

IMPLEMENTACIÓN Y ENFOQUE DE CÁTEDRAS CIUDADANAS EN REPÚBLICA DOMINICANA. IMPLEMENTATION AND FOCUS OF CITIZEN CHAIRS IN THE DOMINICAN REPUBLIC.

Fernando Contreras¹
ORCID: 0000-0001-6747-9794

Sobeida Moronta²
ORCID:0000-0003-3934-9464

Janilka Tamares³
ORCID:0000-0002-2560-2062

Lidia Miguelina Santos⁴
ORCID:0000-0003-3924-6326

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar la implementación y el enfoque de las Cátedras Ciudadanas en la República Dominicana. La implementación de las Cátedras Ciudadanas contribuye a la formación integral de niños, jóvenes y adolescentes, para que se conviertan en ciudadanos críticos con capacidad de tomar decisiones en el contexto donde se desarrollan. Estos promueven un enfoque transversal basado en el aspecto de la convivencia y la resolución de problemas como garantía de una sociedad democrática, donde las diferencias se resuelven a través del diálogo y la consulta. Para el trabajo de investigación, se utilizó el enfoque mixto, (cuantitativo y cualitativo) Las técnicas utilizadas para la recolección de información en las instituciones educativas objeto del estudio fueron la encuesta semiestructurada y la entrevista con el equipo directivo (directores, profesores, psicólogos y orientadores). En los resultados obtenidos, se evidenció que los docentes fueron capacitados para implementar las Cátedras Ciudadanas en su área de actuación y que planifican y realizan actividades curriculares de acuerdo con las cátedras. Otro hallazgo fue que el 100% de las personas y entrevistados y encuestados dijeron que la sociedad ha ido perdiendo valores. Se concluye que las Cátedras Ciudadanas han sido de alto impacto para el rescate de valores en la Educación Dominicana.

Palabras clave: cátedras ciudadanas, educación en valores, formación integral, multidisciplinar, eje transversal.

¹ Dirección electrónica: fernando_contreras@ucne.edu.do

² Dirección electrónica: Sobeida_moronta@ucne.edu.do

³ Dirección electrónica: janilka_tamares@ucne.edu.do

⁴ Dirección electrónica: lidia_santos@ucne.edu.do

Ministerio de Educación. Universidad Católica Nordestana.

Abstract

The objective of this study was to analyze the implementation and approach of the Citizen Chairs in the Dominican Republic. The implementation of the Citizen Chairs contributes to the integral formation of children, young people, and adolescents, so that they become critical citizens with the capacity to make decisions in the context where they develop. These promote a transversal approach based on the aspect of coexistence and problem solving as a guarantee of a democratic society, where differences are resolved through dialogue and consultation. For the research work, the mixed approach (quantitative and qualitative) was used. The techniques used for the collection of information in the educational institutions object of the study were the semi-structured survey and the interview with the management team (directors, teachers, psychologists, and counselors). In the results obtained, it was evident that the teachers were trained to implement the Citizen Chairs in their area of action and that they plan and carry out curricular activities in accordance with the chairs. Another finding was that 100% of people interviewed and surveyed said that society has been losing values. It is concluded that the Citizen Chairs have been of high impact for the rescue of values in Dominican Education.

Keywords: citizen chairs, education in values, integral formation, multidisciplinary, transversal axis.

Introducción

Los cambios generacionales traen consigo evolución y nuevos patrones de concepción de la forma en que debemos comportarnos como ciudadanos responsables de dar continuidad de forma sostenible a la sociedad para la que están formados o donde desean no estar. La República Dominicana no escapa a esta realidad, al aumento de la transculturación, la alta tasa de familias monoparentales, la falta de bilateralidad de las leyes, el regreso a la escuela de la ciencia de la Moral y Cívica para el rescate de valores.

Todas estas exigencias en las que se ha centrado la sociedad hicieron posible el desarrollo del proyecto "Cátedras Ciudadanas" para la promoción de la educación en valores.

Siendo este garante y compromiso en la construcción de modelos que desarrollen el ser integral de cada estudiante, articulando sus capacidades, para comprender, comprender y adaptarse a los ecosistemas, donde deben insertarse, en beneficio de su propio crecimiento como ciudadanos comprometidos, con identidad, propiciadores de cambios, resilientes y solidarios.

Uno de los pilares del modelo educativo preuniversitario de la República Dominicana es la Ciudadanía, es decir, los estudiantes, además de ciencias, lengua española, matemáticas, historia deben recibir formación ciudadana.

