

TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE LENGUAS EXTRANJERAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

CURRICULAR TRANSFORMATION IN THE FIELD OF FOREIGN LANGUAGES FROM THE PERSPECTIVE OF GENERAL MIDDLE EDUCATION TEACHERS

Betancourt, Francelys*
Hernández, Ender**
Universidad de Los Andes
Venezuela

Resumen

El presente artículo analiza la percepción de los docentes de Educación Media General frente a la transformación curricular en el área de lenguas extranjeras en el municipio San Rafael de Carvajal, estado Trujillo. Metodológicamente, se enmarca en una investigación descriptiva de campo, con una población de 16 docentes de la localidad. Los resultados demuestran severas deficiencias en los procesos de capacitación previa, donde el 63% de los encuestados manifestó que casi nunca ha recibido formación sobre el área de Lenguas Extranjeras dentro del nuevo diseño curricular. Asimismo, se evidencia una desarticulación pedagógica en los recursos de la Colección Bicentenario y una falta crónica de soporte tecnológico e institucional para la praxis educativa (50% reporta ausencia total de tecnología funcional). Se concluye que, ante la imposición de lineamientos descontextualizados, las prácticas pedagógicas continúan ancladas en enfoques tradicionales y estructuralistas de la teoría conductista, limitando el desarrollo de la competencia comunicativa real de los estudiantes. Se recomienda la creación de programas permanentes de actualización lingüística y la dotación de aulas funcionales para revertir estas debilidades.

Palabras clave: Transformación curricular, Lenguas extranjeras, Práctica pedagógica, Trujillo, Docentes.

Abstract

This article analyzes the perception of General Secondary Education teachers regarding the curricular transformation in the area of foreign languages in the San Rafael de Carvajal municipality, Trujillo state. Methodologically, it is part of a descriptive field research, with a population of 16 teachers from the locality. The results show severe deficiencies in prior training processes, where 63% of the respondents stated that they have almost never received training on the Foreign Languages area within the new curricular design. Likewise, a pedagogical disarticulation is evident in the resources of the Bicentenario Collection and a chronic lack of technological and institutional support for educational praxis (50% report total absence of functional technology). It is concluded that, given the imposition of decontextualized guidelines, pedagogical practices remain anchored in traditional and structuralist approaches of behaviorist theory, limiting the development of the students' real communicative competence. The creation of permanent linguistic updates programs and the equipping of functional classrooms are recommended to reverse these weaknesses.

Key words: Curricular transformation, Foreign languages, Pedagogical practice, Trujillo, Teachers.

*Licenciada en Educación, mención: Lenguas Extranjeras. Universidad de Los Andes. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4268-0989> / Correo: franc3.j@gmail.com

**Licenciado en Educación, mención: Lenguas Extranjeras, Maestría en Gerencia de la Educación. Universidad de Los Andes. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1201-3090> / Correo: enderj.hdz@gmail.com

Recibido: 18/12/2025 / Aceptado: 09/05/2026

Introducción

La educación contemporánea enfrenta el desafío constante de responder a las demandas de una sociedad globalizada e interconectada, donde el dominio de una lengua extranjera se constituye como una herramienta fundamental para el desarrollo intelectual, cultural y científico de los ciudadanos. En el contexto venezolano, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) ha impulsado procesos de transformación curricular en la Educación Media General con el propósito de flexibilizar e integrar los saberes mediante tejidos temáticos. Sin embargo, la brecha entre las directrices ministeriales y la realidad operativa de las aulas genera tensiones que afectan directamente el desempeño y la percepción de los docentes encargados de ejecutar dicha reforma.

La enseñanza del inglés en la región trujillana, específicamente en el municipio San Rafael de Carvajal, se desenvuelve en un escenario complejo. La implementación de la transformación curricular ha modificado las estructuras tradicionales de asignaturas fijas para introducir temas generadores indispensables. No obstante, los lineamientos teóricos oficiales suelen presentarse desarticulados de las posibilidades materiales de los planteles y de las competencias de los profesores en ejercicio, generando frustración dentro del gremio docente. A partir de estas premisas, este artículo tiene como objetivo general determinar la percepción de los docentes de Educación Media General en cuanto a la transformación curricular en el área de lenguas extranjeras en el municipio San Rafael de Carvajal, estado Trujillo.

