

ALFABETIZACIÓN INICIAL EN LOS CENTROS RURALES (MULTIGRADO) INITIAL LITERACY IN RURAL CENTERS (MULTIGRADE)

Janilka Tamares¹

ORCID 0000-0002-2560-2062

Resumen

En la República Dominicana provincia Montecristi, en el Distrito 13-01 posee 13 centros multigrados con una matrícula de 316 estudiantes en el primer ciclo del nivel primario, este artículo tiene como objetivo principal "Identificar los problemas de alfabetización inicial en los alumnos de primero, segundo y tercer grado en los centros rurales", se emplea un investigación de tipo cualitativa y el enfoque psicogenético que describe las etapas de la lengua escrita de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, Como técnicas de recolección de datos se emplearon la observación no participante y entrevistas a 22 docentes con un instrumento y una muestra de 174 estudiantes realizada con una prueba de alfabetización inicial. Las conclusiones y su discusión se presentan en base a los objetivos del estudio y la recolección de datos.

Palabras claves: Alfabetización inicial: centros rurales: etapas: rezago: aprendizaje.

Abstract

In the Dominican Republic, province of Montecristi, in District 13-01, it has 13 multigrade centers with an enrollment of 316 students in the first cycle of the primary level, this article's main objective is "Identify the problems of initial literacy in the students of first, second and third grade in rural centers", a qualitative research and the psychogenetic approach that describes the stages of the written language of Emilia

¹ Ministerio de Educación. Universidad Católica Nordestana. Dirección electrónica: janilka_tamares@ucne.edu.do

Ferreiro and Ana Teberosky are used. As data collection techniques, non-participant observation and interviews with 22 teachers with an instrument and a sample of 174 students carried out with an initial literacy test. The conclusions and their discussion are presented based on the objectives of the study and data collection.

Keywords: Initial literacy: rural centers: stages: lag: learning.

A modo de introducción

En la Republica Dominicana en la provincia Montecristi, en los centros rurales (multigrados) los números en alfabetización inicial no son los más favorables en cuanto al aprendizaje de los estudiantes en lecto-escritura y en Matemática. Sin embargo, el rezago que muestran los estudiantes en sus aprendizajes es increíble.

La lectoescritura constituye un pilar fundamental para las personas. La lectura y escritura requieren dedicación, entusiasmo y esfuerzo para poder lograr un aprendizaje, esto es parte fundamental en la alfabetización. El presente artículo muestra la dificultad que presentan los estudiantes de zona rurales y el rezago que tienen en sus aprendizajes.

Desde lo pedagógico, la alfabetización promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconocen los centros educativos como “un conjunto de personas en interacción continua, con la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes y el fin de formarlos para favorecer su calidad de vida y prepararlos para el mundo laboral.

Este artículo permite aclarar los factores que inciden en la baja calidad de los aprendizajes en el primer ciclo del nivel primario y el rezago que presentado por los estudiantes de los centros rurales (multigrados).

República Dominicana presenta una distribución de la riqueza relativamente mejor (coeficiente de 47,07) en comparación con otros países que también participaron en dicho estudio y que obtuvieron mejores resultados. Por ejemplo,

Guatemala (48.66), Colombia (53.49) y Chile (50,45), obtuvieron mejor desempeño en el estudio del TERCE (UNESCO, 2014) pese a que la distribución de los ingresos es menos equitativa que en República Dominicana.

Problema de investigación

El problema de esta investigación parte de los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada en el 2017 que presenta los resultados en Lengua Española 45% se encuentra en elemental, el 40% aceptable y el 14% en satisfactorio. Los centros multigrados quedaron muy por debajo de la media en la alfabetización inicial de los estudiantes. Estos resultados no muestran calidad en los aprendizajes de los estudiantes, basado en lo expresado anteriormente se puede deducir que la relevancia ejercida en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe a que los estudiantes se encuentren rezagados o los docentes no se encuentran alfabetizando lo cual es su propósito alcanzar resultados satisfactorios para sus estudiantes. Además, incentivar estrategias favorables para el aprendizaje de los estudiantes y puedan salir con el perfil de egreso acorde a nuestro sistema educativo.