Este estudio tuvo como objetivo analizar la implementación y el enfoque de las Cátedras Ciudadanas para el rescate de la educación en valores en la República Dominicana. Entendió las Cátedras Ciudadanas, como la educación brindada a niños, jóvenes y adolescentes para que se conviertan en ciudadanos críticos, solidarios; responsables de sus acciones. Estos se centran en uno de los cinco ejes del plan estratégico del Ministerio de Educación, con participación social y ciudadanía activa. Estos se agrupan en las siguientes áreas: historia, salud y desarrollo sostenible, ética y ciudadanía, actividad física, deporte y recreación, promoción y desarrollo cultural, inclusión, tolerancia y cultura de paz, e identidad cultural. En este mismo orden de idea, las cátedras constituyen un apoyo fundamental en el enfoque de la Educación Moral y Cívica, que ha ido perdiendo vigencia en la escuela de la República Dominicana, impactando negativamente en la construcción y formación de una ciudadanía responsable. Cabe destacar que las cátedras ciudadanas buscan formar seres humanos con una instrucción integral, con identidad propia, ciudadanos cívicos y respetuosos de las normas y la vida en sociedad. La educación en valores busca desarrollar en los estudiantes actitudes y valores, para que sean conscientes de sus derechos y los de los demás. También es un factor crucial y un eje fundamental ante las transformaciones que está experimentando la sociedad.

Cátedras Ciudadanas

Las Cátedras Ciudadanas se definen como la educación brindada a niños, jóvenes y adolescentes para que se conviertan en ciudadanos críticos e informados, que participen en la toma de decisiones que conciernen a la sociedad y al contexto donde se desarrollan. (Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Educación, 2021-2024).

Las Cátedras Ciudadanas tienen como objetivo contribuir a la formación integral, a través del fortalecimiento de la identidad y el sano orgullo nacional, como dominicanos; El cultivo del aprecio y goce de la cultura científica, patrimonial y universal, convirtiéndolos en ciudadanos cívicos, respetuosos de las más altas normas

sustantivas y formales de la vida en sociedad, regidos por los más altos valores que nos legaron los héroes y patriotas que han construido nuestra nación y con la capacidad intelectual de emitir juicios basados en sus propias acciones y las de los demás. (Fuente: entrevista al Dr. Rafael Emilio Bello Díaz, miembro del consejo asesor de las Cátedras Ciudadanas).

El propósito de las Cátedras Ciudadanas se centra en uno de los cinco ejes del plan estratégico del Ministerio de Educación, con participación social y ciudadanía activa. Estos se agrupan en las siguientes áreas: historia, salud y desarrollo sostenible, ética y ciudadanía, actividad física, transporte y recreación, promoción y desarrollo cultural, inclusión, tolerancia y cultura de paz, e identidad cultural.

Las Cátedras Ciudadanas constituyen un apoyo fundamental en el enfoque de Educación Moral y Cívica, incluido en el Área de Ciencias Sociales, que facilita el desarrollo de mejores acciones cotidianas en ciudadanía y promueve el desarrollo de la Competencia Fundamental de Ética y Ciudadanía asumida en el Currículo de la República Dominicana. (Fuente: entrevista a los miembros del Consejo Asesor de las Cátedras Ciudadanas).

La educación moral y cívica es el primer fundamento de la formación que imparten los centros educativos, constituye el eje de referencia en torno al cual giran el resto de las temáticas transversales y está implícito en todos los ámbitos y asignaturas del currículo. Por lo tanto, el centro educativo como institución será responsable de la formación moral y cívica de todos sus estudiantes, lo que se reflejará en sus reglas de funcionamiento, en la programación de las enseñanzas y en las acciones de todos los miembros de la comunidad escolar. (BOE, núm. 228, de 23 de septiembre de 1994, núm. 2).

En los informes del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS 2009 y 2016), en los que ha participado la República Dominicana, muestran que nuestros estudiantes tienen poco dominio de los temas fundamentales de la ciudadanía, lo que impacta directamente en la construcción de una ciudadanía responsable.

Las Cátedras Ciudadanas promueven un enfoque práctico en los aspectos de convivencia y resolución de problemas, con el fin de garantizar una sociedad democrática, donde las diferencias se resuelvan a través del diálogo y el consenso,

con la participación de los actores del centro y la sociedad dominicana. Tienen un carácter experiencial, ya que su valoración se verifica en el trabajo de cada uno de los actores; es decir, en la forma en que pusieron en práctica los temas trabajados.

Las Cátedras Ciudadanas son una oportunidad para promover el desarrollo de prácticas innovadoras planificadas en unidades de aprendizaje, proyectos de investigación y/o aulas participativas. Cuyos resultados pueden ser presentados en simposios, congresos, entre otros. Con estos resultados, los centros educativos presentan los cambios que se han propiciado con su implementación vistos desde la acción de los estudiantes, siendo los diversos sectores y actores de la comunidad educativa testigos fidedignos de esta buena práctica que se ha generado en su acción cívica.

Desde esta perspectiva, según el Ministerio de Educación, las Cátedras Ciudadanas como proyecto multidisciplinario fueron diseñadas para brindar estrategias y recursos innovadores que enriquezcan los contenidos de la educación dominicana en general y una oportunidad para diversificar las actividades que se desarrollan en los diferentes horarios de la Jornada Escolar Extendida (J.E.E). Promueven el desarrollo de valores patrióticos y cívicos en nuestros ciudadanos (MINERD, 2021).

Las cátedras se han organizado en áreas y dimensiones, cuyo carácter transversal y multidisciplinar permite el desarrollo de temas que contribuyen a la consecución de las competencias específicas de las diferentes áreas curriculares. Sin embargo, la forma y la estrategia en que se presentan no se limitan al contexto áulico, sino que trascienden los procesos educativos formales y pueden utilizarse en la modalidad de educación formal, informal y no formal (Cátedras Ciudadanas, 2022).

