y generando una transportación seria de lo biológico a lo social. En esta fase establece los términos como *filogenia, la deriva natural, la historia de las interacciones, la conservación de la adaptación, la selección y determinación estructural*. En concordancia sobre los preconceptos de la biología hacia lo social, se tiene que la *filogenia* indica el origen y la evolución del parentesco del ser vivo.

Término que nos cuesta asimilar tanto en las ciencias sociales y económicas, pues los seres sociales a que se refiere este escrito, (entes jurídicos y económicos) todo el proceso cognitivo se incurre en la hermenéutica, y favorece una reinterpretación desde los ángulos cognoscitivos de la comunicación y los múltiples códigos gramaticales y académicos.

Aquí se puede dar una conjetura, juicio teórico desde la rama de las ciencias sociales, llama la atención que la palabra proviene del griego y es traducida por investigadores y científicos. Haeckel Ernst (1838-1919) y comenta que filogenia

vienen del griego (φύλον) que significa *Phylon* que es igual al significado de raza, tribu y de la raíz (γεν) que significa *gen* que es igual a producir; el sufijo ια (*ía* que vincula a la acción y cualidad) referido al estudio del origen y desarrollo evolutivo de un grupo.

Con este preámbulo, se puede orientar hacia las ciencias sociales y que involucra un acertado dominio biológico natural, hacia el manejo de otras ramas del saber cómo la sociología y la economía, al respecto se vincula una serie de evolucionismo que viene con el ser humanos y sus entornos naturales y urbanos, que asemeja el rol de la razón social de las entidades.

En cuanto a la *deriva natural* en donde está presente la interacción, conservación y el determinismo estructural, se manifiestan en el evolucionismo y el surgimiento de eventos de transformaciones sociales y tecnológicas. Por ende, se hace la clasificación y selección socionatural de la estructura, determinando así la conservación y adaptación de patrones conductuales y culturales.

Las ciencias económicas hacen uso y acercamientos al uso mercantilista, puede verse desde el momento que surgen las entidades sociales en su registro en la sociedad, para fijar un sitio social, ellas forjan mediciones de la economía mercante y por ende tienen control ante el sistema social.

La *sexta fase* de este evolucionismo que hace Maturana y Varela (2003) en la que la sociología y el organicismo autopoietico tocan la *conducta*, y ello está representado en el cómo el ser humano tiene un *sistema nervioso* que lo ubica en su determinación estructural, el garante de su *contabilidad lógica* del historicismo como aceptación en el mundo y por ello la representación solipsista.

En concordancia con el extracto, la humanidad desde las raíces ancestrales ha favorecido la conducta de los seres vivos, y esto puede estar representada en la cultura, en este caso es necesario decir que las costumbres pasan de generación en generación, y el linaje permanece y mejora en su entorno social.

En el ámbito de la representación y el *solipsismo* esto sólo existe en el ser vivo, ya que puede interactuar con su sistema nervioso, y aceptar que la realidad no existe y que es producto de la imaginación. Lo que representa en la teoría filosófica que la realidad externa es comprensible a través del yo. Ejemplo claro de ello, lo estudiado por Moreira (2013) sobre la película Matrix, allí se observa la imaginación desde el mundo virtual. Sin embargo, en las ciencias sociales su representación se da por los distintos registros ocasionados por la producción, comercialización y administración de las operaciones mercantilistas y económicas que las entidades de un sistema determinado realizan. Asimismo, la *representación* en el sistema social económico puede abordarse al momento en que se elaboran y se estructuran los componentes de la información de los hechos económicos en las entidades.

La *fase séptima* tiene que ver con las concepciones de *actos congénitos*, *correlación interna*, *la ampliación del dominio de las interacciones* y *la plasticidad estructural*. Estos conceptos dan postura, más acertada para disertar sobre los sistemas autopoieticos sociales. He aquí la ventana de la autopoiesis de 3^{er}. Orden.

Tomando las nociones teóricas sobre el comportamiento interno y externo de un ente económico, nos permite dar un conocimiento sinóptico de como los seres humanos que están inmerso en los seres sociales y de ello las economías, y buscan entender el mundo que rodea a las sociedades en su término muy relativo.

La postura *cognoscitiva*, es un acto puro e innato de los seres humanos y manipulado por el sistema nervioso, y por instinto o intuición pueden dar libertad a sus pensamientos y actuación en los sistemas sociales en que habitan. En el orden específico de nuestra gema humana se haya la conciencia, la autonomía y poiesis para el actuar de manera racional y lógica ante los seres vivos restantes y las máquinas y cosas que yacen en el entorno social.

Con relación al elemento de *correlaciones internas* esta concepción, se afina de cómo el ser humano en la sociedad bajo su comportamiento, la innata cultura y costumbre del linaje propio en cuanto a su ontogenia y filogenia, reluce su gestión y dirección ante los hechos y eventos ante la vida social y natural. Ello puede estar al margen de favorecer o no al sistema.

Esto va a depender de la autoconciencia y entran otros elementos síquicos y cognitivos, en su interpretación y las *analogías que encierras* su ser y que serán manipuladas a su libre albedrío. Aun que un sistema social no se manifieste el libre albedrío, pues las leyes, normas y reglamentos de la economía están sujeto al sistema, en función a factores internos y externos del operar y actuar en su Dasein. Significado del estar ahí, Según Ramírez, Cárdenas y Rodríguez (2015) su referencia es "Da = aquí, allí, ahí. Sein = ser. Ser en el mundo es la reflexión de la existencia humana.

Correlacionando la concepción de la ampliación y dominios de interacciones, donde los autores citados manifiestan un amplio constructo teórico desde las ciencias biológicas transferido al mundo social, sin embargo se hace complejo llevarlo a la visión narrativa y cognitiva, Esto favorece lo dicho Girola (2007).

El eje de la integración social se despliega claramente en el tratamiento parsoniano de las instituciones (familia, estratificación, poder y religión) que, si bien con distintas formas, están presentes en todas las sociedades conocidas, y en su abordaje de los grupos y colectividades donde se gesta primariamente la solidaridad social (focos de solidaridad relacional: familia, comunidad, grupo étnico y clase social).

En este sentido, las interacciones de los sistemas sociales existen en la economía, se haya el análisis de las distintas operaciones productivas, comerciales y administrativas al interior de los entes económicos, y en él se promueven operaciones mercantiles, a todo ello, se analizan y organizan bajo el término plasticidad estructural que vendría ser la razón social; el dominio cognitivo que tiene del entorno en cuanto a lo que produce y en el análisis y evaluación de la misma.

La *fase octava* hace referencia a los *fenómenos culturales y sociales en unidades de tercer orden*. Desde aquí es que empieza la hermenéutica fenomenológica, y el cómo evoluciona la vida desde la interacción del entorno que habita el ser vivo, Por ende, hasta aquí es que llega la autopoiesis de 1er. y 2do. Orden. De acuerdo con el orden que se bien haciendo el recorrido evolutivo del *árbol del conocimiento* de estos dos autores, se llega a que el orden social en que se ve la autopoiesis para el nivel del *fenómeno cultural y social* del ser vivo, en especial la humanidad, iniciando una unidad de estudio biológico de tercer orden.

Se puede señalar, que el término *fenómeno cultura* refiere que el ser vivo al momento de interactuar con el entorno, lo hace de manera alopoiético, lo que indica fuera de su propio ser, y manejando elementos del entorno que lo rodea y que yacen

con otros sistemas tiene presente con su plasticidad estructural. Esto para lograr sobrevivir, por lo que observa y absorbe los nutrientes e información del ambiente o nicho ecológico, he allí que en el sistema social sucede lo mismo.

Todas estas razones el ser vivo lo procesa desde su sistema nervioso y por intermedio de la cognición y su plasticidad referido a su ontogenia y filogenia, a través de los cuales actúa y opera según su procesamiento de información. Dependiendo de su uso cognitivo, estas razones pueden proceder y ejercer una conducta que puede ser o no repetitiva, y de ello se puede generar la cultura en relación a su especie.

Es elocuente decir esto, puesto que la cultura es una concepción extensa, en la que su estudio es amplio y complejo. Sin embargo, los seres humanos en el actuar depende de su sistema nervioso, de la capacidad de su masa encefálica y su plasticidad estructural y entorno social donde habita, por ende, eso hace el operar cultural y la habilidad de actuar.

En el caso de los fenómenos sociales, esto se ha estudiado desde tiempos remotos, y las ilustraciones conceptuales de las ciencias sociológicas, antropológicas y la misma psicología social, han dado un estudio amplio y variado de ilustraciones, llegando al extremo que no hay una clausura a la memoria, sino que está latente más aun en los nuevos y avances sociales y tecnológicos en que se desenvuelve el mundo actual.

La cultura, interculturales y transculturales como lo dice Quintero (2012) en concordancia lo dicho por Joyanes (1997) en los actuales momentos se puede hablar de cyber-cultura tema que no es central por los momentos en este escrito. Si bien es cierto, en esta fase, las ciencias económicas no escapa del sinfín de roles culturales acaecido en la sociedad, que ahora está en el asidero un mundo virtual, que yace inmerso en el ciberespacio. En ella se encuentran sumergidas todas las ciencias y ramas del saber académico. Por ende, existe el rol hermenéutico fenomenológico de los códigos lingüísticos que hace uso el ser humano en su entorno social para comunicarse y operar en comunidad.

La *fase novena* de este recorrido de lo biológico y que es el penúltimo que realizan Maturana y Varela (2003), involucra en un estudio hacia las ciencias sociales de manera biológica, en especial en ellos se amparan con el *dominio lingüístico, lenguaje y conciencia reflexiva* concepciones muy certeras en las ciencias sociales.

Descifrando los términos, el *dominio lingüístico* en la especie humana se estudian en la rama de las ciencias humanísticas, a este respecto predomina el estudio de la lengua, el lenguaje y el habla, conjeturando que los tres términos que tienen significado y significantes diferentes, aunque sus características sean similares.

Las afirmaciones anteriores sobre el código lingüístico, comenta Pinzón (2005), “existen ciertas confusiones referidas a la forma de definir conceptos que caracterizan las posibilidades de los sujetos y su relación con el mundo, en términos de su realidad social y cultural, a través de una serie de representaciones y construcciones simbólicas, denominadas lenguaje” (p. 11).

En este caso, es necesario inferir que *lenguaje* enuncia la destreza con que una persona adquiere su comunicación mediante el habla de sus progenitores que es propio del lugar geográfico de nacimiento. En cambio, la *lengua* tiene un importante parecido al lenguaje y complica un poco el significado trata del código lingüístico, por lo que se puede decir que es el idioma. En tanto, el *habla* es la pronunciación y la

construcción que hace la persona de manera individual y sobre lo que comunica y obedece a una serie de reglas gramaticales y de sintaxis según su cultura.

Esta expresión lingüística, se desprende de todo lo relacionado del fenómeno social que el ser humano tiene en su mente, y es absorbida por las variantes naturales y sociales de la información que recibe de su entorno. Este pensar puede ser de modo especulativo o consciente hacia la conservación, destrucción, bienestar y progreso del sistema propio y el sistema que habita [en el nicho social o ecológico].

El acto de ejecutar e interactuar con el sistema, en el ser humano se llama conciencia y su extensión reflexiva, que va más allá de ser objetiva o subjetiva, enunciados que pueden estar sujetos a un estadio de más profundidad léxica. En el caso de las ciencias sociales, cada rama del saber su código lingüístico en el caso de las ciencias económicas [contables y la administrativas] poseen su cuerpo de vocablos para inferir en otras ciencias.

La *fase decima* está la *ética* la cual confluye con el inicio de la expresión *conocer el conocer*, cerrando el ciclo explicativo del árbol del conocimiento. En las ciencias sociales estas palabras son innata de la rama de la educación, sin duda está inmersa la enseñanza - aprendizaje, sobrellevan lo conocido y de entender el cosmos de información que rodea al sistema social. Entonces el “conocer” es un significado común en la mente humana, en la que está presente la observación, él visualiza en sus cinco sentidos, lo que está allí en el entorno social o natural. Y, aunado le da el enunciado o procesa a su interior del ser el fenómeno, en donde lo transforma aceptando o rechazando el significado o significante, ejemplo la palabra “silla”, su significado es un objeto fabricado por el hombre para sentarse, sin embargo ¿es sólo para ello? se puede usar o dársele un propósito diferente dependiendo del uso que se le quiera dar según la necesidad o ambiente o entorno en que se halle el evento o en que el ser tenga a bien en operar o actuar.

Este término es muy amplio, un individuo encuentra y observa cualquier objeto o cosa, él le da el uso que quiere, sin embargo con el elemento sobrellevado como el código lingüístico y que es la manera de relacionarse con los otros sistemas, juega un papel esencial cuando se comunica, y de allí el uso del lenguaje, la lengua y el habla para pronunciar y accionar una información al otro ser vivo o “a lo referido” del ente económico (sistema social), puesto que en este escenario comunicativo entra en juego la palabra ética.

La ética, en el sentido amplio y general de su expresión está referida a la cultura, costumbres y reglas de conducta y expresión corporal y el habla del ser humano en sociedad. Según Espinoza (2020) es la práctica con su accionar el sistema de valores éticos aprendidos en el trascurso de la vida y las normas establecidas por la sociedad o grupo al cual pertenece (p. 335). Este conlleva al comportamiento y proceder en el sistema social, y se da en todas las especies, aunque cueste entender la conducta instintiva de otros seres vivos, pues la humana es compleja.

