

COHERENCIA ENTRE PLANIFICACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

COHERENCE BETWEEN PLANNING AND TEACHING PRACTICE

Miledis Clarivel Fernández Peña¹
<https://orcid.org/0000-0002-4460-7862>

Resumen

El objetivo principal de este estudio es analizar la importancia del vínculo entre las prácticas pedagógicas y la planificación de los docentes del politécnico Enriquillo que integran herramientas tecnológicas para mejorar sus prácticas docentes y con ello la calidad del aprendizaje de los estudiantes. La aproximación empírica del objeto de estudio se basa en un enfoque cualitativo de investigación. Se opta por este enfoque porque según Villalobos (2017), su estudio debe contemplar dinamismo y sus preguntas de investigación requieren, sucesivamente ser reformuladas según el desarrollo del método seleccionado y las amenazas a la calidad de su investigación. Este proceso investigativo es hermenéutico donde los valores de la persona investigadora están incluidos en la investigación acción participativa que promueve la participación de todos los actores involucrados en las situaciones sociales complejas de interés que pretenden conocer, cambiar, mejorar, estudiar y sistematizar los procesos para comprenderlos y aplicarlos.

Palabras Clave: Planificación Educativa, Coherencia, Maestros, Práctica Pedagógica.

Abstract

The main objective of this study is to analyze the importance of the link between the pedagogical practices and the planning of the teachers of the Enriquillo Polytechnic who integrate technological tools to improve their teaching practices and with it the quality of student learning. The empirical approximation of the object of study is based on a qualitative research approach. This approach is chosen because according to Villalobos (2017), its study must contemplate dynamism and its research questions require, successively, to be reformulated according to the development of the selected

¹ Maestra Normal Superior. Licenciada en Matemáticas y Físicas. Especialidad en Lengua Española y Matemáticas. Maestría en Matemática Educativa. Doctorado en proceso en Ciencias de la Educación, Tercera Cohorte, Universidad Católica Nordestana, UCNE, en el nivel segundo seminario de tesis. Diplomado en Neuro pedagogía aplicada al proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Lectura, la Escritura y Matemática. Diplomado en Enseñanza Virtual, Diplomado en Teoría y Práctica en proceso de Acompañamiento a Docentes de Nuevo Ingreso. Actualmente está desempeñando la función de Técnico Coordinadora del Nivel Secundario. Dirección electrónica: Miledisfdez1@gmailcom

method and the threats to the quality of its research. This investigative process is hermeneutic where the values of the researcher are included in the participatory action research that promotes the participation of all the actors involved in the complex social situations of interest that seek to know, change, improve, study and systematize the processes to understand them and apply them.

Keywords: Educational Planning, Coherence, Teachers, Pedagogical Practice

Introducción

La planificación pedagógica es un proceso que tiene como objetivo hacer efectiva la práctica docente siempre que ambas sean consistentes, es decir. aplicar lo escrito mediante la realización sistemática de cada elemento de la planificación.

Es fundamental que los maestros consideren un conjunto de indicadores que especifiquen las brechas clave de aprendizaje de los estudiantes antes de planificar una unidad, que incluyen: Realizar evaluaciones de diagnóstico para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes y cumplir con las competencias básicas en el nivel secundario. Las herramientas técnicas también están involucradas en el nivel de dominio y el desarrollo de procesos.

Asimismo, los docentes deben tener en cuenta las circunstancias sociales, familiares y económicas de cada grupo para implementar estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. En cada sección, los estudiantes tienen diferentes intereses, aunque estudien en la misma clase, por tal razón, los docentes deben profundizar en las estrategias utilizadas en cada unidad de estudio, enfocándose en los documentos oficiales del Ministerio de Educación (MINERD), para así mejorar su enseñanza.

El objetivo general de este estudio es describir la importancia de la coherencia en la práctica pedagógica y la planificación docente y su relación con las herramientas tecnológicas. En los resultados de las diferentes investigaciones se evidencia que existe relación estrecha entre la planificación docente y calidad educativa debido a que es una herramienta que está orientada a los procesos de una enseñanza de calidad, además, señalan que existe coherencia entre la concepción y la práctica

evaluativa docente; develando, en sus concepciones, que poseen conciencia del valor de trabajar la evaluación de proceso para los aprendizajes de los estudiantes, no así con los instrumentos evaluativos y la planificación.