Para promover el fortalecimiento de las competencias cívicas, las Cátedras Ciudadanas son una herramienta que facilita una mejor convivencia ciudadana basada en la democracia y la participación, basada en las diferentes acciones con las que se desarrollan. Desde su carácter transversal y multidisciplinar, las cátedras no están sujetas a una asignatura concreta, sino que impregna todos los ámbitos de aprendizaje y competencias curriculares. Es decir, se implementa en todos los niveles y áreas curriculares, por lo tanto, todos los docentes de los centros educativos desarrollan las acciones que se proponen y los enriquecen a partir de sus experiencias

y de los recursos humanos e históricos que ofrece el contexto comunitario en el que opera el colegio.

Las Cátedras de Ciudad están relacionadas con el desarrollo de competencias, en virtud de que buscan proyectarlo como la "Capacidad de actuar de manera efectiva y autónoma en diversos contextos, movilizand o conceptos de manera integrada, procedimientos, actitudes y valores". En este sentido, se pretende que los alumnos comiencen a exponer acciones que demuestren su compromiso como ciudadanos responsables, democráticos, dialógicos o participativos o, esto se traduzca en una sana convivencia ciudadana.

Educación en Valores en la República Dominicana.

La política educativa actual toma el componente de valores, con el fin de desarrollar en el estudiante las actitudes y valores que le proporcionan bases firmes para ser un ciudadano consciente de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano entrenado para participar en la democracia.

La educación en valores es una forma de aprendizaje relacionada con el desarrollo integral del ser humano donde prevalecen las ideas democráticas y solidarias. Puede ser una actividad que tiene lugar en cualquier organización docente formal o no formal. Donde las personas reciben a través de la educación pautas morales para una convivencia en los principios y valores humanos. (UNESCO, Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, 2017).

El valor humano es la virtud esencial del espíritu que se manifiesta a través del comportamiento y la reacción personal, frente a los fenómenos planteados por el mundo y los problemas que nos creamos a nosotros mismos. (Prado, 2022, p.76).

La educación en valores constituye en los momentos cruciales de los momentos que vivimos, un eje fundamental ante las profundas transformaciones que está experimentando la sociedad. La capacidad de los recursos humanos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, el crecimiento económico, los tratados internacionales y los beneficios que ofrece la ciencia no aportarían nada si no tuviéramos seres humanos con un alto respeto por la vida y poseyéramos nobles

ideales para utilizar esas potencialidades para hacer posible un mundo más humano y justo.

La sociedad ha recibido un impacto extraordinario causado por este desarrollo científico y tecnológico, que ha modificado sustancialmente la forma y los métodos para responder satisfactoriamente a los grandes desafíos que nos plantea el nuevo orden. Los cambios han permeado todas las estructuras y la forma misma de obtener aprendizaje, así como las técnicas y metodologías para lograrlos, creando nuevos paradigmas que a su vez conducen a diferentes escenarios, enfoques y comportamientos. Todo se transforma incluyendo costumbres, percepciones, conceptualizaciones y códigos lingüísticos.

Con el advenimiento de las revoluciones generalizadas, se forma esta generación que, en consecuencia, debe canalizar los cambios hacia la realización del bien común. Estas tendencias necesariamente tienen que estar orientadas y articuladas con una correcta formación en valores en la búsqueda de lograr frutos tan positivos y expandirlos a medida que aspiramos. Esta era requiere formar a la generación actual en una sólida plataforma de valores, ética y moral que conduzca a la reafirmación del respeto a la convivencia pacífica, la dignidad humana, la responsabilidad familiar, social y profesional.

La educación en valores es más necesaria que nunca, y apoyada en políticas explícitas que busquen la formación integral de nuestros alumnos. La sociedad en su conjunto debe estar alerta y definir planes concretos para la formación de nuevos hombres y mujeres, a quienes nos corresponde liderar sin indiferencia ni irresponsabilidad. Todos los sectores deben pasar de la reflexión a la acción, empezando por el Estado, y la escuela, que representa un escenario fabuloso para estimular, cultivar y desarrollar con educadores y aprendices prácticos experienciales basados en valores que definen la nueva sociedad que merecemos.

La escuela como comunidad de aprendizaje abierta y horizontal, debe practicar a través de su desarrollo curricular, valores como ejes transversales que promuevan aprendizajes, normas y actitudes basadas esencialmente en buenas prácticas de interacción social. Es a través de este comportamiento sistematizado en sus diferentes manifestaciones que la decencia, la honestidad, la responsabilidad y la dignidad

humana se afirmarán en actores educativos con capacidad de producir grandes acciones caracterizadas por el servicio y la voluntad de superación.

Vivimos en una sociedad global, interconectada y en comunicación permanente por todos los medios, para que niños, jóvenes y adultos estén continuamente informados de todos los acontecimientos que ocurren en el mundo, ya sean positivos o negativos. Por lo tanto, necesitamos mantener una constante supervisión y acompañamiento con nuestros descendientes y afines para que los eventos negativos que ocurren en el mundo y en nuestro país, no cambien las formas de pensar, sentir y actuar por las que estamos trabajando.

