

APRENDIZAJE SERVICIO EN EDUCACIÓN SUPERIOR BAJO UN MODELO POR COMPETENCIAS SOSTENIBLE.

SERVICE LEARNING IN HIGHER EDUCATION UNDER A SUSTAINABLE COMPETENCY MODEL.

Francisco Peguero de los Santos¹

Resumen

El aprendizaje servicio en la educación superior bajo un modelo por competencias sostenible es una metodología educativa que combina el aprendizaje académico con la participación en proyectos de servicio a la comunidad. Esta práctica promueve el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, al tiempo que aborda problemáticas sociales y ambientales de manera sostenible. Los fundamentos teóricos respaldan la importancia de un enfoque centrado en el estudiante, el aprendizaje experiencial, y la formación de ciudadanos activos y responsables. Sin embargo, es necesario abordar desafíos críticos, como evitar el asistencialismo, garantizar la participación inclusiva de la comunidad, y evaluar de manera integral el impacto del aprendizaje servicio. Además, se deben establecer mecanismos de seguimiento y sostenibilidad de los proyectos para lograr un cambio social duradero.

Palabras clave: aprendizaje servicio, educación superior, modelo por competencias, sostenible.

Abstract

Service-learning in higher education under a sustainable competency-based model is an educational methodology that combines academic learning with community service projects. This practice promotes the development of competencies and skills in students while addressing social and environmental issues in a

¹ Licenciado en Filosofía, Cumlaude PUCMM, Licenciatura en Derecho, UNIBE. Especialidad en Relaciones Públicas, UNAAPEC., Diplomado en Relaciones Públicas y Redacción Periodística, del Instituto Militar de Investigación Periodística y la UASD., Maestría en Alta Gerencia, UCATECI. Doctorante en Ciencias de la Educación, UAPA. 30 años experiencia docente en áreas de filosofía, ética, relaciones pública, Recursos Humanos y Antropología. Docente certificado y codificado del INFOTEP formación metodológica para la formación del sector empresarial. Director del Departamento del Centro Técnico, Actualización Profesional y Proyectos de la UCATECI, CETAP. Director actual de Admisiones de la UCATECI. Dirección electrónica: franksadar@gmail.com

sustainable manner. Theoretical foundations support the importance of a student-centered approach, experiential learning, and the formation of active and responsible citizens. However, critical challenges must be addressed, such as avoiding paternalism, ensuring inclusive community participation, and comprehensively evaluating the impact of service-learning. Additionally, mechanisms for project monitoring and sustainability must be established to achieve lasting social change.

Keywords: Service-learning, higher education, competency-based model, sustainable.

1.- Introducción

El aprendizaje servicio (AS) en la educación superior ha ganado reconocimiento como una metodología educativa poderosa que combina la adquisición de conocimientos académicos con la participación en actividades de servicio a la comunidad. Bajo un modelo por competencias sostenible, el AS se convierte en un enfoque aún más relevante, ya que busca desarrollar las habilidades y competencias necesarias para abordar los desafíos sociales y ambientales de manera sostenible.

En este contexto, el AS en la educación superior se convierte en una herramienta valiosa para formar profesionales competentes y comprometidos con su entorno. Al combinar el aprendizaje académico con la práctica de servicio a la comunidad, los estudiantes adquieren conocimientos teóricos y prácticos relevantes para su futura carrera, al tiempo que contribuyen al bienestar de la sociedad. Además, el enfoque por competencias sostenible asegura que los estudiantes desarrollen habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la conciencia social, que son fundamentales para enfrentar los desafíos actuales y futuros.

Bajo un modelo por competencias sostenible, el AS en la educación superior fomenta una educación integral que va más allá de la adquisición de conocimientos técnicos. Se busca formar profesionales capaces de entender y abordar los problemas complejos de manera ética, equitativa y sostenible. Al participar en proyectos de servicio a la comunidad, los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en contextos reales, fortaleciendo su capacidad para analizar situaciones, colaborar con

otros actores y generar soluciones innovadoras. De esta manera, se promueve una formación que responde a las necesidades reales de la sociedad y que prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual.