Fundamentación Teórica

Los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza de lenguas extranjeras exigen un tránsito hacia el Enfoque Comunicativo o “*Communicative Approach*”. Este paradigma postula que el centro del aprendizaje debe ser el desarrollo de la competencia comunicativa, capacitando al estudiante para interactuar en contextos reales de significación.

El método comunicativo o, en inglés, “*communicative language teaching*” o “*communicative approach*”, es un enfoque educativo cuyo énfasis se centra en ayudar a los alumnos a utilizar un idioma distinto del materno en diversos contextos, considerando de gran relevancia el aprendizaje de las funciones de la lengua. El objetivo de este modelo didáctico es capacitar a la persona que está aprendiendo un segundo idioma para ser capaz de producir una comunicación real, tanto oral como escrita, con otros hablantes de esa lengua extranjera. Para cumplir con este objetivo, los profesores de un idioma extranjero —por ejemplo, inglés—, utilizarán textos, grabaciones y diversos materiales con los que realizarán actividades que buscarán imitar con la mayor fidelidad posible situaciones que el alumno puede vivir fuera del aula. Desde una conversación básica en un supermercado hasta la exposición de sus pensamientos en un círculo de amigos o compañeros de clase o de trabajo¹.

Contrariamente, la praxis tradicional se ha mantenido vinculada a enfoques estructuralistas de la teoría conductista, caracterizados por la repetición mecánica y la traducción literal, lo que debilita las destrezas de producción y comprensión oral efectiva frente a la gramática memorística. Beke (2015), señala que, en la educación venezolana, el enfoque predominante en la asignatura inglés es el método gramático con base en la teoría conductista del aprendizaje.

Por tanto, se continúa utilizando en Educación Media General un aprendizaje mecánico, memorístico, repetitivo. Es decir, aun existiendo enfoques que permitan el uso de estrategias innovadoras, así como recursos creativos y tecnológicos, el docente mantiene una percepción apegada a lo tradicional.

¹Universidad Internacional de La Rioja 2026. <https://www.unir.net/revista/educacion/metodo-comunicativo>

Transformación Curricular en Educación Media General

En los actuales tiempos de la globalización, Venezuela, al igual que otros países, ha entendido la necesidad lingüística para el logro de las comunicaciones a nivel mundial y por ello, el aprendizaje del idioma inglés está incorporado en sus planes de estudio con el propósito de desarrollar en los estudiantes las destrezas: comprender, hablar, leer y escribir. Sin embargo, investigaciones como Castillo, Gamero, y Sivira, (citado por Blanco, 2014 y Hernández 2012), han demostrado que existe una gran diferencia entre los objetivos trazados a nivel curricular y los logros obtenidos en esta área tan importante del saber, lo cual conlleva a un análisis del currículo en el marco de la transformación del inglés como lengua extranjera a nivel de Educación Media General, objetivo de interés en la elaboración de esta investigación.

La educación media general tiene una duración de cinco (5) años, de primero a quinto año, y educación media técnica con duración de seis (6) años, de primero a sexto año en el sistema educativo venezolano. Desde septiembre de 2015, se presenta como propuesta un documento denominado “adecuación curricular” en el nivel de Educación Media General y desde marzo de 2016, instituciones piloto comenzaron a trabajar con el nuevo sistema durante el año escolar 2015-2016.

Entre las controversias que hicieron posible el nacimiento de la reforma se encuentra las establecidas por Rojas (2017), (a) el academicismo mutiló el trabajo, el hacer, la práctica y se desvirtuó a saberes teóricos memorizados, (b) ausencia de aplicación de saberes a la realidad, (c) los métodos de enseñanza son mecanicistas y el aprendizaje tiene un enfoque fragmentado. Es decir, se ha fomentado un conocimiento monótono con un estudiante como simple receptor del aprendizaje.

