

ALTERIDAD DEL CURRÍCULO: LA EDUCACIÓN BAJO LAS CAPAS DE UN ENFOQUE CRÍTICO, REFLEXIVO Y TRANSFORMADOR

Harold Yezid Fajardo Gonzalez¹

El dimensionar la escuela como un organismo que palpita, se transmuta y transita por una serie de fases de empoderamiento frente al devenir del tiempo permite esgrimir el lastre hegemónico de saberes emulados o adaptados a nuestro Sistema Educativo Colombiano que desde la visión positivista desde las directrices del M.E.N busca delimitar, rotular o encasillar con Planes de Estudio que apenas permean el inminente proceso de interculturalidad que representa contexto latinoamericano como resultado de procesos de migración, desplazamiento, vulneración de derechos y/o emancipación frente a la opresión sistemática de las regiones menos favorecidas frente al determinismo geo-político al que se enfrentan como destino.

Ya nos hemos dado cuenta que al examinar la historia del currículo desde la década de los años 70's cuando entra el concepto como una apuesta de Estado, se implementaron modelos Técnicos Educativos meramente, estructuralistas y reproduccionistas y funcionalistas de contextos foráneos en función de un proyecto de educando eficaz productiva y funcional dentro de la sociedad de consumo masivo que cede a una visión de éxito empresarial anglosajón. Pero que aleja al contexto y a los conocimientos situados como objetos de estudio que nada tiene que ver con el Sujeto desligando factores psico-sociales que repercuten en la vida escolar y que hacen parte de un "currículo oculto" que inusualmente pone

sobre la mesa conversaciones incómodas que habían quedado en la trastienda de la Escuela, pero que se hacen asuntos inapla- zables dentro de los alcances de la reformu- lación de los enfoques de la didáctica, la pedagogía y la misma la evaluación forma- tiva; para entender que hay una organicidad inherente entre el sujeto y el acontecer de su entorno próximo; para no seguir siendo referenciando "comunidades imaginadas" dentro de los procesos de investigación. Que en los postulados de Ortiz representa la misión imperativa de interiorizar como docentes que "Siempre que haya emergen- cia de pensamiento, hay que dar oportuni- dad"; no sólo para replantear las prácticas al interior de las instituciones educativas sino para trazar una mirada aguda y proble- matizadora frente a la comunidad científica frente al desarrollo de tesis, trabajos de et- nográficos y artículos de investigación más cercanos a la realidad y a las necesidades del presente como un compromiso bioético dentro de enfoques curriculares que acojan la biopraxis como eje un verdadero desa- rrollo humano.

Es por ello, que los desafíos que enfren- ta el quehacer pedagógico en nuestros días implican el reivindicar esas voces invisibi- lizadas de las memorias colectivas que se entretejen dentro de las comunidades secu- lares: que constituyen la alteridad frente a esas voces oficializadas desde la imposi- ción, la barbarie y el yugo de opresión por las ínfulas de la extensión de los tentáculos del poder.

Ser conscientes de la heterogeneidad que representa un salón de clases como fac-

¹ Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educa- ción. UdeC. Fusagasugá. Cundinamarca. hyezidfa- jardo@ucundinamarca.edu.co>

tor social dónde confluyen diferentes formas de ver y leer el mundo, dónde transitan Sujetos Históricos que muy a pesar de su edad cronológica: son un testimonio latente de abismos económicos, segregación social y víctimas de un pseudo-desarrollo que el Modernismo ha infundado como promesa de un bienestar florido determinado por los cánones del consumo, la eficacia y la productividad como referentes de progreso.

Es aquí donde se plantea un distanciamiento entre el Currículo y el acontecer circundante a los contextos escolares que singulariza cada una de las regiones/ realidades del país y que adolece dentro de este proceso de posverdad el acudir a una polifonía de las voces de la otredad para remover las capas de la memoria que permitan develar que es momento de tomar distancia del adoctrinamiento didáctico, evaluativo y pedagógico. Y es en este último componente del proceso Enseñanza-Aprendizaje dónde es preciso considerar que aunque su misma definición del concepto acoge una perspectiva transformadora en la formación integral del ser, no deja de ser recalitrante y normativa bajo los parámetros de la premisa empresarial del neoliberalismo, ya que según Ortiz no deberíamos pensar en formar a la persona, sino proveerle las suficientes herramientas, nociones y dimensiones axiológicas para permitirles “dejar ser” bajo un enfoque de autoformación.