En otras investigaciones los resultados fueron que todos los docentes encuestados señalaron que los elementos de mayor relevancia en la planificación en el área de ciencias sociales son los materiales didácticos. Otros docentes encuestados indicaron existe una relación estrecha entre la planificación docente y calidad educativa debido a que es una herramienta que está orientada a los procesos a una enseñanza de calidad, mientras que otros contestaron que la calidad educativa influye con la organización de la práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas y estrategias educativas.

Importancia de la Coherencia entre la planificación y la práctica docente y su conexión con la tecnología.

Rosario (2015). Además de ser un requisito administrativo, la planificación es también un requisito previo necesario para la práctica educativa. No se puede negar que la planificación es parte de las actividades diarias de los educadores y de todas las instituciones escolares, pero a menudo se la ve como algo a temer y visto como una "carga pública" en lugar de algo deseable y necesario.

En consecuencia, es de suma importancia que exista coherencia entre (la) planificación y los procesos pedagógicos de los docentes, además su conexión o la integración con herramientas tecnológicas, ya que estas herramientas hacen del proceso más interesante y productivo. Las herramientas tecnológicas son tan importantes y necesarias en el proceso pedagógico y la planificación hasta el punto de que permiten un proceso activo, efectivo y productivo, claro está debe existir coherencia entre estos tres elementos.

Un ejemplo de lo planteado anteriormente es el recién escenario que vivimos con la pandemia del covid-19, los docentes tuvieron que involucrarse y trabajar con herramientas y plataformas digital, tales como, *Zoom*, *Teams*, *WhatsApp*, entre otras,

las cuales facilitaron el proceso de enseñanza, garantizando el desarrollo del año escolar.

Para comprender mejor este tema, comienzo con una de las teorías que mejor explica la relación entre la planificación y la práctica docente. Esta teoría es la "zona de desarrollo próximo" de Vygotsky. La brecha entre el nivel real de desarrollo determinado por la resolución de problemas de forma independiente y el nivel potencial de desarrollo determinado por la resolución de problemas o en colaboración con otras personas más hábiles.

Interpretando lo anterior debe existir una brecha entre las habilidades que ya posee el niño y lo que puede llegar a aprender a través de las guías y el apoyo de un adulto o un par más competente. Este proceso sería más efectivo con el apoyo y la conexión de herramientas tecnológicas.

En la mayoría de los casos, la práctica educativa -como resultado de las condiciones y necesidades en las que se producen los procesos de enseñanza y de aprendizaje tiende a distanciarse del proyecto formativo diseñado. Si la coherencia entre la práctica educativa y el diseño curricular no es examinada con regularidad, puede suceder que en determinado momento coexistan en el sistema educativo currículos distintos: el diseño aprobado oficialmente y el que se implementa en la práctica. (MINERD, 2016, PP. 24.25).

Álvarez (2017), Elaboró un proyecto sobre Evaluación De La Coherencia Curricular En Una Institución Escolar: Eje Temático, Planificación Y Clase. Santiago, Chile, centrado en un estudio de caso intrínseco específico de la investigación cualitativa, que tiene como propósito analizar la coherencia curricular entre un eje temático transversal, la planificación y su implementación en el aula de una institución escolar a través de un análisis de contenido y documental. La información generada se realizó a través de entrevistas, pautas de observación de clases, análisis de planificaciones y del PEI y una participación del investigador en un consejo docente.

Los resultados centrales permitieron reconocer que la docente logra integrar el eje temático con los objetivos de aprendizaje de las asignaturas en la planificación

e implementarlo en el aula. Sin embargo, es necesario que la docente conozca con mayor profundidad tanto los Programas de Estudio de las Nuevas Bases Curriculares de un sexto básico como de los objetivos de los ejes temáticos que desarrolla transversalmente la institución para lograr una adecuada integración.