La ética según su expresión que está en la rama de la filosofía estudia el comportamiento de las personas en sociedad y puede estar expresado en el bien y el mal, todo depende del punto de vista del código lingüístico. En este sentido, las ciencias sociales económicas manejan la conducta y la cultura y existe en ella su código lingüístico y el comportamiento y desempeño a estas reglas, normas, principios, valores entre otros atributos de convivencia en el sistema natural o social.

La biología del conocimiento orgánico del operar social

Este epígrafe que estudian Maturana y Varela (2003) está inmersa en La sociología del conocimiento, parte de los estudios de las ciencias sociales en la que sus orígenes se dan en la concepción de las ideas de varios sociólogos y antropólogos, que hacen alarde al significado como fue Max Scheler y Karl Mannheim, aunque esto actuaron como precursores y su perfeccionamiento lo dio en la década de los setenta Peter Berger y Thomas Luckmann que lo llevaron a desembocar en el construccionismo de la realidad social.

De allí comienza la tarea de los estudios de una serie de investigadores de las ciencias humanas en la búsqueda y organización de los fenómenos sociales, para ordenar y hacer de la sociedad una ventana armónica de convivencia en un entorno natural y social.

La sociología del conocimiento maneja el interaccionismo simbólico y la etnometodología que trata de la realidad de la metodología cualitativa y bajo métodos enfocados en datos correlaciones de fenómenos sociales. Es decir, se basa en la fundamentación del conocimiento de la vida cotidiana y busca el cómo la sociedad vive en un mundo objetivo y a la vez subjetivo.

El objeto e importancia del estudio de esta expresión hace llevar al constructivismo del saber literario y la enseñanza de la verdad y la sociología del conocimiento, la cual Riezu (1993) lo define como “el punto de partida es la comprobación del hecho” (p. 140). Equivale decir, la interpretación y concepción de las cosas y los hechos o fenómenos sociales.

Al respecto el análisis de la biología del conocimiento de la figura 2, nos lleva a la interpretación del observar, y cómo las ramas del saber en el ejercicio social se puede ver el operar complejo en función a una armonía general del sistema societal desde la biología del conocimiento, y llevar una hermenéutica viable hacia el efecto que tienen los elementos internos y externos del hexágono que actúan en pro y contra a la poiesis, transportando el entramado cognitivo de interpretar el cosmos vivencial y evolutivo que muestran Maturana y Varela (2003) y ver así conservar y mantener el sistema natural y societal.

El estudio autorreferencial de los sistemas proviene de la esencia de la sociología del conocimiento y de la reinterpretación de la realidad objetiva y subjetiva. Aunado a la situación, la observación propia del ser hacia su entorno, y la contraposición del otro ser o sistema en referencia, ante esta actuación se dan interpretaciones de las concepciones y operacional del hexágono presentado por Maturana y Varela (2003).

Al comparar estas evidencias, tomando las consideraciones prácticas de la construcción social de la realidad, de los estudios de Marx y de Mannheim ambos sociólogos, el primero apremiaba la conciencia humana y su encuentro con lo material en la que refleja una actuación subjetiva más que objetiva. En cambio Mannheim apoyaba la conducta, la acción (operar y actuar) para su control según su legitimación social.

La sociología del conocimiento desde el organicismo autopoietico, y en la reinterpretación de la biología del conocimiento, se puede llegar a todos los rincones del análisis cognitivo de lo observable de la sociedad. Aunado a esta situación hermenéutica, se puede decir que las revoluciones científicas han colaborado en

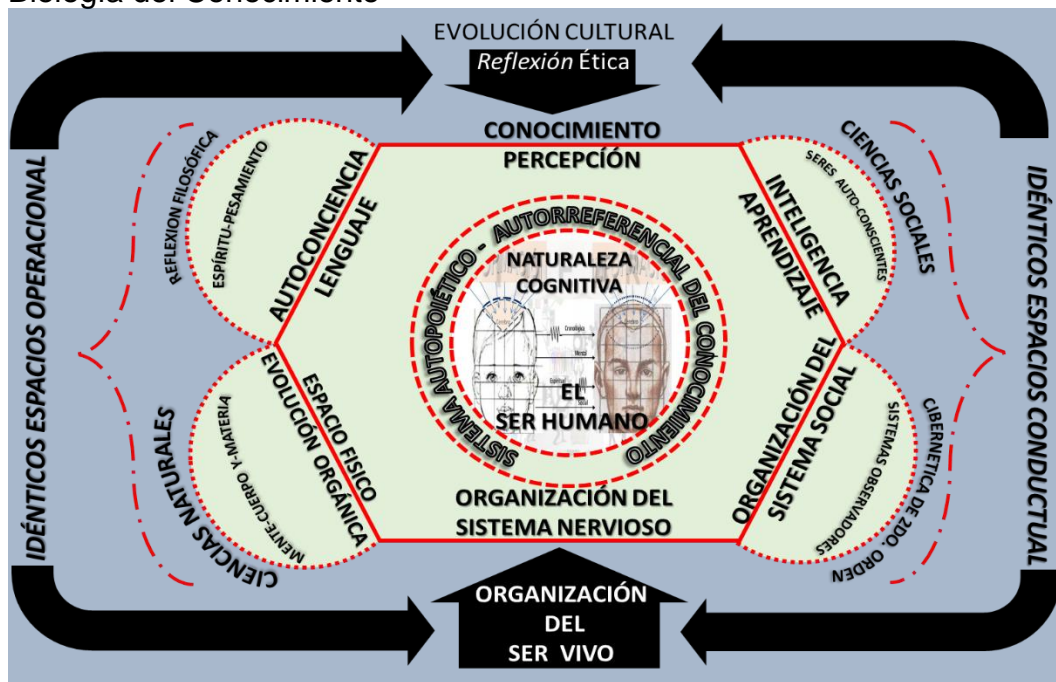
todas las ramas del saber de las ciencias sociales, sin embargo en las ciencias humanas y económicas las revoluciones científicas han sido cruciales para el entendimiento de los sistemas sociales, y de ellas han generado consideraciones emergentes para su desarrollo y el progreso en los sistemas sociales.

Las ciencias económicas y sociales se encuentra inmersa en la sociología del conocimiento con estudios del construccionismos y constructivismo para la edificación de teorías, hipótesis, supuestos, presunciones y juicios prácticos que reposan en enfoques, modelos, patrones para el desenvolvimiento de las operaciones mercantiles y económicas, estos estudios aquí realizados han llegado a fijar paradigmas emergentes para el usufructo de las organizaciones y el sistema en sí.

La imagen 2 narra expresamente el orden cíclico de la naturaleza cognitiva del ser humano, y toca dos orbes, como es la ciencia natural y las ciencias sociales. En estas, está presente la cognición humana y se ven de manera cíclica. Las ciencias naturales se presencian la organización del ser vivo, en función al sistema nervioso, en la que operan energía-cuerpo-materia.

Figura 2.

Biología del Conocimiento



Fuente: El Autor. Tomado de Maturana y Varela (2003 p. XXV).

En el caso de las ciencias sociales, auxilio de la evolución cultural, de la cognición y percepción, llegando a precisar que los seres son auto-conscientes y por ende existe la reflexión ética. Otra de la cosmovisión cíclica que se observa en la imagen, es que en las ciencias naturales la evolución orgánica existe, surgiendo así un espacio físico operacional, en donde las ciencias sociales en apego a la inteligencia y aprendizaje según el sistema nervioso, en este campo opera lo conceptual

Desde esta evolución confluyen otros escenarios en el cosmos gráfico natural y social, en un extremo se encuentra la reflexión filosófica, la cual acopla el espíritu y el pensamiento, en el otro extremo aparece la cibernética de segundo orden que

acopla a los sistemas observables. En este sentido, estos dos escenarios se ensamblan en idénticos espacios operacionales y conceptuales que da a lugar a la organización de los sistemas sociales. Ambos espacios convergen en ser idénticos para la naturaleza cognitiva del ser humano.

La concepción narrativa cíclica de la biología del conocimiento está en la mira del favorecimiento a las ciencias económicas, en él se puede observar la sección que se tiene de inteligencia y el aprendizaje de las normas que regulan al sistema social, por consiguiente, en el contexto del mundo mercantilista y económico el ser humano opera en espacio cognitivo conceptual de percepción y conocimiento del marco conceptual de la información emitida del sistema económico, y junto con sus principios y valores sociales en contextos normativos nacionales e internacionales en que se ve envuelto el sistema económico y administrativo de las entidades y, ellas como sistemas autorreferenciales deben entrar por el aro de la autoconciencia y deben llegar a la reflexión filosófica y ética. Por consiguiente, el lenguaje mercantil y financiero del operar entra en el espectro cultural y conductual de mantener el sistema económico en armonía para el desarrollo tanto del ente como para el entorno societal.

Concepciones operantes en un sistema autorreferencial-autopoiético.

El recorrido narrado de los ámbitos del operar y actuar del organicismo autopoiético y la autorreferencial nos lleva a representar un conjunto de términos, que de acuerdo a la dialéctica, el léxico lingüístico y lo cognoscitivo orientan a fijar un protagonismo en los entornos sociales y naturales. El cuadro 1 da una breve ilustración conceptual de cada elemento que según autores contemporáneos acoplado al uso del término Autopoesis y haciendo alusión al árbol y biología del conocimiento, se puede rediseñar lo autorreferencial para la información socioeconómica de un sistema social.

Cuadro 1.

Concepciones a tomar en consideración en un organicismo social para ejercer un rol sistémico autopoiético.

ELEMENTOS O CONCEPCIÓN	DELINEACIÓN CONTEXTUAL
<i>El lenguaje</i>	Expresión, frases, vocablos usados por el ser humano Según Maturana.
<i>La comunicación</i>	Es la declaración, noticia, creencia que está latente en el ser.
<i>La conservación</i>	El diálogo ostentado para la acción de la toma de decisiones.
<i>Autorreferencia</i>	La retroalimentación del sistema para su vivencia.
<i>Cuerpo y emoción</i>	Actitud y aptitud del individuo ante la autonomía.
<i>La doble contingencia</i>	El entender el mundo desde la misma perspectiva y aceptarla.
<i>El dominio de la realidad</i>	Conocimiento de los hechos reales de la ciencia.
<i>La explicación y la cognición</i>	Explicación del sentido epistémico o conocedor del argumento social y particular.

<i>La emergencia</i>	Hechos o eventos prioritarios que el sistema necesita en función a la autopoiesis.
<i>La autoconciencia</i>	El razonamiento propio del entorno que lo rodea y a su interior precisar miradas o puntos de vista para actuar en función a la realidad.
<i>La información, expresión y comprensión</i>	Concebir los criterios del sistema que rodean la actuación de normas y reglas que impone la sociedad para razonar y actuar ante el sistema social.
<i>La observación y autoobservación</i>	Se descifra lo real y se concibe una postura racional y lógica al momento de proceder a tomar una decisión.
<i>La conducta concebida</i>	Gestión y dirección que hace el operar o simbiosis ante el entorno y el <i>per se</i> .
<i>La evolución sociocultural (cultura)</i>	Conocimiento admitido y poseído ante una posición de ejercer la realización de actividades que se practican sobre la autopoiesis y su entorno.
<i>La co-ontogenia</i>	Establecer las vivencias lingüísticas compartidas entre organismos que están en el mismo sistema.
<i>El flujo de materiales y energía</i>	Es el intercambio de saberes cognoscentes y la interrelación con los objetos, sujetos y cosas al interior y exterior de la sociedad.
<i>El apalancamiento estructural</i>	Es el enfoque sistémico del conocimiento, el orden y la disciplina donde se envuelven las operaciones del sistema autopoietico.
<i>El elemento psíquico</i>	Estado mental que busca el equilibrio entre las conversiones entre el <i>per se</i> y entorno.
<i>El actuar vehemente</i>	Acción directa del proceder ante el exalto inédito que tenga el sujeto en la situación causal.
<i>El consenso conversacional</i>	Aceptar la anuencia dicha o platicada en el momento de la realización o desempeño vivencial del evento o hecho económico.
<i>La plasticidad</i>	Lo flexible que pueda ser el proceso mediante la cual se toma la decisión. Busca la entrada y salida de lo correcto que puede ser el paso a seguir.
<i>La interacción lingüística</i>	Código en que se expresa el habla o escribe la información que alimenta la poiesis y su entorno.

Fuente: Tomados de varios autores, citados en el estado del arte y antecedentes

Quintero (2016)

El estudio de un sistema autorreferencial autopoietico en cualquier sistemas social debe generarse la guarnición necesaria para el operar del sistema, sin embargo, siendo estos sistemas abiertos que interactúan y correlacionan por intermedio de elementos clave que se conceptualizan en el cuadro descrito, se debe también redefinir ciertos patrones y subsistema sociales que se relacionan entre sí para el operar social, económico, político y tecnológico.

En este sentido, se da a conocer el cuadro 2 las concepciones que deben estar presentes en un sistema societal, en la que la autorreferencial y autopoietico intuya el proceder y la actuación de la ciencia económica y social.

Cuadro 2.

Concepciones para el operar en el sistema social económico en función a la autorreferencialidad en el organicismo autopoiético.