Sin embargo, este engranaje de autoconciencia, autorreconocimiento, autodefinition identitaria no puede estar desarticulada con la consciencia de la otredad, si anhelamos un camino de “verdad total” debemos entender más allá del formalismo fatuo de eslogan, campañas o manifestaciones de atuendos blancos; se deben perfilar escenarios de diálogo, perdón y no repetición. Así mismo potenciar el valor cultural y patrimonial que tienen esos Sujetos en el rescate de los saberes ancestrales tan ato-

mizados o difuminados por el asombro y la perplejidad que la ciencia y la tecnología ofrece, para de forma vertiginosa cifrar en códigos y lógicas binarias el conocimiento, como si fuese un sistema operacional y sistemático de aciertos y vacíos reproduccionistas, sumatorios y memorísticos.

Desde el Seminario de Tendencias y Teorías Curriculares bajo la mentoría del doctor José Pascual Mora García, en el Programa Doctoral en Ciencias de la Educación de la UDEC, y su línea de Investigación en Paz y Poblaciones Resilientes, se ha permitido proponer ejercicios dialógicos y reflexivos que permiten escudriñar otros postulados desde el reconocimiento de “Las pedagogías del Sur” al trazar apuestas coyunturales para que el campesino, el afro, el desplazado, la madre víctima de los falsos positivos, las víctimas del conflicto y la omisión del Estado. (<https://www.youtube.com/watch?v=cxsIY1YbCpw>)

Estas miradas permiten radiografiar la singularidad del contexto colombiano, decolonizando el accionar de las ciencias sociales que sigue entronando a la Anglobalización y el Eurocentrismo como referentes principales de la génesis del método científico; ya lo acotaba Mignolo “desde siempre América Latina fue una tierra en madurez, acá ya éramos”, por tanto se hace irónico que las Instituciones Educativas permitan seguir rindiendo idolatría a monumentos de piedra, usurpación y oda a la violencia como el cuestionable día de la raza, que en las Escuelas resulta una apología a nuestra revictimización al avasallamiento y al inminente exterminio paulatino del pueblo amerindio.

El compromiso como maestros comprometidos con nuestro quehacer pedagógico con una tasa de retorno a la sociedad se hace cada vez más claro “desprendernos de prácticas foráneas y utilizar prac-

ticas más nuestras”. Es hora de mirarnos hacia adentro, relentizar el ritmo acelerado de cumplir tareas ante padrinazgos económicos extranjeros dentro de un cuestionable sistema educativo burocrático en el que podemos caer; para por el contrario proponer un ejercicio introspectivo y propositivo que nos permita lograr autopercebimos como epistemes fundantes en la formulación de una mirada pluridiversa, incluyente e inminentemente contrahegemónica desde el carácter legítimo de la construcción de saberes alternativos desde las diferentes regiones del país. Frente a esto, el carácter propositivo del Seminario de investigación tomando como referencia al Doctor Alexander Ortiz Ocaña pretende motivar a germinar como propuesta desde la Escuela, un semillero de lógicas no binarias desde la llamada “comunidad de reflexión” que busca decolonizar la pedagogía tradicional desde la “Altersofía”: la cual busca reconocer procesos de aprendizaje a partir de la relación con “el otro” y “lo otro” en otras palabras “es una filosofía de la alteridad; que permita solidificar un puente de saberes mediados, no impuestos, conciliados desde las expectativas y vivencias de las comunidades, pero ro-

bustecidos a su vez, por el saber empírico de ese infante que desconoce los casos de factorización, pero que reconoce que el no cuidar la fuente hídrica de su comunidad representa un riesgo “exponencial” el no escuchar el llamado urgente de campesinos y comunidades indígenas para detener el fracking; ya que compromete la calidad de vida de él y de los suyos.

Es por ello que el Modelo del Hombre Transmoderno articulado y posicionado por la Universidad de Cundinamarca busca estimular en sus educandos de los diferentes Programa Académicos la oportuna criticidad en la reformulación de un Currículo de la misma “alma mater” y como efecto colateral en la veeduría que los docentes del sector público pueden ejercer desde la reformulación de los mismos planes de estudio, mallas curriculares y los mismos debates pedagógicos suscitados al interior de las instituciones educativas, desde la mirada local, ahistórica y disruptiva.

