

# La Compañía de Jesús en Venezuela ciento cinco años (1916-2021) Educación, cultura y sociedad

CARMEN H. CARRASQUEL JEREZ<sup>1</sup>  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
MÉRIDA-VENEZUELA  
carmenhcarrasquel@gmail.com

## RESUMEN

Esta investigación examina sintéticamente el impacto, trascendencia e influencia histórica de la Compañía de Jesús en Venezuela en el lapso de ciento cinco años. Revisa sus múltiples tareas entre las que destacan los campos de trabajo en educación, cultura y sociedad, labor llevada a cabo a través de las principales instituciones jesuitas y muestra, además, cómo esas instituciones se adaptan a los tiempos y realidades al formar parte de redes nacionales e internacionales que unifican criterios y las fortalecen dentro de un proyecto que responde al tiempo presente y al diseño de una perspectiva de futuro.

**Palabras clave:** Compañía de Jesús, educación, cultura, sociedad

## The Society of Jesus in Venezuela, One Hundred and Five Years (1916-2021): Education, Culture and Society

## ABSTRACT

Impact, transcendence and influence in one hundred and five years of the Society of Jesus in Venezuela, in venezuelan education, culture and society through the main Jesuit institutions and how these institutions adapt to the times and realities by being part of national and international networks that unify criteria and strengthen them in the present and with a future perspective.

**Keywords:** Society of Jesus, education, culture, society

---

Este artículo fue terminado en febrero de 2022, entregado para su evaluación en marzo y aprobado para su publicación en abril del mismo año.

## 1. INTRODUCCIÓN

La historia de la orden jesuita en Venezuela remite a tiempos cuyos tratamientos historiográficos, pese a los avances que se han hecho, muestran campos de investigación prometedores. Tenemos pues grandes etapas, el de finales del siglo XVII hasta 1767 fecha de su expulsión de los territorios de la monarquía española, tiempos en que trabajaron básicamente en misiones, en los colegios y casas de estudio de algunas ciudades. En segundo lugar corresponde a la orden restaurada en 1814 que, sin embargo, llega a Venezuela tardíamente en 1916, en comparación con otras partes del continente al que arribaron en sucesivas fases. En ese tiempo, se fue creando una obra cuya revisión propone sendos campos historiográficos de observación y valoración.

Este trabajo parte de un esfuerzo de investigación llevado a cabo en diferentes etapas: experiencia doctoral (2004), postdoctoral (2014) y estancia de investigación (2021).<sup>2</sup> Queremos destacar a través de un esfuerzo sintético la trascendencia e influencia de la Compañía de Jesús en el campo de la educación, la cultura y la sociedad, con el fin de establecer los aportes de su experiencia centenaria, de la actualidad de su obra y en sus horizontes de expectativas. Vale decir entonces, que la presencia jesuita con sus interrupciones, ha dejado una huella importante en la historia venezolana y por extensión, en la historia global de la orden.

Como se sabe, durante la época colonial distribuyeron sus tareas en colegios y misiones, estuvieron en Caracas, Mérida y Maracaibo. Dicha situación hizo más fácil su aceptación e influencia espiritual e intelectual en los colegios que se fundaron en el siglo XX. La conexión entre espacios del pasado y del presente era evidente. En un segundo momento, la tarea de la orden fue trabajar en esas zonas especiales que fueron las misiones del Orinoco, Meta y Casanare. Y en esos mismos territorios, la orden se hizo presente al retornar.

La vuelta de la Compañía de Jesús en 1916 tiene la marca de desplegarse estratégicamente por el país llegando a aquellos lugares donde hicieron trabajo educativo en un primer momento como se ha señalado. La aprobación de su regreso por el dictador Juan Vicente Gómez,<sup>3</sup> estuvo asociada al inicio de su tarea de re-institucionalizar la iglesia católica a través del campo de formación vocacional y de educación. Como ha señalado Arturo Sosa Abascal: “Por eso llegaron los jesuitas a Venezuela, los llamaron para trabajar en el seminario, con la tarea de formar el clero de una iglesia pobre y frágil en la que no había vocaciones.”<sup>4</sup>

En 1922 la Compañía de Jesús asumió uno de los templos más importantes de Caracas: la Iglesia de San Francisco, actividad que conservan en el centro histórico de la capital, fue el primero de muchos en diferentes parroquias que fueron asumiendo con lo que completaron el trabajo del Seminario con labor pastoral.<sup>5</sup> Se puede deducir que esta primera avanzada desarrollada por los jesuitas comenzó por las principales urbes “para luego contar con el apoyo de diversas comunidades del país a través de la fundación de colegios y de su trabajo apostólico, para luego ramificarse hacia lugares más aislados o menos favorecidos económicamente”<sup>6</sup> a través de acción social y educativa.

Más allá de la atención del Seminario Interdiocesano de Caracas (1916-1953) y el Seminario Menor de Coro (1936-1953) dicho por ellos: “fueron atendiendo unas cincuenta parroquias eclesíásticas (actualmente atienden seis), desarrollaron misión en Paraguaná entre 1936 y 1997, con unos sesenta jesuitas, en trabajo parroquial.”<sup>7</sup> Otro aspecto es el de la espiritualidad ignaciana con tres casas de Ejercicios Espirituales, entre las cuales destaca: la de San Javier del Valle,<sup>8</sup> inspirada durante el rectorado del Padre José María Vélaz en el Colegio San José de Mérida en 1950. Es de hacer notar que la praxis interior de la renovación espiritual tanto del jesuita como de los legos, constituye un espacio de contacto con la sociedad que se alimenta de sus enseñanzas y de una disposición al hacer en la comunidad.

Los jesuitas estuvieron en el Seminario Interdiocesano de Caracas hasta 1954,<sup>9</sup> terminado este periodo, se adentran en dos proyectos que se constituirán en sus obras educativas más notables: la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) y Fe y Alegría.<sup>10</sup> El contexto de emergencia de estos proyectos es importante pues nacen durante los vientos de renovación del Concilio Vaticano II que estaba por concebir otra iglesia que influiría profundamente en la Compañía de Jesús, en atención sobre todo, al segundo gran llamado de la Institución vaticana [el primero como se sabe es el de León XIII en la *Rerum novarum* del 5 de mayo de 1891], a atender problemas sociales en una conexión de gran escala, es decir entre el mundo de la cotidianidad de la gente común y las tareas universales de la búsqueda de un mundo mejor dentro de una visión religiosa renovada.

A las presencias de catequesis se unirán las de los colegios y universidades en Caracas, Táchira y Guayana, triangulación que cubre parte del territorio nacional y se corresponde con la antigua huella jesuita del mundo colonial. Los impactos en el sistema educativo y en la formación de profesionales no dejarán de sentirse hasta el día de hoy, en medio de una crisis nacional, empresas como la universitaria, demuestran su adaptación,

sin perder calidad en la búsqueda de la excelencia; se tiene como meta, educación para todos, en todos los niveles, en lenguaje ignaciano se traduce en un esfuerzo continuo en el mejoramiento de la educación atendiendo a los retos del momento y el diseño de horizontes de proyección enlazado con una concepción filosófica de edificación trascendente. En el apostolado social el centro Gumilla destaca como un gran observatorio de los problemas sociales del país y continúa hoy, su labor formativa y crítica. En este espacio social los hombres de acción de la orden ocupan un papel significativo: “No se puede dejar de mencionar la experiencia de los curas obreros y de las diversas comunidades de inserción, que han propiciado una sensibilidad y un estilo de los jesuitas en Venezuela.”<sup>11</sup> Estar en contacto directo con la gente e integrarse a ellas en una concepción espiritual y práctica.

Examinar este complejo trabajo jesuita implica una tarea de síntesis, en tal orden hemos estructurado el artículo en los siguientes apartados en los que abordamos aportes en educación, comunicación y sociedad de destacada significación en la historia contemporánea en los últimos ciento cinco años.