En el marco de este cambio curricular se realizó una consulta nacional por la calidad educativa en el año 2014 por el Ministerio de Educación y, que sirvió para dar fundamento y legitimidad popular a la reforma la cual se encuentra conectada a los objetivos históricos del Plan de la Patria. Por tal razón, Rojas (2017) señala que la actual reforma es parte de los reiterados intentos del gobierno por controlar el sistema educativo y convertirlo en instrumento político ideológico de la revolución a través de los programas de formación de guerrillas comunicacionales, colectivos de familias socialistas, organización de estudiantes revolucionarios, entre otros.

De igual manera, las críticas continúan en relación a la consulta popular, debido a que no se han divulgado los resultados de la sistematización de la experiencia piloto que se hizo durante el año escolar 2015-2016 en 68 instituciones de educación media. Así mismo según observaciones de la Universidad Católica Andrés Bello UCAB (2017), el 53% de los entrevistados consideraban que la formación docente era la clave para mejorar la calidad de la educación. Solo 10% dijo que era necesario un cambio de currículo, igualmente los docentes no están informados sobre las bases epistemológicas que sustentan la propuesta de cambio. Entre los aspectos resaltantes en la propuesta curricular de educación media se encuentran los señalados por Rojas (2015):

La educación media es educación obligatoria, (1) para todas y todos, no sólo para aquellos que puedan o quieran. Es la educación mínima para toda ciudadana y todo ciudadano. (2) El desarrollo de las potencialidades humanas es un proceso abierto, no tiene límites. Refiere a las capacidades para vivir, pensar, sentir, percibir, actuar, transformar, disfrutar, crear, construir. (3) La República, la cosa pública, la soberanía que reside en el pueblo, es necesario formarla para que no se conforme con los hábitos de la dominación, la opresión, la injusticia, el egoísmo. (4) La orientación del proceso

de cambio curricular privilegia estos aprendizajes para la vida y la ciudadanía por sobre la preparación para estudios posteriores. (P. 6)

Como se deduce de lo anterior, la reforma curricular para la educación media plantea una enseñanza de calidad, para la vida y la ciudadanía, desde una perspectiva organizativa y globalizadora del aprendizaje que involucra a la institución escolar en todos sus aspectos e involucra a todos los responsables mediante los cuales se concretan los procesos de reflexión sobre la práctica educativa. De allí que en lo que respecta al aprendizaje de lenguas extranjeras no sólo prepara al estudiante para estudios posteriores, sino que además lo involucra con el conocimiento globalizado y realizar aportes significativos a través de la comunicación.

En cuanto al plan de estudio, va dirigido a todas las instituciones públicas, nacionales, estatales privados del nivel de educación media, con miras a fortalecer la formación de calidad con pertinencia sociocultural,

favorecer el desarrollo individual y colectivo del estudiante y alcanzar los 27 fines de la educación, consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en la Ley Orgánica de Educación (LOE). El plan de estudios presentado por el MPPE (2016) se observa en el cuadro N° 1.

Tal como se observa en el cuadro N° 1, el plan de estudio se encuentra organizado en áreas de aprendizaje y grupos estables. La organización de las horas del área LE se encuentra distribuida en 6 horas semanales para cada año de Educación Media, a diferencia del currículo anterior que eran 4 horas en primer año y tres horas para el resto de los años escolares. Es pertinente mencionar que, al inicio del proceso de transformación curricular, el plan de estudio se distribuía igualmente en áreas, ejemplo de ello es el área Lengua, Cultura, Comunicación e Idiomas la cual comprende las disciplinas Castellano y Literatura, inglés, Idiomas Propios (Lengua Indígena) Cultura y Comunicación.