Recordemos que la educación en valores solo es posible si unimos centro educativo-hogar-comunidad para que lo que intentamos enseñar podamos mostrar en nuestras prácticas de vida y conseguir que los niños y jóvenes asuman un sistema de valores, actitudes y convicciones acordes con el tradicionalmente asumido por la familia y la sociedad dominicana.

Cada sociedad, en un momento dado de su historia, selecciona el sistema general de valores que considera más adecuado para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, a través de la actividad educativa que se desarrolla dentro de ella. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que tiene lugar en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de conocimientos, habilidades y valores que son demandados por el grupo social. Por lo tanto, todo proceso educativo está relacionado con los valores. A través de la educación, cada grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al conglomerado proporcionándoles ciertos niveles de vida.

Analizando desde una perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de forma prescriptiva en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos e ideologías de cada centro educativo, donde se adaptan a la cosmovisión de cada comunidad educativa, y se concretan y materializan en el proceso de intervención educativa emprendido por cada docente en el aula. La construcción del currículo está, por lo tanto, sujeta a una opción por ciertos valores, su jerarquía y su sistematización y estructuración de estos. Como praxis educativa,

debe permitir la recreación y creación de valores, y la jerarquía por parte del alumno (Llopis y Ballester, 2001).

Según (Larios, 2017), la educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida de un individuo se convierta en un modelo basado en aquellas orientaciones de personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, como el conjunto de representaciones mentales sistematizadas a partir de las cuales se configuran las actitudes y disposiciones teóricas del individuo. En este sentido, para ejercer una auténtica Educación en Valores de la Personalidad, se debe tomar una cierta forma en la actividad social del individuo y en las relaciones con las personas. Es decir, no sólo en lo que el individuo quiere ser, sino en su disposición real y sus posibilidades internas y externas para lograrlo y darle una forma precisa.

Educar en valores significa contribuir a la formación integradora del individuo, porque los valores no se enseñan y aprenden de la misma manera que los conocimientos y habilidades (Larios, 2017, p.73). Estos son los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de comportamientos y comportamientos de carácter intencional, consciente y voluntarioso, no sólo por parte del educador, sino también por parte del alumno, que debe asumir esta influencia desde su cultura, y estar dispuesto a cambiar (Gómez, Díaz, Martínez, Barrios, Morejón y Padrón, 2014).

Hay tres condiciones para la educación en valores: la primera es conocer al estudiante en términos de determinantes internos de la personalidad (intereses, valores, cosmovisión, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensas, lo que quieres, lo que dices y lo que haces), el segundo es conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de acción (posibilidades de hacer) y el tercero es definir un modelo ideal de educación (Arana y Batista, 2015).

Metodología

Este estudio tuvo como objetivo analizar la implementación y enfoque de las Cátedras Ciudadanas en la República Dominicana. Además, tratamos de responder al enfoque inicial de la investigación y responder a la pregunta: ¿Por qué se implementaron las cátedras ciudadanas en la República Dominicana? En este mismo sentido, cabe preguntarse si los docentes fueron capacitados para la implementación

de las Cátedras y qué impacto han tenido en los centros educativos. Para el desarrollo de este trabajo de investigación, se utilizó el enfoque mixto, de acuerdo con lo propuesto con Hernández, Fernández y Batista (2010) este método busca dar una mirada holística, destacando las fortalezas de cada uno, tanto cuantitativas como cualitativas. Para la recolección de información en las instituciones educativas a nivel nacional, se utilizó el instrumento de la encuesta semiestructurada y entrevista con el equipo directivo (directores, docentes, psicólogos y orientadores) para analizar el implementación y planteamiento de las Cátedras Ciudadanas en República Dominicana. Posteriormente, se realizó un estudio estadístico de la información recogida. La entrevista y el estudio bibliográfico permitieron la construcción del marco teórico para definir la estructura en la investigación. Estos instrumentos se aplicaron a través de una muestra a nivel nacional.

Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por el equipo directivo (director, docentes, psicólogos y orientadores) pertenecientes a los 367 centros educativos de República Dominicana

Cuadro 1

Población encuestada en las escuelas

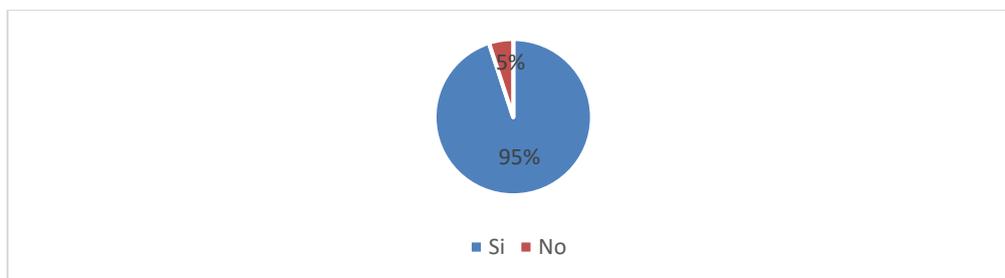
Variables Población total
Directores 367
Coordinadores pedagógicos 367
Consejeros/Psicólogos 367
Profesores 734

Nota. Esta tabla muestra la población que participó en el estudio de investigación Fuente: elaboración propia.