## 2. LOS COLEGIOS, LA ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA (AVEC) Y LAS REDES DE ACCIÓN

El gobierno de Juan Vicente Gómez (1908-1935), marca una nueva etapa en las relaciones Iglesia-Estado que fue favorable al retorno de las órdenes y congregaciones religiosas, especialmente las dedicadas a la educación. En este contexto y respondiendo a las necesidades dirigidas al sector educativo los jesuitas crean el primer colegio: el San Ignacio de Loyola en Caracas (1923). Algunas porciones de la sociedad venezolana, particularmente las clases altas y grupos emergentes, vinculados con el comercio, aspiraban contar con centros educativos adecuados para su formación, esta situación coincidió con la oferta de creación de instituciones católicas, que brindaban dos condiciones importantes: excelencia académica y, formación integral en el país. Para la época marchar al extranjero para buscar una mejor formación profesional era una práctica común. Los colegios jesuitas impregnados de una filosofía educativa que imbricaba una sólida formación humanista con una instrucción moderna abierta a la vida profesional concreta, constituían una buena oferta para las aspiraciones pedagógicas de las clases pudientes en un momento en que se producía un nuevo giro modernizador en el país.

Es así como en las principales ciudades del país, y en aquellas que podrían considerarse como las de mejores condiciones, se fundaron los co-

legios San Ignacio de Loyola en Caracas (1923), San José de Mérida (1927), Gonzaga de Maracaibo (1945) y Javier de Barquisimeto (1953). Luego vendrían en un concepto más amplio para la oferta social, las instituciones: Jesús Obrero de Catia, Caracas (1948), y el Loyola-Gumilla de Puerto Ordaz (1965). Algunos de estos centros educativos, surgidos como escuelas nocturnas o de enseñanza elemental o profesional para jóvenes y adultos darán origen años más tarde a los institutos tecnológicos universitarios. Concebidos como parte del apostolado social, estas instituciones “populares” representarán una alternativa de formación en educación superior de calidad dirigidos a las clases menos favorecidas económicamente como por ejemplo, el antiguo Colegio Obrero (1948) fue transformado en Instituto Universitario Jesús Obrero con sede en Catia (1973) y diseminado décadas después en: Guanarito, (2005), Barquisimeto (2006) y Petare (2008).<sup>12</sup>

La tarea educativa, si bien distinguía dos orientaciones claras, dirigidas a élites y clases populares, forman en conjunto el sistema educativo jesuita que respondía al contexto político de cambios, generados por las relaciones de poder y la apertura de espacios de ascenso social a través de la formación educativa y profesional. Como señala el jesuita Jesús María Aguirre Sudupe: “La consolidación de la democracia a partir de los años 60 y la expansión educativa marcan una nueva etapa de entendimiento, que posibilita la acción mancomunada de gobierno e instituciones como Fe y Alegría, el Instituto Jesús Obrero y otras.”<sup>13</sup> Esta labor se inscribía además en marcos en el que otras órdenes como los salesianos desarrollaban su tarea de combinar los ideales de la educación técnica con los del pensamiento social del cristianismo. En Mérida, los jesuitas lo llevaban adelante en la parroquia San José Obrero con la adecuación de espacios para la práctica y el estudio, áreas que recientemente entregaron a la arquidiócesis, el 18 de septiembre de 2016.<sup>14</sup> Un esfuerzo que se combinaba con el trabajo llevado a cabo por los salesianos en el Colegio San Luis y el Colegio Inmaculada.

Estas instituciones han pasado por los cambios que la Compañía de Jesús ha experimentado a lo largo del siglo XX y XXI, algunos cerraron sus puertas como los colegios San José en 1962<sup>15</sup> y Javier de Barquisimeto en 1983; otros como el Gonzaga de Maracaibo, se mudó de una exclusiva urbanización a un barrio popular, cambiando el perfil de la matrícula escolar. El San Ignacio de Loyola,<sup>16</sup> que se fundó en el corazón de Caracas en 1923, vivió el cambio de la ciudad de los techos rojos y en cierto provinciana, al de convertirse en la capital administrativa de Venezuela, así se trasladó al Municipio Chacao, y progresivamente, pasó de ser de un centro elitista a uno más “democrático,” como señala Revuelta González, en términos

comparados, el caso español fue similar para los colegios venezolanos: “una Compañía más preocupada por la promoción de la igualdad y la justicia, y una amplia colaboración de los profesores seculares, han producido hoy las enormes ventajas de unos colegios menos elitistas y más democráticos.”<sup>17</sup>

De las promociones del San Ignacio de Loyola egresaron: un presidente de la República como Rafael Caldera (1931) y un Padre Superior General de la Compañía Arturo Sosa Abascal S.J. (1966). Su presencia en la vida de los caraqueños dejó una huella imborrable, sobre todo por el impacto formativo entre sus estudiantes y egresados, la presencia de sus actividades en el entorno, ha seguido presente por generaciones.<sup>18</sup>

En 1945 se funda la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC) por iniciativa del jesuita Carlos Guillermo Plaza S.J el primer venezolano ordenado jesuita en en nuestro país. Creada para profundizar en la misión educativa y la perspectiva pedagógica, partiendo del principio ignaciano de la adaptación a las realidades de la época: “Los jesuitas Carlos Guillermo Plaza y Julián Barrena, asistieron del 1 al 10 de junio de 1945 al Congreso Interamericano de Educación Católica, realizado en Bogotá. Uno de los acuerdos fue que se fundaran federaciones de escuelas, colegios y universidades católicas.”<sup>19</sup> Se daban lo primeros pasos hacia la articulación sistemática de los proyectos formativos.

En definitiva, lo que hizo la Compañía entre los años 40 y 50 del siglo XX, y que haría la Iglesia en el Concilio Vaticano II era volver a la religión sobre la sociedad de una forma más sensible a los problemas en un momento en el que el mundo se había dividido por la Guerra Fría, e Iberoamérica se debatía entre democracia y dictadura, si se habla de “apostolado” este ya no se restringe a la predicación religiosa, sino que toma cuerpo en la comunidad y sus problemas. “(...) los jesuitas organizaron escuelas populares de enseñanza elemental o profesional, unas diurnas para niños, otras nocturnas para jóvenes o adultos de las clases populares. Estas últimas enseñanzas populares caen en el contexto de apostolado social.”<sup>20</sup>

Los cambios en el modelo educativo se dieron impulsados por el propio Concilio Vaticano II (1959-1965) y las Conferencias Episcopales Latinoamericanas de Río (1955), Medellín (1968) y Puebla (1979), como señala Luis Ugalde: “Muchos se escandalizaron. En el medio siglo postconciliar, los jesuitas no son acusados de reaccionarios, sino de subversivos y comunistas.”<sup>21</sup>

La constante renovación de la Compañía de Jesús sobre el tema educativo llevó a la creación del Centro de Reflexión y Producción Educativa (CERPE),<sup>22</sup> que a través de la investigación sobre la educación aporta

visiones sobre uno de los pilares fundamentales de la sociedad. “El CERPE es una obra fundada por la *Compañía de Jesús* para el estudio de la educación en general y, más en particular, para el apoyo en la planificación, coordinación, seguimiento y difusión de sus políticas e instituciones educativas en Venezuela.”<sup>23</sup>

Los Colegios cumplieron su función y fueron consolidada su presencia en acciones complejas de interacción y constitución de redes sociales, con proyección global, primero a nivel nacional con la AVEC y la Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela (ACSI).<sup>24</sup> Y luego a nivel latinoamericano con la Federación Latinoamericana de Colegios (FLACSI) creada en 2001, nombre que recibe la red de colegios jesuitas, que articula la vinculación entre ellos y las organizaciones que en cooperación,<sup>25</sup> llevan la misión de fomentar el modelo ignaciano en las instituciones que la conforman.<sup>26</sup>