CONCEPCIÓN	DELINEACIÓN CONTEXTUAL
<i>La entidades sociales</i>	Es el conjunto de personas jurídicas que interactúan en la sociedad.
<i>El mercantilismo</i>	Es ejercicio de asignar un requerimiento ejercido por alguien o grupo de personas para perseguir un fin determinado.
<i>Los regímenes económicos</i>	Es el conjunto de aspectos legales (leyes) que ejerce un Estado para la actividad económica.
<i>El sistema Societal</i>	Es el entorno social en la que opera y actúa la humanidad, ejerciendo sus roles diarios bajo las normas, legalidades y jurisprudencia establecidas.
<i>La economía</i>	Ciencia que estudia los recursos disponibles y escasos para el proceso productivo, requerido en una sociedad, con el fin de generar la mayor validez y satisfacción a los seres vivos en un entorno geográfico.
<i>Los postulados económicos</i>	Son los principios generalmente aceptados que cubren las prácticas y registros ciudadanos en el ejercicio de sus funciones sociales.
<i>La información económica</i>	Es el proceso mediante la cual sociedad brinda un valor o costo a la poiesis, en la que registra la cultura financieras y contables de una sociedad.
<i>El sistema financiero</i>	Instituciones financiera que regulan las transacciones monetarias e instrumentos financieros de curso legal entre las personas, entidades económicas, pertenezcan esta al orden público o privado de una sociedad.
<i>El sistema legal</i>	Es la base jurídica que opera de manera legislativa en una sociedad, implanta desde su constitución con el fin de cumplir con su ideología, derechos y deberes de los que habitan un territorio geográfico.
<i>Los tributos económicos</i>	Es la contribución impuesta de un estado a un individuo o una institución económica por concepto de pago un servicio o entrega de un bien o cosa, en su defecto, es la por la rentabilidad adquirida por el usufructo de un bien. (manutención del sistema)
<i>La entidad económica</i>	Es una unidad organizada y estructurada que realiza actividades socioeconómicas en un territorio geográfico. Organizaciones, instituciones empresas, negocios....

Elaboración propia Tomado de posturas en leyes, normas e investigaciones en Ciencias económicas.

Al poseer este compendio de concepciones de juicios propios del código lingüístico y del operar del sistema nervioso humano en el área de las ciencias sociales y económicas, se conjetura posturas epistémicas desde las distintas corrientes epistemológicas y filosófica para hacer un constructivismo y un construccionismo mental educativo, y así realzar vaticinios de oráculos explicativos hacia una conservación y progreso de los sistemas en el entorno natural económico y social.

Este preámbulo realizado, delinea las acciones y juicios facultativos primordiales que puede tener o poseer las actividades socioeconómicas de una colectividad para evaluar y examinar las operaciones de producción «poiesis» y servicios ofrecidos y dados en las entidades o sistemas económicos de una sociedad.

Reflexión Socio-orgánica del Sistema Autopoietico Autorreferencial

En el sentido filosófico, epistémico y científico de la autopoiesis y la autorreferencialidad de estos autores lleva al manejo del pluriverso que tiene el cosmos en la bioenergía-cuerpo-materia y ello se suma a las conjeturas del conocer. Y, como lo dice Tellaferro, Ball y Gutierrez (2007) todo conocer es un hacer, y depende de la estructura del que conoce. (p.100). Aunque en el pensamiento humano existe infinitas forma de conocer al momento de observar, el entender es complejo, complicado e inteligible de ver el operar y actuar de los seres vivos en sociedad, en especial al ser humano.

Por ello el conjunto de concepciones que en el ejercicio de la autorreferencialidad se hacen juicios científicos de la teoría de los sistemas. Las ilustraciones de autores clásicos como Luhmann en su acercamiento al término autopoiesis, lo llevó a darle la equidad en procesos sociales. Quintero (2016), refiere que el estudio de los sistemas sociales, en que se involucran grandes filósofos, clásicos como: Comte, Pareto, Spencer, Bertalanffy. Pearson y Durkheim, y contemporáneos citado previamente han llevado a la teoría del organicismo haciendo énfasis en las concepciones expuestas aquí.

Los sistemas autorreferenciales en los estudio concernientes a esta entrega, reseña las concepciones del caso, en donde Tallaferro, Ball y Gutiérrez (2008) hacen una entrega de un glosario en dos partes del como leer las bases biológicas del árbol del conocimientos ya descrito antes, al respecto su primera entrega están el acoplamiento estructural, autoconciencia, autopoiesis, certidumbre, clausura operacional, conducta, y conocimiento y sistema nervioso. En la segunda entrega, dan a conocer la deriva natural, determinismo estructural, dominio lingüístico, estructura, ética, evolución, explicación, observador y observación, ontogenia, organización, plasticidad, reproducción.

Conclusión

En los juicios aquí planteados, se puede apreciar que las concepciones establecidas llevan información y la percepción en distintas aristas de pensamientos que hace complejo el entorno social, y, por ende, cada individuo sobre la fax del sistema, en especial el ser humano se manifiesta en su sistema nervioso y la capacidad en aplicar la hermenéutica fenomenológica.

El ser humano en su operar y actuar en el organicismo autopoietico, desde sus sentidos y el dominio cognitivo, absorber su entendimiento de lo que lo rodea, por ende

se encuentra inmerso en el sistema social, en donde su proceder él asume una información y la asimila a su entera autonomía, y hace su poiesis, estando sujeto al deliberar y proceder en el sistema.

El deliberar y proceder en el sistema socioeconómico son eventos y hechos fortuitos que pueden ser o no complejo, y entra a funcionar la autorreferencialidad ininteligible para la toma de decisiones en el mundo financiero y mercantil, éste viene a ser un vector más del contexto en el sistema, y las actividades cotidianas en los seres sociales (entidades económicas) que hacen el cosmos societal.

El sistema autopoiético en las ciencias económicas manifiesta inconvenientes acaecido por las concepciones descritas, que hacen manifiestos de fijar precedentes emergentes para el desarrollo de arquetipos en los fenómenos del entorno social. Por consiguiente, el organicismo autopoiético y autorreferencial manifiesta actividades de poiesis en el amplio y rango cognitivo que expresa “producción o creación” siendo estos abstracciones como lo llama Maturana y que es una función natural de todo sistema social.

A modo de cierre, se tiene una serie de concepciones en el sistema societal, que al respecto el estado-sociedad tiene divergencia, en muchos de los sentidos, en especial en los aspectos legales y económicos, que son inscripciones que hacen controlar y retroalimentar el sistema. Estas entidades como entes orgánicos establecen reglas y normas claras para el proceder vehementemente de las entidades sociales económicas.

Bibliografía

Arias Fidas G. (2012) *El Proyecto de Investigación*. Introducción a la Metodología científica. Sexta Edición. Editorial Episteme. Caracas Venezuela.

Ball, María Gutiérrez, Dilia Tallaferro (2007) *Para Leer “El Árbol Del Conocimiento: Las Bases Biológicas del Entendimiento Humano”* de Humberto Maturana y Francisco Varela glosario Comentado Primera parte Manuela Cursantes del doctorado en Educación Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.

Ball, María Gutiérrez, Dilia Tallaferro (2008) *Para Leer “El Árbol Del Conocimiento: Las Bases Biológicas del Entendimiento Humano”* de Humberto Maturana y Francisco Varela glosario Comentado Segunda parte Manuela Cursantes del doctorado en Educación Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.

Compresión de la teoría de Niklas Luhmann. Cuarta Edición Editorial Universitaria S.A. Santiago de Chile.

Dressino Vicente (2017) La Ontogenia y La Evolución desde la Perspectiva de la Teoría de los Sistemas de Desarrollo (TSD). *Revista Acta biológica colombiana*. pp. 265-273. DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/abc.v22n3.63405> .

Espinoza F. Eudaldo E. (2020) La Ética. En Investigaciones educativa. *Revista Universidad y sociedad*. 12(4), 333-340. Versión en Línea. Recuperado en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>

- Francisco J. Varela (2003) *Autopoiesis y una Biología de la Intencionalidad*. Versión 0.8 de la traducción Traducción: Xabier Barandiaran. xabier@barandiaran.net. La Fondation de France (Chaire Scientifique), y el Prince Trust Fund.
- Girola Lidia (2007) Talcott Parsons: a propósito de la evolución social. Revista de sociología México. Volumen 25 N° 72 Versión on-line. Recuperado en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732010000100007
- Joyanes A. Luis (1997) *Cibersociedad*. Los Retos sociales ante el mundo digital. Primera Edición Español. Editorial MCGRAW-HILL/INTERAMERICAN DE ESPAÑA. S.A.U.
- Maturana Humberto (2013) *Un Concepto Vivo*. Instituto de Filosofía y Ciencias de la Complejidad, Simposio "Autopoiesis 40 Años," Conferencia - Premio Nueva Civilización [Documento en Línea] <http://ificc.cl/autopoiesis/node/6> y Video <https://www.youtube.com/watch?v=yKey4F3jbmK>
- Maturana, H. y Varela F. (2003) *El Árbol del Conocimiento: Las Bases Biológicas de entendimiento Humanos*. 1ª Edición. Editorial Universitaria S. A. Santiago de Chile.
- Moreira A., Joaquín (2013) *Matrix, Sistemas Autopoiéticos E Inestabilidad*. Revista Especializada en Periodismo y Construcción Vol. 1, No 40 Universidad Nacional de Córdoba (La Plata - Argentina).
- Morín, E. (2011) *La vía*. Para el futuro de la Humanidad. 1ra. Edición, Editorial Padios. Argentina, México España. Versión Digital.
- Peña C., Wilmar (2008) *Dinámicas emergentes de la realidad: del Pensamiento Complejo al Pensamiento Sistémico Autopoiético*. Revista Latinoamericana de Bioética. Volumen 8 / Número 2 / Edición 15 / Páginas 72-87
- Pinzón D. Sandra L. (2005) Lenguaje, lengua, habla, idioma y dialecto. LENGUAS DEL MUNDO. PORLARUTADE BABEL. EDICIÓN NO. 71. AÑO 2005. Versión en línea. Recuperado en: <https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/RLT/article/view/545/555>
- Pont Vidal, J. (2014) *Autorreferencialidad, Tecnología y Autopoiesis Reflexiva: Hacia una nueva comprensión Sistémica*. Revista digital de sociología del Sistema Tecnocientífico Volumen 1 N° 4 -28. Documento en Línea consultado el 28/12/2015 disponible en: <http://sociologia.palencia.uva.es/revista/index.php/sociologiaytecnociencia/article/view/41>.
- Quintero d. José H. (2012). *La informática y su Relación con la Empresa*. 1ra. Edición. Editorial Producciones Editoriales C. A. Mérida Venezuela.
- Quintero D. José H. (2016) *Sistema autopoiético para la información financiera de las Pequeñas y Micro entidades*. Tesis doctoral Postgrado Ciencia contable FACES-ULA Mérida Venezuela.

M. Ramírez-Pérez, M. Cárdenas-Jiménez y S. Rodríguez-Jiménez (2015) El Dasein de los cuidados desde la fenomenología hermenéutica de Martín Heidegger. *Revista Enfermeri Universitaria*. Coordinación de Investigación, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F., México. Versión en Line. Recuperado. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632015000300144

Riezu Jorge (1993) *Teoría sociológica de lo literario*. Editorial San Esteban. Salamanca España.

Rodríguez D. y Arnold M (2007) *Sociedad y Teoría de Sistemas*. Elementos para la Maceri Sandra (2014) Dinámica de los Proceso Organizacionales. Una aproximación desde el dominio cognoscitivo, la autopoiesis y el giro pragmático. *Revista de Filosofía Eikasía*. Volumen N° 58 (pp. 295-306)

Rodríguez, T. y García, C. (2007) *Representaciones Sociales*. Teoría e Investigación. Primera edición. Editorial CUCSH. UDG. Guadalajara. Jalisco México.

Silva R. Wladimir. (2012) *La Autoproducción del Conflicto Mapuche en las Semánticas del Estado de Chile y la Coordinadora Arauco- Mallec*. Tesis Investigación Documental de Medios Electrónicos (2000-2010). Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Antropología. Santiago de Chile.

NARRATIVAS EN PANDEMIA: UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL.

NARRATIVES IN PANDEMIC: AN APPROACH FROM EMOTIONAL EDUCATION.

Annyulie Rodríguez ¹

RCID: <https://orcid.org/0000-0001-6234-2629>

RESUMEN.

El presente escrito surge desde la preocupación y el análisis de los acontecimientos emocionales vividos en la pandemia por el Covid-19, su influencia en los comportamientos de los niños, jóvenes y adultos desde las aulas de clases, reflejan frustración, impotencia y tristeza, que son una de las consecuencias vividas por el duelo, el abandono y la migración. La realidad venezolana demuestra un aumento considerable de personas con depresión y los suicidios que lamentablemente forman parte de las noticias mensuales. De igual forma, suena paradójico decir que aunque en el 2008 Venezuela tiene el Récords Guinness como el país con la población más feliz del mundo, la realidad demuestra lo contrario. Por tal motivo, el objetivo de este artículo es demostrar las narrativas vividas en pandemia y la situación actual de las relaciones interpersonales en el aula de clases, proponiendo como alternativa un enfoque desde la educación emocional.

Palabras claves: educación emocional, bienestar, resiliencia.

ABSTRACT

This writing arises from the concern and analysis of the emotional events experienced in the Covid-19 pandemic, its influence on the behavior of children, youth and adults from the classroom, reflects frustration, helplessness and sadness, which they are one of the consequences experienced by mourning, abandonment and migration. Society in general demands to continue with academic and work activities, regardless of the emotional state of individuals. The Venezuelan reality shows a

¹ Profesora de la Facultad Humanidades. Estudiante del Doctorado en Ciencias Humanas. Correo electrónico: annyulierrc@gmail.com

considerable increase in people with depression and suicides that unfortunately are part of the monthly news. Similarly, it sounds paradoxical to say that although in 2008 Venezuela held Guinness Records as the country with the happiest population in the world, reality shows otherwise. For this reason, the objective of this article is to demonstrate from the narratives experienced in the pandemic the current situation of interpersonal relationships in the classroom, proposing an approach from emotional education as an alternative.

Key words: emotional education, well-being, resilience.