Resultados

Figura 1

Docentes: porcentaje capacitado para la implementación de las Cátedras Ciudadanas.



Nota: En los docentes encuestados, la mayoría manifiesta que fueron capacitados para la implementación de las Cátedras Ciudadanas, elaboración propia.

Figura 2

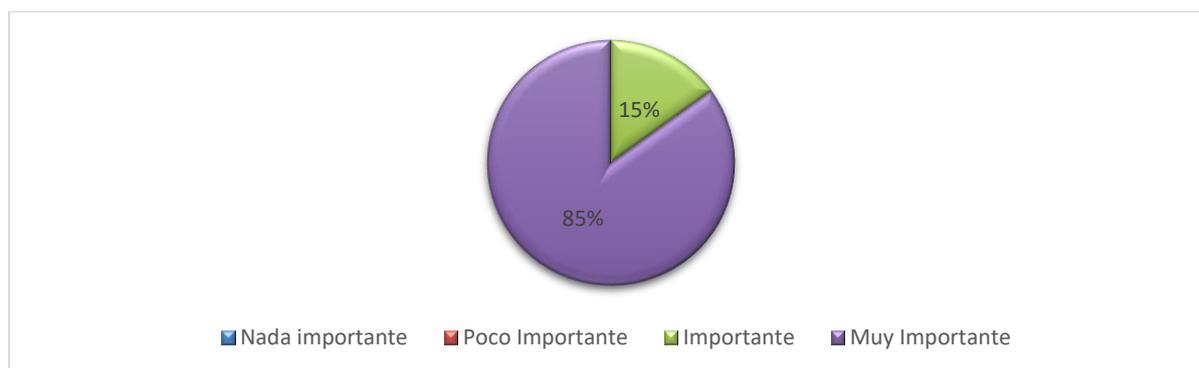
Equipo directivo: Considera que la sociedad ha ido perdiendo valores. Si su respuesta es sí, diga: ¿Qué valores?



Nota: De la población del equipo directivo encuestado, el 100% consideró que la sociedad ha ido perdiendo valores. En relación con qué valores se han perdido, la mayoría de los docentes y administradores estudiados manifestaron que estos son: Tolerancia, Respeto, Comunicación, Solidaridad y Empatía, elaboración propia.

Figura 3

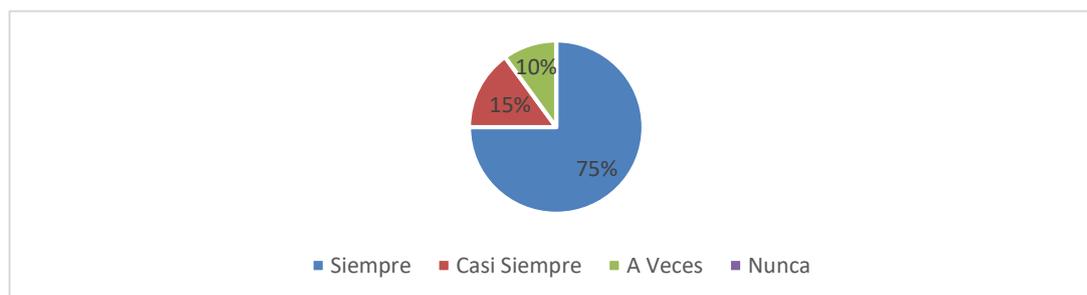
Equipo Directivo: Importancia de las Cátedras Ciudadanas.



Nota: De la población estudiada, el 85% del equipo directivo considera que las Cátedras Ciudadanas son importantes, elaboración propia.

Figura 4

Equipo Directivo: frecuencia con la que contribuyen a la consecución de una ciudadanía responsable basada en acciones cotidianas.



Nota: Del equipo directivo encuestado, el 75% dijo que siempre contribuye al logro de una ciudadanía responsable. Por otro lado, el 15% consideró que aportan casi siempre y el 10% dijo que a veces, lo hicieron suyo.

Figura 5

Equipo Directivo: ¿Nivel de relación que existe entre las actividades que realizan y las cátedras ciudadanas, competencias fundamentales y específicas definidas en el currículo dominicano actual?



Nota: Según la encuesta realizada con el equipo directivo, el 85% dijo que existe una relación muy alta entre las actividades que realizan y las Cátedras Ciudadanas, las competencias fundamentales y específicas del currículo dominicano actual, elaboración propia.