CUADRO N°1: Plan de estudios a desarrollar en los planteles de Educación Media General

Áreas de Formación	Componente	1er año	2do año	3er año	4to año	5to año
Ciencias Naturales	Área Común	6	6	8	12	12
Educación Física	Área Común	6	6	6	6	6
Lengua	Área Común	6	6	6	4	4
Lengua Extranjera	Área Común	6	6	6	6	6
Matemática	Área Común	6	6	6	6	6
Memoria, Territorio y Ciudadanía	Área Común	8	8	8	6	6
Orientación y convivencia	Área Común	2	2	2	2	2
Arte y Patrimonio	Área Común	2	2	-	-	-
Producción de bienes y servicios	Grupo Estable	8	8	8	8	8
Actividad Física, Deporte y Recreación	Grupo Estable	8	8	8	8	8
Acción científica, social y comunitaria	Grupo Estable	8	8	8	8	8
Total de horas semanales por estudiante		50	50	50	50	50

Fuente: M.P.P.E. (2016)

Reforma Curricular del área de inglés como Lengua Extranjera

Según Salazar (2014), en Venezuela, a partir del siglo XX comienza el idioma inglés a penetrar en las estructuras sociales y económicas, sobre todo a través de las políticas y programas educativos que le garantizaron un lugar seguro en los currículos nacionales. Es necesario aclarar que la enseñanza de lenguas extranjeras, específicamente el inglés, comenzó a nivel universitario mucho antes que en otro nivel educativo.

A partir del año 1940, según Beke (2015), los planes de estudios del primer ciclo con una duración de 4 años hacen énfasis en las asignaturas, como francés, inglés, latín y raíces griegas, mientras que, en el segundo ciclo de dos años, sólo se estudiaba latín y raíces griegas en la especialidad de Filosofía y Letras. Es importante expresar la importancia que en esta época se le daba al aprendizaje del idioma inglés como LE, por tanto, los programas de estudio contenían altos grados de nivel de exigencia.

Para los años 50, 60 y 70 expresa Camacho (2014), que las asignaturas correspondientes a la cátedra de idiomas incluidas en los programas de estudios continuaron siendo prácticamente las mismas, siendo el inglés una materia obligatoria en la educación media, en el ciclo básico, y en el ciclo diversificado, por otro lado, al tiempo que las asignaturas como francés, latín y raíces griegas comenzaron a quedar establecidas solamente para el ciclo diversificado, mención Humanidades.

En la Educación Básica, el objetivo primordial de la asignatura inglés según el Currículo Básico Nacional (1980) es “contribuir a la formación integral del venezolano al proporcionarle un nuevo medio de comunicación y un instrumento para el acceso directo a fuentes de conocimiento científico, tecnológico y humanístico” (P.13). Cabe destacar que a partir del año 1980 se realizan notables avances científicos y

tecnológicos tal como el uso de internet que se desarrollaban y se presentaban escritas en inglés.

Sin embargo, años después el Ministerio de Educación realizó una modificación y separó castellano del área Lengua-cultura-idioma. Con la nueva reforma educativa a partir del año escolar 2015-2016 el participante que domine otra LE, bien sea portugués, italiano u otra distinta al de su lengua materna podrá solicitar su acreditación una vez realizadas las pruebas correspondientes. En este sentido, el área de lenguas extranjeras está abierta a la enseñanza-aprendizaje de otros idiomas. Por otro lado, Aular (2017) señala que la preparación de los docentes no está acorde a las exigencias de la nueva propuesta curricular la cual establece grupos estables, trabajos comunitarios, con competencias y habilidades para los cuales no están preparados.

Métodos y Enfoques para la enseñanza del idioma inglés como Lengua Extranjera

Es necesario enfatizar que en el proceso de enseñanza -aprendizaje del idioma inglés como LE ha estado marcado por los constantes cambios metodológicos derivados de la búsqueda del método y de las distintas corrientes lingüísticas imperantes en la época en que se producen. Así es que, a lo largo de la historia de la enseñanza del idioma inglés se han producido diferentes métodos y enfoques descritos por autores como Salazar (2016), Gamero y otros (citado en Blanco 2014), Fernández (2015), Chacón (2014), Jiménez y Soto (2014), entre los que se destacan: método gramático, método directo, método silencioso, método comunicativo, método de aprendizaje del lenguaje en comunidad que se exponen a continuación.

- Método gramático: Para Salazar (2016), este método es llamado también tradicional, fue desarrollado completamente por el estadounidense Sears a partir de 1845 y se fundamentó en la enseñanza del latín como lengua culta. Subsiguientemente, se utilizó también para el aprendizaje de otras lenguas

européas. Para este método, la lengua es un conjunto de reglas que deben ser observadas, estudiadas y analizadas.