Rodríguez y López (2020). Investigaron sobre, Creencias y prácticas curriculares de docentes chilenos de Física en Educación Secundaria. Este artículo describe las creencias curriculares de siete profesores de Física chilenos a partir de una metodología de investigación cualitativa, consideramos que es la más adecuada para ello porque se orienta hacia la observación, descripción densa, reflexión, análisis y, eventualmente, generalización por descubrimiento; a esto se le llama también fase heurística. Se aplicó una entrevista semiestructurada con treinta preguntas distribuidas en las dimensiones: contenidos, metodología de enseñanza y evaluación.

Los resultados muestran que la mayoría de los profesores creen adecuado llevar a la acción un conocimiento científico validado a través de la experimentación, lo cual corresponde a una imagen sobre la ciencia racionalista (relativista) y empírico-experimental, resultados similares a los encontrados por Martínez. (2001, 2002) y Bahcivan y Cobern (2016).

Estos profesores asumen en la práctica un rol dominante, en donde únicamente ellos pueden hablar y decidir qué y cómo enseñar, y lo hacen fundamentalmente a través de la exposición. Presentan el método científico como el único medio mediante el cual se puede acceder al conocimiento. Esto es coherente con lo evidenciado por Porlán y Rivero (1998), en donde los profesores estudiados creen en la objetividad de la ciencia.

En concreto, todos los profesores de este estudio transmiten a sus estudiantes una imagen del conocimiento científico deformada, en la que –de acuerdo con Schommer (2004), Bahcivan (2016) y Xenofontos (2018)– subyacen creencias ingenuas que obstaculizan la mejora de las ideas científicas.

Sin embargo, la didáctica de las ciencias sugiere a los docentes ser flexibles frente a las distintas formas de comprender el conocimiento científico, al igual que un

conocimiento en profundidad de las teorías, leyes y fronteras actuales del conocimiento (Sánchez y Valcárcel, 2000; Porlán, 2018), algo a lo que Porlán et al. (1998) se refieren como conocimiento profesional deseable.

Los profesores de este estudio coinciden en declarar que para la selección y organización de un contenido científico no se deben olvidar los conceptos, procedimientos y actitudes –resultados similares a los encontrados por Azacárate y Cuesta (2005)–. Sin embargo, en la práctica una mayoría de ellos centran su enseñanza solo en conceptos y definiciones que no guardan relación entre sí (Martínez et al., 2001, 2002)

Torres (2020), estudió la Coherencia entre las concepciones evaluativas y la práctica formativa de los docentes de Historia y Geografía, Colegio Particular Juan Bosco, San Pedro de la Paz, Chile, analizó las prácticas evaluativas formativas de los profesores de Historia y Geografía de dos colegios, a partir de los procedimientos utilizados por ellos al desarrollar la evaluación para el aprendizaje en su ejercicio docente y la coherencia entre las concepciones evaluativas y su práctica formativa. Dada la naturaleza de esta investigación, utilicé una metodología de tipo cualitativa interpretativa y con un enfoque etnográfico no participativo para el análisis de los antecedentes emergentes de las prácticas evaluativas de los educadores participantes.

Los resultados señalan que existe coherencia entre la concepción y la práctica evaluativa docente; develando, en sus concepciones, que poseen conciencia del valor de trabajar la evaluación de proceso para los aprendizajes de los estudiantes, no así con los instrumentos evaluativos y la planificación. Se concluye que existe una coherencia parcial entre la concepción- práctica evaluativa- instrumentos y planificación.

Pereira (2022), investigó Una mirada de la identidad del docente sobre la base de la práctica y el saber pedagógico en la disociación entre teoría y práctica, Bogotá. Esta investigación tiene como finalidad estudiar la identidad del docente sobre la base de la práctica y el saber pedagógico en la disociación entre teoría y práctica. Es por

ello por lo que se empleó la investigación documental a fin de acceder a la literatura especializada y desarrollar una mirada crítica ante el objeto de estudio.