Figura 6

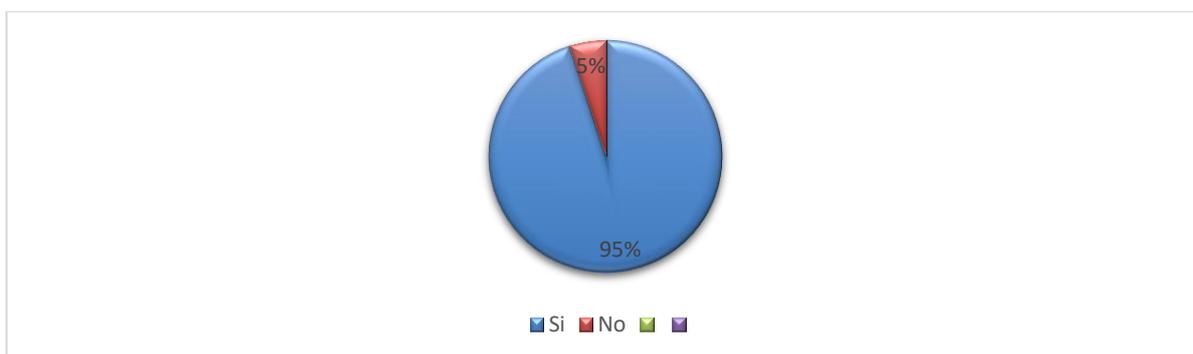
Coordinador Pedagógico: Muestran horarios y planes para acompañar a los docentes en la implementación de las Cátedras Ciudadanas.



Nota. De la población de Coordinadores Pedagógicos estudiados, se evidenció que solo el 50% tiene evidencia de horarios y planes de acompañamiento a docentes en la implementación de las Cátedras Ciudadanas, elaboración propia.

Figura 7

Consejero/Psicólogo: Muestran en su planificación las actividades y difusión de las Cátedras Ciudadanas, con profesores, alumnos y otros miembros de la comunidad educativa.



Nota: De la población de orientadores/psicólogos estudiados, la mayoría muestra evidencia en su planificación de las actividades y difusión de las Cátedras Ciudadanas, con docentes, alumnos y otros miembros de la comunidad educativa, elaboración propia.

Figura 8

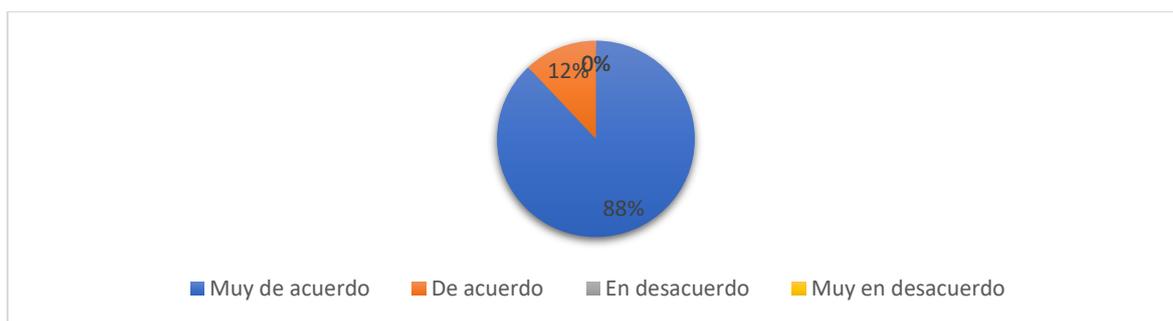
Directores: Frecuencia Con lo que se fijan los espacios educativos del centro educativo según las efemérides y valores del mes, según las directrices de las Cátedras Ciudadanas.



Nota. Según la directiva encuestada, el 100% dijo que los espacios educativos se mantienen fijados de acuerdo con las efemérides y valores del mes, de acuerdo con las directrices de las Cátedras Ciudadanas.

Figura 9

Docentes: La planificación a partir de la implementación de las Cátedras Ciudadanas facilita a los estudiantes alcanzar un aprendizaje racional y crítico de la historia dominicana.



Nota. Según los profesores encuestados, el 88% dijo que la planificación basada en la implementación de las Cátedras Ciudadanas facilita el aprendizaje racional y crítico en los estudiantes, que es su propia elaboración.

Figura 10

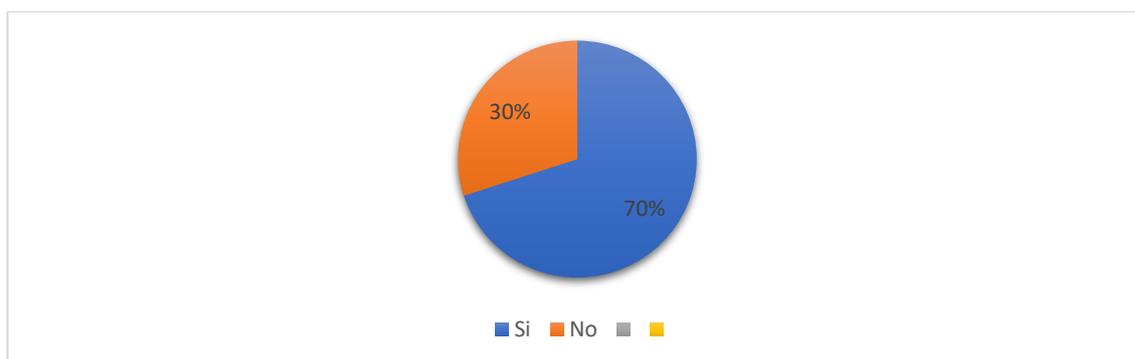
Maestros: Con qué frecuencia relaciona su planificación con los intereses y necesidades de los estudiantes.