Iniciando el Camino

Cada vez que se inicia un camino, encontramos impedimentos para llegar al destino propuesto, por ejemplo; si lo hacemos en lugares con espesa y abundante vegetación, tendremos que contar con la indumentaria y herramientas adecuadas para transitarlo, igualmente para emprender un negocio se debería disponer de un proyecto, capital y recurso humano, entre otros. Asimismo para cualquier actividad que se desee comenzar, es necesario seguir la ruta correcta despejar el camino y ver con claridad nuestro destino final.

En atención a ello se hace necesario conocer el camino (diagnóstico – conocimiento), por el cual se va a transitar, asimismo un plan de trabajo para no desviarse (método – metodología), disponer de los implementos necesarios para seguir avanzando (fuentes – investigación), y por supuesto la voluntad (estimulo – motivación) para recorrerlo y lograr lo previsto inicialmente (alcance de los objetivos). Por esta razón se presenta a continuación una manera diferente de mostrar la investigación, siguiendo un camino, tal vez, poco común, pero que servirá de apoyo para entender lo suscitado en pandemia.

En el caso particular se pretende escribir una serie de narraciones desde la educación emocional, situaciones vivenciales, que serán descritas sin mencionar la identidad de las personas involucradas, ni los espacios donde se generaron. Por lo tanto se propone emplear la idea de narrativas, entendiéndola, como uno de los géneros literarios que pretende según Contreras (2017) ir más allá de representar “la experiencia sino enriquecerla y transformarla”.

El presente ejercicio escrito tiene como finalidad dar una revisión bibliográfica sobre la educación emocional y las narraciones observadas dentro de las aulas de

clases. Es conveniente determinar, como se encuentran las emociones de niños, jóvenes y adultos de diferentes modalidades educativas después de regresar del confinamiento.

Pandemia: lo oscuro del camino.

La historia de la humanidad nos señala que ha estado sumergida en virus, pandemias y endemias, asimismo que numerosas enfermedades están presentes en todos los períodos de nuestra vida, algunas se caracterizan por estar tiempos prolongados, otras su lapsos de duración han sido más cortos. Por tal motivo, es el sistema inmune que actuará de acuerdo al organismo de cada persona de forma individual junto a los padecimientos.

Es por ello, que los seres humanos han venido superando virus emergentes y reemergentes, los efectos, sus repercusiones, los retos y desafíos, hechos que de alguna manera, dejan una visión diferente de la realidad, intentando buscar por todos los medios, enmendar las situaciones que generaron adversidades. Asimismo, de lo ocurrido en pandemia, surgen a la par interrogantes, tales como: ¿Cuáles son las consecuencias en la familia?, ¿Qué tipo de ciudadano encontraremos?, ¿Nos conseguiremos con la misma escuela, los mismos profesores y estudiantes?, entre otras interrogantes, ¿Qué tipo de sociedad encontraremos?

En esta misma perspectiva, se intenta analizar las múltiples experiencias vividas en la pandemia, originadas por el Covid-19, que ocasionaron entre otras cosas, desestabilidad en las familias, en el cual, los niños, adolescentes y adultos vivieron momentos de angustia e incertidumbre, siendo parte del día a día, el duelo, desempleo, soledad, divorcios, ausencias, entre otros. De igual forma, los panoramas más observados de estos escenarios permiten que el interior del ser se manifieste y sus sentimientos se hagan presentes, dicho en un lenguaje coloquial “esto de la pandemia sacó lo mejor o lo peor de las personas”. Habiendo carencias afectivas, la desestabilidad en los hogares, problemas económicos, a todo se le daba lectura en las redes sociales, aunado a esto, la violencia se muestra nuevamente, pero en su mayor expresión, la guerra entre Ucrania y Rusia, las noticias de maltrato infantil, acoso escolar, los inmigrantes esperando ser recibidos en algún país, suicidios por doquier, forman parte, lamentablemente, de nuestra cotidianidad.

En relación a lo arriba indicado, se menciona que la sociedad está envuelta en una constante crisis, pasando a ser nuestro diario vivir, es decir, es común la incertidumbre, la angustia, y todo ello ya no es una sorpresa, resultando entonces, que sin previo aviso, pasamos constantemente de un estado emocional a otro, sin equilibrio, mucho menos control de nuestras acciones, generando crisis. Al respecto De Rivera (2012, p. 22) describe, por ejemplo, las Crisis como: “una interrupción en la continuidad de un proceso, a partir de la cual, si éste prosigue, lo hace de manera diferente a como lo había hecho hasta entonces”. Mientras existan las dificultades hay que vivirlas por muy dolorosas que sean, es nuestra única forma para buscar soluciones, resolver los conflictos, siendo resilientes, dando respuesta oportuna y necesaria a las emociones.

Los efectos sociales económicos, sociales y políticos, no se escapan del ciudadano común, que desde su espacio quizás estará gritando en silencio ¡Ayuda!, tal vez solo habrá que establecer ¿Dónde se encuentra la verdadera emergencia?, ¿Cómo se encuentra la salud mental?, Cuando hemos sido impactados por un acontecimiento importante que tocó nuestras emociones negativas de: tristeza, la ira, desesperación, impotencia, en algunos casos desesperanza.

El organismo ejerce como modo de defensa, para enfrentar las amenazas, a la par con un sistema inmune que lucha para contrarrestar los síntomas y los altos costos de los tratamientos para enfrentar el virus, en otras palabras, nuestro cuerpo manifiesta acciones en la búsqueda de respuestas para satisfacer necesidades de todo tipo, según Colbert (2006, p.20) “Las reacciones ante el estrés son los modos en que nuestros cuerpos procesan y liberan tanto las emociones como los elementos físicos”. El estrés, el temor, la ansiedad causada por el confinamiento, son unas de las alarmas que estuvieron presentes de manera negativa, en definitiva, nuestras emociones y el manejo de ellas determinarán nuestras conductas y el efecto psicológico a la salud. En estos términos se explicará brevemente algunas ideas relacionadas con la educación, pretendiendo desde este campo, presentar la emoción como una alternativa, optima, valedera, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación emocional: un camino con barreras.

Estar abiertos a educar bajo nuevas maneras de enseñar, genera polémica, estas propuestas desde las emociones suelen subestimarse en el área educativa, puede verse como algo de abordar los psicólogos, psiquiatras y terapeutas, es importante aclarar que tampoco es tarea del docente diagnosticar casos clínicos ni mucho menos emitir diagnósticos, La educación emocional según lo expresa Bisquerra (2011,p.7) “son las competencias emocionales, el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales”. Asimismo su intervención es bajo las estrategias de enseñanza y aprendizaje, a tal fin que sea preventiva, mediadora con sus estudiantes y familiares.

Se podría resumir a continuación una serie de definiciones de diferentes autores y sus perspectivas sobre ¿Qué son las emociones? según Goleman (1996 p.16) las especifica como: “impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución”. Estos estímulos dan respuestas a situaciones causadas por el entorno con la intención de ejercer una acción. Del mismo modo Esquivel (2001, p.10) afirma que: “Las emociones se viven, se sienten, se reconocen, pero sólo una parte de ellas se puede expresar en palabras o conceptos”. En relación con lo expuesto vivir la emoción es lo que conecta al hombre con sus sentidos tanto de forma externa (comportamientos, acciones y sensaciones) e interna (memoria - recuerdos).

Igualmente Navarro (1999, p.21) conceptualiza: “las emociones son como lentes de colores, más o menos brillantes, tristes o alegres, que matizan nuestras percepciones y dan rumbo a nuestras acciones”. Detenerse a reflexionar en las emociones, los matices en diferentes escalas que abordan una gama de sentimientos, vinculados con acontecimientos, determinados por rasgos de la personalidad, el carácter, influenciados por la familia, la sociedad y la cultura, son el reflejo de conductas propias de cada individuo.

Construir competencias emocionales desde la sociedad y la cultura son una de las barreras encontradas, es por esa razón que Esquivel (2001, p. 11) explica en estos tiempos: “se estimulan los extremos de individualismo, que en realidad no son más que máscaras patéticas de una sociedad «moderna» a la que le estorban las emociones”. Al hablar sobre las emociones estamos constantemente siendo

señalados por los familiares, amigos o personas que nos rodean, esta “prohibido llorar” a los niños se les indica desde muy pequeños que llorar es malo “los hombres no lloran” pareciera que fuese una orden más que un consejo contener el llanto.

En la primera infancia los padres suelen subestimar las emociones del niño o la niña, “no llores por eso”, García (2013, p. 8) explica que: “El pensamiento adulto es muy diferente al pensamiento infantil: los niños dominan en el campo emocional y, en cambio, los adultos dominamos en el campo racional”. Es un abismo el hecho que respondamos diferentes, para el niño expresar sus emociones o sentimientos, subyace como algo biológico produciéndose de manera natural, mientras el adulto debe pensar en cómo ocultarlas para evitar ser cuestionado o lastimado y esto tiene sus consecuencias, el no exteriorizar lo que sentimos, origina depresión, ansiedad, estrés y baja autoestima. Si bien es importante buscar el equilibrio en las emociones es necesario, enseñar desde muy temprano como identificarlas para luego auto regularlas.

Otras de las barreras encontradas, es la ausencia de preparación del docente con respecto a la educación emocional las estrategias didácticas para aplicarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ahora bien, en los currículos de educación no aborda este tema en la planificación, tema que por su relevancia, pudiera convertirse en un fundamento teórico para considerar en el análisis habitual en las aulas, en nuestra práctica docente. Por tal razón, la UNESCO (2020) propone enseñar las habilidades emocionales en las escuelas, de forma preventiva e impulsar el bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes, durante las horas de clases, ayudando seguramente a evitar el estrés, la depresión, la ansiedad entre otros problemas. Se recomienda buscar las estrategias necesarias para el buen desarrollo de la salud mental. De igual forma, dicho organismo insta a preparar al docente sobre la educación emocional y su inclusión en los currículos de todos los niveles educativos.

Si bien este informe era para la pandemia, en Venezuela el Ministerio del Poder Popular para la Educación ejecutó sólo planes vinculados con las medidas de bioseguridad (uso del tapabocas, lavado de las manos), ya para el año escolar 2022-2023, los diferentes niveles educativos dependientes de este ente gubernamental,

preescolar, primaria hasta media general, iniciaron los horarios regulares de clases, asistiendo todos los días.

A continuación se muestra algunas situaciones ocurridas al inicio de las clases luego de la pandemia, en donde se resalta ciertas particularidades observadas en actividades que se desarrollaron en aulas de primaria, media general y aún con estudiantes de educación superior.

En primer lugar se presenta un ejemplo suscitado en un salón de primaria, en donde, se solicita una clase de educación emocional para los niños de 4to. grado del municipio Libertador del estado Mérida (se evitan ofrecer más datos de la institución educativa por resguardo a los menores de edad). Petición que se formula, en razón de comenzar con regularidad la asistencia a clases, luego de un confinamiento tan prolongado de un poco más de un año, la docente del aula, observó en reiteradas oportunidades, dificultades en las relaciones interpersonales, además al presentarse cualquier conflicto entre los infantes se molestaban con facilidad, recurriendo a la amenaza, usando palabras ofensivas hasta golpearse. Todo ello motivo a buscar el apoyo y las orientaciones necesarias, para socavar los problemas, dando así respuesta a cada una de las familias afectadas, que en definitiva estaban todas afectadas.

La actividad en el aula se desarrolló de la siguiente manera: al comenzar se realizó una dinámica donde todos (niños, docentes y directivos), observaron un vídeo titulado Roto yesHEis, bajado de youtube, en él se expresa los diferentes comportamientos de la vida diaria, que sin imaginarlo, por muy pequeños y/o insignificantes que sean, ocasionan daños emocionales a otros. Al finalizar el video que tiene una duración de 2 minutos, 59 segundos, el ambiente en el aula cambia repentinamente, porque para mayor sorpresa de los expositores, casi todo el grupo (incluyendo docentes y directivos), estaban llorando, al preguntarles de forma individual ¿Por qué lloras? Respondían semejante a lo ocurrido en la proyección, “también tengo el corazón roto”. Entre las cosas que decían era: Mi abuelo murió en la pandemia (era una buena parte de los niños), mis padres se divorciaron en pandemia, mi mamá se fue del país. Siendo característico en la mayoría de sus expresiones, la tristeza, el dolor, la soledad y decepción.

El ejemplo anterior nos demuestra, un escenario en la cual, ocurrió la incorporación a las actividades académicas en las escuelas. En referencia al ámbito

laboral fue gradualmente, pero también salió a relucir sentimientos y las emociones que aún siguen presentes. Los cuestionamientos florecen, la incertidumbre pudo incrementar en algunos lugares, pero ¿Podría todo seguir igual? No se orientó de manera oficial sobre esta situación, se dejó pasar, ¿No hay responsables? ¿Acaso no era importante preparar (nos), para asumir de otra manera, los casos tan agudos presentados en la escuela? O la respuesta tenía quedarla cada quien. Es motivo de analizar y promover instancias para ver realmente qué sucedió, sobre todo con la población más vulnerable, que para el contexto en el cual se mueve Venezuela todos pasamos a ser vulnerables. Después de todos estos acontecimientos, es necesario considerar todo aquello que nos ayude a la educación correcta de los niños, es por eso que García (2013, p.8) considera: “Las emociones orientan la mayor parte de la conducta infantil, por ese motivo es tan importante ayudar a nuestros niños y niñas a gestionar sus emociones”.