2. Fundamentos Teóricos

El aprendizaje servicio en educación superior bajo un modelo por competencias sostenible se basa en una serie de fundamentos teóricos respaldados por diferentes autores. Por lo que John Dewey fue un destacado filósofo y educador que defendió la importancia de la experiencia y la acción en el aprendizaje. Su enfoque pragmatista resalta la necesidad de conectar los conocimientos académicos con la realidad y el contexto social. Dewey argumentaba que el aprendizaje auténtico ocurre cuando los estudiantes se involucran activamente en situaciones reales y significativas, lo cual se alinea con la filosofía del aprendizaje servicio.

Jean Lave y Etienne Wenger, estos autores son conocidos por su teoría del aprendizaje situado y la comunidad de práctica. Según ellos, el aprendizaje es un proceso social que ocurre en contextos específicos y se construye a través de la participación en comunidades de práctica. En el aprendizaje servicio, los estudiantes se convierten en miembros activos de comunidades de práctica al participar en proyectos de servicio a la comunidad, lo que les permite desarrollar competencias y conocimientos relevantes en un contexto real.

Howard Gardner, es reconocido por su teoría de las inteligencias múltiples, que sostiene que existen diferentes formas de inteligencia y que cada persona tiene fortalezas y habilidades específicas. En el aprendizaje servicio bajo un modelo por competencias sostenible, se reconoce la diversidad de talentos y se promueve la participación de estudiantes con diferentes habilidades y capacidades. Esto permite que cada estudiante aporte desde su perspectiva única al servicio a la comunidad, enriqueciendo la experiencia educativa.

Aprendizaje experiencial y constructivismo, según Kolb (1984), el aprendizaje es un proceso activo y experiencial en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la reflexión sobre sus experiencias. En el contexto del

aprendizaje servicio, los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades al participar en proyectos de servicio a la comunidad, lo que les permite conectar teoría y práctica de manera significativa.

La perspectiva del aprendizaje por competencias sostiene que la educación debe centrarse en el desarrollo de habilidades y competencias relevantes para la vida y el trabajo. En este sentido, autores como Perrenoud (1997) y Le Boterf (2000) destacan la importancia de formar profesionales competentes que sean capaces de resolver problemas reales y adaptarse a entornos cambiantes.

El aprendizaje servicio promueve la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su entorno. Autores como Eyler y Giles (1999) enfatizan la importancia de desarrollar en los estudiantes una conciencia social y la capacidad para actuar de manera responsable y ética en la comunidad.

Desde una perspectiva reflexiva y crítica, es importante considerar algunos aspectos. En primer lugar, el enfoque por competencias sostenible debe asegurar que las competencias desarrolladas vayan más allá de las habilidades técnicas y se centren también en competencias transversales, como el pensamiento crítico, la empatía y la sostenibilidad. Además, se debe garantizar que los proyectos de servicio a la comunidad sean diseñados de manera participativa e inclusiva, teniendo en cuenta las necesidades reales de la comunidad y evitando caer en prácticas asistencialistas.

Asimismo, es fundamental evaluar de manera adecuada el aprendizaje servicio, considerando tanto los resultados académicos como el impacto social y la transformación personal de los estudiantes. Además, se deben establecer mecanismos de seguimiento y sostenibilidad de los proyectos, para asegurar que los beneficios perduren en el tiempo y se promueva un verdadero cambio social.

Los fundamentos teóricos del aprendizaje servicio en la educación superior bajo un modelo por competencias sostenible proporcionan una base sólida para promover una formación integral, comprometida y orientada hacia la solución de problemas sociales y ambientales. Sin embargo, es necesario abordar los desafíos y

consideraciones críticas mencionadas para asegurar que este enfoque se implemente de manera efectiva y con un impacto positivo y sostenible tanto en los estudiantes como en la comunidad.

El aprendizaje servicio en la educación superior bajo un modelo por competencias sostenible ha recibido reconocimiento y ha sido elogiado por su potencial para combinar la adquisición de conocimientos académicos con la participación en actividades de servicio a la comunidad. Sin embargo, también es necesario abordar algunas perspectivas críticas, analíticas y reflexivas sobre este enfoque.

En primer lugar, es importante cuestionar si el aprendizaje servicio en la educación superior se está implementando de manera auténtica o si ha sido cooptado por las instituciones educativas para mejorar su imagen pública o cumplir con requisitos externos. Existe el riesgo de que las actividades de servicio a la comunidad se conviertan en meros proyectos aislados, sin una conexión real con los planes de estudio y sin un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Además, es necesario considerar si el enfoque por competencias sostenible realmente está abordando los problemas sociales y ambientales de manera profunda y transformadora. Si bien es importante que los estudiantes adquieran habilidades técnicas y competencias transversales, también es necesario cuestionar si se están abordando las causas estructurales de los problemas y si se están fomentando cambios sistémicos. El enfoque por competencias sostenible debe ir más allá de la formación de profesionales competentes y también debe promover la reflexión crítica sobre los sistemas y estructuras que perpetúan las desigualdades y la insostenibilidad.