Nota. En los profesores encuestados, la mayoría dice que casi siempre relacionan su planificación con los intereses y necesidades de los estudiantes, que es su propio desarrollo.

Figura 11

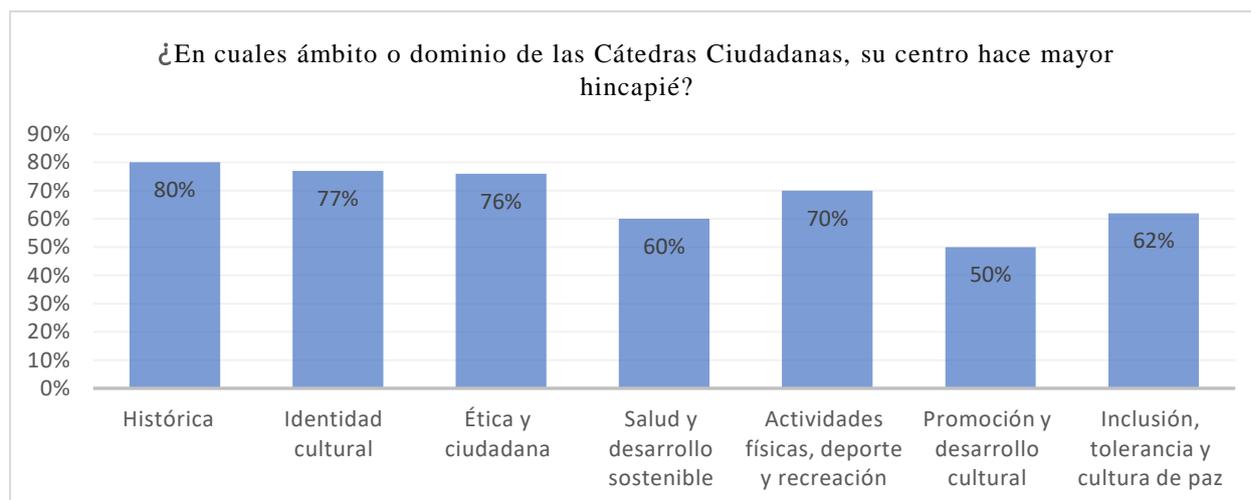
Coordinadores Pedagógicos: Se evidencia de las estrategias curriculares trabajadas por el docente en el aula para el desarrollo de la Cátedra Ciudadana.



Nota. De los coordinadores pedagógicos encuestados, 70% dijeron que tienen evidencia de las estrategias curriculares trabajadas por el docente en el aula para el desarrollo de cátedras ciudadanas, elaboración propia.

Figura12

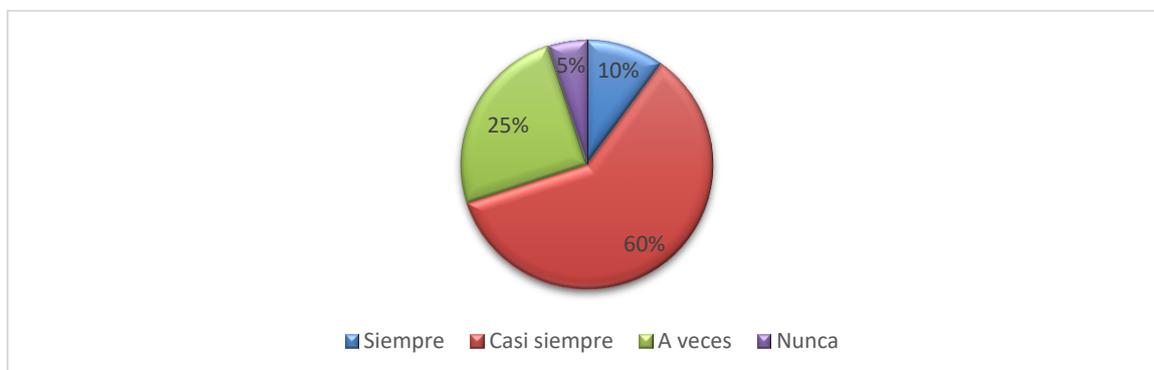
Directores: ¿En qué campo o dominio de las Cátedras Ciudadanas, su centro pone mayor énfasis?



Nota. De acuerdo con lo expuesto por los directores encuestados, sobre el ámbito o dominio de las Cátedras Ciudadanas en las que sus centros ponen mayor énfasis, la mayoría consideró tres de ellas: la histórica con un 80%, la identidad cultural con un 77% y la dimensión ética y ciudadana con un 76% respectivamente, elaboración propia.

Figura 13

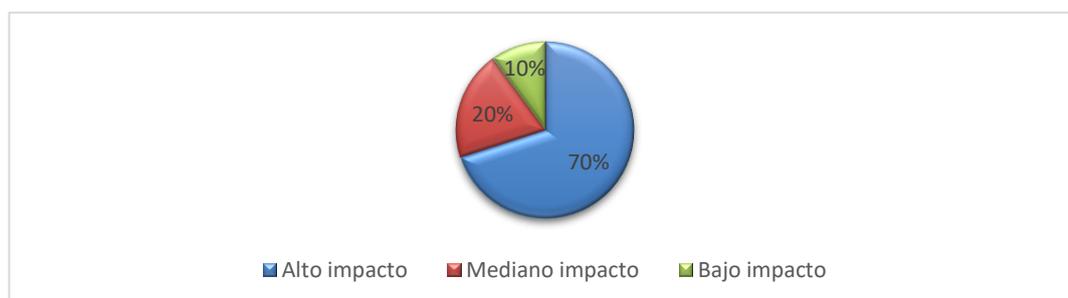
Directores: ¿Con qué frecuencia participan los padres y tutores en el desarrollo de actividades relacionadas con las cátedras ciudadanas?



