

## DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS A TRAVÉS DE LA TÉCNICA THINK-PAIR-SHARE

### DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION IN ENGLISH THROUGH THE THINK-PAIR-SHARE TECHNIQUE

Heidy María Fernández <sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-6837-0388>

#### Resumen

El objetivo principal de la investigación consistió en evaluar el impacto del uso de la técnica *Think pair share*, cuya traducción en español es “Pensar emparejar y compartir” en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Las principales técnicas de recolección de datos aplicadas fueron la observación, la encuesta y cuestionarios, así como, la revisión de literatura y estudios orientados a la estrategia de enseñanza para la comprensión lectora. En este artículo se presenta el resultado de una investigación de enfoque mixto (cualitativo, cuantitativo) realizada a un grupo de 21 estudiantes de la carrera de medicina que cursaban inglés intermedio como asignatura a los que se les aplicó una prueba diagnóstica y una postprueba, cuyos resultados arrojaron que el 95% de los estudiantes aprobó la postprueba luego de la intervención utilizando la técnica “Think pair share”, lo que evidencia una mejoría de un 57% en la postprueba. Lo que lleva a la conclusión de que esta técnica trajo consigo efectos positivos en los alumnos.

**Palabras clave:** enseñanza de una lengua extranjera, técnica Think pair share, comprensión lectora, educación superior, proceso de aprendizaje.

#### Abstract

The main objective of the research was to evaluate the impact of the use of the Think pair share technique, whose translation in Spanish is “Think pair and share” on the development of students' reading comprehension. The main data collection techniques applied were observation, survey and questionnaires, as well as literature review and studies oriented to the teaching strategy for reading comprehension. This article presents the results of a mixed approach research (qualitative, quantitative) carried out on a group of 21 medical students who were taking intermediate English as a subject, to whom a diagnostic test and a post-test were applied, whose results showed that 95% of the students appeared in the post-test after the intervention using the “Think pair share” technique, which shows an improvement of 57% in the post-test. Which leads to the conclusion that this technique produced positive effects on the students.

**Keywords:** teaching a foreign language, Think pair share technique, reading comprehension, higher education, learning process.

---

<sup>1</sup> Magíster en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera Docente de Inglés, Universidad Católica del Cibao (UCATECI) Doctoranda en Ciencias de la Educación, Universidad Católica Nordestana (UCNE) [heidy.fernandez@ucateci.edu.do](mailto:heidy.fernandez@ucateci.edu.do)

## 1. Introducción

En el presente artículo se esbozan los aspectos más relevantes de la investigación realizada donde se destaca la comprensión lectora como una de las habilidades más importantes dentro de la enseñanza de un idioma, ya que va más allá de una simple lectura. Es un medio para interpretar, construir, analizar e inferir, es parte de la vida misma, lo que hace que cada vez los docentes se interesen por realizar investigaciones que contribuyan a potenciar tan importante habilidad. La investigación realizada tenía como objetivo identificar el impacto de la técnica "Think pair share" (en adelante TPS) en el desarrollo de la comprensión lectora, además de observar la actitud de los estudiantes frente a la aplicación de la técnica como herramienta de soporte de las prácticas pedagógicas dentro del aula, además de analizar las ventajas y desventajas que representa para docentes y estudiantes la puesta en práctica dicha técnica.

Una vez identificados y analizados los distintos aspectos a ser mejorados por parte de los estudiantes fruto de la evaluación diagnóstica, se procedió al diseño de una guía o plan de acción para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, motivación e interacción de estos en las clases. El estudio estuvo distribuido en tres partes fundamentales, la primera de ellas la teórica, que abordaba los elementos de soporte a la investigación y describen en esencia el tema general de la misma; la segunda sobre la metodológica en la que se presenta lo concerniente a los instrumentos, tipo de investigación, así como otros elementos de relevancia que fueron determinantes en la realización de la investigación, y finalmente, en la tercera parte se presentan los resultados, las discusiones y conclusiones.