- Método directo: Presentó un avance significativo frente al método tradicional al considerar al estudiante activo, capaz de utilizar la lengua extranjera para comunicarse. Se basa en la teoría conductista pero más allá de lo memorístico busca una comprensión oral.

- El Método Silencioso: Se basa en la corriente humanística para desarrollar una correcta pronunciación que se aproxime al de un hablante nativo. Se realiza un estudio sistemático de la gramática de la segunda lengua para aprender el idioma.

- Aprendizaje del lenguaje en comunidad: Este enfoque se inclina por la corriente constructivista del aprendizaje con el objetivo de ofrecer las herramientas necesarias, a los estudiantes para comunicarse efectivamente de forma oral y escrita. Recalcando que cada método o enfoque surge con la finalidad de modificar o mejorar el anterior para orientar efectivamente el aprendizaje de una lengua extranjera.

Por otro lado, Beke (2015) señala que, en la educación venezolana, el enfoque predominante en la asignatura inglés es el método gramático con base en la teoría conductista del aprendizaje. Por tanto, se continúa utilizando en Educación Media General un aprendizaje mecánico, memorístico, repetitivo. Es decir, aun existiendo enfoques que permitan el uso de estrategias innovadoras, así como recursos creativos y tecnológicos, el docente mantiene una percepción apegada a lo tradicional.

Análisis Crítico de la Capacitación Docente en el Municipio San Rafael de Carvajal

Para evaluar esta realidad en el contexto del estado Trujillo, la investigación se estructuró metodológicamente bajo un diseño descriptivo de campo. Este enfoque permitió recolectar los datos directamente

de los entornos escolares sin manipular las variables. La población de estudio estuvo integrada por la totalidad de los docentes que administran el área de lenguas extranjeras en los liceos públicos del municipio San Rafael de Carvajal, conformando una muestra censal de dieciséis (16) educadores. Se utilizó la encuesta como técnica y un cuestionario estructurado bajo una escala de frecuencia cuantitativa como instrumento de recolección.

Metodología

El diseño de investigación correspondió al no experimental, transversal y de campo, para Hernández, Fernández y Baptista (2006) “la investigación no experimental la define como aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables” (P. 267), es decir, el investigador lo que hace es observar los fenómenos tal y como se muestran en su contexto natural para luego analizarlos. De igual manera es transversal ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2006) se “recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único” (P.270) por tanto, el cuestionario se aplicó una vez con el fin de medir la percepción de los docentes de Educación Media General del área de LE.

Luego, la investigación estuvo encaminada por un diseño de campo. Al respecto Arias, (2006) describe a los diseños de campo, como “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad de donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar alguna variable” (P.28). Es decir, ir directamente al sitio de los acontecimientos para verificar los hechos. A tal respecto, los investigadores acudirán a los planteles públicos de educación media en el municipio San Rafael de Carvajal.

El estudio estuvo conformado por docentes de Educación Media General asignados al área de lenguas extranjeras, del municipio San Rafael de Carvajal.

En el siguiente cuadro se detalla la distribución de los docentes en los diversos liceos públicos del municipio.

CUADRO N°2: Docentes de Educación Media asignados al área de LE

LICEOS	DOCENTES
Arnoldo Gabaldón	2
Julio Sánchez Vivas	4
Monseñor Arias Blanco	2
Rafael Quevedo Urbina	3
U.E. Cuba	2
Estanislao Carrillo	3
Total	16

FUENTE: Betancourt y Hernández (2019)

Como se observa en el cuadro 2, la población es pequeña, por tanto, en este estudio no se hizo elección de muestra, se trabajó con todos los elementos presentados como unidad de análisis, es decir 16 docentes en total.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, para Chávez (2001) “los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributo de las variables. Entre ellos se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y escalas de clasificación, entre otros” (P.70).