Se concluye que, la identidad del docente es un proceso que se va edificando de manera paulatina desde las actuaciones pedagógicas. Igualmente, el formador va construyendo sus propios conocimientos, valores, creencias, actuaciones, impresiones y actitudes producto de la realidad que tiene próxima. Finalmente, la identidad del docente es un proceso único en cada pensador de la educación, que va a estar determinado por su propia trayectoria y oportunidades que tenga para desarrollarse como profesional y pensador de la educación a plenitud.

Teorías Que Explican La Conexión Entre La Tecnología, Planificación y Práctica Docente.

Teoría del Conectivismo

Según Siemens (2004; 2006), el aprendizaje es un proceso que tiene lugar en un entorno incierto en el que cambian elementos que no están totalmente bajo el control del individuo. En esta línea, los mismos autores plantean que el aprendizaje se caracteriza por el caos, la continuidad, la complejidad, las conexiones especializadas y la certeza continua.

El Conectivismo define el aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en una variedad de contextos, incluidas las comunidades de práctica, las redes personales y las tareas en el lugar de trabajo. Siemens (2004) define los siguientes principios del Conectivismo:

El aprendizaje y el conocimiento se refleja en la diversidad de opiniones. • El aprendizaje es un proceso en el que se conectan específicamente nodos o fuentes de información.

El aprendizaje puede existir en no-artefactos.

La capacidad de aprender más es más importante que lo que se sabe actualmente.

Fomentar y mantener conexiones es necesario para promover el aprendizaje continuo.

La capacidad de hacer conexiones entre áreas, ideas y conceptos es esencial. La toma de decisiones en sí misma es un proceso de aprendizaje.

Elija lo que quiere saber y la importancia de la información entrante en función de la realidad cambiante. La correlación de conexiones entre las redes de aprendizaje es una diferencia clave entre la coherencia y las teorías de aprendizaje tradicionales. Siemens (2004) sugiere que algunas teorías de aprendizaje tradicionales como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo tienen limitaciones porque se desarrollaron en un momento en que la tecnología aún no había influido en el aprendizaje como lo hace hoy.

De hecho, estas teorías se desarrollaron en un momento en que el crecimiento del conocimiento era lento.

Teorías constructivistas.

Afirman que el educando aprende en un proceso activo interno de construcción de conocimientos mediante la interacción entre la asimilación de la información y de sus propias capacidades innatas y nociones ya adquiridas. Asimismo, esta teoría se centra en la persona, y considera que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), cuando interacciona con otras personas (Vygotsky) o cuando resulta significativo para él mismo (Ausubel). Por lo tanto, un docente constructivista debería caracterizarse por aceptar e impulsar la autonomía y la iniciativa del alumno.

Esta Teoría Constructivista de Vygotsky es la que a mi entender explica mejor la coherencia entre planificación y práctica docente y su conexión con la teoría del Conectivismo, ya que este constituye su propuesta novedosa para establecer la relación entre aprendizaje y desarrollo, apoyados de diversas herramientas tecnológicas

El concepto de “Zona de Desarrollo próximo propuesto por Vygotsky (1988), resulta de mucha aplicación en el desarrollo del proceso de tutoría. Como parte de la determinación de las condiciones internas que debe realizar el tutor al caracterizar la Situación Social de Desarrollo del estudiante, es necesario que evalúe su desarrollo potencial. Para ello, ante cada tarea, debe determinar cuáles son sus potencialidades y posibilidades de desarrollo en las diferentes asignaturas que cursa, qué habilidades puede lograr con ayuda de los profesores o de estudiantes más aventajados, cuáles son sus principales motivaciones.

Por lo anteriormente planteado es sumamente importante que exista una correspondencia entre la planificación y la práctica docente. De esta manera podemos lograr un proceso educativo novedoso, exitoso, ya que si partimos de las experiencias previas del estudiante y lo ponemos en contacto con el medio es mucho más fácil que el sujeto desarrolle sus habilidades y fortalezca su orientación vocacional y profesional apropiándose de recursos para la investigación.