Asimismo, es relevante analizar las dinámicas de poder que pueden surgir en el aprendizaje servicio en la educación superior. Existe el riesgo de que los estudiantes se conviertan en "salvadores" de la comunidad, perpetuando relaciones de superioridad y paternalismo. Es esencial fomentar la colaboración y el diálogo horizontal entre los estudiantes y la comunidad, reconociendo el conocimiento y la experiencia de ambas partes.

En términos de evaluación, es importante cuestionar si las métricas actuales están capturando adecuadamente el impacto del aprendizaje servicio. La evaluación no debe limitarse únicamente a los resultados académicos, sino que también debe considerar los efectos a largo plazo en los estudiantes, en la comunidad y en la promoción de la justicia social y ambiental.

Si bien el aprendizaje servicio en la educación superior bajo un modelo por competencias sostenible tiene un potencial valioso, es necesario abordar de manera crítica y reflexiva los desafíos inherentes a su implementación. Esto implica asegurar su autenticidad, promover cambios sistémicos, abordar las dinámicas de poder y repensar las métricas de evaluación. Al hacerlo, podemos maximizar el potencial transformador del aprendizaje servicio y contribuir de manera significativa a la formación de profesionales comprometidos con la justicia social y ambiental.

3. Discusión teórica

Existen diferentes perspectivas de autores que abordan la similitud y las diferencias en el enfoque del aprendizaje servicio en la educación superior bajo un modelo por competencias sostenible. A continuación, se presentarán algunas de estas discusiones teóricas:

En cuanto a las similitudes, varios autores coinciden en que el aprendizaje servicio pone énfasis en el aprendizaje experiencial y constructivista, donde los estudiantes son protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. Autores como Kolb (1984) y Eyler y Giles (1999) destacan la importancia de la participación activa de los estudiantes en proyectos de servicio a la comunidad para integrar el conocimiento teórico y la práctica.

Los autores también coinciden en que el aprendizaje servicio no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que abarca el desarrollo de habilidades, competencias y valores. Autores como Perrenoud (1997) y Le Boterf (2000) enfatizan la importancia de formar profesionales competentes y éticos, capaces de abordar problemas reales de manera sostenible.

Respecto a las diferencias, algunos autores debaten sobre si el aprendizaje servicio debe ser implementado dentro de una disciplina específica o si debe promover la colaboración entre diferentes disciplinas. Mientras algunos autores, como Conway, Amerson y Miller (2015), abogan por un enfoque interdisciplinario que fomente la integración de diversas áreas de conocimiento, otros autores, como Stanton (2007), argumentan que el aprendizaje servicio puede ser efectivo dentro de una disciplina específica.

Existe una discusión sobre si el aprendizaje servicio debe priorizar el impacto individual en el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes, o si debe centrarse principalmente en el impacto social y comunitario. Mientras algunos autores, como Furco (2012), destacan la importancia de evaluar el aprendizaje y crecimiento personal de los estudiantes, otros autores, como Butin (2006), enfatizan la necesidad de evaluar el impacto y la transformación en la comunidad.

Se destaca la obra de Barba (2019) que aborda teoría y práctica del aprendizaje servicio, brindando una visión integral sobre su implementación en el contexto universitario. Esta referencia proporciona fundamentos teóricos sólidos y ejemplos prácticos que pueden servir de guía para aquellos interesados en aplicar esta metodología.

Otra referencia relevante es el libro de Navarro y Sánchez (2021), que presenta experiencias y propuestas concretas de aprendizaje servicio en la educación superior. Esta obra muestra la diversidad de enfoques y proyectos que se están llevando a cabo en distintas instituciones, destacando la importancia de adaptar el aprendizaje servicio a contextos específicos y las necesidades de las comunidades.