Objetivos

Identificar los problemas de alfabetización inicial en los alumnos de primero, segundo y tercer grado en los centros rurales.

IB1- Fomentar la lecto-escritura en el primer ciclo del nivel primario.

IB2. Desarrollar la capacidad creadora, reflexiva, crítica, e investigativa de los maestros.

Método

La metodología implementada fue de corte cualitativo, basada en el enfoque psicogenético que describe las etapas de la lengua escrita de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, Como técnicas de recolección de datos se emplearon la observación no participante y entrevistas a 22 docentes con un instrumento y una muestra de 174 estudiantes realizada con una prueba de alfabetización inicial. Durante la recopilación

de la información se aplicó la técnica de la entrevista con preguntas abiertas, que permitió conocer desde su perspectiva y la necesidad de los estudiantes en la alfabetización inicial.

Desarrollo

1. Alfabetización inicial en el primer ciclo del nivel primario.

La alfabetización inicial según Zamora, Taboada, Cicarelli y Rodríguez (2009) identifican cuatro momentos para la alfabetización. Un primer momento, llamado alfabetización temprana que empieza en el entorno familiar y comunitario. Incluye el Nivel Inicial y antes de asistir a la escuela primaria. En este momento, los niños no solo se relacionan con textos, sino que espontáneamente, se apropian de ciertas habilidades vinculadas con la lectura. Aunque nadie intencionalmente se proponga enseñarle, la absorben del medio y además sacan sus propias conclusiones acerca de qué es leer y escribir, para qué sirven los textos escritos, qué cosas se puede escribir, cuál postura tomar cuando se lee o escribe, entre otros aspectos

El segundo momento es llamado alfabetización inicial. Comienza cuando el niño formalmente asiste a la escuela y se extiende durante todo el primer ciclo. En este momento, la alfabetización no parte de cero, sino de los conocimientos sobre la escritura que el niño ha aprendido de manera espontánea durante el primer momento de la alfabetización temprana. El alcance de estos conocimientos del niño al llegar a la escuela, depende de las oportunidades de interactuar con la lengua escrita que haya tenido en su entorno familiar y comunitario.

El tercer momento es la alfabetización avanzada, se extiende por el segundo ciclo hasta finalizar la educación media. Finalmente, el cuarto y último momento es la alfabetización académica que ocurre en los años universitarios, donde el individuo se apropia de un estilo y vocabulario propios del área científica que estudie.

Los fundamentos teóricos del currículo dominicano se encuentran en el constructivismo desde el año 1995. Aunque desde 2014 este currículo ha sido actualizado y enriquecido con el enfoque socio-crítico, el enfoque histórico-cultural y el enfoque por competencias, las raíces constructivistas continúan sustentando su

diseño y se espera que también el desarrollo curricular en la escuela (SEE: 2000; MINERD:2014).

Los estudiantes de centros rurales (Multigrado) están apartado de la ciudad y algunos centros son unitario, estos se imparten en un aula varios grados donde los estudiantes pueden estudiar dos niveles, inicial y primario. Estas zonas están afectadas por la pobreza.

Estos centros los estudiantes se encuentra rezagados y los docentes con falta de estrategias para trabajar con ellos. Crear ambientes de aprendizajes con aulas letrada, textos informativos, recursos del medio para la alfabetiación y docentes empoderados en todo el proceso enseñanza-aprendizaje es una de la claves para fortalecer estos centros.

2. Etapas de Lecto-escritura

Los niños tienen diferentes etapas de lecto-escritura en su desarrollo de aprendizaje, varios autores nos hablan de este proceso, para lograr la alfabetización inicial en los primeros grados, en su investigación del sistema de escritura los autores Ferreiro y Teberosky (1991) describen cinco niveles en la conceptualización de la escritura: presilábica, silábica. Silábica-alfabética, alfabética y ortográfica, estos periodos pueden ser de 3 a 7 años.