### 3. RELACIÓN CON LA ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES CONFIADAS A LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN AMÉRICA LATINA (AUSJAL)

Después de la consolidación de sus colegios, vendría el paso siguiente: alcanzar la creación de las universidades. En 1953 se funda la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), la primera institución católica de educación superior privada de Venezuela, que acompaña importantes momentos de la historia contemporánea con el accionar de sus rectores. Con el primero de ellos: Carlos Guillermo Plaza S.J se vivió época de tensión en vísperas de la caída del régimen del General Marcos Pérez Jiménez<sup>27</sup> por el pronunciamiento de sus estudiantes ante los resultados del plebiscito que le daba continuidad al dictador. La efervescencia, unida a una movilización cívico militar, dio origen a la democracia moderna en el país y con ello, al surgimiento de un espíritu de comunidad electora y participante de su destino.<sup>28</sup>

Posteriormente en el rectorado de Mons. Pío Bello S.J., vendría el conflicto interno del año 1972,<sup>29</sup> cuando inspirados en la renovación de estatutos de la Universidad Central de Venezuela (UCV) y en general en la ola de los movimientos de liberación del 1968, un grupo de estudiantes cuestionó el funcionamiento de la UCAB y solicitaron cambios en la dirección de Cátedras y Escuelas, la crisis se resolvió en parte con la renuncia de las autoridades, asumiendo y asumió el ingeniero Guido Arnal, único laico que ha dirigido la UCAB como encargado (1972-1974) y Rector (1974-1990). Luego vendría la designación de Luis María Ugalde Olalde S.J. (1990-2010)

quien le imprimió un sello particular a su desempeño. Ugalde junto al sector empresarial y obrero sindical se opuso públicamente al rumbo político que comenzaba a tomar el país en el 2002, durante el estallido de rechazo al gobierno democráticamente electo, por entonces reformista de izquierda, y propusieron un pacto alternativo, en un momento de crisis indusida de la industria petrolera base de la economía venezolana. Como se sabe, la tensión suscitada con la burocracia de Petróleos de Venezuela (PDVSA), algunos sectores militares, empresariales y obreros terminó en un golpe de Estado de corta duración, que fracasó al retornar al poder el presidente constitucional Hugo Chávez el 13 de abril de ese año.

Desde 2010, José Virtuoso S.J., un jesuita interesado en la historia de Venezuela, se ha destacado por la búsqueda de un dialogo nacional que encamine la grave situación humanitaria y crisis económica, social y política que sufre la nación, ha intentado crear un espacio para llegar a consensos sobre todo en la búsqueda de salidas electorales.

En el presente, la UCAB ha dado muestras de sobrellevar la realidad venezolana con iniciativas de organización entre las cuales: el papel de egresados, la promoción de iniciativas de conservación del ambiente y el uso de nuevas energías y tecnologías le ha permitido mantenerse activa durante la pandemia, sin suspender actividades y proteger con becas a una parte de su alumnado ante la grave situación económica nacional.

Otro punto de atención nos traslada a otros espacios geográficos del país. En 1962, por iniciativa de la Arquidiócesis de San Cristóbal y con apoyo de la Compañía de Jesús, se creó la extensión de la Universidad Católica en el Táchira, la UCAT, independiente de Caracas desde 1982. En 1995 se fundó UCAB Guayana. Estas universidades, han crecido en su oferta de profesionalización al país, no sólo a nivel de licenciatura, sino a nivel de postgrado con una gran variedad de especializaciones, maestrías, doctorados y Programas de Estudios Avanzados (PREA).<sup>30</sup>

El nacimiento de la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) ha conducido la conformación de una red efectiva, integrada por treinta universidades<sup>31</sup> de la cual forman parte los rectores de las instituciones de educación superior de los jesuitas de Venezuela y en la que no sólo comparten experiencias sino que también, constituye una organización que promueve ideas, proyectos comunes de acuerdo con prioridades estratégicas que permiten intercambio y movilidad de estudiantes y profesores, lo que en el momento actual le da una posibilidad de internacionalización importante para su permanencia y expansión en medio de la crisis nacional del sistema educativo caracterizado sobre todo



por la deserción estudiantil y el éxodo de docentes e investigadores cuyo impacto aún está por ser estudiado.<sup>32</sup>

#### 4. EDUCACIÓN POPULAR Y COMPROMISO SOCIAL: FE Y ALEGRÍA Y EL SERVICIO JESUITA PARA REFUGIADOS (SJR)

“Fe y Alegría y el Servicio Jesuita a los Refugiados son, de largo, las dos respuestas internacionales más importantes de la Compañía.”<sup>33</sup> Como señala Patxi Álvarez de los Mozos, frente a la existencia de retos apostólicos globales, la Compañía de Jesús estimula y fortalece iniciativas concretas que aportan respuestas sociales y humanitarias a través de instituciones que conforman redes internacionales,<sup>34</sup> así tenemos, el proyecto educativo Fe y Alegría y el Servicio Jesuita para Refugiados (SJR), dos acciones que buscan dar respuesta a realidades estructurales como lo son: los movimientos migratorios y la necesidad de educación de calidad para todos, es decir, inclusiva y con posibilidades de inserción en el sistema productivo.

La institución de enseñanza Fe y Alegría originada en Venezuela ha trascendido tiempo y fronteras, al conformarse en una organización internacional, obra que se forja con la fuerza de la acción de educadores seglares como un movimiento educativo popular integral de calidad dirigido a las clases desfavorecidas y los sectores rurales.<sup>35</sup>

Desde Caracas donde se crea la fundación Fe y Alegría en 1955, al concluir el rectorado en el Colegio San José de Mérida, José María Vélaz S.J., fue destinado a la atención espiritual de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Orientó la labor de catequesis de los estudiantes a las barriadas de la capital de Venezuela, específicamente al sector del 23 de Enero. El cinco de marzo de ese año durante la primera comunión de unos sesenta niños de la comunidad expresó la necesidad de hacer de aquella labor educativa un paso más adelante de forma sistemática. En un pequeño local cedido por un vecino,<sup>36</sup> se inició aquella labor de características especiales que ha pasado exitosamente a países latinoamericanos,<sup>37</sup> africanos<sup>38</sup> y europeos:<sup>39</sup> “En la actualidad proporciona educación a medio millón de niños y niñas de comunidades pobres, urbanas y rurales y educación no formal a un número mayor de adultos.”<sup>40</sup> Su proyección la convierte en una de las más importantes acciones de la Compañía de Jesús en estos cien años.<sup>41</sup> El padre José María Vélaz, fundador del proyecto señalaba: “Fe y Alegría con un sentido realista de lo factible, se sitúa dentro de la educación académica vigente, aprovechando sus valores positivos (...) para ofrecer todos los niveles

educativos, incluyendo el superior.”<sup>42</sup> Así surgió en Venezuela, creció y se exportó a Latinoamérica y el mundo una institución amplia con una tarea de formación integral situada en la realidad laboral.

La enseñanza para los adultos excluidos del sistema por diferentes razones utiliza los medios de comunicación para la formación a distancia como el Instituto Radiofónico de Fe y Alegría (IRFA).<sup>43</sup> El centro no solo trata de formar dentro de los planes clásicos de enseñanza, sino de incorporar la instrucción técnica, de artes y oficios.

Con la instrucción como parte importante de las acciones que se emprenden con los desplazados, refugiados e inmigrantes, el Servicio Jesuita para Refugiados (SJR) “(...) es una organización internacional católica que ayuda a refugiados y personas que han sido desplazadas de manera forzosa. Su lema es “Acompañar, Servir y Defender.” El SJR opera a niveles internacionales, nacionales y regionales.<sup>44</sup> Creada por el Padre Superior General Pedro Arrupe el 14 de noviembre de 1980, depende directamente del Superior General de la Compañía. En el caso de Venezuela el SJR se crea en 2001, tiene como misión atender los puntos fronterizos donde existen personas en condición de refugiados especialmente la frontera con Colombia en los estados Zulia, Táchira y Apure.