Nota. De los directores encuestados sobre la implicación de padres y tutores en el desarrollo de actividades relacionadas con las cátedras ciudadanas, el 60% indicó que casi siempre participan y el 25% afirmó que a veces, elaboración propia.

Figura 14

Equipo directivo: ¿Cuál ha sido el impacto de las cátedras ciudadanas en su escuela?



Nota. En relación al impacto de las Cátedras Ciudadanas en su centro educativo, el 70% del equipo directivo encuestado indicó que ha sido de alto impacto o, el 20% dijo que de impacto medio y el 10% afirmó que han sido de bajo impacto, elaboración propia.

Discusión y conclusión

Las Cátedras Ciudadanas surgen como una necesidad y un sentimiento social para responder a la crisis de valores que se ha acentuado en los últimos años en la sociedad dominicana, porque vivimos en un mundo interconectado, donde se adquieren diferentes patrones culturales, así como la descomposición y

disfuncionalidad que se ha ido desarrollando en las familias. El propósito del estudio fue analizar la implementación y enfoque de las Cátedras Ciudadanas en la República Dominicana.

Con respecto a la implementación de cátedras ciudadanas, se evidenció que la mayoría de los maestros fueron capacitados para tales fines, considerándolo muy importante para el rescate de valores en la educación dominicana, el 100% coinciden en que estos se han perdido en el transcurso del tiempo. Esta implementación está explícitamente incorporada en sus unidades de planificación y aprendizaje, así como en las actividades que llevan a cabo. En el mismo orden de idea se evidenció que los centros educativos estudiados habían fijado los espacios pedagógicos y murales, según las efemérides y valor del mes de acuerdo con las directrices de las cátedras ciudadanas; De esta manera se desarrolla y fortalece el entorno histórico, que es en el que la mayoría de los centros ponen mayor énfasis, seguido de la identidad cultural.

De acuerdo con lo establecido en el párrafo anterior, el equipo directivo deberá realizar ajustes en su proyecto educativo de centros y en el plan operativo anual, de forma que todas las áreas de las Cátedras se trabajen de forma equilibrada.

En cuanto a la participación de padres y tutores, se evidenció que la mayoría casi siempre están involucrados en las actividades relacionadas con las cátedras ciudadanas que realiza el centro educativo para el rescate de valores. En este sentido, se recomienda que se realicen actividades integradoras con la APMAE, iglesias y sociedad civil para que formen parte de la implementación y desarrollo de cátedras ciudadanas. Cabe destacar que para lograr una educación en valores se requiere la participación de todos, Centro Educativo-Hogar-Comunidad.

Con respecto al cronograma y planes de acompañamiento realizados por los coordinadores pedagógicos a los docentes sobre la implementación de las cátedras, se evidenció que solo el 50% tiene evidencia de este proceso, por lo que se recomienda al equipo directivo la sistematización de los procesos, para apoyar el trabajo realizado al respecto.

En relación con el enfoque, las Cátedras Ciudadanas son Ejes Transversales, porque impregnan todas las áreas y materias prescritas en el currículo dominicano, considerando que estas han tenido un alto impacto en la población educativa.

Entre las limitaciones de esta investigación, se puede mencionar que hay poca información y antecedentes publicados al respecto en el contexto de la República Dominicana. Por lo tanto, el marco teórico tuvo que construirse a partir de entrevistas con miembros del consejo asesor de las cátedras ciudadanas.

Referencias

Arana Ercilla, M. y Batista Tejeda, N. (2015). Educación en Valores Profesionales.

Gómez Báez, L. Díaz Martínez, S. B., Barrios Morejón, C. Morejón Hernández, E. L. & Padrón Echevarría, A. (2014). *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 18(1), 111-123. Retrieved September 25, 2022, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000100012&lng=es&tlng=es.

Gómez, E. L. (2017). Educación en valores. *Revista Raites*, 3(6).

Informe de evaluación internacional, ICCS (2016) El Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana.

Llopis, J.A y Ballester, M.R. (2001). Valores y actitudes en la educación: teorías y estrategias.

Ministerio de Educación, (2021) Plan Estratégico Institucional 2021-2024.

Prado, L. P. (2022). Valores humanos.

RESOLUCIÓN de 7 de septiembre de 1994 de la Secretaría de Estado de Educación por la que se dan orientaciones para el desarrollo de la *educación en valores* (BOE, núm. 228, de 23 de septiembre).

UNESCO, (2017) Educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Hernández, R. Fernández C. y Baptista P. (2010). Metodología de la investigación. Ciudad de México: Mc Graw Hill.