

## MODELOS EDUCATIVOS Y PLANEACIÓN DIDÁCTICA, UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA. EDUCATIONAL MODELS AND DIDACTIC PLANNING, A THEORETICAL APPROACH.

Anabel Almánzar<sup>1</sup>  
Rubén Edel Navarro<sup>2</sup>

### Resumen

Los modelos educativos son esenciales para orientar a los educadores en el proceso de diseño y organización del proceso de enseñanza aprendizaje. El objetivo de este artículo fue realizar un análisis sobre modelos educativos y la planeación didáctica, una aproximación teórica. La metodología utilizada para este análisis fue documental, basado en lecturas sistemáticas y recolección de informaciones de textos. En cuanto a su relevancia resaltar que la selección del modelo educativo a aplicar está condicionada por una serie de factores, tales como la disponibilidad de recursos, la cantidad de estudiantes o docentes, el tiempo disponible, la ubicación y la tecnología a disposición, entre otros. Por lo tanto, es importante considerar la naturaleza y la dinámica de la relación entre el docente y el alumno en el entorno educativo, así como las herramientas tecnológicas disponibles para tomar una decisión informada sobre el modelo educativo que mejor se adapte a las necesidades y objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras clave:** Modelo educativo, planeación didáctica, enseñanza, aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Licenciada en Administración de Empresas, Especialidad en Alta Gerencia, Magíster en Gerencia Financiera, Formación para facilitadores de la formación profesional, habilitación docente. Experiencia en el ámbito académico curricular, docencia universitaria de grado y posgrado. Actualmente, finalizando el Doctorado en Ciencias de la Educación, en UAPA República Dominicana.

<sup>2</sup> Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma del Estado de México. Maestro en Educación con especialidad en Desarrollo Cognitivo por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Doctor en Investigación Psicológica por la Universidad Iberoamericana. Asesor editorial del Espacio Común de Educación Superior en Línea para América Latina y el Caribe (ECESELI) de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL). Profesor e Integrante del Comité de Miembros y Presidentes de la Abraham S. Actualmente, Vicerrector Académico en la Universidad de Veracruz, México.

## **Abstract**

Educational models are essential to guide educators in the process of designing and organizing the teaching-learning process. The objective of this article was to carry out an analysis on educational models and didactic planning, a theoretical approach. The methodology used for this analysis was documentary, based on systematic readings and collection of information from texts. Regarding its relevance, it should be noted that the selection of the educational model to be applied is conditioned by a series of factors, such as the availability of resources, the number of students or teachers, the time available, the location and the technology available, among others. . Therefore, it is important to consider the nature and dynamics of the relationship between the teacher and the student in the educational environment, as well as the technological tools available to make an informed decision about the educational model that best suits the needs and objectives of student learning.

**Keywords:** Educational model, didactic planning, teaching, learning.

## **Introducción**

Los modelos educativos son esenciales para orientar a los educadores en el proceso de diseño y organización del proceso de enseñanza aprendizaje. Estos modelos representan la síntesis de distintas visiones pedagógicas y permiten a las instituciones educativas desarrollar estrategias que otorguen sentido a sus funciones sustantivas, así como exponer los valores que guíen su quehacer educativo y adquirir una identidad que las distinga de las demás.

La planificación educativa es fundamental para garantizar la efectividad en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que permite describir las funciones de la planificación en materia educativa como instrumento angular que permita una educación de calidad. En este sentido, el modelo educativo es una forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza y es definido por la institución educativa, ya sea una escuela, colegio, universidad u otra institución.

La elección del modelo educativo a implementar se ve influida por varios factores, como los recursos disponibles, el número de alumnos o profesores, el tiempo, la ubicación y la tecnología disponible, entre otros. Es por ello que, teniendo

como punto de partida la naturaleza y la forma en que el docente y el alumno conviven en el ambiente de formación y las tecnologías educativas que se encuentran al alcance.