Recientemente con el deterioro masivo de las condiciones materiales de la nación se produjo una migración de la sociedad venezolana que generó una movilidad nunca antes vista. El contexto de crisis ha sido explicado entre otros por Luis Manuel Cuevas Quintero “hoy en día el problema venezolano es de carácter internacional, afecta los flujos migratorios en muchos países que se convierten en receptores de esa migración.”<sup>45</sup>

En esta dirección, la institución jesuita se ha puesto decididamente de parte de los afectados. El Servicio Jesuita para Refugiados de cara a la situación actual, tiene un importante registro y testimonio de la realidad vivida en los últimos años en relación al éxodo masivo de la población venezolana a través de estas fronteras. El SJR está presente en más de 50 países en todo el mundo, coopera para que esos desplazados puedan reinsertarse en otros países con perspectivas de futuro, en términos valorativos, además de la preocupación social, sus informes serán de mucha utilidad a la hora de reconstruir la historia reciente de nuestro país y del mundo contemporáneo impactado por fuertes movimientos humanos. EL capítulo Venezuela de la SJR cuenta con lazos importantes con el SJR de América Latina y el Caribe, especialmente con los equipos de Ecuador y Colombia países receptores de gran parte de la migración forzada.<sup>46</sup>

En relación con el caso venezolano, la Agencia de la ONU para los refugiados ACNUR ha señalado al respecto: “(...) las personas continúan saliendo de Venezuela para huir de la violencia, la inseguridad y las amenazas, así como la falta de alimentos, medicina y servicios esenciales. Con más de cinco millones de venezolanos que se encuentran viviendo en el exterior.”<sup>47</sup> La respuesta de la orden ha sido atender el reto de las movilidades humanas en contextos de crisis, con gran respetabilidad y prestigio de su labor, con sede principal en Bruselas, la SJR impulsa la atención, comprensión y reinserción de los migrantes con una perspectiva humana compleja e interescolar.

## 5. COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN: EL CENTRO GUMILLA Y LA REVISTA *SIC*

El Centro Gumilla, fundado en 1968, es el equivalente a los núcleos de investigación y acción social de la Compañía de Jesús. Se orienta hacia el estudio de los conflictos y problemas de pobreza y exclusión social, entre otros temas de interés socio político y económico, fomentando la reflexión sobre los mismos y la formación de liderazgos. Su unidad de investigación se ha puesto al día, actualizando sus temas y dinamizando su acción constantemente, el estudio de sus resultados constituye un tema de interés para investigadores sociales.<sup>48</sup>

La importancia de la divulgación y orientación a través de los medios de comunicación en la vida contemporánea, lleva a la fundación de la revista *SIC* en 1938, por el jesuita Manuel Aguirre Elorriaga (1904-1969) pilar de la doctrina social de la Iglesia Católica en Venezuela:<sup>49</sup> “los primeros jesuitas habían llegado 22 años antes (...) Eran ya, para 1938, 121 jesuitas en Venezuela...; Necesitaban un órgano de expresión y dialogo con la sociedad!”<sup>50</sup> En sus editoriales y artículos realizó, desde su perspectiva, un análisis de la sociedad venezolana y el papel de la Compañía de Jesús durante sus años al frente de la publicación. Su interés en lo social, político y económico a nivel nacional e internacional, lo hace una referencia importante en la historia contemporánea de Venezuela.<sup>51</sup>

A partir de 1969, la revista *SIC* pasa a la coordinación del Centro Gumilla, creado un año antes. Doce jesuitas y dos seculares, vinculados a la Compañía de Jesús y sus obras,<sup>52</sup> la han dirigido en sus ochenta y cuatro años de reflexión sobre el acontecer en Venezuela y fuera sus fronteras.<sup>53</sup> Queda en las páginas de revista *SIC*, la memoria del testimonio de análisis y reflexión sobre la historia de la Venezuela de los siglos XX y XXI, en la cual

no sólo puede estudiarse aspectos importantes de nuestra cultura, también puede observarse y analizarse parte de la evolución de la Compañía de Jesús en nuestro país. Wilfredo González S.J., director de la revista *SIC*, hizo un amplio recorrido de sus etapas, marcando algunos hitos como el de la fundación, el cambio habido a partir del Concilio Vaticano II y los últimos años de mutación política y tecnológica.<sup>54</sup>

Acorde con esta iniciativa se crearon revistas en espacios académicos universitarios, en el primer doctorado en Historia del país, creado en el Instituto de Investigaciones Históricas de la UCAB (1983), para fortalecer las dos experiencias previas de postgrado: las maestrías en Historia de Venezuela y de las Américas se funda la revista *Montalbán* (1972). Y en su homóloga de la Universidad Católica del Táchira: *Paramillo* (1983), fundada por el historiador y jesuita José del Rey Fajardo, es una publicación interdisciplinaria que nace a principios de los ochenta, como espacio de encuentro para reafirmar la identidad creadora, investigativa y regional. Actividades que son propias de los jesuitas, una organización que se gobierna y se vive por escrito, cuyo valor de obra documentada y memoria conservada en sus archivos y bibliotecas es inmensa.

## 6. JESUITAS DE VENEZUELA Y LA CONFERENCIA DE PROVINCIALES DE AMÉRICA LATINA (CPAL)

Los jesuitas se han destacado por su formación, por sus aportes a la comprensión y el estudio de la historia, cultura y la sociedad venezolana contemporánea. Sería extenso enumerarlos, pero sin duda la Compañía de Jesús está presente en muchos aspectos educativos: desde los colegios elitistas, los populares, las universidades e institutos tecnológicos, la revista *SIC* conservadora, de los primeros treinta años, a la *SIC* profundamente atenta a los problemas sociales: “con un respetable elenco de colaboradores laicos cada vez con una visión menos clerical, más abierta y plural sobre el país.”<sup>55</sup>

En obras de la más variada índole que se esparcen por las comunidades y que involucran a padres y representantes como en el caso de la Organización Social Católica San Ignacio (OSCASI) del Colegio San Ignacio de Loyola en Caracas, que apoyan el proceso educativo en escuelas de bajos recursos; o la organización de antiguos alumnos de colegios y universidades, que solidariamente apoyan la labor educativa con aportes para el sostenimiento de las becas del alumnado en los colegios y la UCAB; la

participación juvenil a través del Movimiento Huellas con más de ocho mil miembros en 74 núcleos por toda Venezuela, en su mayoría vinculados a Fe y Alegría.<sup>56</sup> Algunos ejemplos de esas prácticas, estas formas de conformación de sistemas sociales, culturales y económicas de manera articulada contribuyen al mantenimiento y evolución de las instituciones jesuitas en una perspectiva horizontal y concreta de la acción social.

La creación de la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y el Caribe (CPAL) le da a la Provincia Venezolana de la Compañía de Jesús junto a la SJR esa articulación latinoamericana e internacional que fortalece su voz y acción, creada en 1999 con la finalidad de promover la coordinación entre las provincias y regiones latinoamericanas. Señala Arturo Sosa Abascal S.J. “El arranque de la CPAL fue una apuesta por la articulación (...) Nuestro esfuerzo tenía que romper con una larguísima tradición de América latina norte y cono sur caminando separados. Pero nos pusimos a ello y empezaron a salir proyectos comunes.”<sup>57</sup>

Queda claro entonces una orientación interescalar que hunde sus raíces más profundas en el pensamiento de san Ignacio del “vayan e incendien” “Ite, inflammate omnia” (Id, incendiad todas las cosas) que es una metáfora del vayan y difundan el evangelio y junto a él, el conocimiento. Hoy esa tarea diseminada por todo el mundo tiene en los jesuitas destacados en Venezuela un trabajo de profundización y extensión, ambas direcciones con resultados observables y medibles en perspectiva histórica.