Aunque este proceso puede tardar más años en la alfabetización de los niños pues todo depende de su proceso desde el vientre de la madre y los diferentes factores que intervienen en este proceso como son: padres o madres profanos, bajo peso al nacer, una lesión de enfermedad o simplemente no se encuentran motivados y están rezagados.

El enfoque constructivista prioriza a la necesidad que favorecer a los estudiantes que puedan construir sus propios conocimientos ya el docente pasa a ser un guía durante el proceso de aprendizaje, las orientados por el docente hacia los alumnos es que ellos exploren diferentes textos y realizan diferentes actividades como son: trabajos individuales, en parejas, en grupos etc. Durante este proceso los niños

atravesan por diferentes etapas de apropiación, desde un dibujo hasta identificar cada letra representa un fonema.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

En este sentido los docentes son pedagogos y trabajan para lograr el aprendizaje de los estudiantes, es por medio de estas etapas que miran su avance. La relación entre docente y estudiante debe de ser acogedor para su rendimiento académico, este vinculo es la clave fundamental para el desarrollo de aprendizajes de los alumnos. Los docentes como mediador principal deben crear un clima siendo el responsable de tener esa unión y siendo un modelo para sus alumnos.

Esta es su principal función, para ser eficiente y lograr el aprendizaje de los estudiantes ya que este se da de forma permanente en la vida de todo individuo, para lograr esto los docentes deben ser: responsable, brindar armonía, ser creativo, paciente, alegre, sencillo, ordenado, amable, inteligente e investigador. Motivar al alumno en cada proceso, felicitando por su gran esfuerzo y empeño que realiza sus trabajos, así ellos pueden enfrentar los desafíos o dificultades que se le presente.

Mientras que la lectura se concibe como un proceso de pensar, razonar y resolver problemas, utilizando diferentes textos para alcanzar su objetivo. Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto. Los niveles del de lectura son: Logográfica, alfabética y ortográfica.

Entonces, la influencia de la familia es importante para este proceso y fomentar lectores competentes para poder lograr una cultura de lectura toda su vida. Es por ello, que los docentes deben mantener un dialogo con la familia para favorecer el

aprendizaje de los alumnos. Indicarle a la familia lo importante que es para los estudiantes leer y que le tengan en casa bibliotecas con libros de acuerdo a su edad.

Los docentes deben leer porque son el modelo para seguir en sus estudiantes, si tú lees los alumnos también van a leer y lo ayudara durante su recorriendo en su aprendizaje.

3. Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es el apoyo para aprender a leer siendo, también el arte de reconocer y usar los sonidos de la lengua hablada. Cuando los niños empiezan a leer es reconociendo el sonido de las letras, con esto le resulta más fácil y lo pueden hacer de manera natural. La conciencia fonológica es fundamental para la lectura.

La conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística que consiste en “la toma de conciencia de cualquiera unidad fonológica del lenguaje hablado” (Jiménez y Ortiz 2000: 23). Algunos autores también utilizan el término conciencia fonémica, como Hernández-Valle y Jiménez (2001), que la definen “como la capacidad que tiene el sujeto de descubrir en la palabra una secuencia de fonos o de fonemas”, la cual “sería consecuencia de la instrucción formal en lectura en un sistema alfabético”.

En esto se puede trabajar desde las letras, palabras, oraciones, rimas, contar silabas, palabras que inician y terminan con la misma silaba, unión de silabas para formar nombres, nombres cortos y largos entre otras, esto proceso ayuda con la decodificación y con el proceso de alfabetización.

Procedimiento

Fase preliminar: revisión literaria.

Se realizó una investigación de literaturas sobre la alfabetización inicial y los diferentes autores que han escrito sobre el tema.

Primera fase: Resultados de la evaluación diagnóstica 2017.