Dentro de los temas que sirvieron de soporte para el desarrollo de esta investigación se encuentran la lectura como elemento neurálgico su definición, momentos de la lectura, su importancia, su enfoque desde la metacognición y los aspectos de comprensión lectora que intervienen en la enseñanza de una lengua extranjera, tal es el caso del idioma inglés. Otro punto importante viene dado en que

la población con la que se trabaja son jóvenes adultos por lo que se visualizaron elementos cruciales al momento de enseñar y evaluar esta población estudiantil. Algunos autores coinciden en que la enseñanza de técnicas de lectura es una forma de ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de lectura y causar efectos positivos en ellos. Los lectores que manejan la estrategia de comprensión lectora tienen la capacidad de monitorear y evaluar a través de preguntas y reacciones a lo que leen antes y después del proceso de lectura.

## 2. Metodología

El objetivo principal de la investigación consistía en evaluar el impacto del uso de la técnica “*Think pair share*” en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Las preguntas en las cuales se sustentó la investigación fueron ¿Cuál es el desempeño inicial en comprensión lectora antes de la intervención de los estudiantes de inglés intermedio de la carrera de medicina?, ¿Cuál es el desempeño final en comprensión lectora al concluir la intervención de los estudiantes de inglés intermedio de la carrera de medicina?, ¿Cuál es la valoración de los alumnos sobre la técnica “*Think pair share*”? y ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de la técnica “*Think pair share*”? La metodología utilizada es de enfoque mixto, dado que se contemplan el aspecto cuantitativo y el cualitativo como una forma de dar respuestas a las preguntas planteadas para la investigación. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la aplicación de una prueba diagnóstica y una postprueba luego de realizar la intervención utilizando la técnica “*Think pair share*”. Además, se aplicaron otros cuestionarios y se recurrió a la observación del comportamiento de la población de estudio y se describieron los elementos que conformaron la misma. La investigación pertenece al modelo sociocrítico dentro de la especificidad de la investigación acción, respecto al modelo sociocrítico Vivero y Sánchez (2019) destacan su fundamento en la forma de aprendizaje del alumno y el rol que debe desempeñar el docente como mediador del proceso que promueve la reflexión y construcción del conocimiento. Para la investigación se adoptó el modelo de Kemmis (1988) quien señaló que la investigación acción es un estudio

sistemático orientado a mejorar la práctica educativa por grupos de sujetos implicados a través de sus propias acciones prácticas y de reflexión sobre los efectos de tales acciones. Este autor integra el proceso en cuatro fases interconectadas, las mismas son planificación, acción, observación y reflexión.

### **Participantes**

Los participantes en el estudio fueron seleccionados por disponibilidad y accesibilidad y el muestreo se considera no probabilístico e intencional, cuya población es representada por 21 estudiantes de medicina inscritos en la asignatura inglés intermedio durante el período enero-abril de 2020 en la Universidad Católica del Cibao. Se trabajó con toda la población de los estudiantes en el nivel intermedio durante dicho período a quienes se les aplicaron distintos instrumentos garantizando el anonimato de estos.

### **Procedimiento**

Se partió de la revisión de toda la literatura concerniente al tema a investigar y luego de la selección de la población, se le impartió una prueba diagnóstica o una primera prueba, la cual consistió en responder 10 preguntas de selección múltiple con 4 opciones, un ítem de falso y verdadero, y un apareo de 5 preguntas respectivamente, la misma debía ser completada durante 60 minutos. Luego de realizar el diagnóstico basado en los resultados obtenidos, se diseñó una planificación para fines de implementar la técnica "*Think pair share*" para desarrollar la comprensión lectora por un periodo de 5 semanas. Durante la implementación se llevaron a cabo un sin número de actividades orientadas a desarrollar la comprensión lectora a través del trabajo colaborativo, la reflexión y la interacción. Posterior a la implementación de la técnica, se aplicó una prueba final o postprueba con la finalidad de analizar los resultados de la prueba inicial y la prueba final para determinar si los objetivos fueron alcanzados. Además, se le suministró una encuesta con miras a determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes en cuanto a los logros obtenidos fruto de la técnica aplicada.