## 7. CONCLUSIONES

La Compañía de Jesús desde su retorno a Venezuela en 1916, ha desarrollado tareas importantes en la reinstitucionalización de la Iglesia Católica en el país y, en la expansión de un ideal de comunidad no restringido solo a la orden sino ampliado en capas diversas de la sociedad. En ciento cinco años, las huellas de su quehacer está presente en diferentes aspectos de la vida nacional: junto a la formación de los sacerdotes venezolanos, en sus colegios y universidades se ha dado la educación y profesionalización de una élite política, económica y empresarial con impactos muy importantes en la nación venezolana, pero también, su orientación hacia sectores menos pudientes se ha traducido en una base popular productiva y estimulada por la concepción amplia de educación a través de las condiciones de desarrollo de capacidades generadas en el Instituto Técnico Jesús Obrero y el sistema escolar Fe y Alegría, porque: “la educación es concebida como eje del cam-

bio cultural y medio por el cual las nuevas generaciones pueden alcanzar nuevas oportunidades.”<sup>58</sup>

Fe y Alegría esa institución nacida de la preocupación del padre Vélaz en 1955 está constituida como sistema nacional en Venezuela y los países latinoamericanos, y como federación internacional a nivel mundial, con alta credibilidad y participación en foros internacionales sobre educación y derechos humanos.

Por su parte, el Centro Gumilla y CERPE recogen aspectos fundamentales de la sociedad, la educación y la cultura venezolana contemporánea transformando su producción en un importante registro tanto para observar momentos de la vida de Venezuela como para revisar la formación de un pensamiento crítico de amplitud y sensible a los problemas de todo el sistema social.<sup>59</sup>

Pero uno de los aspectos de mayor significación es hacer partícipe a la Provincia Venezolana de la Compañía de Jesús de las instituciones de articulación latinoamericana como la CPAL y AUSJAL, que como la AVEC, y la SJR enlazan al interior de América latina con el mundo. La interescolaridad de las operaciones de la orden le permiten inscribir los lugares, la dimensión social de lo concreto en el giro de una globalización con rostro humano que hace frente a la que transforma la vida humana en simple teatralidad desprovista de los ideales de responsabilidad para todos los componentes de la sociedad. Un ideal que en el caso de los jesuitas funda espacios de solidaridad.

Su extensa comunidad integrada por académicos, pensadores, investigadores y egresados, ha aportado enfoques, análisis y estudios que hacen que los miembros de la Compañía de Jesús en la Venezuela contemporánea sean una referencia obligada para la comprensión de nuestra historia y muy posiblemente de las soluciones que desde la realidad compleja puede asumir como experiencia viva<sup>60</sup> y en transformación.<sup>61</sup>

Como se observa en la línea de los tiempos de la acción de la orden religiosa en Venezuela, está ya no es solo pasado, no se reduce la historia de la primera etapa cuya tarea en colegios de élite y en zonas asignadas a misiones nos habla de una educación restringida y de un esfuerzo por internarse en las fronteras del imperio español en la Orinoquia durante el siglo XVIII cuyos estudios no cesan de abrir campos de comprensión del periodo colonial dada la densidad de sus historias como lo han hecho ver José Del Rey Fajardo, Manuel Donís, Edda Samudio y Luis Manuel Cuevas Quintero, entre otros, sino que, en su restauración en la segunda década del siglo XX y de allí en adelante, su historia es también parte de la modernización de la

nación. Su influencia y sus trabajos no han cesado multiplicando los campos de acción y de generación de condiciones para el desarrollo humano. De ella se puede decir, siguiendo a Michel de Certeau<sup>62</sup> también un gran jesuita de proyección mundial en el campo de la historia, que ha producido y escrito un país en los bordes, trabajando ya no sobre un cuerpo virgen de América, sino recuperando y produciendo nuevos regímenes de escritura centrado en esa totalidad compleja que somos, sus tareas están de frente con el país, en vanguardia crítica y constructiva. Mientras gran parte de las instituciones se desmoronan, el reto de los jesuitas es permanecer y construir.

El pasado práctico y el presente de los jesuitas se unen, tenía razón Hayden White,<sup>63</sup> la historia también sirve para dar sentido a nuestras vivencias del tiempo presente, todo esto tiene razón en la red que vamos tejiendo en torno al bien común. Narrarla, explicarla es tarea que hace confluír esos capítulos.

Finalizo con una cita de Arturo Sosa Abascal S.J. que me parece fundamental en este momento, cuando el discernimiento continuo sobre las obras de la Compañía de Jesús mantiene su vigencia constante:<sup>64</sup> “Las redes son especialmente importantes (...) donde los recursos son escasos. Es un privilegio ver como la pertenencia a una red hace posible fortalecer instituciones que se han hecho vulnerables (...) esa red les da una fortaleza que no pueden tener por si solas.”<sup>65</sup>

## NOTAS

- 1 Profesora Titular Universidad de Los Andes (ULA). Mérida-Venezuela. Centro de Estudios Históricos “Carlos Emilio Muñoz Oraá.” Doctora en Historia. Magíster en Historia de Venezuela. Licenciada en Educación y en Historia. Coordinadora Grupo de Estudios Históricos Sudamericanos (GEHS-ULA) Miembro de la Sociedad Internacional de Estudios Jesuitas (Paris, Francia). Google académico: <https://scholar.google.com/citations?user=unepqZ8AAAAJ&hl=es>
- 2 Universidad Católica Andrés Bello. Doctorado en Historia, bajo la tutoría de Arturo Sosa Abascal S.J., Superior General de la Compañía de Jesús; Postdoctorado en Gerencia para el Desarrollo Humano, Universidad de Los Andes (2014) y Estancia Postdoctoral Universidad de Salamanca, Dra. Izaskun Álvarez Cuartero (Coordinadora GIR), Fundación Carolina, mayo-julio 2020.
- 3 Archivo de la Provincia Venezolana de la Compañía de Jesús. Curía Venezolana (APVSJ) 4-1-5. Sección: Los Jesuitas en Venezuela. “Seminarium Interdiocesanu”, p.1.