De tal manera, para recolectar la información en el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento, Arias (2006) lo define como “un formato que contiene una serie de preguntas en función de la información que se desea obtener y que se responde por escrito” (P.81). Por tanto, se aplicó un cuestionario dirigido a los docentes; de acuerdo a la concordancia entre el problema, los objetivos y el diseño de la investigación. El cuestionario fue de tipo mixto,

ya que estuvo compuesto de 25 ítems cerrados de selección simple, utilizando la escala de estimación tipo Likert con cuatro alternativas de respuestas: Nunca, Casi nunca, casi siempre y siempre; y cinco (5) preguntas abiertas, para un total de 30 ítems.

Resultados y discusión

Los hallazgos empíricos procesados revelan contradicciones profundas entre el espíritu de la transformación curricular y la realidad operativa del aula de clase. Con respecto a la capacitación previa, un evidente 63% de los docentes encuestados manifestó que “casi nunca” ha recibido formación sobre el área de Lenguas Extranjeras dentro del nuevo diseño curricular. Esto demuestra que los profesores son presionados a ejecutar una reforma para la cual el propio sistema no los preparó teórica ni metodológicamente.

De acuerdo a los docentes encuestados, la transformación curricular dista mucho en el logro de los objetivos académicos del idioma inglés, debido a que la puesta en práctica requiere del conocimiento del proceso de transformación curricular, para que los docentes profesionales en el área de LE puedan dominar las competencias comunicativas básicas. Los recursos didácticos son muy útiles a la hora de aprender un idioma y facilitan en gran medida todo este proceso, además, hacen más práctica la interpretación del contenido que el docente presenta durante las clases. “Usualmente uso materiales didácticos dentro del aula de clases para abordar los contenidos de aprendizaje, he visto en mis estudiantes la comprensión del tema, al interactuar con ellos tengo como satisfacción que logran comprender lo explicado” (Docente participante).

Así, a través de la entrevista, los docentes coincidieron en que los recursos didácticos son muy importantes para enseñar inglés y es necesario contar con ellos en el aula. También, expresaron que es necesario, que los docentes que dicten la cátedra de inglés sean graduados en la misma, porque se presenta casos que

hay educadores en otras menciones que están impartiendo esta cátedra, lo que genera incompetencia académica, se necesitan técnicas y estrategias para impartir una buena clase de inglés y solo un profesional en el área sabe cómo hacerlo. “Actualmente debido a la situación país, dentro de nuestra institución contamos con docentes no expertos en la materia y esto acarrea descontento para el logro de la enseñanza del inglés” (Docente participante).

Asimismo, la reforma curricular tiene como propósito el estudio de uno o más idiomas extranjeros, como oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas y comunicacionales que permitan la comprensión de códigos lingüísticos distintos a la lengua materna, con los elementos fonéticos propios de cada idioma. Se plantea el desarrollo de la comprensión y producción oral y escrita, expresarse, conversar sobre situaciones cotidianas, leer sobre hechos, lecturas de diversos tópicos de interés contemporáneo, gramática y el uso de distintos idiomas como medio de comunicación. No obstante, en muchos casos, estas metas no se logran debido a diversos factores tales como: falta de profesionales calificados, políticas lingüísticas poco claras de parte de los entes rectores, falta de una malla curricular completa y coherente, escasez de recursos didácticos, entre otros.

En el ámbito de la infraestructura y recursos de aprendizaje, las deficiencias técnicas son críticas. El 50% de las instituciones evaluadas *nunca cuenta* con tecnología adecuada para la enseñanza del inglés y el otro 50% *casi nunca* la articula en sus espacios académicos. Asimismo, el 56% de los docentes reportó que *casi nunca* posee soporte institucional o técnico para el manejo de estas herramientas. Esta ausencia total de material audiovisual e informático adecuado anula las posibilidades de implementar metodologías dinámicas que ejerciten la comprensión auditiva “listening”, un componente indispensable dentro del bilingüismo global.