Tendencias por categorías encontradas en la Revisión Documental

En las investigaciones realizadas he encontrado 4 de ellas son de paradigma cualitativo con metodologías de indagación basada en un diagnóstico situacional en cuanto a la planificación de los docentes y equipo de gestión, así como la planificación educativa como herramienta fundamental para lograr una educación de calidad de los aprendizajes, para esto se revisaron 15 artículos como base de datos, otro es el caso de la coherencia entre la planificación y la práctica docente con un enfoque etnográfico no participativo para el análisis de los antecedentes emergentes de las prácticas evaluativas de los participantes. También encontré un estudio con enfoque imperativo y socio crítico para entender e interpretar la realidad educativa desde las concepciones implicadas en este proceso,

Objeto: Identificar coherencia entre la Práctica Pedagógica y la

Existen muchos factores que se pueden identificar en las investigaciones sobre la coherencia entre la planificación y la práctica pedagógica donde se involucra o a veces diría es necesaria la tecnología y sus diferentes herramientas, un vivo ejemplo

de esto es las clases a distancias o virtuales, el docente debe planificar y esta planificación cumplir con los requisitos necesarios, pero lo más interesante, tener coherencia entre lo que se planifica y ejecuta y esto se hace a través de herramientas tecnológicas.

Innovación a que pertenece el estudi

Según lo analizado entiendo que la definición de innovación educativa tiene en cuenta todos los aspectos: tecnología, proceso y personas. La innovación pedagógica significa introducir cambios importantes en el proceso de aprendizaje. Debe incluir cambios en los materiales, métodos, contenidos o condiciones de enseñanza.

La naturaleza de la innovación también considera cómo el tipo de innovación afecta el acceso a la educación, los planes de implementación, las prácticas educativas y la experiencia del usuario final, en la mayoría de los casos estudiantes.

El proyecto robótica educativa, fundamentado en el constructivismo, posibilita el desarrollo de la creatividad, la capacidad de abstracción, las relaciones intra e interpersonales, el hábito del trabajo en equipo, permitiéndole al educador realizar acciones que desarrollen la motivación, la memoria, el lenguaje, la atención de los educandos y otros aspectos que contribuyen a la práctica pedagógica actual.

Etapas de la investigación-Acción

En este artículo se describen las etapas de investigación acción iniciando con la fase de planificación, diagnóstico de la situación problema, y 8 acompañamientos, seguidos las reuniones de grupos focales con docentes para elaborar un plan de acción de intervención en torno a los resultados del mismo.

En la fase de acción, se presentan los resultados de cada sesión realizada con grupos focales en un mismo trabajo, observando las planificaciones y la práctica pedagógica de los docentes, así como las reflexiones del investigador en este ámbito. Por último, instrumentos y técnicas utilizadas, análisis e interpretación de las informaciones y triangulación de ideas.

Fase de planificación

Un plan es una herramienta que nos permite organizar diferentes temas que tienen una secuencia y proponemos unas metas que se lograrán utilizando diferentes estrategias para lograr nuestro objetivo.

El programa incluye varios temas que trataremos con el objetivo de animar a los profesores a mejorar la convivencia en el mercado laboral y en el ámbito social.

Este es el comienzo de la investigación acción, donde se realizan los primeros encuentros o métodos en las escuelas, donde utilizamos técnicas de observación y diálogo para recopilar información que nos permita elegir las más evidentes después de haberlas identificado, aclaramos supuestos y planes de intervención para los docentes.

Diagnóstico de la situación problema

Conociendo sobre el proceso de llevar a cabo una investigación acción y eligiendo el Centro, el primer contacto fue con el equipo administrativo, socializamos con docentes, estudiantes y familias utilizando técnicas de entrevista que nos llevan a profundizar interrogantes desde el sentir de las integrantes del centro. .

Los resultados obtenidos confirmaron algunos de los problemas de las observaciones anteriores, tales como: comprensión lectora, integración de padres, armonía docente, uso incorrecto de áreas verdes, sobreedad, falta de comunicación entre docentes, mal uso de papeleras, disciplina, etc. Son expresadas por el equipo directivo, docentes, alumnos y familias. Para la selección de preguntas, elegimos las más obvias que conducían a la convivencia de los docentes, continuando con el proceso les mostré a los docentes el tema con el que comenzaremos a trabajar, fecha y hora para las intervenciones.