Referencias

- Ortiz, A. 2017a. *Currículo y Didáctica*. Curso desarrollado en el Doctorado en Ciencias de la Educación. Santa Marta, Colombia: Universidad del Magdalena.



Taller reconociendo nuestras raíces Senti-Pensantes a partir del lenguaje iconográfico de orígenes ancestrales. Trabajo realizado con la Institución Educativa I.T.A Valsaalice. (Svania- Cundinamarca)

Ortiz, A. 2017b. *Decolonizar la Educación*. Pedagogía, Currículo y Didáctica decoloniales. Bogotá: Klasse.

Ortiz, A. 2017c. Decolonizar la investigación en educación. *Revista Praxis*, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia.

Ortiz, A 2018; Arias, M; Pedrozo, Z; Hacia una pedagogía decolonial en/desde el sur global; *Revista nuestraAmérica*; ISSN 0719-3092; Vol. 6; n° 12; Santa Martha Colombia.

Bibliografía complementaria

Bibliografía Sobre Currículum

Referencias

Mora-García, José Pascual (2000) Universidad, Currículum y Postmodernidad Crítica. Cuadernos del Doctorado en Educación. UCLA, UNEXPO, UPEL-IPB, Barquisimeto, Venezuela.

Mora-García, José Pascual (2000) “Hacia un currículum POSTMODERNO” *Revista UNIVERSITAS TARRACONENSIS: REVISTA DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ*, Año XXIV, III época, Tarragona- España.

Mora-García, José Pascual (2004). “El currículum como historia social (Aproximación a la historia del currículum en Venezuela). *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, ISSN-e 1316-9505, N°. 9, pp. 49-74. Mérida-Venezuela.

Mora-García, José Pascual (2013). “Las reformas en la historia del currículo en Venezuela (el proceso de implantación de la educación básica 1980-1998)” *Rev. hist. educ. latinoam. RHELA*, vol. 15 no. 21 Tunja, Colombia. July/Dec.

Mora-García, José Pascual Mora (2013). “Historia Del Currículum En Venezuela: Fuentes y Comunidades Académicas (1936-1998).” *Revista Historia De*

La Educación Colombiana 16 (2013). Nariño, Colombia. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/1745>

Mora-García, José Pascual (2014) “el currículum en Venezuela: del eficientismo social de Raph Tyler a la postmodernidad. (1970-1997), en Ángel Díaz-Barriga & José María García Garduño (Coords) *Desarrollo del currículo en América Latina*. Miño&Dávila, Bs. As. Argentina

Mora-García, José Pascual, (2020). “Impacto del paradigma neoliberal en el currículum venezolano, durante los gobiernos de COPEI y acción democrática (1970-1998). *Rev. History of Education in Latin America - HistELA*, 3, e19924. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil. <https://doi.org/10.21680/2596-0113.2020v3n0ID19924>

Mora-García, J. (2020). La pedagogía en tiempos de pandemia de COVID-19: emergencia de la pedagogía transmoderna. *Revista Historia De La Educación Colombiana*, 25(25). Recuperado a partir de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/6435>. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/6435>

1. Mora García, José Pascual (2020) “La construcción de nuevas subjetividades en las maestras/os venezolanos, siglo XIX: Simón Rodríguez, Dolores Entrena, Jesús Manuel, Jáuregui y Beatriz Camargo.” *Revista Trayectorias Humanas Transcontinentales TraHs*. (París-Francia). Vol. 8, pp.10 – 30. v.8. 2020. <https://www.unilim.fr/trahs/3026>

Mora García, José Pascual & CORREA ALFONSO, José del Carmen. (2020) “La Minga como imaginario social. Una mirada a la pedagogía de resiliencia indígena en Colombia.” *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*. ISSN:

- 0122-7238. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. v.22, pp.140 – 160. DOI: 10.19053/01227238.10355
- Mora García, José Pascual (2021) “La pedagogía apofática, una nueva pedagogía de la desaceleración ante el Covid-19” *Educere: Revista Venezolana de Educación*, Nº. 80, págs. 235-250. <http://revistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/16475/21921927614>
- Mora García, José Pascual; BARRERA MARTINEZ, Carlos H; CORREA ALFONSO, José del Carmen. (2021) “Comunidades Indígenas en Colombia. Para una comprensión en la historia constitucional. Caso: Constitución de 1991.” *Revista Inclusiones* ISSN: 0719-4706. v.8 fasc. Núm. Esp. pp.470 – 487. DOI: 10.5281/zenodo4437693 <https://revistainclusiones.org/pdf8/25%20Mora%20Garcia%20et%20a1%20VOL%208%20NUM%20ESP.%20ENEMAR%20NUEVA%20MIRADA%202021INCL.pdf>
- Mora-García, J. P. (2021). Aproximación al museo de pedagogía de la memoria para la Paz. *Revista Historia De La Educación Colombiana*, 26(26). <https://doi.org/10.22267/rhec.212626.87> <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/7069>
- Mora García, José Pascual. (2021) “La Escuela Lancasteriana: génesis del sistema escolar republicano en la Constitución de 1821.” *Revista Academia Colombiana de Jurisprudencia*. Nro. 374. Julio-Diciembre. Pp. 245- 265. <https://revista.academiacolombianadejurisprudencia.com.co>
- Mansilla Sepúlveda, Juan; Villalba, Karina; Mora García, José Pascual; Turra Díaz, Omar. (2022) “Tensión epistémica entre multiculturalismo anglosajón e interculturalidad latinoamericana: sus proyecciones en educación.” *Revista de filosofía*, ISSN-e 0798-1171, Vol. 39, Nº. 100, 1. <https://produccioncientificualuz.org/index.php/filosofia/article/view/37614/41316>
- Mora-García, José Pascual, (2022). “Currículo e educação na Venezuela”, Live em Ana Paula Araujo Fonseca; Juliana Fátima S. Pasini. Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA). Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil.
- Mora García, José Pascual. (2023) “Racionalidad Transhumana del Modelo Educativo Digital Transmoderno de la Universidad de Cundinamarca.” En II Simposio Nacional en Ciencias de la educación. 25 de febrero de 2023. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. UPTC, Tunja.
- Mora García, José Pascual. (2023) “Del milagro educativo al ocaso del Currículum bolivariano: historias conectadas con las redes latinoamericanas.” En “POLÍTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO: CONSTRUINDO REDES LATINO-AMERICANAS”. Ana Paula Araujo Fonseca; Juliana Fátima S. Pasini; Juliana Franzi; Márcia Cossetin. (Editoras.) Este livro visa registrar os trabalhos realizados em um projeto de extensão, intitulado “Rede de diálogo: a educação em debate”, da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA – Foz do Iguaçu – Brasil) <https://publicar.claec.org/index.php/editora/catalog/book/88>

Webgrafía

- Mora García, José Pascual (2023). “DECONSTRUCCIÓN DE LOS IMAGINARIOS SOCIALES EN EL GIRO TRANSMODERNO.” En el Cade UPTC. Tunja. Rudecolombia. <https://www.youtube.com/live/qUze2NqAIIQ?feature=share>
- Mora García, José Pascual (2023). “CLAVES PARA CONSTRUIR Y DECONSTRUIR”

TRUIR UN ARTÍCULO CIENTÍFICO EN LA MODERNIDAD, POSMODERNIDAD Y TRANSMODERNIDAD.” En el Cade UPTC, Tunja, Rudecolombia. 19 de abril. <https://www.youtube.com/watch?v=jSywk555LBw>

Mora García, José Pascual (2023). “LAS PEDAGOGÍAS EMERGENTES EN EL DESPLAZAMIENTO DEL CENTRO DE GRAVEDAD DE LA MODERNIDAD Y POSMODERNIDAD”. Conferencia por invitación del exministro de educación de Guatemala y coordinador del Programa de Formación Continua. EFPEM. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. Coordina: Dr Óscar Hugo López.

28 de abril, 18 h. https://www.facebook.com/EFPEMUSAC.oficial/photos/ladirectora-de-la-efpem-msc-lucrecia-crisp%C3%ADn-tiene-el-agrado-de-invitar-a-la-co/613646077470073/?papipv=0&eav=AfbsXYWmOmsCuTWwAnuAO3Y980wH1t0UesCApL1jrYH-n1iFU9tIIM3i3JE_opg85YA&_rdr

Podcast

Mora García, José pascual. (2023). Red Udec. Numeral 7, Manifiesto de Persona Transhumana. <https://soundcloud.com/user-954509225/jose-pascual-mora-garcia-docente-ciencias-de-la-educacion>. <https://soundcloud.com/user-954509225/>