En esta fase se trabajó con los resultados ofrecidos por el MINERD en la demarcación del distrito 13-01 y en específico los 13 centros multigrados.

Segunda fase: Elaboración de instrumentos

Estos instrumentos fueron elaborados con preguntas para los docentes y una prueba a los estudiantes realizada por sus maestros, sacando las diferentes etapas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Segunda fase: Validación

La validación del instrumento se realizó de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, también la tabla de validación del guion, construida por ítems.

Resultados y discusión

El cuestionario consta de 10 preguntas realizadas a los docentes sobre el proceso de alfabetización inicial en los estudiantes de los centros rurales (multigrado).

Dimensiones	Criterios	Subcriterios	No. De respuestas	% de respuestas
Desarrollar estrategias de lectura.	Realidad de los estudiantes.	-Mejora del proceso de aprendizaje. -Etapas de lecto-escritura.	12	54.5
	Intereses de los estudiantes.	-Estudiantes rezagados. - Rendimiento escolar.	15	68.1

	Perfil del docente	-Manejo y dominio del diseño curricular. -Estrategias innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje. -Dominio de la evaluación,	19	86.3
--	--------------------	---	----	------

La tabla logró identificar y valorar a los docentes en una dimensión con varios criterios y subcriterios, observando las necesidades metodológicas y curriculares para poder lograr los aprendizajes significativos en los estudiantes.

En la prueba aplicada a 175 estudiantes del primer ciclo del nivel primario fueron para medir su alfabetización por medio a ejercicios de diferentes etapas de las cuales 45 estudiantes estaban en la etapa presilábica, en la silábica se encontraron 58, silábicaalfabética se encontraron 49 y alfabéticos 23.

Estos resultados son una alarma para toda la comunidad educativa ya que el primer ciclo del nivel primario son la base para el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

En la República Dominicana provincia Montecristi es una prioridad que los niños se alfabeticen en los primeros grados de su escolaridad ya que esto es una preocupación para toda la nación, el MINERD ha implementado diferentes programas para la mejora de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes en la lecto-escritura y habilidades matemáticas, en los últimos años se tiene una visión más brillante para que los estudiantes logren los resultados esperados. Estos resultados en esta

investigación serán importantes para la comunidad educativa porque eso es un parámetro de cómo va el aprendizaje de los estudiantes en el primer ciclo del nivel primario en los centros educativos rurales (multigrados).

En este artículo se realizó un trayecto en las diferentes etapas lecto-escritura, sustentado en investigaciones científicas. De acuerdo con estos resultados, la lectura y escritura requieren esfuerzo, dedicación, entusiasmo y dinamismo para lograr el aprendizaje esperado.

En este siglo estar alfabetizado a temprana edad llena a los estudiantes de oportunidades y los enriquecen de conocimientos, leer y escribir es primordial para la educación. Esto ayuda a liberarse de la pobreza, se hace una persona que piensa, razona, argumenta, produce e investiga. Leer y escribir nos da conocimientos. ¿Qué debe hacer el MINERD para ayudar a los estudiantes en la alfabetización inicial en los primeros grados?

Referencias.

Abbott, G. (1999). "El constructivismo como modelo pedagógico". Recuperado de: [Http://www. Cca. Org. mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/constructivismo. Htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/constructivismo.Htm).

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.

Fons, M. (2006). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó

Hernandez-Valle, I., Jimenez. (2001). "Conciencia fonémica y retraso lector: ¿Es determinante la edad en la eficacia de la intervención?", *Infancia y Aprendizaje* 24:379-395.

Jimenez, J., M. Ortiz. (2000). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid. Editorial Síntesis.

República Dominicana, Ministerio de Educación (2014). Diseño curricular nivel primario (1ro, 2do y 3ro). Santo Domingo; República Dominicana.

Zamero, M., Taboada B., Cicarelli M. y Rodríguez M. (2009). La formación en alfabetización inicial de los futuros docentes. Argentina: Instituto Nacional de Formación Docente. Área de investigación. Págs. 13-15.