En tal sentido, es recomendable fortalecer el autoestima en los niños a través de del lenguaje verbal o escrito Castanyer (1996, p.154) recomienda: “El refuerzo social, es decir, la atención y valoración verbal y no verbal que recibamos, es el más poderoso y tiene un efecto mucho mayor que cualquier premio material que demos a la persona”. Esto quiere decir ante un estímulo positivo constante, habrá una respuesta, sin juicios de valor que descalifiquen constantemente al niño.

En este mismo orden de ideas, destacamos el caso de los adolescentes, que tampoco ha sido fácil, su estructura de hogar se desmorona, o simplemente ha dejado de existir. Por ejemplo, muchos docentes manifiestan que sus estudiantes han sido dejados solos en sus casas pues sus padres se fueron del país, financiándoles desde el exterior, no sólo sus estudios, sino también su modo de vida, incluyendo su alimentación. Otros quieren trabajar y no estudiar para ayudar con la situación económica a su familia, a diferencia de algunos que reúnen dinero para emigrar. El adolescente puede pasar por episodios de ansiedad, ataques de pánico o depresión por las situaciones mencionadas, tal vez las personas más cercanas, puedan ayudarlo a buscar soluciones tempranas, afectivas que lo involucren con el seno familiar.

Por consiguiente, es necesario considerar en nuestro análisis reflexivo, que lo vivido durante la infancia, es determinante en el comportamiento de los jóvenes, ya que, es en esta etapa donde se ven reflejadas las carencias afectivas, acontecimientos traumáticos, la indiferencia o el abandono, entre otras. Es así como

Arredondo (2011, p. 109) explica: “Si el adolescente no cuenta con un buen ambiente en su casa, lo buscará en otro lugar, en donde haya distracciones, gozo y emociones”. Es lamentable como se acude a vías de escape en lugares inapropiados, refugiándose muchas veces en el alcohol, las drogas o actividades que comprometen su integridad física y moral. Las redes de apoyo (psicólogos), fundaciones de ayuda a las familias, los organismos pertinentes por parte del estado, junto a instituciones educativas tienen el deber de buscar soluciones adecuadas para apoyarlos, sin embargo, tal vez por todo lo acontecido en el país, no son atendidos y actualmente la propia familia prefiere mantenerlos ocupados (en la mayoría de los casos trabajando), para solucionar lo prioritario, como lo es la alimentación.

Hace poco circulaba por las redes sociales, como unas adolescentes se golpeaban a la salida del liceo, era bastante impresionante ver como el resto de sus compañeros grababan la trágica escena, y casi todos mostrando el uniforme respectivo de la institución educativa, sobre los cuales, cada vez que una de ellas impactaba la cabeza de la otra contra el pavimento, los demás aplaudían, inclusive. Esto solamente por citar un caso, pero ha sido de manera reiterada, la expresión de violencia por parte de estudiantes de media general, que dentro del propio recinto o fuera de él, interiorizan los graves problemas sociales que embarga a Venezuela.

Se pueden sacar varias interrogantes de ese momento ¿Cuál fue el problema que ocurrió para llegar a la violencia física? ¿Dónde quedó la comunicación?, ¿Qué está sucediendo en el hogar para que esas adolescentes lleguen hasta ese extremo? Pero allí se expresa algo aún más preocupante el placer que siente el que graba y es capaz de subir ese video a las redes sociales. Como enfatizan: (Rodicio, Iglesias, 2011, p. 57) “El mofarse de otros, separar, o agredirles por no ser iguales, suele ser una forma de llamar la atención y de obtener un reconocimiento social”. Estos autores nos mencionan que estos tipos de acciones buscan ganarse la aceptación de un grupo social y recurrir al maltrato es imponerse, generando admiración a sus espectadores.

Por otro lado, en una clase con estudiantes de pregrado de la universidad, una estudiante de altas calificaciones comenzó de manera recurrente a dejar de cumplir con sus asignaciones, mostrando desmotivación, manifestando un comportamiento y lenguaje corporal inadecuado, donde la tristeza, la agobiaba de forma contundente. Al abordarla para conocer su situación, manifestó estar en depresión, problemas personales, inclusive el deseo de acabar con su vida. Todo producto de un

rompimiento en su relación sentimental y por si fuera poco, su madre con una enfermedad terminal, fueron los detonantes para casi abandonarlo todo. En ese momento de intercambio verbal y al querer compartirlo con el resto de las compañeras, sobrevino la tristeza, el abandono y el duelo se apoderaron del lugar.

Es ese vacío existencial que conlleva a la depresión, se pierde el sentido de la vida, la motivación, el deseo de vivir. Frankl (1991, p.109) explica que el: "...vacío existencial se manifiesta enmascarado con diversas caretas y disfraces", es silencioso no nos damos cuenta, hasta que se vuelve una realidad, como él mismo lo expresa, "el adormecimiento de las emociones es la apatía" la desmotivación, la tristeza, el sentirse que nada vale la pena. Pueden ser innumerables las razones, que quizás nos conllevan a pensar que nada está sucediendo, pero es "una bomba de tiempo", y cuando somos conscientes de ello o hasta inconscientes, ya es demasiado tarde.

Cabe destacar, si desde ahora incluimos en los niveles educativos la educación emocional como una alternativa para nuestro aprendizaje a modo de prevención, facilitaría la búsqueda de herramientas para lograr el equilibrio y la conciencia emocional, desde las habilidades sociales y el autoestima, preparar al docente para que incluya este tema en sus planificaciones con la intención de alcanzar el bienestar, para mejorar las relaciones interpersonales, la comunicación asertiva, la confianza y el acoso escolar.

Existe resistencia por parte del docente venezolano en cambiar la didáctica con la que se encuentra trabajando, pero es relevante preguntarse en la actualidad ¿Cómo se encuentra la salud mental del maestro o él profesor? las preocupaciones, el estrés, el exceso de trabajo y el salario, este último que impide llevar una alimentación balanceada, comprar medicamentos y mucho menos recrearse, salir de vacaciones, en estos momentos es algo inimaginable. Lo anterior son motivos suficientes para estar desmotivados, alcanzar un clima armónico dependerán en gran medida del bienestar emocional del docente.

Bienestar emocional: una luz en el camino

El bienestar emocional ¿Cómo Alcanzarlo? Evidentemente la calma, la paz y la tranquilidad, es algo que en estos tiempos parecería difícil de alcanzar, el ritmo de vida acelerado, las múltiples ocupaciones, son quizás el centro dentro de tantos

problemas, llámese sociales, políticos, económicos, de índole familiar. Igualmente las noticias, que más allá de informar, en ocasiones, parecería buscar desestabilidad en la personas para descontrolar o angustiar sobre lo que se está leyendo. Desde la posición de Frankl (1991, p.111) "Vive como si ya estuvieras viviendo por segunda vez y como si la primera vez ya hubieras obrado tan desacertadamente como ahora estás a punto de obrar." La capacidad de reinventarse, siendo resilientes, reescribir la historia individual, para corregir el pasado, contrarrestar los pensamientos negativos a positivos, encontrar la razón de ser, es una sólida opción a tomar sin mirar a ningún lado, entendiendo las fortalezas y virtudes personales. La resiliencia enfocada a enfrentar desde la persona que ha vivido episodios traumáticos en la vida u acontecimientos, en donde se demuestra una clara afectación de las emociones y aun así decide continuar, adaptarse a la nueva forma de vivir. Existen algunos films que abordan el tema de la resiliencia, una de ellas es *¿Dónde quedó el amor?* Dirigida por Matt Williams y basada en la novela de Bilie Letts *en el año 2000*.

Reflexiones en el camino.

Es crucial, que la educación emocional llegue a los espacios educativos, el ofrecer un programa de entrenamiento para la orientación a los docentes o profesores universitarios, con el fin de facilitar las estrategias para promover las emociones, la resiliencia, el bienestar emocional, con el fin de organizar ambientes flexibles para desarrollar las relaciones *sócio-afectivas*. Desde el punto de vista de Seligman (2017, p. 44) "Todas las emociones tienen un componente sentimental, uno sensorial, uno de reflexión y uno de acción" en otras palabras las reacciones provocadas por una emoción se supeditan con todo el cuerpo, desde los sentidos, lo cognitivo, lo físico hasta lo espiritual, del tal modo que si se es consciente de todo esto, sería el punto de partida para lograr los "frutos deseados" las emociones autoconscientes y evaluativas, desde la motivación al logro, el humor, las expectativas del presente y el futuro, el cambio de actitud, entre otros. Son piezas fundamentales para el cambio de visión, con la plena visión de lograr una vida cargada de propósitos y progresos. Finalmente, surge una interrogante de todo esto *¿Se pueden condicionar las emociones desde la educación?*, para responder esta pregunta se tendría que incidir en los factores temperamentales y ambientales. En definitiva queda un camino por recorrer, con innumerables motivos para seguir con esta propuesta desde los obstáculos, la maleza y todo lo que se pueda encontrar en el camino sólo para: transformar y progresar.

REFERENCIAS

- Arredondo, J. (2011) Adolescencia: Cómo entender a tu hijo. Edicionesb.mx. México.
- Bisquerra, R. (2011) Educación Emocional: Propuestas para educadores y familias. Editorial Desclée de Brouwer. España.
- Castanyer, O. (1996) La asertividad: la expresión para una sana autoestima. Editorial Desclée de Brouwer. España
- Colbert, D (2006) Emociones que matan. Editorial Betania. Estados Unidos
- Contreras, J. (2017) Enseñas tejiendo relaciones. Una aproximación narrativa a los docentes y a sus clases de educación infantil y primaria. <https://books.google.co.ve/books?id=n5ojEAAAQBAJ&pg=PT22&dq=investigaci%C3%B3n+narrativa&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiysDbtLr7AhXPQTABHa2LDA04ChC7BXoECAkQBw#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20narrativa&f=>
- De Rivera, L (2012) Crisis Emocionales: Estrés, Trauma y Resiliencia. Instituto de Psicoterapia de Madrid.
- Esquivel, L. (2001) El libro de las emociones. Son de la razón sin corazón. 1a. edición virtuale-libro.net
- Frankl, V. (1991) El hombre en busca de sentido. Editorial Herder. Barcelona.
- García, C. (2013) Educación emocional en la infancia Una guía de orientación para el 1r ciclo de Ed. Infantil. Edúkame contenidos y servicios educativos S.L. Editorial Edukame. España.
- Goleman, D, (1996) Inteligencia Emocional. Editorial Kairos. España.
- Navarro, R. (1999) Las emociones en el cuerpo. Editorial Pax. México. Ediciones B, S. A
- Rodicio, M. Iglesias, M. (2011) Acoso Escolar: Diagnóstico y Prevención. Grupo Editorial Biblioteca Nueva. Madrid.
- Seligman, M. (2017) La Auténtica Felicidad. España.
- Unesco (2020) La educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus. <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/3617954147211297> yesHEis Latin America (2020) ¿Te han roto el corazón? [Video].Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=a0ZQ9zIqbo8&t=14s&ab_channel=yesHEisLatinAmerica

EL FIN DE LA MODERNIDAD.

UNA APROXIMACIÓN ANTROPOLÓGICA AL CONCEPTO DE FELICIDAD NACIONAL BRUTA (GNH) Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL REINO DE BUTÁN.¹

THE END OF MODERNITY.

AN ANTHROPOLOGICAL APPROACH TO THE CONCEPT OF GROSS NATIONAL HAPPINESS (GNH) AND ITS IMPLEMENTATION IN THE KINGDOM OF BHUTAN.

Jorge Armand ²

Resumen

Este ensayo analiza el concepto de desarrollo social denominado *Felicidad Nacional Bruta*, tal como ha sido implementado en el Reino de Bután, en relación con la crisis ecológica global y de civilización del siglo XXI, y con la epistemología cultural subyacente a dicha crisis. Nuestro análisis se inicia con una discusión de algunas nociones antropológicas básicas, tales como *Cultura*, *Mitos Fundacionales de la Cultura*, *Modernidad como Cultura*, etc. Igualmente se analiza el concepto de Desarrollo Social. A partir de este análisis se plantean diversas hipótesis sobre el futuro de la humanidad.

Palabras clave: Modernidad como cultura, mitos fundacionales

¹ Traducción del original titulado BEYOND MODERNITY. An Anthropological Approach to.

the Concept of Gross National Happiness (GNH). Armand.Jorge..2019. Journal of Bhutan Studies, Vol.41, Thimphu, Bhutan

² Profesor titular de Antropología y Arqueología de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela. Certificado en Estudios Superiores en Arqueología de la Universidad de Paris, Francia. Doctorado (PhD) en Arqueología de la Universidad de Pune, India. Autor de libros y numerosos artículos sobre Arqueología de Venezuela y la India, así como sobre el Antropoceno y la Antropología de la Modernidad Email: suma.paz555@gmail.com

Abstract

This essay analyses the concept of *Gross National Happiness*, as it has been implemented in the Kingdom of Bhutan; in relation to the current global environmental and societal crisis; as well as to its underlying epistemology. The analysis starts with the discussion of some basic anthropological notions, such as *Culture*, *Foundational Myths of Culture*, and *Modernity viewed as a Culture*. The concept of Social Development is too discussed. From this, we expose various hypothesis about the future of Humankind.

KEYWORDS: modernity as a culture, foundational myths,

1. INTRODUCCION.: LA MODERNIDAD COMO CULTURA

Mi trabajo *Más allá de la Modernidad. Del Mito del Eterno Progreso al Mito del Eterno Retorno* (Armand, 1998, 101 págs.), constituye un intento de aproximación desde la perspectiva antropológica al fenómeno social comúnmente conocido como Modernidad.