- 4 “Entrevista con el nuevo Padre General de la Compañía de Jesús. De Caracas a Roma: La historia de Arturo Sosa” en: *Manresa, Revista de espiritualidad ignaciana*, 350 (Salamanca, enero-marzo de 2017), p.68.
- 5 Carmen H. Carrasquel J: “El retorno de los jesuitas a Venezuela y los instrumentos de una misión apostólica (1916-1940)” en: *Montalbán*, 33 (Caracas, 2000), pp. 107-208.
- 6 Serenella Cherini-Ramirez: “Significados de la arquitectura jesuítica en Mérida, Venezuela: la casa de Ejercicios Espirituales San Javier del Valle Grande” Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/portafolio/articulo/view/12842> (Consultado: 10/07/2021, 10 am)
- 7 Jesuitas de Venezuela. (Sitio web). Disponible en: <https://www.jesuitasvenezuela.com/mas-de-cien-anos-aportando-al-pais/> (Consultado: 10/07/2021, 11:30 am)
- 8 *Ídem.*
- 9 José Álvarez B: *El Seminario Santa Rosa de Lima durante el periodo jesuita (1916-1954)*. Caracas, Seminario Interdiocesano, 1996. (Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Título de Licenciado en Teología, Inédito)
- 10 Jesuitas de Venezuela. (Sitio web). Disponible en: <https://www.jesuitasvenezuela.com/> (Consultado: 11/07/2021, 10 pm.)
- 11 *Ídem.*
- 12 Jesuitas de Venezuela. (Sitio web). Disponible en: <https://www.jesuitasvenezuela.com/instituto-tecnico-jesus-obrero/> (Consultado: 10/07/2021, 12: 00 am)
- 13 Jesús María Aguirre S.J: “Los ecos del mito jesuita en Venezuela” Disponible en: [http://w2.ucab.edu.ve/tl\\_files/Escuela\\_com\\_social/Recursos%20Escuelas/Articulos%20profesores/Padre%20Aguirre%20SIC%20nov.pdf](http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/Escuela_com_social/Recursos%20Escuelas/Articulos%20profesores/Padre%20Aguirre%20SIC%20nov.pdf) (Consultado: 28/06/2021, 4:00 pm)
- 14 Baltazar Porras Cardozo: “Los jesuitas entregan la parroquia de Mérida” Disponible en: <https://www.revistasic.gumilla.org/2016/los-jesuitas-entregan-la-parroquia-de-merida/> (Consultado: 28/12/2021, 6:00 pm)
- 15 Carmen H. Carrasquel J: *El Colegio San José, los jesuitas en Mérida*. Caracas, Universidad Católica Andrés Bello, 1998. p. 28.
- 16 Carmen H. Carrasquel J: *El Colegio San Ignacio de Loyola de Caracas (1923-1998)*. Caracas, Universidad Católica Andrés Bello, 2004. (Memoria de Grado para optar al Título de Doctora en Historia, Inédito)
- 17 Manuel Revuelta González S.J: *Los Colegios jesuitas y su tradición educativa (1868-1906)*. Madrid, Universidad Pontificia de Comillas, 1998. p. 25.
- 18 Jacobo Dib Espejo: “Mi Colegio San Ignacio” en: *El Nacional*. Caracas, 25 de junio, 2019. Disponible en: <https://www.elnacional.com/opinion/mi-colegio-san-ignacio/> (Consultado: 22/01/2022, 11 am)
- 19 Carmen H. Carrasquel J: *El Colegio San Ignacio de Loyola de Caracas (1923-1998)* ...
- 20 Manuel Revuelta González S.J: *Los Colegios jesuitas y su tradición educativa (1868-1906)* ... p.14.



- 21 Luis Ugalde S.J: “Memoria y horizonte. Jesuitas en el siglo XX” en: *SIC*, 780 (Caracas, diciembre de 2015), p. 453. Disponible en: [http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Intranet/Asambleas%20Educ/Asamblea%202016/Jesuitas%20Siglo%20XX-Dossier%20SIC-780%20diciembre.pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Intranet/Asambleas%20Educ/Asamblea%202016/Jesuitas%20Siglo%20XX-Dossier%20SIC-780%20diciembre.pdf) (Consultado: 20/01/2022, 9:00 pm)
- 22 Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE) de la Compañía de Jesús en Venezuela (Sitio web). <http://www.cerpe.org.ve/index.php> (Consultado: 12/04/2021, 3:00 pm).
- 23 *Ídem*.
- 24 “La Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela (ACSI) está conformada por los colegios: San Ignacio (Caracas), Loyola-Gumilla (Puerto Ordaz), Gonzaga (Maracaibo) y el Instituto Técnico Jesús Obrero con su escuela y liceo (Caracas). La ACSI busca fortalecer los objetivos de la labor educativa de los colegios promovidos por la Compañía de Jesús en el país, a través de la unificación de propósitos, la coordinación de medios, así como el desarrollo de proyectos y acciones comunes enmarcados en las orientaciones contenidas en los documentos corporativos de la educación jesuita, las prioridades apostólicas de la Provincia y la normativa legal venezolana.” Disponible en: <https://www.flacsi.net/catalogo-de-redes/acsi-vzla/> (Consultado: 18/06/2021, 4:00 pm)
- 25 Reunión de Rectores (2 veces al año: nov y jun), Reunión de Equipos Directivos (2 veces al año: nov y jun), Reunión de Coordinadores de Pastoral (2 veces al año: dic y mar), Reunión de Coordinadores de Pedagogía (2 veces al año: dic y mar). *Ídem*.
- 26 “La Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús–FLACSI, es una red educativa regional perteneciente a la Conferencia de Provinciales de Jesuitas de América Latina– CPAL y que hace parte Comisión Internacional para el Apostolado de la Educación Jesuita (ICAJE). Para 2019, FLACSI articula el trabajo de 12 redes Provinciales de Educación, una región (Puerto Rico) y de 91 Colegios, para promover, desde una identidad compartida, acuerdos sobre políticas, estrategias y acciones al servicio de la transformación educativa y social de los países latinoamericanos.” Disponible en: <https://www.flacsi.net/> (Consultado: 12/04/2021, 4:30 pm)
- 27 Áureo Yépez Castillo: *La Universidad Católica Andrés Bello en el marco histórico-educativo de los jesuitas en Venezuela*. Caracas, UCAB, 1994.
- 28 Carmen H. Carrasquel J: “Los jesuitas y sus huellas: 100 años del retorno de la Compañía de Jesús a Venezuela (1916-2016)” en: Tomás Straka M (Coordinador-Editor) *Cien años con Venezuela. La labor venezolana de la Compañía de Jesús (1916-2016)*. Caracas, Universidad Católica Andrés Bello, 2017. p. 33.
- 29 Guillermo Boza y Antonio Juan Sosa: *U.C.A.B: La crisis de octubre, un estudio de sociología del conflicto*. Valencia (Venezuela), Vadel Hermanos, 1974.

- 30 Universidad Católica Andrés Bello. (Sitio web). Disponible en: <https://postgrado.ucab.edu.ve/informacion-institucional/oferta-academica/> (Consultado: 13/04/2021, 10 am)
- 31 Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) (Sitio web). Disponible en: <https://www.ausjal.org/> (Consultado: 13/04/2021, 3:00 pm)
- 32 Antonio Pérez Esclarín: “100 años de los jesuitas en Venezuela” Disponible en: <https://antonioperezescclarin.com/?s=https%3A%2F%2Fantonioperezescclarin.com%2F2016%2F02%2F19%2F100-anos-de-los-jesuitas-en-venezuela%2F> (Consultado: 15/04/16, 5:00, pm)
- 33 Patxi Álvarez de los Mozos: “Una llamada a renovar nuestro gobierno” en: *Manresa. Revista de Espiritualidad ignaciana*, 350 (Salamanca, enero-marzo de 2017), p. 57.
- 34 *Ídem.*
- 35 Fe y Alegría. (Sitio web). Disponible en: <https://www.feyalegria.org/images> (Consulta: 16/04/16, 4:30 pm)
- 36 Fe y Alegría. (Sitio web). Disponible en: <https://www.feyalegria.org/venezuela/fe-y-alegria-nacio-en-la-pobreza-y-crecio-por-la-solidaridad-de-la-gente/> (Consultado: 17/04/2021, 11:00 am)
- 37 Ecuador (1964), Bolivia (1966), El Salvador (1968), Colombia (1971), Nicaragua (1974), Panamá (1975), Guatemala (1976), Perú (1976), Brasil (1980), República Dominicana (1991), Paraguay (1992), Argentina (1996), Honduras (2000), Chile (2005), Haití (2006) y Uruguay (2004).
- 38 Chad (2007), Madagascar (2013).
- 39 España (1985), Italia (2001).
- 40 Patxi Álvarez de los Mozos: “Una llamada a renovar nuestro gobierno” ... p. 56.
- 41 Alfredo Bastos: *Fe y Alegría en el pensamiento del padre José María Vélaz, S.J.* Caracas, S/E, 1981. Disponible en: <https://d3pugrm67vf9n7.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/17/2020/10/26111317/En-el-pensamiento-de-P.Jose-Maria-Velaz.pdf> (Consultado: 17/04/2021, 12:30 pm)
- 42 Fe y Alegría. (Sitio web). Disponible en: <http://www.feyalegria.org.gt/files/identidad/En%20el%20pensamiento%20de%20P.Jose%20Maria%20Velaz.pdf> (Consultado: 17/04/2021, 12:45 pm)
- 43 El IRFA en Venezuela define su misión: “somos una red educativa y de comunicación, perteneciente al movimiento de educación popular integral y de promoción social Fe y Alegría, que mediante la generación de propuestas educativas y comunicativas, pertinentes y de calidad, se dirige a la población excluida para promover la construcción de ciudadanía y la lucha por la igualdad, la equidad y la inclusión social; en la búsqueda colectiva de un desarrollo humano integral, sustentable y justo para todos.” Disponible en: <http://induccioniirfaccs.blogspot.com/p/material-irfa.html>. (Fecha de Consulta: 10/04/16, 4:00 pm)