### **3. Desarrollo**

Para conducir esta investigación se tomaron en cuenta estudios realizados anteriormente que guardaran relación con el tema en cuestión tal es el caso del estudio realizado por Thomson (2012) en la Escuela Internacional Königsberg, donde se evidenció que las estrategias de enseñanza más utilizadas en una clase de inglés eran la verificación del vocabulario con un 21%, esta estrategia ayuda a hacer que la palabra sea más fácil de entender y recordar para los estudiantes; se considera como una estrategia que ayuda a un maestro a presentar las ideas de los estudiantes, extender y mantener la discusión o conversación en clase. Además, arrojó que en el caso de modelado de lengua de destino parecería ser una estrategia muy importante para el uso de los profesores teniendo pendiente que el efecto de una estrategia está condicionado por el tipo de grupo, las edades de los alumnos, la forma cómo los profesores incorporan la estrategia en su planificación y la evaluación de su impacto.

El uso de la técnica TPS en la enseñanza ayuda a mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes y es una solución efectiva que debería implementarse para aumentar el interés en la lectura. En este sentido, Sampsel (2013) realizó un estudio sobre los efectos de la técnica TPS cuya conclusión indica que la participación de los estudiantes y el número de explicaciones largas dadas por los mismos aumentaron, y que la comodidad y la confianza de los estudiantes al contribuir a la discusión en clase también aumentaron debido al uso de la técnica.

Arista y Paca (2015) afirman que:

Al correlacionar el grado de desarrollo de hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora se encontró un coeficiente de Pearson general de 0.68, que indica que existe una correlación media alta considerable, siendo el valor máximo 0.78, encontrado en los estudiantes de octavo semestre. Con este hallazgo se indica la estrecha relación existente entre el hábito de lectura de la persona y su nivel de comprensión lectora. (P.385)

Esto pone de manifiesto la importancia de la comprensión lectora y el papel importante que juegan los hábitos y estrategias de lectura. Para 2017, Fatkur y Woro realizaron un estudio titulado *The Effectiveness of Think - Pair - Share Technique (TPS) To Teach Reading Comprehension* a través del cual se buscaba determinar la efectividad de la técnica para la enseñanza de comprensión lectora, cuya investigación se llevó a cabo con estudiantes de secundaria utilizando un grupo experimental y un grupo control. El resultado arrojado por la investigación indicó que hay una diferencia significativa en la comprensión de lectura de los estudiantes que se les enseña aplicando la técnica TPS y a los que se les enseña con el método directo.

Por su parte Tayo y Hernández (2017) sostienen que los resultados de diversos estudios realizados en la última década indican que la integración del TPS como técnica efectiva para mejorar la comprensión lectora juega un papel importante en el incremento de la motivación y en combinación con otras técnicas cambia la percepción de los estudiantes con respecto a su uso como estrategia de lectura. En República Dominicana se realizó una investigación en 2017 por Espaillat y Ruiz sobre el perfil lector de los estudiantes de secundaria, uno de sus hallazgos indicó que solo una mínima parte de los estudiantes utilizaban estrategias de lectura y de estos en su gran parte correspondía al sector privado. En cambio, los estudiantes que asisten a escuelas en lugares empobrecidos manifiestan un menor desempeño en comprensión lectora. Este estudio presenta la lectura como multidimensional, ya que combina factores de carácter cognitivos, motivacionales, neuropsicológicos y socioculturales. Además, enfatizaron que cuatro de los propósitos por la que los jóvenes leen son con fines recreativos, académicos, para comunicarse y socializar con su entorno, participando de forma activa en la sociedad.

## **Concepto de lectura y su importancia**

Para el desarrollo de la presente investigación fue importante ver el concepto de lectura según algunos autores, tal es el caso de Gispert (2001) que presenta la lectura como una interacción entre un lector y texto en una situación determinada. Se destaca que la lectura es una de las cuatro habilidades lingüísticas muy necesaria para los estudiantes que toman inglés como parte de su programa, ya que esta representa una habilidad relevante en lo que respecta al aprendizaje de una lengua extranjera. La lectura implica entender un texto escrito que necesita experiencias simultáneas influenciadas por la actitud del lector y ejercicios resultan del empleo de estrategia y técnica adecuada. Para autores como Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito y se reflexiona a partir de las experiencias propias y el razonamiento.