En aquel trabajo sostuve que en tanto que fenómeno social, la modernidad no puede seguir siendo considerada, según la Teoría Social Evolucionista del siglo XIX, como el periodo contemporáneo o como la etapa actual de una supuesta evolución general de la humanidad, sino más bien como un tipo específico de cultura. Como sabemos, la modernidad se originó en Europa Occidental entre las décadas finales del siglo XVII y las primeras décadas del siglo XVIII, como resultado de los cambios económicos, sociales, políticos e intelectuales conocidos como La Revolución Francesa, La Revolución Industrial, la Ilustración, etc. De manera que el surgimiento de la Modernidad es un hecho claramente demarcado desde los puntos de vista etno-geográfico y cronológico. Por tal razón, la modernidad debería ser vista, de modo restringido, como una fase cultural propia en exclusividad de la Civilización Occidental. De allí que, considerada como cultura, la modernidad no es sino uno entre los diversos tipos de cultura que conforman la *etnodiversidad* del planeta. Ahora bien, gracias a un excepcional poder tecnológico, económico y militar, ciertas naciones occidentales llegaron a imponer, en grado variable de extensión y profundidad y a lo largo de los últimos tres siglos, este tipo de cultura a una vasta porción de la humanidad.

En algunos casos llegaron incluso a trasplantarlo de manera integral, como por ejemplo en el sub-continente norteamericano, en Australia y en el Japón; aunque para ello tuvieron que arrinconar y someter al desprecio a las culturas autóctonas; e incluso, en muchos casos, aniquilar a la mayor parte de las poblaciones nativas. Fue pues de esta forma por lo general forzada o abiertamente violenta, como la cultura de la modernidad ha llegado a imponerse mundialmente y a ser considerada hasta nuestros días, no como lo que esencialmente es: un tipo de cultura, sino como una etapa histórica, en este caso universal.

2. LOS MITOS FUNDACIONALES DE LA MODERNIDAD

Antes de describir y explicar el origen de cada uno de los mitos que sirven de fundamento a la modernidad en tanto que cultura, permítase definir el significado del término *cultura*. Cultura, desde mi punto de vista, es igual a *Cosmovisión*, es decir: la cultura es esencialmente un sistema epistemológico, o si se quiere: una *gestalt*, compartida colectivamente por los integrantes de un determinado grupo social, sea una nación, una región, una clase social, una corporación o cualquier otro tipo de grupo social establecido. La cultura no existe en abstracto ni es universal. Cada cultura representa un sistema epistemológico (o cosmovisión) único, cuyo significado, lógica y funcionabilidad son validos únicamente para los integrantes de la misma. En este sentido, *Cultura* puede ser también definida como *la mente colectiva de un determinado grupo social*. Igualmente sostengo que toda epistemología cultural se construye de forma general sobre la base de ciertas premisas no-rationales o mitos, los cuales denominamos *Mitos Fundacionales de la Cultura*, en tanto que los mismos determinan el origen y las características principales de cada cultura.

¿Cuáles son los mitos fundacionales propios de la cultura de la modernidad y como se desarrollaron? Como sabemos, durante los siglos 17 y 18, pensadores tales como Descartes, Bacon, Newton y otros de la época, establecieron las bases filosóficas de la Revolución Francesa y de la Revolución Industrial. Rápidamente las ideas de estos pensadores- retroalimentadas por los cambios socio-económicos que las mismas engendraron- actuarían como semillas al germinar en la mente colectiva

de las sociedades occidentales en tanto que mitos fundacionales de la nueva epistemología colectiva. Tales mitos son grosso-modo los siguientes:

1- La Razón como vía al conocimiento o *Mito del Racionalismo*, en sustitución de la religión como vía al conocimiento

2- La Omnipotencia de la Ciencia y la Tecnología o *Mito del Tecno-Cientismo*.

3- El Hombre como Centro del Universo o *Mito del Antropocentrismo*. Este mito reemplaza el mito del Hombre como parte constitutiva y esencialmente dependiente de la Naturaleza y del Universo en general. Este mito representa la versión moderna del Génesis bíblico..

4 - El Individuo como Centro de la Sociedad o *Mito del Individualismo*, en sustitución del mito del Hombre solo como elemento dependiente y al servicio del grupo social..

5 - El Progreso concebido este como movimiento perpetuo hacia una especie de paraíso terrenal y meta llamado *Futuro*, el cual por definición se renueva constantemente, siendo por lo tanto inalcanzable. Este mito lo hemos denominado *Mito del Eterno Progreso* e implica una concepción del Tiempo como un movimiento rectilíneo y teleo-lógico. Dicho mito sustituye al *Mito del Eterno Retorno*, al cual corresponde una concepción del Tiempo como movimiento circular y de renovación perpetuo.

Explicemos con más detalle estos mitos. La idea de progreso es muy reciente. Aparece durante el siglo 18. Originalmente es una idea exclusivamente europeo-occidental. Nunca antes, en ningún otro tiempo o lugar del mundo, ni siquiera en la misma Europa antes del siglo XVII, se pensó colectivamente en una evolución de la humanidad desde lo “inferior” a lo “superior”. Todo lo contrario: la idea prevaleciente en todas las antiguas culturas y civilizaciones fue la de una primigenia Edad de Oro, a partir de la cual la humanidad se habría ido degradando progresivamente hasta su

extinción, para luego recomenzar un ciclo similar. Esta idea existió entre los helenos y fue común a todas las culturas judeo-cristianas. Podemos afirmar que en general el mito prevaleciente entre los pueblos no-modernos, así como entre nuestros contemporáneos “primitivos”, ha sido el del Mito del Eterno Retorno.

La idea de un propósito ulterior del Tiempo y de la Historia es consustancial con la idea de *Futuro*. Esta idea tampoco fue concebida en ninguna cultura del planeta salvo en la cultura Occidental posterior al siglo XVIII. Hoy, el uso constante del término *futuro* en todos los contextos y particularmente en la propaganda comercial y política, denota la existencia en las sociedades modernas de una obsesión colectiva por el tiempo y el futuro.

En contraste con la concepción de la Modernidad, en las culturas no-modernas y en general en todas las culturas no-occidentales, el Tiempo es visto colectivamente como un transcurrir circular sin propósito ulterior o teleología. Por consiguiente, en estas culturas la Idea de futuro no aparece, y si aparece carece de significado. De allí que la idea de futuro les sea tan extraña como la idea de progreso.

A partir del siglo 18, la Civilización Occidental pasó de estar bajo la égida del Mito del Eterno Retorno, a estar bajo la égida del Mito del Eterno Progreso. A continuación explicamos el complejo mecanismo de retro-alimentación mediante el cual se operó esta transición:

Las aplicaciones utilitarias derivadas de las tesis de Bacon, Newton, Descartes y de otros pensadores creadores de las bases epistemológicas de la ciencia moderna, engendraron en la mente colectiva de las sociedades europeo-occidentales la idea de que el mundo podía ser masivamente modificado por medio de la Tecnología. La demanda creciente de nuevos inventos aplicables a la industria manufacturera, la agricultura y las conquistas militares de ultramar, en el marco del sistema socio-económico de naturaleza expansivo engendrado por la nueva epistemología cultural, es decir: en el contexto del sistema capitalista propio de la Modernidad en tanto que cultura, retroalimentaba la capacidad de innovación

tecnológica y de realización de nuevos descubrimientos científicos. Las nuevas capacidades tecnológicas y científicas, combinadas con el descubrimiento de nuevos continentes y culturas, provocaron cambios no solo en los estilos de vida de los europeos, sino sobre todo en las creencias que estos tenían hasta entonces sobre el mundo y el Universo.

En resumen: el conjunto de mitos sobre los cuales se encuentra fundamentada la cultura de la Modernidad es el resultado de un complejo proceso de inter-relación retro-alimentaria entre todos los cambios filosóficos, económicos, sociales, políticos y tecno-científicos que tuvieron lugar en Europa Occidental entre los siglos XVI y XIX. Estos cambios provocaron en la psiquis colectiva de las sociedades europeas la aparición de las ideas y/o sensaciones de Futuro, Progreso y Cambio Social o Mito del Eterno Progreso, los cuales posteriormente serían sistematizados en tanto que conceptos teóricos por los fundadores de las ciencias sociales: Comte., Durkheim, Morgan, Engels, Marx y otros.

En oposición a la mayoría de los autores marxistas, nosotros sostenemos que el capitalismo como sistema socio-económico propio de la cultura de la Modernidad, no es la base que determina el surgimiento y las características de esa cultura, sino más bien la causa y el efecto al mismo tiempo de los mitos fundacionales de esa cultura, en particular el referido Mito del Individualismo. Estos mitos, como venimos de exponer, emergen como resultado de un proceso de retroalimentación entre diversos sub-procesos económicos, sociales, psicológicos tecno-científicos, políticos, etc. Sostenemos también, que las premisas teóricas en las que se apoyan los autores mencionados constituye esencialmente un reflejo personal de los subyacentes mitos culturales que hemos mencionado. Desde esta perspectiva, la Teoría del Materialismo Histórico, por ejemplo es en sí misma un reflejo de dichos mitos, al igual que lo son los postulados teóricos de los pensadores liberales de los siglos XVIII y XIX.

Por otra parte, la experiencia vivida por los europeos durante los siglos XVI, XVII y XVIII de que la Naturaleza podía ser conocida a través de la Razón Científica,

y por lo tanto sistemáticamente alterada mediante el uso de tecnologías cada vez más avanzadas, reforzó en estos teóricos el mito del Hombre como Señor de la Naturaleza, y en tanto que tal concebible como criatura libre de los condicionamientos de la Naturaleza. Ello en virtud de su nuevo poder tecno-científico. De dicha experiencia emergen los mitos del Racionalismo, el Antropocentrismo y el Tecno-Cientismo. Esa nueva concepción del Hombre da al traste en Europa Occidental con la preeminencia de la tradicional concepción del mismo ligado intrínsecamente a la Naturaleza y a Dios.

Durante su fase pre-moderna, la cultura occidental, al igual que todas las culturas no occidentales del pasado y del presente, lo mágico, es decir lo aplicable a obtener poder sobre el mundo material, y lo trascendente o divino, están indisolublemente ligados en un mismo todo conceptual o concepción holística de la realidad. La Revolución Científica iniciada en el siglo XVIII separa radicalmente estos dos aspectos, soterrando lo divino que posee la Ciencia y convirtiéndolo en “oculto” o esotérico, en algo desprestigiado o no científico. El origen de esta separación de la realidad en dos mitades opuestas se halla en la teoría cartesiana de la Ciencia, la cual parte del supuesto de que el mundo es un conjunto de sistemas discontinuos sin relaciones ontológicas recíprocas. Este dogma continúa dominando el pensamiento científico de nuestro siglo XXI, pese a la universalmente aceptada Teoría de la Relatividad y a los descubrimientos de la Física Cuántica y de la ciencia ecológica de los últimos 100 años.

Nuestra opinión es que el paradigma cartesiano es el sustrato epistemológico del cual emerge la disociación ontológica del hombre de la Modernidad con respecto al Universo y a la Naturaleza, predisponiéndolo por tal motivo a la destrucción de esta última; lo que explica en último análisis la ocurrencia de la presente crisis medioambiental global. Al mismo tiempo, esta disociación produce en el hombre de la Modernidad un cierto sentimiento de orfandad y soledad ontológica, el cual explica su conspicua tendencia al activismo, al consumismo, a la depresión y a la drogadicción, así como, en general, su tendencia a la angustia existencial.

2. NUESTRA CRISIS GLOBAL CONTEMPORANEA

Los cambios históricos que venimos de describir, y los mitos que emergieron como consecuencia de los mismos son, en último análisis, los responsables directa o indirectamente, separadamente o como un todo, del sui -generis materialismo de la cultura de la Modernidad. Dicho materialismo se expresa en el desproporcionado énfasis que la misma pone en determinadas variables del sistema social general, como son la producción industrial y el consumo;. O lo que es lo mismo: en el desarrollo de un culto al crecimiento económico como medida del progreso personal y nacional. De allí resulta el círculo vicioso consistente en producir más para consumir más y de consumir más para producir más *ad-infinitum*.

El resultado más importante de esta tendencia ha sido el fenómeno del *Calentamiento Global* o del *Cambio Climático*. Debemos considerar este fenómeno como el efecto más grave de dicha tendencia puesto que el clima condiciona tanto el origen, como la supervivencia y las características de todas las formas de vida del planeta, así como las características de todas las culturas humanas .

Sin embargo, hay otros efectos ecológicos o medioambientales resultantes la presente crisis global , como son la reducción a nivel crítico de la *Biodiversidad* , el agotamiento de los recursos naturales (en especial los hídricos), la contaminación de los océanos, ríos y suelos y la contaminación del aire para citar solo algunos de los efectos más conocidos del impacto ecológico del modo de vida moderno y en particular del culto al crecimiento económico, cuyo mejor símbolo por cierto, es esa especie de fetiche o símbolo de progreso conocido como *Producto Interno Bruto* o GDP por sus siglas en inglés.

En 2014, el Panel Intergubernamental de Científicos organizado por la ONU para estudiar el fenómeno del Cambio Climático Global (IPCC), el cual incluye a centenas de reconocidos meteorólogos, biólogos, oceanólogos, ecólogos, etc. declaró que el actual fenómeno de Calentamiento Global es consecuencia de una acumulación anormalmente alta del gas CO₂, naturalmente existente en la atmósfera, causado por las emisiones de las plantas industriales y vehículos que utilizan el petróleo o el carbón como fuente de energía, creando así lo que se denomina el *Efecto Invernadero*. Como resultado, la temperatura media del planeta se encuentra en la actualidad en 1.3 grados centígrados por encima de la temperatura media del planeta existente antes de la Era Industrial, lo que según la mayoría de los expertos representa un serio desequilibrio ecológico a nivel mundial. El IPCC viene advirtiendo desde hace décadas que si la acumulación de CO₂ mantiene su actual ritmo de incremento, para finales del presente siglo la temperatura media del planeta podría alcanzar los 4 grados centígrados por encima de los niveles normales, lo cual sería catastrófico tanto desde el punto de vista medioambiental, como desde la perspectiva de las condiciones socio-económicas, sanitarias, políticas, etc. de la humanidad.