- 44 “El SJR está presente en los lugares donde exista población desplazada por emergencias o guerras. Nuestras actividades se basan principalmente en las siguientes estrategias: 1.- Presencia en las fronteras con Colombia. 2.- Acompañamiento para la creación de espacios justos y seguros para el desarrollo y capacidades de las mujeres refugiadas y receptoras. 3.- Atención humanitaria y restitución de derechos de población desplazada y refugiada en la frontera colombo-venezolana. 4.- Desarrollo de procesos de prevención y transformación de dinámicas violentas en las comunidades del Alto Apure, Táchira y Zulia donde convergen personas en situación de refugio y comunidad de acogida promoviendo discusiones, propuestas y desarrollo de formas de organización y respuesta ante eventualidades futuras, facilitando además los procesos de integración local (...)” Disponible en: <https://www.jesuitasvenezuela.com/servicio-jesuita-a-refugiados-sjr/> (Consultado 14/04/2021, 5:00 pm)
- 45 Luis Manuel Cuevas Quintero: “Las prácticas políticas y espaciales de una democracia en crisis” *Ponencia presentada en Coloquio: Las derivas de la democracia*. Universidad del Claustro de Sor Juana, 5 de abril de 2018, Ciudad de México, México.
- 46 Encuentro Regional del Servicio Jesuita a Refugiados Latinoamérica y el Caribe sobre medios de vida. 25 de agosto de 2017. Disponible en: <https://jesuitas.lat/noticias/15-nivel-2/3506-encuentro-regional-del-servicio-jesuita-a-refugiados-latinoamerica-y-el-caribe-sobre-medios-de-vida>. (Consultado: 1/04/2021, 6:00 pm)
- 47 UNHCR-ACNUR. Situación de Venezuela. Disponible en: <https://www.acnur.org/situacion-en-venezuela.html#:~:text=Las%20personas%20contin%C3%BAan%20saliendo%20de,alimentos%2C%20medicinas%20y%20servicios%20esenciales>. (Consultado: 01/07/2021: 6:00 pm)
- 48 “La unidad de investigación del *Centro Gumilla* incluye el trabajo del *Observatorio de Participación y Convivencia Social* y la producción de informes sobre cooperativas, consejos comunales, violencia e inclusión juvenil, valoraciones de la democracia y coyuntura latinoamericana.” Disponible en: <https://gumilla.org/>. (Consultado: 18/04/16, 7:00 pm)
- 49 “Manuel Aguirre Elorriaga: nació en Maruri, Vizcaya, el 15 de junio 1904. Maestrillo, ingresó en la Compañía de Jesús en 1917, dio los últimos votos en 1937, ingresó al Colegio en 1926, cuando tenía 22 años. Licenciado en Teología. Doctor en Historia. Se desempeñó como Profesor. (1926-1929), Profesor de Historia eclesiástica en el Seminario Interdiocesano. Miembro de la Academia Nacional de la Historia. Fundador de la revista *SIC* en 1938. Murió en Caracas, 28 de febrero de 1969” en: Carmen H. Carrasquel J: “Los jesuitas y sus huellas: 100 años del retorno de la Compañía de Jesús a Venezuela (1916-2016)” ... p. 37.
- 50 Revista *SIC*. (Sitio web). Disponible en: <https://revistasic.org/historia/> (Consultado: 22/04/2021, 10:00 am)

- 51 *Ídem.*
- 52 Directores de *SIC*: Manuel Aguirre Elorriaga (1938-1947); Pedro Pablo Barnola (1948-1954); Manuel Aguirre Elorriaga (1954-1969); Alberto Micheo (1969-1970); Fernando Martínez Galdeano (1970-1976); Luis Ugalde (1976-1979); Arturo Sosa Abascal (1979-1996); Mercedes Pulido de Briceño (1996-2002); Jesús María Aguirre (2003-2006); Arturo Peraza (2007-2010); Wilfredo González (2010-2014); Alfredo Infante (1914-2020); y Juan Salvador Pérez (2020).
- 53 Disponible en: [http://www.el-nacional.com/autores/demetrio\\_boersner/](http://www.el-nacional.com/autores/demetrio_boersner/) (Consultado: 15/04/16, 6:00 pm). Disponible en: <http://www.revistasic.gumilla.org/2013/libro-homenaje-a-demetrio-boersner/#sthash.6FxDxha.dpuf>. (Consultado: 15/04/16, 6:30 pm) *América Latina: identidad e integración. Libro homenaje a Demetrio Boersner*. Caracas, Universidad Católica Andrés Bello, Konrad Adenauer Stiftung, 2013.
- 54 *Ídem.*
- 55 Jesús María Aguirre: “Los ecos del mito jesuita en Venezuela” Disponible en: [http://w2.ucab.edu.ve/tl\\_files/Escuela\\_com\\_social/Recursos%20Escuelas/Articulos%20profesores/Padre%20Aguirre%20SIC%20nov.pdf](http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/Escuela_com_social/Recursos%20Escuelas/Articulos%20profesores/Padre%20Aguirre%20SIC%20nov.pdf) (Consultado: 09/02/2022: 7:30 pm)
- 56 Huellas. (Sitio web). Disponible en: <https://huellas.org.ve/nuestro-impacto/> (Consultado: 08/02/2022, 7: 44 pm.)
- 57 Conferencia de Provinciales de América Latina y el Caribe (CPAL). (Sitio web). Disponible en: <https://jesuitas.lat/somos/somos-la-cpal> (Consultado: 08/02/2022, 7:50 pm)
- 58 Patxi Álvarez de los Mozos: “Una llamada a renovar nuestro gobierno” ... pp. 53-63.
- 59 CERPE: “Asociación Civil sin fines de lucro, dedicado al estudio, investigación y apoyo de la educación venezolana. Está enmarcado dentro del contexto latinoamericano e inspirado en el Paradigma Ignaciano y forma parte de las Obras Educativas de la Compañía de Jesús en Venezuela. Nuestra misión es respaldar, apoyar y motivar los procesos de investigación y acción en el campo de la educación a fin de contribuir en la transformación integral del país con miras a la construcción de una sociedad más justa, asumiendo como prioridad el desarrollo de las políticas que se planteen en el área educativa de la Compañía de Jesús de la Provincia de Venezuela.” Disponible en: <http://www.cerpe.org.ve/index.php> (Consultado: el 23/07/2016, 6:00 pm).  
Publicaciones de CERPE: Serie: “La Educación en Venezuela” “Esta serie aborda en forma sistemática aspectos fundamentales de la actividad educativa venezolana, a saber: sistema educativo, organización y características de la educación básica, sus áreas: matemática, lengua, y sociales, la educación técnica, el ciclo diversificado industrial, los colegios e institutos universitarios de tecnología, la educación en los partidos políticos (AD y COPEI), y una síntesis

- del estudio del docente en Venezuela: pasado, presente y futuro.” Disponible en: <http://www.cerpe.org.ve/index.php> (Consultado: 23/07/2016, 4:00 pm).
- 60 “Educación Jesuita: una tradición viva” Disponible en: <https://jesuitas.lat/noticias/16-nivel-3/6596-educacion-jesuita-una-tradicion-viva> (Consultado: 16/07/2021, 3:30 pm)
- 61 Antonio Spadaro: “Siete pilares de la educación según J.M. Bergoglio” (19 de mayo de 2021) Disponible en: <https://www.laciviltacattolica.es/2021/05/19/siete-pilares-de-la-educacion-segun-j-m-bergoglio/> (Consultado: 16/07/2021, 4:00 pm)
- 62 Michel De Certeau: *La escritura de la historia*. México. D.F: Universidad Iberoamericana, Departamento de Historia, 1999. pp. 3-41.
- 63 Hayden White: *The Practical Past*. Evanston, Illinois, Northwestern University Press, 2014. pp. 10-43.
- 64 “Colegios Jesuitas: Una tradición viva en el siglo 21- Un ejercicio continuo de Discernimiento.” Disponible en: <https://www.educatemagis.org/es/documents/colegios-jesuitas-una-tradicion-viva-en-el-siglo-21-un-ejercicio-continuo-de-discernimiento/> (Consultado: 16/07/2021, 5:00 pm)
- 65 “Entrevista con el nuevo P. General: De Caracas a Roma: La historia de Arturo Sosa” ... p. 73.