Por su parte Raffino (2019) presenta la lectura como un proceso mental y visual, donde se deduce el significado de un texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje, se realizan inferencias y cuestionamientos. En ese sentido se observa que los estudiantes se enfrentan a la lectura de un texto, a menudo expresan dificultad para saber el significado las palabras y comprender el texto escrito. Surgen algunas interrogantes con relación a la causa que produce la dificultad para comprender, siendo el rol pasivo de los estudiantes un punto a considerarse, ya que solo se espera que los estudiantes presten atención a la presentación del profesor, hacer los ejercicios en el aula y, finalmente, hacer ejercicios independientes en casa.

## **Comprensión lectora**

Una vez se tiene la definición de lectura, es preciso conocer el concepto de comprensión lectora el cual tiene que ver hasta qué punto podemos entender lo que leemos. Hay tres procesos en la comprensión lectora: activo, cognitivo y afectivo, en el cual el lector se involucra activamente con el texto y construye su propia comprensión del texto. Esto permite la construcción del significado partiendo del

conocimiento previo o experiencia pasada para construir nuevos pensamientos. (Ashmore, 2004, como se citó en Fatkur y Woro,2017)

Autores como Barnett (2003), sostienen que las estrategias de lectura pueden definirse ampliamente como las operaciones de proceso mental formadas por un lector para alcanzar el objetivo de la comprensión textual. Es importante destacar que la comprensión lectora constituye una de las vías principales para el aprovechamiento de la experiencia, el desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en lo que se refiere al aprendizaje de las lenguas extranjeras. Desde la perspectiva didáctica Santiesteban y Velázquez (2012) indican que la operación generalizada comprender se logra cuando, entre otras cosas, el estudiante/lector responde al motivo de la codificación de los textos para desarrollar esta operación generalizada se debe trabajar diversos aspectos que hagan posible dicha comprensión.

Zorrilla (2005) sostiene la existencia de seis tipos de comprensión las cuales van a estar definidas por el objetivo perseguido por estas. Se habla de un tipo de comprensión literal, que se refiere a la comprensión del significado directo del texto, como hechos, vocabulario, fechas, horas y lugares; en el tipo de reorganización, los estudiantes deben usar información de varias partes del texto y combinarlas para una comprensión adicional. Además, del inferencial y el predictivo, donde los estudiantes combinan elementos de la comprensión literal con sus propios conocimientos e intuiciones, así como cuando pueden predecir lo que sucederá dentro de un texto.

### **Aprendizaje cooperativo: “*Think pair share*” como técnica**

Dada la relevancia que se ha podido observar que tiene el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora, resulta pertinente definir brevemente el concepto de aprendizaje cooperativo, el cual proviene de la palabra cooperación. En este punto Johnson y Johnson (1999) señalan que la cooperación consiste en trabajar juntos para lograr objetivos compartidos. Los grupos de



aprendizaje de los estudiantes tienen dos responsabilidades: aprender el material asignado y asegurarse de que todos los demás miembros de su grupo hacen lo mismo para potenciar el aprendizaje,

Según Díaz (1999) el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, lo que se puede percibir a través del intercambio de roles y distribución de responsabilidades. Por su parte Cruickshank et al (2003) explican que el aprendizaje cooperativo ocurre cuando los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños y son recompensados por su logro como equipo. En el TPS el profesor plantea una pregunta sobre el tema, los alumnos piensan en una respuesta y luego comparten dicha respuesta con los compañeros.