Hipótesis de acción

El propósito de la hipótesis de acción es mejorar la práctica, es decir, que los docentes sean coherentes entre lo que planifican y lo que hacen, en otras palabras, que la teoría vaya acorde a la práctica y dejen de estar comprando planificaciones que están muy lejos del contexto de nuestros estudiantes.

Para este estudio se formularon las siguientes hipótesis. ¿Cómo influye la coherencia entre planificación y práctica pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes? Crear estándares claros, específicos, alcanzables y consensuados, crear un buen ambiente de trabajo, generar espacios de participación, asumir responsabilidades y desarrollar programas de apoyo entre pares.

¿Qué elementos se deben considerar en la planificación para lograr un aprendizaje efectivo? Estrategias, ambientes de aprendizaje.

Plan de acción

Los planes de acción priorizan las medidas más importantes para alcanzar los objetivos. Es una herramienta de gestión de proyectos que se puede utilizar como una hoja de ruta que define cómo se organiza, dirige y explica el conjunto de tareas necesarias para lograr el objetivo.

Estudiando el plan de acción sobre el tema “Coherencia entre planificación y práctica pedagógica de los docentes pertenecientes al politécnico Enriquillo, se realizaron ocho interacciones grupales y se desarrollaron los siguientes temas: planificación, elementos de la planificación, coherencia, importancia de la coherencia entre planificación y práctica docente, estilos y ambientes de aprendizajes. Se seleccionan en función de los temas objeto de estudio. Estos temas se desarrollan en capacitaciones de tres horas.

Las intervenciones inician con un diagnóstico de saberes previos sobre planificación, oraciones, completar la lista de participantes, desarrollar temas para un enfoque participativo y realizar sesiones plenarias.

Plan de acción

Objetivo general: analizar la importancia de la coherencia entre planificación y práctica pedagógica de los docentes

Contenidos	Objetivos	Estrategias	Actividades	Recursos	Responsable	Evaluación
Planificación	Docentes orientados en torno a la planificación	Socialización centrada en actividades grupales	Discusión sobre concepto de planificación y sus elementos Importancia de la planificación	PC Proyector	Investigadora	Participación Trabajos grupales Ficha de evaluación.
Estilos y ambientes de aprendizajes	Docentes orientados sobre los estilos y ambientes de aprendizajes	Conocimientos previos Socialización del tema Socio drama sobre estilos y ambientes de aprendizajes en torno a su importancia en la planificación. Auto reflexión.	Identifican estilos de aprendizajes. Reflexión sobre los estilos y ambientes de aprendizajes. Auto conocimiento ¿de qué forma aprendo?	Equipo audio visual. Paleógrafos Marcadores Lápiz Talento humano	Investigadora	Proyector.

<p>Importancia de la coherencia entre planificación y la práctica docente</p>	<p>Identificando las barreras que afectan la coherencia entre planificación y la práctica docente. valoran la importancia sobre la coherencia entre la planificación y la práctica docente.</p>	<p>Conocimientos previos. Socialización sobre diferentes tipos de planificación y la importancia sobre su coherencia con el proceso pedagógico.</p>	<p>Preguntas y respuestas en hojas individuales. Dramatización y reflexión del tema.</p>	<p>Copias Lápiz Equipo de audio Visual Talento humano.</p>	<p>Investigadora</p>	<p>Diseños de planificación.</p>
--	---	---	--	--	----------------------	----------------------------------

<p>Construyen diferentes tipos de planificación</p>	<p>Comparando y reforzando las diferentes estrategias de planificación.</p>	<p>Conocimientos previos. Identificación de las diferentes estrategias de planificación clasificación de las diferentes estrategias de planificación.</p>	<p>Reflexión sobre la planificación y su coherencia con el proceso pedagógico. Construyen diferentes planificaciones .</p>	<p>Equipo de medios áudio visuales Paleógrafo Marcadores</p>	<p>Investigadora</p>	<p>Fichas de evaluación</p>
--	---	--	---	--	----------------------	-----------------------------

Triangulación de las opiniones.