## FUENTES

### Bibliográficas

#### Libros

- Boza, Guillermo y Antonio Juan Sosa: *U.C.A.B.: La crisis de octubre, un estudio de sociología del conflicto*. Valencia (Venezuela), Vadel Hermanos, 1974.
- Carrasquel J., Carmen H: *El Colegio San José, los jesuitas en Mérida*. Caracas, Universidad Católica Andrés Bello, 1998.
- De Certeau, Michel: *La escritura de la historia*. México, Universidad Iberoamericana, Departamento de Historia, 1999.
- Del Rey Fajardo, José: *La biografía de un exilio (1767-1916) Los jesuitas en Venezuela, siglo y medio de ausencia*. Caracas, Universidad Católica Andrés Bello, 2013.
- Fe y Alegría en el pensamiento del padre José María Vélaz, S.J. Síntesis actualización y complemento del folleto del Dr. Alfredo Bastos: Fe y Alegría en el pensamiento del padre José María Vélaz, S.J.* Caracas, S/E, 1981.
- Revuelta González, Manuel S.J: *Los Colegios jesuitas y su tradición educativa (1868-1906)*. Madrid, Universidad Pontificia de Comillas, 1998.
- Straka M. Tomás (Coordinador-Editor) *Cien años con Venezuela. La labor venezolana de la Compañía de Jesús (1916-2016)*. Caracas, Universidad Católica Andrés Bello, 2017.

Yépez Castillo, Áureo: *La Universidad Católica Andrés Bello en el marco histórico-educativo de los jesuitas en Venezuela*. Caracas, Universidad Católica Andrés Bello, 1994.

White, Hayden: *The Practical Past*. Evanston. Illinois, Northwestern University Press, 2014.

### Capítulos de Libros

Carrasquel J, Carmen H. “Los jesuitas y sus huellas: 100 años del retorno de la Compañía de Jesús a Venezuela (1916-2016)” en: Tomás Straka M. (Coordinador-Editor) *Cien años con Venezuela. La labor venezolana de la Compañía de Jesús (1916-2016)*. Caracas, Universidad Católica Andrés Bello, 2017.

### Inéditos

Álvarez B., José: *El Seminario Santa Rosa de Lima durante el periodo jesuita (1916-1954)*. Caracas, Seminario Interdiocesano, 1996. (Trabajo presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Teología, Inédito)

Carrasquel J., Carmen H. *El Colegio San Ignacio de Loyola de Caracas (1923-1998)*. Caracas, Universidad Católica Andrés Bello, 1998. (Trabajo presentado para optar al título de doctora en Historia, Inédito).

### Hemerográficas

#### Artículos en revistas y boletines

“Entrevista con el nuevo P. General: De Caracas a Roma: La historia de Arturo Sosa” en: *Manresa, Revista de Espiritualidad Ignaciana*, Vol. 89, 350, (Madrid, enero-marzo de 2017), pp. 65-76.

Carrasquel J., Carmen H: “El retorno de los jesuitas a Venezuela y los instrumentos de una misión apostólica (1916-1940)” en: *Montalbán*, 33 (Caracas, 2000), pp. 107-208.

“Editorial. 75 años de la Compañía de Jesús en Venezuela” en: *Revista Jesuitas de Venezuela*, año 7, 13-14. (Caracas, noviembre, 1989), p. 3.

Álvarez de los Mozos, Patxi: “Una llamada a renovar nuestro gobierno” en: *Manresa, Revista de Espiritualidad Ignaciana*, Vol. 89. 350, (Madrid, enero-marzo de 2017), pp. 53-63.

### Electrónicas

#### Libro en línea

Bastos, Alfredo: *Fe y Alegría en el pensamiento del padre José María Vélaz, S.J.* Caracas, S/E, 1981, Disponible en: <https://d3pugrm67vfn7.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/17/2020/10/26111317/En-el-pensamiento-de-P.-Jose-Maria-Velaz.pdf> (Consultado: 17/04/2021, 12:30 pm)

### Artículo de revista y boletines en línea

- Aguirre, Jesús María S.J.: “Los ecos del mito jesuita en Venezuela” Disponible en: [http://w2.ucab.edu.ve/tl\\_files/Escuela\\_com\\_social/Recursos%20Escuelas/Articulos%20profesores/Padre%20Aguirre%20SIC%20nov.pdf](http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/Escuela_com_social/Recursos%20Escuelas/Articulos%20profesores/Padre%20Aguirre%20SIC%20nov.pdf) (Consultado: 28/06/2021, 4:00 pm )
- Cherini-Ramirez, Serenella: “Significados de la arquitectura jesuítica en Mérida, Venezuela: la casa de Ejercicios Espirituales San Javier del Valle Grande” en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/portafolio/article/view/12842> (Consultado: Consultado: 28/06/2021, 4:00 pm)
- Fe y Alegría: “Nuestra Historia” Disponible en: <https://www.feyalegria.org/venezuela/nuestra-historia/> (Consulta: 16/04/16, 4:30 pm)
- Pérez Esclarín, Antonio: “100 años de los jesuitas en Venezuela” Disponible en: <https://antonioperezclarin.com/2016/02/19/100-anos-de-los-jesuitas-en-venezuela/> (Consultado: 15/04/16, 5:00, pm)
- Spadaro, Antonio: “Siete pilares de la educación según J.M. Bergoglio” Disponible en: <https://www.laciviltacattolica.es/2021/05/19/siete-pilares-de-la-educacion-segun-j-m-bergoglio/> (Consultado: 16/07/2021, 4:00 pm)
- Ugalde, Luis S.J.: “Memoria y horizonte. Jesuitas en el siglo XX” en: *Revista SIC*, 780 (Caracas, diciembre 2015), p. 453. Disponible en: [http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Intranet/Asambleas%20Educ/Asamblea%202016/Jesuitas%20Siglo%20XX-Dossier%20SIC-780%20diciembre.pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Intranet/Asambleas%20Educ/Asamblea%202016/Jesuitas%20Siglo%20XX-Dossier%20SIC-780%20diciembre.pdf) (Consultado: 20/01/2022, 9:00 pm)

### Artículo de periódicos en línea

- Dib Espejo, Jacobo: “Mi Colegio San Ignacio” en: *El Nacional*. Caracas, 25 de junio, 2019. Disponible en: <https://www.elnacional.com/opinion/mi-colegio-san-ignacio/> (Consultado: 22/01/2022, 11 am)

### Otras

#### Ponencias

- Carrasquel Jerez, Carmen H: “La Compañía de Jesús en Venezuela 100 Años (1916-2021): Educación, Cultura y Sociedad” *Conferencia en la Universidad de Salamanca, Facultad de Geografía e Historia*. Salamanca, 22 de julio de 2021.
- Cuevas Quintero, Luis Manuel: “Las prácticas políticas y espaciales de una democracia en crisis” *Coloquio: Las derivas de la democracia*. CDMX, México, Universidad del Claustro de Sor Juana, 5 de abril de 2018.