Ahora bien, sería un error pensar que la cultura de la Modernidad ha perturbado únicamente el equilibrio ecológico del planeta. También en los sistemas sociales, demográficos, de salud pública y psicológica, la afectación se ha manifestado gravemente, como lo demuestran los crecientes índices de depresión crónica, drogadicción, estrés, ansiedad, etc que se observan en particular en los habitantes de las grandes ciudades de los países considerados como desarrollados. Estos males psico-sociales son consecuencia indirecta indirectamente de varios de los mitos de la cultura de la modernidad. Igualmente, relacionados con estos mitos básicos se hallan las masivas migraciones que desde las áreas rurales hacia los centros urbanos se iniciaron hace siglos con la primera Revolución Industrial, provocando la formación de las actuales megalópolis. La misma clase de migraciones persiste hasta nuestros días, las cuales partiendo desde los países del llamado Tercer Mundo se dirigen hacia los países Occidentales, los cuales cada día más se han visto inundados por masas de inmigrantes Europeos Orientales, Africanos y Latinoamericanos que huyen de sus países debido a la pobreza, las guerras o a las persecuciones políticas y religiosas.

En América latina y en algunos países asiáticos y africanos, las migraciones del medio rural hacia las grandes ciudades han terminado por formar gigantescos barrios de gente extremadamente pobre y culturalmente desarraigada conocidos como *slums*, *favelas* o *ranchos*, los cuales rodean gran número de grandes como Rio de Janeiro, Mumbai, Lagos, Caracas, El Cairo, etc.

4. EL FRACASO DEL DESARROLLO

Semánticamente el término *desarrollo* significa simplemente *desenvolvimiento*. Obviamente, semánticamente el término se refiere al desenvolvimiento del ser propio; es decir, al desenvolvimiento de las potenciales características propias e innatas de una especie animal o vegetal, etc. En el caso de los humanos, *desarrollo* significa el desenvolvimiento de sus propias características físicas y mentales innatas. Por extensión, en el caso de un grupo social, *desarrollo* significa llanamente el desenvolvimiento de sus propias características culturales; por ejemplo de su lengua nacional, de su sistema de valores, de su forma de organización social, política, etc. No obstante, las ciencias sociales en general todavía se refieren al *desarrollo* en términos de un proceso de imitación del modelo Occidental moderno, lo cual implica un concepto abiertamente opuesto al significado original del término. Una adulteración semántica similar es la que exhiben los actuales conceptos de *evolución* y *progreso*, los cuales en un sentido estricto significan simplemente *cambio* o *transformación*, y no avance hacia algún estadio valorativamente superior. Por supuesto, estas deformaciones semiológicas tienen su origen en la obsoleta prevalencia actual de la teoría social general del evolucionismo social originada en Europa durante el siglo XIX.

En la práctica, el llamado *desarrollo* ha resultado ser una meta inalcanzable para la mayor parte de la humanidad. A lo largo del siglo 20 y en particular a partir del fin de la Segunda Guerra Mundial, cuando se universalizó la idea del desarrollo, la humanidad no ha hecho más que escindirse progresivamente en dos mitades opuestas: de un lado tenemos a un pequeño grupo de naciones modernas y occidentalizadas denominadas “desarrolladas” o del “Primer Mundo”, cada vez mas opulentas. Del otro lado tenemos a la mayor parte de la humanidad, no-moderna y

compuesta por culturas varias, formando un grupo de naciones denominadas “sub-desarrolladas” o del “Tercer Mundo”, cada vez más pobre y dependiente de las naciones “desarrolladas” o del “Primer Mundo”. El espejismo del desarrollo, ofrecido tanto por el modelo del socialismo Marxista como por el modelo neo-liberal Capitalista surgido como consecuencia del colapso del socialismo soviético y la caída del Muro de Berlín, ha engendrado en los pueblos del llamado Tercer Mundo un profundo sentimiento de frustración y pesimismo.

Desde nuestro punto de vista, las causas de este fracaso tienen sus raíces en la falta de adecuación y de *funcionabilidad* de los mitos fundacionales de la cultura de la Modernidad que sirven de base epistemológica al ideal de desarrollo social tal como este es actualmente concebido. Ya que una mayor o menor aproximación a este ideal implica un determinado grado de desarraigo cultural y pérdida de identidad, lo que representa un alto precio desde el punto de vista socio-psicológico. De allí la resistencia de la mayoría de los pueblos del mundo al desarrollo a la manera occidental.

En un posible mundo post-Modernidad, el concepto de desarrollo se acercaría a la concepción que hemos esbozado al inicio de esta sección, es decir: al desarrollo concebido como un desenvolvimiento o despliegue del ser cultural propio. Ello no excluye, por supuesto, los cambios o desarrollos tendientes a mejorar las condiciones materiales de existencia de los pueblos que lo necesiten, siempre que dichos cambios sean de procedencia endógena, vale decir: auto-generados a partir de los valores sociales de cada pueblo en particular.. Un ejemplo de este tipo de desarrollo es el que comienza hoy a implementarse en el Reino de Bután, como lo veremos en la sección final de este artículo.

5. EL FUTURO DE LA HUMANIDAD

El futuro de la humanidad es incierto e inquietante. Podría ser que nos encontremos en una encrucijada donde todavía sea posible escoger un rumbo, o

podría ser que ya sea muy tarde. O tal vez la posibilidad de escoger una dirección histórica simplemente nunca fue parte de la condición humana. En cualquier caso, nosotros no lo sabemos. No obstante, oteando el horizonte desde “mi morada situada en la alta montaña”, he visualizado a la humanidad como si fuese un frágil navío extraviado en medio de un turbulento y peligroso mar, manteniendo el mismo derrotero. Pero ¿Hacia dónde se dirige la Humanidad?

Lejos estamos de la época de las predicciones dogmáticas religiosas, marxistas o de cualquier otra índole. A pesar de ello, si extrapolamos algunas de las tendencias presentes en el mundo de hoy, parece claro que el “frágil navío de la humanidad” tiene solo tres derroteros posibles. La eventualidad de regresar al pasado debe ser descartada, dada la magnitud de los movimientos inerciales que la condicionan y conducen desde hace siglos. Estos tres derroteros o escenarios posibles son los siguientes: 1) El Apocalipsis, 2) El “Mundo Feliz”, y 3) La Utopía.

EL APOCALIPSIS: Apoyándose en ciertos estudios de Dinámica de Sistema (Meadows et al.1997), algunos investigadores han venido advirtiendo desde hace décadas que un empeoramiento exponencial de la actual crisis ecológica global, particularmente del Cambio Climático, aunado retro-alimentariamente a nuevas pandemias planetarias, a debacles económicas mundiales, a hambrunas generalizadas, a guerras multinationales, a nuevas olas migratorias masivas, etc., sin duda alguna conduciría en un irreversible caos general o estado de entropía negativa del sistema-mundo, cuyas consecuencias en términos de sufrimiento humano tendría semejanza con el Apocalipsis bíblico. Esta ocurrencia podría concretarse muy probablemente a partir de la segunda mitad del presente siglo. . .

Debemos tener en cuenta además, el posible uso en muchas naciones, de la energía nuclear como sustituto de las energías convencionales (petróleo y carbón); sobre todo considerando el hecho de que algunas de estas fuentes convencionales de energía se están agotando; y que las relativamente limpias fuentes alternativas de energía disponibles, como la fotovoltaica, la eólica, la geotérmica, el hidrogeno, etc. no están en capacidad de generar -hasta ahora al menos- las fabulosas

cantidades de energía requeridas para satisfacer la exponencialmente creciente demanda de un mundo concebido para crecer económicamente en perpetuidad. . Afortunadamente, hasta hoy al menos, la posibilidad de sustituir las fuentes convencionales de energía por la energía nuclear se encuentra restringida gracias al recuerdo de las catástrofes ocurridas en algunas plantas nucleares del Japón, Rusia y los Estados Unidos. A esto se agrega la ausencia absoluta de medios técnicos para garantizar a largo plazo el control de la radioactividad que provocaría los inevitables desechos radioactivos de las cientos de plantas nucleares actualmente proyectadas a escala mundial. Y esto último a pesar del posible reciclaje de dichos desechos gracias a ciertos avances técnicos chinos recientes.

Por otra parte, la posibilidad de una guerra nuclear a escala mundial, a pesar de que la misma sea vista como el colmo de la locura, no es descartable como una probabilidad. Aunque la mayoría de las armas termonucleares han sido desarmadas desde el fin de la Guerra Fría, estas podrían ser re-armadas en cuestión de minutos; lo que es una probabilidad si consideramos algunos hechos de reciente ocurrencia como son la virulencia de algunas fanáticas organizaciones terroristas del Medio Oriente y el Asia , el resurgimiento de los supremasismos ruso y chino, y el creciente apoyo popular que vienen obteniendo ciertos partidos ultra-derechistas y de corte fascista en algunos países de Europa occidental..

Ahora bien, el derrumbe de una civilización humana no constituye ninguna novedad, sino más bien es un hecho recurrente en la historia de la humanidad. Los casos de las civilizaciones persa, egipcia, pan-andina, maya, greco-romana, etc. son bien conocidos. La principal diferencia entre el posible derrumbe de la actual Civilización Moderna y el derrumbe de cualquiera de las civilizaciones del pasado, estriba en las magnitudes de los factores involucrados. En el caso de la Civilización Greco-Romana, por ejemplo, la tecnología que la acompañaba no afectaba los mecanismos básicos de la biosfera, ni esta civilización imagino siquiera hacerlo. Por otra parte, sus límites abarcaban apenas el continente europeo y algunas regiones del norte de África y el Medio Oriente. La moderna Civilización Occidental, por el contrario, se extiende por todo el planeta, afectando a más de 6 billones de seres humanos. Y

su poder tecnológico está afectando actualmente los fundamentos mismos de la vida en el planeta. De allí que el posible derrumbe de la moderna Civilización Moderna afectaría a toda la humanidad y a todas las formas de vida existente.

Así como el colapso final de la Civilización Greco-Romana llevó a Europa a la denominada "Edad Oscura" o Medioevo, el derrumbe de la moderna Civilización Occidental Moderna conduciría a una situación con características sociológicas similares a las del medioevo europeo. Entre estas características tendríamos, por ejemplo, el reemplazo de los actuales estados nacionales por pequeños centros locales de poder surgidos en base a consideraciones étnicas o a necesidades de auto-defensa, ya que los mismos estarían frecuentemente inmersos en guerras los unos contra los otros. Multiplicación de las mafias y de la delincuencia común. Mayor disparidad socio-económica, desaparición de las clases medias y transformación de la pobreza en forma normal de subsistencia, incluso en los países del denominado Primer Mundo. Igualmente, es de prever la ocurrencia de varias pandemias análogas a las pestes que azotaron a Europa durante el Medioevo. Algunos lectores quizás podrían ya estar pensando en manifestaciones similares más o menos embrionarias en nuestros días.

Aunque el escenario apocalíptico que venimos de describir puede parecer aterrador, no lo es tanto, ya que en caso de presentarse tal escenario habrían sobrevivientes, quienes después de un cierto periodo de caos e incertidumbre, desarrollarían nuevos mitos fundacionales generadores de nuevas culturas, y eventualmente de una o varias nuevas civilizaciones. Lo más importante, sin embargo, no es esto, sino el hecho de que estos sobrevivientes seguirían siendo seres *humanos*, lo que, como veremos a continuación, no es un asunto de poca monta.

EL "MUNDO FELIZ": El Mito del Tecno-Cientismo se halla inmerso en el subconsciente de la mente colectiva del hombre de la Modernidad de la misma manera que lo está el mito del poder divino de la Naturaleza o de Dios en la mente colectiva del hombre no-moderno. Por lo tanto, de modo análogo a como el hombre no-moderno confía ciegamente en sus dioses cuando se encuentra en peligro, el hombre de la

modernidad confía ciegamente en los poderes de la Ciencia y la Tecnología para exorcizar los peligros que acechan su mundo. De acuerdo con su particular punto de vista, el hombre de la Modernidad está imbuido de la creencia en el poder e inexorable avance de la Razón Tecno-Científica, la cual eventualmente solucionará la presente crisis global.

La lógica interna de la visión cartesiana de la Naturaleza sobre la cual se basa la tecno-ciencia de la Modernidad conduce al control de la Vida en todas sus formas, así como al reemplazo de la *Bio-Esfera* por una esfera artificial creada a la medida del hombre de la Modernidad o *Tecno-Esfera*. Llevar esta lógica hasta sus últimas consecuencias conduciría finalmente a substituir la inteligencia humana por la llamada Inteligencia Artificial, y en general a reemplazar a la psiquis humana por dispositivos tecnológicos mucho más eficientes y confiable desde el punto de vista social y económico, vale decir: llevaría a lo que podemos denominar *La Racionalización del Fenómeno Humano*.