Actividades	Valoración de los docentes	Valoración del equipo de gestión	Valoración del equipo investigador
<p>Estilos y ambientes de aprendizajes</p>	<p>Para 28 docentes el ambiente y estilos de aprendizajes es la responsable de muchos fracasos y éxitos, en el proceso pedagógico.</p> <p>Ambientes y estilos de aprendizajes van de la mano, ya que según el contexto el estudiante desarrolla sus competencias o no de manera exitosa.</p> <p>A la mayoría de los docentes lo que más le gustó fue la dinámica del proceso, como manifiestan ellos que</p>	<p>Para el equipo de gestión la planificación refleja cómo se desarrolla el proceso.</p> <p>La coordinadora coincide con los docentes deben tener coherencia en lo que planifican y la ejecución.</p> <p>Para poder desarrollar un buen proceso debemos tomar en cuenta los estilos y ambientes de aprendizajes. (todos los miembros del equipo de gestión)</p>	<p>Los diferentes estilos y ambientes de aprendizajes inciden en una planificación efectiva.</p>

	<p>podieron observar cómo influyen los ambientes y estilos de aprendizajes a la hora de planificar.</p>	<p>Para el equipo de gestión esta actividad fue valorada de muy buena ya que pudieron evaluar las planificaciones de los demás.</p>	
<p>Importancia de la coherencia entre planificación y la práctica docente</p>	<p>Para los docentes la coherencia entre planificación y la práctica pedagógica es esencial en el desempeño de su labor.</p>	<p>El equipo de gestión valoró este estudio muy acertado para que los docentes reflexionen sobre el desempeño de su labor.</p>	<p>Para el investigador la coherencia entre planificación y práctica docente es esencial, porque de esto dependen los resultados de aprendizajes significativos.</p>
<p>Construyen diferentes tipos de planificación</p>	<p>Para los docentes estas capacitaciones fueron pertinentes, ya que conocieron varias estrategias de planificación y su importancia en el proceso.</p>	<p>Para el equipo de gestión se realizó en el momento adecuado, ya que los docentes le temían a la planificación por extensa.</p> <p>Oportuna, porque aclararon ciertas dudas acerca de la elaboración de la planificación.</p>	<p>El investigador lo vio pertinente, oportuno y preciso.</p>

Metodología

La metodología utilizada es descriptiva con un enfoque cualitativo, tiene como objetivo, analizar la importancia de la coherencia entre la práctica educativa y la planificación de los docentes, del Politécnico Enriquillo, perteneciente al Distrito Educativo 18-05 de Duvergé, con la finalidad de mejorar su proceso áulico y por consiguiente la calidad de los aprendizajes en los estudiantes, por ende, contribuir a la mejora de la calidad de la educación dominicana, ya que esto se logra aplicando lo que se planifica..

De esta forma, intentaron dar respuesta a la metodología de investigación y, en general, la necesidad de responder a la pregunta: ¿Cómo influye la coherencia de práctica pedagógica y la planificación de los docentes en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, en el Politécnico Enriquillo, perteneciente al Distrito Educativo 18-0, Duvergé para llevar a cabo prácticas innovadoras?

También se consideró si existen suficientes herramientas en la literatura científica relacionada con la práctica educativa y la planificación de los docentes para visibilizar estas competencias, y la revisión bibliográfica en las diferentes estrategias de planificación, teniendo la alternativa de escoger la que mejor comprendan.

Resultados

Luego de un proceso de acompañamiento y visitas al politécnico Enriquillo, los resultados de dicha investigación arrojaron de 28 docentes que imparten docencia en las diferentes áreas curriculares que el 39% de los casos no existe coherencia entre lo que planifica y lo que hace, el 21% no planifica, mientras que el 40% si existe coherencia entre lo que hace y lo que planifica, en este caso los aprendizajes de los estudiantes son más significativo y efectivo. Estos resultados se obtuvieron además de los acompañamientos en unos instrumentos aplicados tanto al equipo de gestión, los estudiantes, docentes y padres de los mismo.