### **Fundamentación Teórica**

La fundamentación teórica sobre el modelo educativo y planeación didáctica se encuentra en diversas teorías y corrientes pedagógicas que han sido desarrolladas a lo largo del tiempo. A continuación, se presentan algunas de las más relevantes:

*Teoría Constructivista:* Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de la interacción con el medio y de la reflexión sobre sus propias experiencias. Por lo tanto, el modelo educativo constructivista se enfoca en la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje y en la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo y dinámico. La planeación didáctica en este modelo se centra en el diseño de actividades que fomenten la reflexión, el diálogo y la construcción de conocimiento.

*Teoría Socio-crítica:* Esta teoría se enfoca en el papel que la educación tiene en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. El modelo educativo socio-crítico propone una educación crítica, reflexiva y participativa, que permita a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y cuestionar las estructuras sociales que generan desigualdades. La planeación didáctica en este modelo se centra en la selección de contenidos curriculares que aborden problemáticas sociales relevantes y en el diseño de actividades que fomenten la participación activa y el diálogo crítico.

*Teoría Conductista:* Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso de condicionamiento y refuerzo que se produce a través de la repetición y la asociación de estímulos y respuestas. El modelo educativo conductista se enfoca en el uso de técnicas de enseñanza programadas y en el diseño de objetivos claros y específicos. La planeación didáctica en este modelo se centra en el diseño de actividades que permitan la repetición y el refuerzo de los contenidos curriculares.

*Teoría Cognitiva:* Esta teoría se enfoca en el estudio de los procesos mentales implicados en el aprendizaje y la memoria. El modelo educativo cognitivo propone una

educación centrada en la comprensión y la reflexión, que permita a los estudiantes relacionar los nuevos conocimientos con los ya adquiridos. La planeación didáctica en este modelo se centra en el diseño de actividades que fomenten la reflexión, la comprensión y la transferencia de conocimientos.

Existen diversos autores que han abordado el tema del modelo educativo y planeación didáctica desde distintas perspectivas y teorías pedagógicas. A continuación, se presentan algunas de las contribuciones más relevantes en la literatura especializada:

Ausubel, (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston. En esta obra, Ausubel propone un modelo educativo centrado en el aprendizaje significativo, en el que se busca que el estudiante relacione los nuevos conocimientos con los ya adquiridos. En cuanto a la planeación didáctica, Ausubel sugiere la utilización de estructuras organizativas claras y jerarquizadas, la selección de contenidos relevantes y la utilización de técnicas que promuevan la reflexión y la transferencia de conocimientos.

Freire (1970). *Pedagogy of the oppressed*. New York: Herder and Herder. En esta obra, Freire propone un modelo educativo basado en la educación popular y crítica, en el que el estudiante es considerado un sujeto activo y protagonista de su propio aprendizaje. En cuanto a la planeación didáctica, Freire enfatiza en la selección de temas relevantes para la vida de los estudiantes y en el diseño de actividades que promuevan la reflexión crítica y el diálogo entre los participantes.

Tyler (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press. En esta obra, Tyler propone un modelo educativo centrado en la definición de objetivos claros y específicos, la selección y organización de contenidos relevantes, la utilización de métodos y técnicas adecuados y la evaluación del aprendizaje. En cuanto a la planeación didáctica, Tyler sugiere la utilización de un proceso sistemático de planificación que incluya la identificación de objetivos, la selección de contenidos, la definición de actividades y la evaluación del aprendizaje.

Vygotsky (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. En esta obra, Vygotsky propone

un modelo educativo centrado en la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. En cuanto a la planeación didáctica, Vygotsky sugiere la utilización de actividades que fomenten la interacción social y la construcción colaborativa de conocimientos, así como la utilización de herramientas culturales y tecnológicas que apoyen el aprendizaje.

Cada una de estas teorías tiene una perspectiva diferente sobre cómo se produce el aprendizaje y cómo debe ser el modelo educativo correspondiente. El modelo constructivista se enfoca en la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, mientras que el socio-crítico busca fomentar el pensamiento crítico y la reflexión sobre problemáticas sociales. Por otro lado, el modelo conductista se centra en el refuerzo y la repetición de los contenidos, mientras que el cognitivo busca fomentar la comprensión y la transferencia de conocimientos.