Además, la investigación de Vargas y Castillo (2019) examina el aprendizaje servicio desde la perspectiva de la formación ciudadana y el compromiso social en la educación superior. Este estudio ofrece una reflexión crítica sobre los aspectos éticos y ciudadanos del aprendizaje servicio, resaltando su potencial para promover el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

Estas discusiones teóricas reflejan la diversidad de enfoques y perspectivas en torno al aprendizaje servicio en la educación superior bajo un modelo por competencias sostenible. Las similitudes resaltan los puntos de acuerdo en cuanto al enfoque centrado en el estudiante y el carácter multidimensional del aprendizaje servicio. Por otro lado, las diferencias destacan las distintas posturas en relación con aspectos como el enfoque disciplinario, la interdisciplinariedad y el énfasis en el impacto individual o comunitario. Estas divergencias teóricas son importantes para enriquecer el debate y promover una reflexión crítica sobre la implementación y evaluación del aprendizaje servicio en la educación superior.

4. Conclusiones

En conclusión, el aprendizaje servicio en la educación superior bajo un modelo por competencias sostenible se presenta como una poderosa herramienta pedagógica para formar profesionales competentes, éticos y comprometidos con la sociedad y el medio ambiente. Los fundamentos teóricos respaldan la importancia de combinar el aprendizaje académico con la participación en actividades de servicio a la comunidad, promoviendo así la adquisición de conocimientos prácticos y habilidades relevantes para abordar los desafíos sociales y ambientales de manera sostenible.

Sin embargo, es necesario abordar algunas perspectivas críticas para asegurar una implementación efectiva y un impacto significativo. Se deben evitar prácticas asistencialistas y asegurarse de que los proyectos de servicio a la comunidad estén diseñados de manera participativa e inclusiva, teniendo en cuenta las necesidades reales de la comunidad. Además, es crucial ir más allá de la formación de habilidades técnicas y competencias transversales, y fomentar una reflexión crítica sobre los sistemas y estructuras que perpetúan las desigualdades y la insostenibilidad.

La evaluación del aprendizaje servicio debe ser integral y considerar tanto los resultados académicos como el impacto social y la transformación personal de los estudiantes. Asimismo, se deben establecer mecanismos de seguimiento y sostenibilidad de los proyectos, para asegurar que los beneficios perduren en el tiempo y se promueva un verdadero cambio social.

En última instancia, el aprendizaje servicio bajo un modelo por competencias sostenible tiene el potencial de formar profesionales comprometidos con la justicia social y ambiental. Al integrar teoría y práctica, promover la participación activa de los estudiantes y abordar los desafíos reales de la sociedad, este enfoque puede generar un impacto positivo tanto en los estudiantes como en la comunidad. Sin embargo, es necesario abordar los desafíos críticos y reflexionar constantemente sobre las prácticas y los resultados para lograr una implementación efectiva y una transformación social significativa.

Referencias

- Barba, B. (2019). *Aprendizaje servicio en la universidad: teoría y práctica para una formación integral*. Ediciones Octaedro.
- Butin, D. W. (2006). The limits of service-learning in higher education. *The Review of Higher Education*, 29(4), 473-498.
- Conway, J. M., Amerson, R., & Miller, M. K. (2015). A new vision for the integration of service learning across disciplines: Strategies for success. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 19(3), 7-28.
- Espinoza, G., & Almeida, L. (2021). Aprendizaje servicio en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 103(35.1), 67-84.
- Eyler, J., & Giles, D. E. (1999). *Where's the learning in service-learning?* Jossey-Bass.
- Furco, A. (2012). *Service-learning: A balanced approach to experiential education*. IAP.
- García, M. A., Fernández, N., & Huerta, M. (2018). *Aprendizaje servicio y compromiso social en la educación superior*. Editorial Pirámide.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.

Le Boterf, G. (2000). *De la competencia a la situación profesional*. Editions d'Organisation.

Morales, L., & Soler, P. (2020). *Aprendizaje servicio y educación superior: Experiencias innovadoras para la formación integral*. Editorial UOC.

Navarro, J., & Sánchez, M. (2021). *Aprendizaje servicio en la educación superior: experiencias y propuestas*. Octaedro.

Perrenoud, P. (1997). *Construir competencias desde la escuela*. Graó.

Stanton, T. K. (2007). *Service-learning: A movement's pioneers reflect on its origins, practice, and future*. Jossey-Bass.

Vargas, C., & Castillo, F. (2019). "Aprendizaje servicio en educación superior: una aproximación desde la formación ciudadana y el compromiso social." *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-17.