Respecto al TPS autores como Bouchard (2005) afirman que es una técnica simple con grandes ventajas, ya que puede aumentar la capacidad de un estudiante para recordar información, y el estudiante también puede aprender de otros estudiantes y entre sí transmitir la idea. Además, mejora la autoconfianza y ofrece la oportunidad para que todos los estudiantes participen, generando mayor autoconfianza por parte de los alumnos. Los maestros ya no son la única fuente de aprendizaje, sino que los estudiantes deben poder descubrir y comprender nuevos conceptos. Esta técnica a menudo estira el pensamiento de los estudiantes simplemente por su implementación. Algunos estudiantes consideran un desafío articular sus pensamientos a otra persona, pero una vez que los estudiantes se sienten cómodos obtienen buenos resultados afirman autores. La aplicación de métodos clásicos solamente permite que un estudiante venga y comparta los resultados a toda la clase, pero TPS ofrece más oportunidades para que cada alumno reconozca y muestre su participación a los demás, y también trabajen juntos. Según Heredia (2016), las estrategias utilizadas por el lector juegan un papel relevante en la construcción del significado del texto. Un tipo de estrategia de aprendizaje cooperativo que ayuda a los estudiantes a ganar conocimiento y

conciencia de la importancia de los beneficios de la lectura es el uso de Think-Pair-share (TPS) para mejorar las destrezas lectoras.

La retroalimentación representa una herramienta maravillosa que los maestros deben poner en práctica porque guían a los alumnos a los objetivos específicos de escritura y les permiten tener una visión general de su progreso y aspectos para reforzar. Berry y Mason (2012) están de acuerdo en que la retroalimentación de los profesores debería enfocarse en unos objetivos específicos compartidos por el escritor y el profesor. El docente juega un papel importante en el desarrollo de la técnica TPS ya que de acuerdo con el rol asumido por este se puede garantizar el éxito de esta. Dentro de los roles que puede asumir se encuentran el de investigador, creador, observador, facilitador y agente de cambio. El profesor fomenta la construcción de nuevos conocimientos y al guiar a los estudiantes en la construcción y conexión con el mundo del aprendizaje. Goddu (2012) especifica que antes de enseñar a los adultos es importante tener en cuenta algunas preguntas, como, por ejemplo, ¿Cómo aprenden los adultos? ¿Cómo puede el instructor aprovechar la experiencia del estudiante adulto para que el aprendizaje sea más significativo? Además de esto, indica el cambio de rol de docente a facilitador del proceso.

Autores como Shirani, Nasr, Rouhollahi, y Khalili, (2016) después de realizar un estudio orientado a investigar la enseñanza efectiva en la educación superior en Irán basada en las experiencias de los mejores profesores del país y los mejores profesores locales de la Universidad de Tecnología de Isfahan, llegan a la conclusión de que el método de enseñanza promueve el pensamiento crítico y el deseo de dar respuestas a las interrogantes convirtiéndose en gestores de cambios. Enseñar inglés como lengua extranjera requiere una gran cantidad de técnicas y estrategias para ayudar a los alumnos a involucrarse y llevar a cabo la tarea de aprender un nuevo idioma.

#### 4. Conclusiones

Con relación al desarrollo y resultados de la investigación que llevaba por título Uso de la técnica “*Think pair share*” en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes de inglés intermedio de la carrera de medicina, se puede concluir que la técnica tuvo un impacto positivo en los estudiantes. Se apreció una mejora de un 57% en cuanto a los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas posterior a la intervención utilizando la nueva técnica.

Respecto a las conclusiones en función de los objetivos planteados en esta investigación se puede decir que, los estudiantes tenían conocimientos previos sobre las estrategias de comprensión lectora y utilizaban solo algunas de las técnicas recomendadas al momento de leer. Sin embargo, el desempeño inicial mostrado por los estudiantes en la prueba diagnóstica antes de la intervención arrojó que se debían fortalecer algunos elementos con relación a la comprensión lectora tales como inferir el significado de las palabras tomando en cuenta el contexto en el que se utilizan las mismas, conectar términos con sus definiciones, identificar información relevante dentro del texto, reconocer los hechos reales de los falsos según lo contemplado dentro de una lectura.