En relación con la teoría constructivista, Piaget (1970) es uno de los principales exponentes de esta teoría, quien sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de la interacción con el medio y la reflexión sobre sus propias experiencias. En cuanto a la teoría socio-crítica, Freire (1970) es uno de los principales referentes, quien propone una educación crítica y liberadora que permita a los estudiantes cuestionar las estructuras sociales que generan desigualdades.

En relación con la teoría conductista, Skinner (1953) es uno de los principales exponentes de esta teoría, quien sostiene que el aprendizaje se produce a través de la repetición y la asociación de estímulos y respuestas. Por último, en relación con la teoría cognitiva, Ausubel (1963) es uno de los principales referentes, quien propone que el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los ya adquiridos.

Estos autores y sus contribuciones teóricas son relevantes para la comprensión del modelo educativo y planeación didáctica. Cada uno de ellos ha aportado una perspectiva distinta, enfatizando en distintos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje y proponiendo estrategias pedagógicas específicas para lograr los objetivos de formación de los estudiantes. Los docentes pueden utilizar estas

aportaciones como referentes para diseñar su propia planeación didáctica y adaptarla a las necesidades de sus estudiantes y a las características del contexto en el que se encuentran.

El modelo educativo y la planeación didáctica son dos elementos fundamentales en la educación, que permiten a los docentes diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como seleccionar y organizar los contenidos curriculares de manera efectiva.

El modelo educativo se refiere a la concepción teórica de la educación que orienta las prácticas pedagógicas. En otras palabras, es el enfoque o paradigma que subyace en la organización del proceso educativo, el cual se concreta en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades educativas.

En la actualidad, existe una gran variedad de modelos educativos que han sido desarrollados por diferentes autores y teóricos de la educación. Entre ellos, se pueden destacar el modelo de competencias, el modelo constructivista, el modelo socio-crítico, el modelo de enseñanza centrada en el estudiante, entre otros (Méndez y López, 2014). Estos modelos se han creado con el objetivo de brindar una guía para la planificación y diseño de procesos educativos que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (Gimeno, 2008).

La planeación didáctica es un proceso fundamental en la enseñanza, ya que permite planificar y diseñar las actividades y estrategias que se llevarán a cabo en el aula. Existen diferentes enfoques y modelos para la planeación didáctica, pero todos ellos buscan lograr que los objetivos de aprendizaje se alcancen de manera efectiva y que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y valores necesarios para su desarrollo (Martínez, 2015).

Existen diversos modelos educativos que pueden ser utilizados en la práctica docente, tales como el conductista, el cognitivo, el constructivista, el socio-crítico, entre otros. Cada modelo se basa en una concepción diferente del proceso de enseñanza-aprendizaje y propone distintas estrategias pedagógicas para lograr los objetivos de formación de los estudiantes.

Por su parte, la planeación didáctica es el proceso mediante el cual se planifican las actividades y estrategias de enseñanza-aprendizaje con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en el modelo educativo. La planeación didáctica implica seleccionar y organizar los contenidos curriculares, definir las estrategias y recursos didácticos, establecer los objetivos de aprendizaje y diseñar la evaluación del proceso.

La planeación didáctica debe ser coherente con el modelo educativo que se esté utilizando, es decir, los objetivos de aprendizaje, los contenidos curriculares y las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben estar alineados con la concepción teórica de la educación que se está utilizando. De esta manera, la planeación didáctica se convierte en un elemento fundamental para llevar a cabo una educación de calidad y lograr los objetivos de formación que se han establecido.

Para llevar a cabo una planeación didáctica efectiva es importante considerar las siguientes etapas: identificación de los objetivos de aprendizaje, selección y organización de los contenidos curriculares, diseño de estrategias y recursos didácticos, establecimiento de la evaluación del proceso y revisión y retroalimentación.

En los últimos años, han surgido varios autores que han propuesto modelos educativos emergentes para enfrentar los desafíos actuales de la educación. Moravec, (2013). Knowmad society. Education futures. En esta obra, Moravec propone un modelo educativo basado en la creatividad y la innovación, en el que los estudiantes son fomentados a desarrollar sus habilidades y capacidades para adaptarse a los rápidos cambios del mundo actual. Este modelo se enfoca en el aprendizaje autónomo, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la colaboración, y el uso de la tecnología para lograr metas y resolver problemas.