En cuanto a los materiales impresos

provistos por el Estado, el 75% de los docentes trujillanos percibe que la serie de inglés de la Colección Bicentenario *casi nunca* articula de forma eficiente las orientaciones del área con los temas generadores del diseño oficial. Como consecuencia de esta ruptura didáctica, el 44% de los educadores se ve obligado a diseñar de manera *siempre* activa sus propias guías de estudio independientes para contextualizar los objetivos y mantener una secuencia pedagógica coherente. Las limitaciones del entorno físico (evaluado como desfavorable en un 50% de los casos) y la falta de materiales adaptados empujan al 44% de los participantes a sostener que la clase magistral *siempre* predomina como método de instrucción, perpetuando el estructuralismo gramatical y el conductismo en las aulas.

Finalmente, las dimensiones organizacionales evidencian fallas en el acompañamiento y la integración comunitaria. El 63% de los docentes admitió que *casi nunca* se coordina colectivamente para planificar los temas transversales. De igual forma, el 50% señaló que *nunca* ha recibido supervisión educativa concebida como un acompañamiento pedagógico específico para el idioma extranjero, mientras que un alarmante 89% indicó que *nunca* se logra integrar a los padres, representantes o comunidad a las dinámicas formativas de los grupos estables.

Conclusiones

La transformación curricular en el área de lenguas extranjeras dentro del contexto trujillano analizado presenta una marcada brecha de viabilidad debido a la desarticulación entre las políticas ministeriales y las realidades del aula. La falta de formación oportuna y sistemática deja a los docentes sin las herramientas necesarias para la ejecución adecuada de la reforma. Además, la carencia estructural de tecnología multimedia en los liceos del municipio San Rafael de Carvajal limita severamente el desarrollo armónico de las habilidades de comunicación bilingüe.

En efecto, las nuevas tecnologías constituyen actualmente la principal fuente de documentos y materiales para la clase, pero no debemos olvidar su utilidad para el propio docente. Para éste los materiales multimedia constituyen una magnífica oportunidad de practicar el idioma que enseña puesto que una de los mayores problemas en un medio hexolingüístico es la pérdida de la capacidad lingüística del docente (Chacín, 1997).

Según Blanco, (2017) sostiene que, existe una relación directa entre la formación docente y el uso efectivo de los libros. Se debe ampliar la red de talleres de formación en metodología y planificación usando los libros, así como estrechar las relaciones y alianzas estratégicas con entes que permitan fortalecer, desde el punto de vista del docente, la visión comunicativa del lenguaje, la planificación con base en tareas, el uso creativo del lenguaje, en fin, el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes desde el primer año. Sin embargo, la poca utilidad didáctica percibida en la Colección Bicentenario traslada la carga del diseño de contenidos al docente, quien se ve forzado a construir guías de estudio independientes con recursos propios.

Este panorama de precariedad material y formativa genera un repliegue pedagógico hacia metodologías conductistas tradicionales y clases magistrales, en menoscabo del enfoque comunicativo moderno. Por último, el aislamiento de la planificación colectiva y la falta de vinculación con la comunidad en los grupos estables fragmentan el impacto que el aprendizaje del idioma inglés debería proyectar en el entorno social de los estudiantes.

En base a esto se recomienda estructurar y ejecutar programas continuos de capacitación lingüística y metodológica para el personal docente, mediante convenios institucionales con universidades del estado Trujillo, enfocados en el Enfoque Comunicativo y en estrategias didácticas interactivas. De igual manera dotar a las instituciones educativas de recursos tecnológicos mínimos

e indispensables (sistemas de audio, proyectores y herramientas multimedia) para posibilitar prácticas de audición y expresión oral efectivas dentro del aula.

Igualmente, garantizar y sistematizar espacios de tiempo destinados a la planificación colectiva docente dentro de los planteles, promoviendo el diseño de estrategias conjuntas y una adecuada secuenciación didáctica de los tejidos temáticos. Revisar los textos escolares oficiales asignados al área de inglés para corregir sus desajustes con la lingüística aplicada, permitiendo que sirvan como apoyos reales y comunicativos en lugar de fuentes de saturación administrativa es una opción ideal para minimizar las deficiencias. Por último, reorientar los grupos estables hacia proyectos prácticos y dinámicos relacionados con la lengua extranjera (muestras culturales, festivales de música, clubes de conversación), integrando activamente a los padres y miembros de la comunidad local.