Lo que venimos de escribir ya dejó de ser materia de la ciencia-ficción. La Ingeniería Cibernética y la Nano- Neurología están reemplazando rápidamente el cerebro humano por computadoras y mecanismos electrónicos cada vez más eficientes. La Ingeniería Genética, por su parte, hace tiempo que inventó una tecnología para producir industrialmente semillas de vegetales genéticamente modificados, y se aproxima a hacer lo mismo con la clonación industrial de embriones de diversas especies de animales. Las reminiscencias éticas sobre el carácter sagrado de la Vida, que aun persisten en algunos círculos científicos, pronto sucumbirán frente a las presiones económicas del sistema económico y político imperante, para dar paso a la clonación de seres humanos en serie. De hecho, la tecnología para realizar este salto ya se encuentra lista para ser empleada en China. La célebre novela de Aldous Huxley *Un Mundo Feliz*, publicada en 1934, es una premonición sobre el desarrollo de esta tecnología, así como sobre sus consecuencias socio- políticas; así como sobre el uso de psico-fármacos y el condicionamiento de la conducta humana mediante la inducción subliminar a través de los nuevos medios de comunicación social. Unos pocos pasos más en la misma dirección y la Tecno-

Ciencia de la Modernidad habrá logrado el control total de esa sutil parte de la realidad llamada *Alma*. En tal sentido, la Psico-Farmacología cuenta desde hace décadas con un arsenal de drogas destinadas a modificar estados de ánimo tales como la ansiedad y la depresión, la hípe- actividad y la pasividad; así como con técnicas de psicología subliminar para inducir el consumo comercial o para obtener el apoyo de las masas o controlar sus estados de inconformidad. En China, por ejemplo, el Estado está empleando ya un sistema de intranet con un software diseñado para vigilar el comportamiento privado de los ciudadanos a través de los teléfonos celulares, con el fin de premiar o castigar a los ciudadanos según sean sus comportamientos sociales, de consumo o tendencias ideológicas. No hay duda pues, que en la medida que la tecnología moderna alcance las metas implícitas en la concepción cartesiana de la Ciencia, las ancestrales condenas que pesan sobre la humanidad desde los tiempos de Adán y Eva, tales como el hambre y las enfermedades, al igual que cualquier crisis ecológica o social, serán controladas. ¿No sería este mundo un "Mundo Feliz"?

Aunque lo que venimos de describir puede parecer imposible o lejano en el tiempo, esta es la clase de mundo a donde nos llevaría más pronto que tarde la lógica interna de la cultura de la Modernidad, es decir a un mundo en el que el *homo sapiens* ha sido remplazado por una criatura completamente integrada a y manipulada por la Tecnología. Mundo que si bien sería "feliz" desde cierto punto de vista no sería un mundo humano. De manera que al menos que un Apocalipsis intervenga para acabar con la Civilización de la Modernidad, los seres humanos cesaríamos de ser humanos para transformarnos en robots de carne y hueso o ciborgs; en otras palabras: en sujetos del totalitarismo más irreversible que pueda ser imaginado: *La Tecnoocracia Trans-humanista*.

Algunos podrán negar esta posibilidad arguyendo que la Tecnología y la Ciencia son "neutrales", y por lo tanto su aplicación y resultados dependen del bien o del mal uso que hagamos de ellas. Nada más errado. Según se puede inferir del análisis teórico expuesto en el presente ensayo, ni la Ciencia ni la Tecnología podrán jamás ser neutrales. Y ello no solo porque en general estas son financiadas por determinados intereses económicos y políticos, sino por algo mucho más fundamental

como es el hecho de que cada cultura desarrolla un tipo propio de Ciencia y Tecnología en concordancia con sus particulares mitos fundacionales y sus valores y necesidades sociales. De lo anterior se desprende que *Ciencia y Tecnología* son conceptos culturalmente relativos. De allí que la presente crisis global no pueda ser comprendida, y mucho menos resuelta, partiendo de la creencia de que la misma tiene su origen en determinadas tecnologías, las cuales pueden ser reemplazadas por otras tecnologías.. Sin embargo, para citar solo dos ejemplos entre cientos de las nefastas consecuencias que ha acarreado con demasiada frecuencia el pretender solucionar las crisis creadas por la tecnología mediante más tecnología, mencionemos el uso de los antibióticos. Sabemos que el uso masivo de los antibióticos, si bien ha sido determinante para controlar enfermedades como la tuberculosis y muchas otras infecciones bacterianas, se ha convertido en la causa del surgimiento en los últimos años de nuevas y más peligrosas cepas de bacterias. Lo mismo ha ocurrido con la invención de los vehículos automotores, que si por una parte han dado más libertad de movilización a las personas, se han convertido en los principales emisores de los gases que causan el cambio climático. Ejemplos como estos abundan y su mención excedería los límites de este ensayo. En conclusión: la única vía para superar la crisis global de nuestro tiempo se encuentra en la substitución de los mitos y valores socio-culturales que la han engendrado ...

LA UTOPIA: ¿Es posible la substitución de los mitos culturales y valores que han engendrado nuestra crisis global contemporánea? ¿Es posible evitar el derrumbe apocalíptico de la Civilización Modern, o evadir la recientemente iniciada “trans-humanización” del homo sapiens? Si nos atenemos a las actuales tendencias, la respuesta es un rotundo no. La única alternativa real ante estos dos funestos derroteros, sería que nos ubicásemos en el ámbito de lo que “no tiene lugar”, es decir, en el terreno de la Utopía.

No obstante, paradójicamente, solo una utopía podría eximir a la humanidad de los terribles derroteros descritos. Mi punto de vista como antropólogo y arqueólogo me conduce a afirmar que en las actuales circunstancias, la Utopía debe cesar de ser algo irrealizable para devenir una imperiosa necesidad. En palabras de Edgar Morin: *“Todos los grandes cambios, todos los grandes saltos hacia adelante, tanto en la historia de la vida y en la historia de la humanidad, han sido victorias de lo improbable.*

En lo biológico al igual que en el mundo social, las curvas exponenciales tarde o temprano se transforman en curvas en ‘S’ con la intervención de fuerzas que son tanto externas (ambientales) como internas (auto-control). De allí que el rumbo de colisión catastrófica no sea más que una visión abstracta, y la advertencia apocalíptica solo una ayuda concreta tendiente a corregir el rumbo” (Morin, 1980, pg.273).

En nuestra opinión, hay suficiente base para esperar que la habilidad del *homo sapiens* para superar la presente crisis sea considerada como una posibilidad realista. De hecho, los mecanismos de retro-alimentación que el linaje humano ha demostrado poseer a lo largo de sus más de dos millones de años de existencia para evitar desastres catastróficos, que han amenazado su supervivencia, afortunadamente ya han comenzado a operar en nuestros días. Como Berman acertadamente lo señala: “*El surgimiento del Pensamiento Holístico en nuestro tiempo puede ser considerado como parte del proceso de auto-corrección retro-alimentaria*” (Berman, 1997, pg.187).

6. MÁS ALLA DEL FIN DE LA MODERNIDAD. El Concepto de Felicidad Nacional Bruta (GNH) y su Implementación en Bután.

Bután o *Reino del Dragón del Trueno* como también se le conoce, es una pequeña nación ubicada en las altas montañas del Himalaya ,entre el Tíbet y la India, de poco más de un millón de habitantes, la mayoría de ellos campesinos de religión budista. No obstante, esta nación, hasta hace poco ignorada, se ha convertido desde hace algunos años en un foco de atención para un número creciente de estudiosos de las ciencias sociales.

En 2008, el Parlamento Democrático de Bután adoptó una nueva Constitución en la que un nuevo paradigma de desarrollo social denominado *Felicidad Nacional Bruta*, o *Índice GNH* por sus siglas en ingles, ha sido introducido en sustitución del convencional *Producto Nacional Bruto* o *Índice GDP* por sus siglas en ingles, usado en la mayoría de los países para medir el grado de desarrollo y de progreso de las naciones. Esta es la primera vez en el mundo que un tal paradigma social o concepto de desarrollo es establecido como *leit motiv* o desiderata en una Constitución

Nacional. Este nuevo concepto es definido por los mismos butaneses en los siguientes términos: “...es una *aproximación sustentable de desarrollo que balancea los valores materiales y no-materiales, con la convicción de que los humanos desean la búsqueda de la felicidad...* La Felicidad Nacional Bruta (GNH) es un indicador global de progreso, que mide tanto la economía sustentable como el desarrollo social, al tiempo que protege el ambiente y la cultura.” (Dasho Karma Ura, 2012). Se trata de una idea concebida por el anterior monarca de Bután, quien es conocido por su desafío al convencional materialismo de las naciones occidentales. Está basada en cuatro pilares y nueve dimensiones. Los cuatro pilares representan la promoción del desarrollo sustentable, la preservación y promoción de los valores culturales, la conservación del ambiente natural y el establecimiento de la buena gobernanza. Las nueve dimensiones son las siguientes: Educación, Bienestar Psicológico, Salud, Uso del Tiempo, Diversidad y Resiliencia Cultural, Buena Gobernanza, Energías Vitales de la Comunidad, Diversidad y Resiliencia Ecológica, y Estándar de Vida.

Bután se ha comprometido a permanecer neutral en cuanto a emisiones de CO₂ y garantiza que al menos el 60% de su territorio permanecerá bajo cobertura forestal en perpetuidad. A pesar de ello, en los últimos 20 años Bután ha duplicado la expectativa de vida de su población, enrolado el 100%, de sus niños en la Escuela Primaria y ha reparado integralmente su infraestructura. El investigador Adrian White, psicólogo de la Universidad de Leicester, publicó un *Mapa Mundial de la Felicidad* (2006), en el cual Bután ocupa el octavo lugar, mientras que los Estados Unidos el lugar número 23, China el número 82, India el 125 y Rusia el 167. (Dasho Karma Ura, op.ct).

Visto desde nuestra perspectiva, con la implementación del paradigma de desarrollo basado en el concepto de la Felicidad Nacional Bruta (GNH), el Reino de Bután ha ingresado en una vía que en nuestra opinión conduce *más allá del fin de la Modernidad*. Esto presupone el desarrollo de un tipo de sociedad radicalmente nuevo, el cual se caracteriza por la *optimización*, en lugar de la *maximización*, de las variables que componen el sistema social. Una *Sociedad Optimizante* puede definirse como un sistema *homeostático*, en el cual la tendencia es hacia la armonización y

perfeccionamiento u optimización del conjunto y de cada una de las variables que componen el sistema social. Por el contrario, una *Sociedad Maximizante* es un sistema en permanente cambio cuya principal tendencia es a maximizar determinadas variables sociales escogidas, en particular las variables de la producción y el consumo económico. Un ejemplo entre muchos de una sociedad optimizante son los Kogui de las montañas del norte de Colombia, El principal ejemplo de una sociedad maximizante es la actual sociedad moderna. Según Bateson (1972), este último tipo de sociedad está signado por lo que ese autor denomina la *cysmogénesis*, es decir: por una propensión a generar crisis en todos los ámbitos. Por otra parte, el tipo de sociedad, y sobre todo de economía que hemos bautizado con el nombre de *Economía Homeostática Optimizante*, tiende al equilibrio, perfeccionamiento y perpetuación de la riqueza material e inmaterial del sistema socio-ecológico, dentro de un contexto que podemos denominar *Gran Ecosistema Cósmico*, el cual comprende en un mismo todo conceptual la Sociedad Humana, la Naturaleza y el Cosmos..

7. conclusiones

¿Podría el experimento social que se está llevando a cabo en el Reino de Bután ser replicado en otro país? Bután es una nación muy peculiar y por ende difícil de imitar. Voluntariamente permaneció hasta hace muy poco, política y económicamente auto-recluida, y por lo tanto alejada de las influencias de Occidente. De hecho, la televisión, para citar un solo ejemplo, fue introducida en Bután hace apenas una veintena de años. Bután tiene una población que no llega al millón y medio de habitantes, la mayoría de estos en el medio rural y mayoritariamente de religión budista. Por su sencillez y su reducido tamaño, Bután es la nación ideal para llevar a cabo este tipo de experimento social. Sin embargo, cualesquiera vayan a ser los resultados finales del mismo, Bután se ha convertido en un diminuto pero brillante faro, el cual puede inspirar a la humanidad en su ruta hacia una nueva y más inteligente Civilización Mundial. En tal sentido es muy significativo el hecho de que un grupo de más de sesenta países miembros de la Organización de Naciones Unidas, ONU, haya apoyado en 2012 el Índice de Felicidad Nacional Bruta (GNH)

implementado en Bután, como una referencia a tomar en cuenta para idear nuevos modelos de desarrollo de la humanidad, empezando por América Latina y el Caribe, y en general por el llamado Sur Global. Esperemos pues, que así como mutaron nuestros ancestros con el fin de sobrevivir, el actual *Homo sapiens Contemporáneo* sepa mutar, en este caso culturalmente.

REFERENCIAS CITADAS

ARMAND, Jorge (1998). Más allá de la Modernidad: Del Mito del Eterno Progreso al Mito del Eterno Retorno. Ediciones Actual, Colección "Va de Ensayo", Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela. .

BATESON, Gregory (1972). Steps to an Ecology of Mind, Ballantine, New York, USA

DASHO KARMA, Ure (2012). Gross National Happiness. Final copy. Center for Bhutan Studies, Thimphu , Bhutan.

HUXLEY, Aldous (1934). A Brave New World. London.

INTERNATIONAL PANEL ON CLIMATE CHANGE, IPCC (2014). Organización de las Naciones Unidas, ONU, Washington.,USA

MEADOWS, D. et al (1993). The Limits to Growth. A Report for the Club of Rome. Mac Graw Hill. New York,USA.

MORIN, Edgar (1980). El Mito del Desarrollo, Editorial Kairos, Barcelona., España

WHITE, Adrian. 2016.. A World Map of Happiness, University of Leicester, United Kingdom.