Thomas, et al (2011). A new culture of learning: Cultivating the imagination for a world of constant change. CreateSpace. Proponen un modelo educativo basado en la cultura del aprendizaje, en el que los estudiantes son animados a aprender de forma autónoma y a colaborar con otros en el proceso. Este modelo se enfoca en la importancia del aprendizaje informal, la experimentación, el juego, la exploración, y el uso de la tecnología para lograr metas y resolver problemas.

Siemens, (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. Siemens propone un modelo educativo basado en la teoría del conectivismo, en el que el aprendizaje se enfoca en la creación de redes y conexiones entre personas, ideas y recursos. Este modelo se enfoca en la importancia del aprendizaje distribuido, la utilización de herramientas tecnológicas para conectar y compartir información, y el desarrollo de habilidades de búsqueda, selección y análisis de información.

Tapscott, et al (2006). *Wikinomics: How mass collaboration changes everything*. Portfolio. Manifiestan un modelo educativo basado en la colaboración masiva, en el que los estudiantes son animados a trabajar juntos para resolver problemas y crear conocimiento de forma colectiva. Este modelo se enfoca en la importancia de la creación de comunidades de aprendizaje, la utilización de herramientas tecnológicas para conectar y compartir información, y el desarrollo de habilidades de comunicación y colaboración.

Sumado a lo anterior, existen además diversos modelos educativos emergentes que buscan adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y culturales que han ocurrido en los últimos años. Uno de estos modelos es el educativo personalizado, el cual se enfoca en las necesidades y características individuales de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más significativo y adaptado a sus intereses y habilidades.

Según Cabero (2019), el modelo educativo personalizado busca generar un ambiente de aprendizaje flexible y adaptable a las necesidades del estudiante, donde se promueva el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Además, se enfoca en la integración de tecnologías educativas para potenciar la personalización del aprendizaje.

Otro modelo educativo emergente es el educativo disruptivo, el cual propone un cambio radical en la forma tradicional de enseñanza. Según Christensen, Horn y Johnson (2011), este modelo busca la creación de nuevas formas de aprendizaje, utilizando tecnologías y estrategias innovadoras que permitan una mayor interacción y colaboración entre los estudiantes y los docentes.



El modelo educativo disruptivo busca romper con los moldes tradicionales de enseñanza y transformar la educación en un proceso más dinámico y participativo. Para ello, se apoya en el uso de herramientas tecnológicas, plataformas digitales y recursos multimedia para ofrecer experiencias educativas más dinámicas y personalizadas.

Finalmente, otro modelo educativo emergente es el educativo basado en competencias, el cual se enfoca en el desarrollo de habilidades y destrezas prácticas que permitan al estudiante desempeñarse de manera efectiva en el mundo laboral. Según UNESCO (2017), este modelo busca formar individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual, fomentando la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

El modelo educativo basado en competencias promueve una educación práctica, centrada en la aplicación de conocimientos en situaciones reales, y en la evaluación continua del desempeño del estudiante en el desarrollo de habilidades y destrezas prácticas.

Al hablar de los modelos educativos anteriores, asociarlo a la planeación didáctica implica, por ejemplo, considerar las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar los recursos, actividades y estrategias de enseñanza a sus intereses y habilidades. Es importante que el docente conozca bien a sus estudiantes y sepa identificar sus estilos de aprendizaje y necesidades educativas para poder diseñar una planeación didáctica personalizada.

En el modelo educativo disruptivo, la planeación didáctica debe contemplar la utilización de tecnologías y recursos multimedia para el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes de aprendizaje innovadores. El docente debe ser capaz de integrar las herramientas tecnológicas en la planeación didáctica de manera efectiva y creativa, para ofrecer experiencias educativas dinámicas e interactivas.