Reflexiones y conclusiones

Enfoques tecnológicos: se centran en cómo optimizar la transferencia de información del proceso de aprendizaje al encontrar y elegir herramientas tecnológicas de aprendizaje efectivas de acuerdo con el propósito previsto. Taba (1974) propuso un esquema que podría comprender la lógica de la estructura curricular: la selección y secuenciación de contenidos, la selección de experiencias de aprendizaje y la planificación de condiciones óptimas para el logro de metas.

Un ejemplo de la convergencia entre la innovación y tecnología educativa es cuando los estudiantes aprenden y construyen conceptos básicos sobre la electricidad y los circuitos eléctricos a través de la puesta en práctica de pequeños experimentos caseros y proyectos divertidos que van aumentando de dificultad progresivamente. En secundaria unimos la programación y la electrónica con la creación de diferentes máquinas, juegos y juguetes. Para lograr las competencias y propósitos plasmados es importante que exista coherencia entre lo que se planifica y lo que se hace.

Además, aplicando la técnica educativa de la gamificación (aprendizaje mediante el juego), se fortalece la capacidad de liderazgo de los alumnos porque adquieren confianza en sí mismos cuando descubren que son capaces de resolver problemas y retos cada vez más complejos.

En los resultados de las diferentes investigaciones se evidencia que existe relación estrecha entre la planificación docente y calidad educativa debido a que es una herramienta que está orientada a los procesos de una enseñanza de calidad, además, señalan que existe coherencia entre la concepción y la práctica evaluativa docente; develando, en sus concepciones, que poseen conciencia del valor de trabajar la evaluación de proceso para los aprendizajes de los estudiantes, no así con los instrumentos evaluativos y la planificación.

En otras investigaciones los resultados fueron que todos los docentes encuestados señalaron que los elementos de mayor relevancia en la planificación en el área de ciencias sociales son los materiales didácticos. Otros docentes encuestados indicaron existe una relación estrecha entre la planificación docente y

calidad educativa debido a que es una herramienta que está orientada a los procesos a una enseñanza de calidad, mientras que otros contestaron que la calidad educativa influye con la organización de la práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas y estrategias educativas.

En los estudios revisados se puede observar debilidades como muestran los resultados, que la relación de los docentes con las autoridades de la escuela no es buena; por otro lado, la planificación es poco oportuna o no es oportuna en el conocimiento y apropiación del proceso educativo. Dentro de las limitaciones se evidencia pobre participación de los docentes en el proceso, transgresión de momentos del acompañamiento, falta de diversidad y carácter sistemático en las actividades y pobre cohesión en su desarrollo.

Referencias.

Álvarez Molina, María Alejandra (2017), Evaluación De La Coherencia Curricular En Una Institución Escolar: Eje Temático, Planificación Y Clase. Santiago, Chile. <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/21536/>

Esport, María Rosa y NubiolaJaime (2012). Pensamiento y Vida: La coherencia del profesor. (Monterrey, México). <https://www.unav.es/users/CoherenciaProfesor.pdf>

López, C., & Heredia, Y. (2017). Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa - Guía de Aplicación. 2017, Tecnológico de Monterrey. Sitio web: http://escalai.com/que_escalai/guia_app/

MINERD. (2016). Base de la Revisión y Actualización Curricular, República Dominicana. <https://www.didactica.edu.do/wp-content/uploads/2018/02/Bases-de-la-Revisi%C3%B3n-y-Actualizaci%C3%B3n-Curricular.pdf>

Pereira Ramírez, Any Oliveth (2022), Una mirada de la identidad del docente sobre la base de la práctica y el saber pedagógico en la disociación entre teoría y práctica, Bogotá. <https://doi.org/10.38186/difcie.46.09>

Rodríguez Amador, Rubén, López Yáñez, Julián (2020), Creencias y prácticas curriculares de docentes chilenos de Física en Educación Secundaria. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 38(2), 121-139. <https://raco.cat/index.php/Enseñanza/articulate/view/373454>

Torres Lillo, Benjamín (2020), Coherencia entre las concepciones evaluativas y la práctica formativa de los docentes de Historia y Geografía, Colegio Particular Juan Bosco, San Pedro de la Paz, Chile <https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780008/html>