En cuanto a la valoración de los estudiantes respecto a la aplicación de la técnica, estos valoraron la misma de manera positiva indicando que les permitió interactuar con los compañeros pudiendo aprender uno de otros, promovió el aporte de nuevas ideas fruto de la socialización, trayendo como resultado un nivel de comprensión más rápido y preciso. En este sentido, se destaca que el desempeño final de los estudiantes después de la intervención indicó un gran avance de estos, dado que se pudo observar una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y los obtenidos en la posprueba luego de haberse intervenido el grupo con la nueva técnica.

En lo que respecta a las ventajas de la técnica, se destaca que TPS una técnica aplicable en la enseñanza de la lectura, dada las grandes ventajas que tiene como son la promoción de la interacción dentro del aula, proporciona a los estudiantes mayor seguridad y confianza en sí mismos, regularmente dentro de los equipos puede haber estudiantes más aventajados que otros, pero gracias a

esta técnica tienen la oportunidad de aprender de aquellos más aventajados. Además, dichos estudiantes indicaron que las clases suelen ser más interesantes y divertidas.

Una desventaja sobre la implementación de esta técnica viene dada porque se deben hacer mayores esfuerzos para mantener a los estudiantes enfocados en los temas y las preguntas a desarrollar, ya que puede llevar a distracciones. También se debe tener presente que la aplicación de la técnica suele demandar mayor tiempo de preparación y ejecución.

Cuando se hace la reflexión sobre lo vivido durante esta intervención se puede observar el gran avance que se fue evidenciando con los estudiantes desde el inicio de la intervención: en la primera semana se observó que, aunque algunos se mostraron tímidos, hacían el esfuerzo por cumplir con las asignaciones, sin embargo, a partir de la segunda y tercera semana se pudo observar unos estudiantes altamente motivados durante el desarrollo de las actividades, concentrados y dispuestos a trabajar en equipo. Además, se logró que los estudiantes conozcan de manera práctica los elementos o partes que componen los textos narrativos y se familiaricen con el vocabulario de cada unidad haciendo uso de este a través de los distintos ejercicios.

En adición a lo antes expuesto, se puede decir que la intervención trajo consigo efectos positivos en los estudiantes porque en la misma no solo se abordaron los elementos detectados en la prueba diagnóstica, sino que también se puso atención al desarrollo de las habilidades comunicativas, promover el trabajo en equipo, coordinación y expresión de ideas. También se puede resaltar que los estudiantes se mostraban más seguros y confiados al momento de realizar actividades en la que tenían la oportunidad de interactuar e intercambiar ideas con sus compañeros de clases. Con relación a lo antes expuesto, Allen (2017), señala que la técnica TPS está diseñada para proporcionar a los estudiantes tiempo y estructura adecuada para pensar en un tema dado y poder compartir ideas con un compañero. En atención a lo señalado y tomando en cuenta los resultados de la investigación se puede recomendar el uso de la nueva técnica como una herramienta útil no solo para el desarrollo de la

comprensión lectora, sino también para promover en el estudiante la interacción, motivación y comprensión de los temas. Además, se recomienda esta técnica para trabajar aspectos como encontrar significados a las palabras, buscar informaciones dentro de un texto; esto trae consigo el incremento de las habilidades en comprensión lectora. Es de vital importancia que el docente se auxilie de la creatividad e ingenio al momento de utilizar esta técnica a los fines de evitar que las clases se vuelvan monótona y poco interesantes, promoviendo el rol activo de los estudiantes dentro de las clases.

A los próximos investigadores se les recomienda estudiar el proceso de enseñanza de inglés usando la técnica TPS para desarrollar diferentes habilidades, como el habla y la escritura, también puede servir para mejorar el desempeño en otros idiomas. También se puede resaltar que, dado que algunos indicadores no fueron alcanzados en su totalidad, podrá dar lugar a otras investigaciones en el futuro contemplando otras variables como el tiempo de implementación de la técnica, el diseño de las preguntas, la diversidad de textos, grupos de otras carreras.

## **5. Referencias**

Allen, C. (2017). Using the Think-Pair-Share Technique. [Uso de la técnica pensar emparejar y compartir]. Readwritethink, International Literacy Association.