En el modelo educativo basado en competencias, la planeación didáctica debe centrarse en la identificación de las competencias que se quieren desarrollar y en la definición de los criterios de evaluación para medir el desempeño del estudiante. El docente debe ser capaz de diseñar actividades y estrategias de enseñanza que

permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades prácticas en situaciones reales, y ofrecer retroalimentación constante para el desarrollo de sus competencias.

La implementación de los modelos educativos emergentes requiere de una planeación didáctica cuidadosa y estratégica, que considere las características y necesidades de los estudiantes, y que integre efectivamente las tecnologías y herramientas innovadoras para el aprendizaje. La planeación didáctica es un proceso clave para el éxito de la enseñanza y el aprendizaje, y debe ser una tarea constante y reflexiva por parte del docente.

### **Conclusiones**

La reflexión sobre el modelo educativo, la planeación didáctica permite identificar su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como también la necesidad de integrar estos elementos en la práctica docente. En este sentido, es fundamental destacar la importancia de contar con un modelo educativo que permita orientar la práctica docente y guiar la formación de los estudiantes en el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos.

Asimismo, la planeación didáctica es un proceso clave para la concreción curricular, ya que permite al docente seleccionar las estrategias y actividades de enseñanza que serán utilizadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje y desarrollar las competencias.

Al analizar las teorías por autores y promotores de modelos educativos, es vital resaltar que cada una de estas teorías tiene una perspectiva diferente sobre cómo se produce el aprendizaje y cómo debe ser el modelo educativo correspondiente. Es importante destacar que estas teorías no son excluyentes entre sí y pueden ser combinadas para crear modelos educativos más efectivos y adecuados a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad en general.

En este tenor los modelos educativos emergentes buscan adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y culturales de la sociedad actual, y ofrecer una educación más personalizada, participativa y práctica que permita formar individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual. Cada uno de estos modelos

educativos presenta ventajas y desventajas, y es necesario evaluar cuidadosamente su aplicación en cada contexto educativo particular.

En conclusión, el modelo educativo y la planeación didáctica son dos elementos fundamentales en la educación que permiten a los docentes diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas. El modelo educativo define la concepción teórica de la educación y las estrategias pedagógicas que se utilizarán, mientras que la planeación didáctica permite la concreción práctica de estas estrategias en el aula. Por lo tanto, es importante que los docentes conozcan y apliquen estos elementos en su práctica pedagógica para lograr una educación de calidad.

### Referencias.

- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Stratton.
- Cabero, J. (2019). *Educación personalizada: Estado actual y tendencias de futuro*. Un Manual de Investigación sobre Pedagogías y Tecnologías Innovadoras para el Aprendizaje en Línea en la Educación Superior (pp. 1-19). IGI Global.
- Christensen, C. M., Horn, M. B. y Johnson, C. W. (2011). *Clase disruptiva: cómo la innovación disruptiva cambiará la forma en que el mundo aprende*. McGraw-Hill.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. New York: Herder and Herder.
- García-Magariño, I., & Ruiz-Maya, L. (2017). *Diseño y evaluación de proyectos de enseñanza: un enfoque práctico*. Narcea Ediciones.
- Gimeno Sacristán, J. (2008). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata.
- Martínez de la Torre, E. (2015). *Planeación didáctica: enfoques y modelos*. Trillas.
- Méndez García, M. C., & López Pérez, M. V. (2014). *Modelos educativos y enfoques pedagógicos*. Revista de Investigación Académica, 19.
- Moravec, J. W. (2013). *Knowmad society*. Education futures.
- Piaget, J. (1970). Piaget's theory. In P. H. Mussen (Ed.), *Carmichael's manual of child psychology* (Vol. 1, pp. 703-732). New York: Wiley.
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Free Press.

Tapscott, D., & Williams, A. D. (2006). *Wikinomics: How mass collaboration changes everything*. Portfolio.

Thomas, D., & Brown, J. S. (2011). *A new culture of learning: Cultivating the imagination for a world of constant change*. CreateSpace.

Tobón, S. (2011). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones.

UNESCO. (2017). *Educación y formación basada en competencias*. UNESCO.

Villaseñor, E. (2016). *Diseño curricular y planeación didáctica*. McGraw Hill.

Zimmerman, B. J. (2000). Att