Referencias bibliográficas:

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación (5ta edición) Episteme*. Caracas Venezuela
- Arredondo V. (abril 2013) Desarrollos tecnológicos de Villa Aprendizaje. Ponencia presentada en British Educational Technology Trade. Londres.
- Aular R. (2017). *La nueva reforma curricular*. En revista venezolana de análisis de coyuntura. Volumen X.
- Beke, R. (2015). *Inglés en la educación secundaria pública en Venezuela*. Cuaderno de posgrado N° 36 La enseñanza de inglés en la escuela pública venezolana: experiencias, evidencias y perspectivas Universidad Central de Venezuela.
- Blanco, C. (2014). *Actividades de libros de texto de inglés de la educación media venezolana*.
- Núcleo, 26 (31), 11-39. Recuperado en 15 de septiembre de 2022, [en línea]

- Disponible en http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S079897842014000100001&Ing=es&tlng=es. [Consultado 15/10/22]
- Blanco, B. (2017). *Impacto de los libros de la colección bicentenario en la enseñanza del inglés en la educación pública en Venezuela*. British Council. Caracas Venezuela. [en línea] Disponible en [serespiracambio_version_en_linea.pdf](#) [Consulta 10/06/2026].
- Camacho, I. (2014). *Inclusión del idioma inglés como lengua extranjera en la Educación Bolivariana*. Trabajo de grado presentado para optar al título de magister en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Experimental de Guayana.
- Chacón, O. (2014). *Hacia una pedagogía del idioma inglés como lengua extranjera: desde la praxis del docente y la vivencia del estudiante*. Trabajo de grado para optar al título MSC. Universidad de Carabobo.
- Chacín, J. (2006). *Las Nuevas Tecnologías En La Clase De Lenguas Extranjeras (L. E). Consideraciones Generales*. Universidad De Los Andes En Trujillo, Departamento De Lenguas Modernas, Área De Francés. [en línea] Disponible en [<https://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/28795/articulo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>] [Consulta 10/06/26]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas-Venezuela.
- Fernández, D. (2015). *Enseñanza de las lenguas extranjeras en los liceos bolivarianos del municipio Guacara*. (Tesis). Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación, Bárbula, Venezuela.
- Hernández, R. (2012). *Historia de la educación*. [en línea] Disponible en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/37306/1/articulo14.pdf> [Consulta 10/06/26]
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2006) *Metodología de la investigación*. (5a. Ed.). México, D.F. McGraw Hill.
- Jiménez, M. y Soto, F. (2014). *Gestión docente orientada hacia la transversalidad del inglés*. Trabajo de ascenso Universidad Rafael Bellosó Chacín. [en línea] Disponible en <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/2968/4108> [Consulta 10/06/26]
- Ministerio Popular para la Educación, (2016). *Diez banderas de lucha por la calidad educativa*. [en línea] Disponible en <https://es.slideshare.net/daybruvi/10banderas> [Consulta 10/06/26]
- Rojas, G. (2017) *El Bachiller Nuevo*. El Nacional. [en línea] Recuperado de <http://www.elnacional.com/noticias/educacion/bachiller-nuevo>. [Consulta 10/06/26]
- Salazar, D. (2014) *La enseñanza del inglés como lengua extranjera: su inserción en la educación venezolana*. Trabajo de grado para optar al título de educación en inglés.
- Universidad Internacional de La Rioja 2026. Revista digital [en línea]. Disponible en https://www.unir.net/revista/educacion/metodo-comunicativo/?utm_medium=rss&utm_source=link_copy&utm_campaign=np-org-share_rss_link_copy_unireu_x_x_x_noticia_x_noticia_x [Consulta 10/06/26]
- UNESCO (2003). *El aprendizaje de inglés en América Latina*.
- URBE. *Marco Metodológico*. Capítulo III. [en línea] Disponible en <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0081163/cap03.pdf> [Consulta 10/06/26]
- Uzcategui, R. (2006). *Memoria Educativa Venezolana*. Caracas: Editorial Cañón de Futuro.