Arista, S. & Paca, N. (2015). Los Hábitos de Lectura y la Comprensión lectora en Estudiantes Universitarios de la Especialidad de Lengua, Literatura, *Psicología y Filosofía* en el Año 2014. Vol. 17. Año 2015. N. 3.

Barnett, R. (2003). Beyond All Reason. Living with Ideology in the University. London: The Society for Research into Higher Education & Open University Press.

Berry, A. & Mason, L. (2012). Effects of self-regulated strategy development on writing of expository essays for adults with written expression difficulties. *Remedial and Special Education*, [Efectos del desarrollo de una estrategia

autorregulada en la escritura de ensayos expositivos para adultos con dificultades de expresión escrita].

Bouchard, M. (2005). *Comprehension strategies for English language learners*. [Estrategias de comprensión para estudiantes de inglés.] USA: Scholastic.

Crickshank, D. et al (2003): *The act of Teaching*. [El acto de enseñar] 3rd edition Boston, McGraw – Hill.

Díaz, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, Mcgraw-Hill.

Espaillet, C. & Ruiz, C. (2017). Perfil lector de los estudiantes de Secundaria de la República Dominicana. *Ciencia y Educación*, 1(1), 57-67.

<https://doi.org/10.22206/cyed.2017.v1i1.pp57-67>

Fatkur, R. & Woro, H. (2017). The effectiveness of Think - Pair - Share technique (TPS) to teach reading comprehension [La efectividad de la técnica Think-pair-share para enseñar comprensión lectora] (An Experimental Study at The Eight Grade Students of SMP N 1 Juwiring in 2013/2014 Academic Year). skripsi thesis, IAIN Surakarta.

Fons, M. (2006). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó.

Gispert, C. (2001). *Lectura y memorización*. España: Editorial Océano.

Goddu, K. (2012). Meeting the Challenge: Teaching Strategies for Adult Learners, [Enfrentando el desafío: Estrategias de enseñanza para estudiantes adultos] *Kappa Delta Pi Record*, 48(4), 169-173, DOI: 10.1080/00228958.2012.734004

Heredia, R. (2016). *Methods in Bilingual Reading Comprehension Research*. Texas: [Métodos en investigación bilingüe de comprensión de lectura Springer].

Johnson, D., Johnson, R. & Johnson, E. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós Educador.

Kemmis, S. (1988). *Cómo planificar investigación-acción*. Laertes

Raffino, M. (2019). Concepto de leer. Disponible en: <https://concepto.de/leer/>.

Sampsel, A. (2013). Finding the Effects of Think-Pair-Share on Student Confidence and Participation. [Encontrar los efectos de Think-Pair-Share en la confianza y participación de los estudiantes] Honors Projects.

<https://scholarworks.bgsu.edu/honorsprojects/28>

Santiesteban, E. & Velázquez, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didácticocognitiva. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Vol. 3 Año 2012. Número 1.

Shirani, N., Nasr A., Rouhollahi, A., & Khalili, R. (2016). *Effective Teaching Methods in Higher Education: Requirements and Barriers*. [Métodos de enseñanza efectivos en la educación superior: requisitos y barreras] *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 4(4), 170–178.

Tayo, E., & Hernández, E. (2017) Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Publicando*, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

Thomson, N. (2012). Language Teaching Strategies and Techniques Used to Support Students Learning in a Language other than Their Mother Tongue. [Estrategias y técnicas de enseñanza de idiomas utilizadas para apoyar a los estudiantes que aprenden en un idioma que no sea su lengua materna]

Recuperado de:

[https://www.ibo.org/contentassets/4ccc99665bc04f3686957ee197c13855/thomson\\_execsum\\_8-29-12.pdf](https://www.ibo.org/contentassets/4ccc99665bc04f3686957ee197c13855/thomson_execsum_8-29-12.pdf)

Viveros, S. y Sánchez, L. (2019) El Modelo Pedagógico Sociocrítico y las Prácticas Pedagógicas. *Revista Varela*, ISSN: 1810-3413 RNPS: 2038 Vol. (19), No. (54), art (02), pp. (327-341), sept-dic, 2019

Zorrilla, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación*, ISSN 0034-8082, N° 1.