

2. EXPERIENCIAL SOBRE LA REALIDAD DE LA EDUCACIÓN VENEZOLANA

Omar A. Pérez Díaz / Goper H. Márquez Escalante

La metodología de “ensayo experiencial” combina la reflexión sobre una experiencia directa (el ensayo) con un marco pedagógico de aprendizaje (experiencial) que busca transformar la vivencia en conocimiento, en el estudio de caso la Educación Venezolana. Se basa en vivir la experiencia, reflexionar sobre ella, analizarla y aplicar los hallazgos. El presente estudio es un avance sobre la educación venezolana en cuanto a la prosecución escolar, y se hace necesario establecer algunos estudios específicos en cuanto al proceso evolutivo y lo que está ocurriendo actualmente en Venezuela.

Desarrollo. Desde el año 1961 donde se impulsó la educación a todos los niveles y empezar a tratar de comprender cómo se impactó el proceso de enseñanza y aprendizaje en la situación difícil que se vivía por falta de personal docente preparado para desarrollar las actividades académicas; por ello, en Venezuela para el año 1961 se implementaron estrategias gubernamentales por la enorme crisis que existía para ese momento, motivo por el cual se iniciaron programas de avanzada, proyectos, actividades, promoción, creación de grupos como las damas del hogar y toda una serie de programas que sirvieron para ir paliando la crisis que se vivía en el país.

Por otro lado, es importante señalar que para ese momento se incorporaron muchos docentes que no tenían la preparación académica suficiente, se presumía que habían cursado algunos niveles de estudio, habían maestros que únicamente tenían educación básica, solo sabían leer y escribir y eso era lo que enseñaban, también algunos conocimientos matemáticos como sumar y restar y con esto lograban una preparación media-

namente básica para que los alumnos con interés, aprendieran aunque sea a firmar y a leer; pero todo esto se lograba sin un plan coordinado para desarrollar las actividades.

Otro punto importante de valorar son los procesos socioeducativos que se desarrollaron y permitieron impulsar la solidaridad del ejecutivo con los algunos que estaban en proceso de formación, como el plan de becas y ayudas, que fueron una serie de estrategias dirigidas a tratar de eliminar los problemas socioeducativos y buscar además que la práctica profesional se pudiera realizar en determinado momento y mejorarlo con la creación de escuelas normales donde iban a formar los maestros. Igualmente, se instauraron algunas actividades de educación superior; la creación del Pedagógico de Caracas fue esencial y fundamental, y luego en el lapso de 1961 al 2024, se observa que la educación venezolana llegó a estar en sitios de honor, reconocida por la UNESCO como un plan agresivo que tuvo la democracia para consolidar la educación.

Por tal motivo, se puede decir que cuando vamos a empezar a estudiar y se ven todos esos antecedentes, se percibe que la situación y la gravedad de hoy en día en la educación, va a la inversa; ahora hay gran cantidad de gente preparada que está abandonando las aulas de clase para ir a realizar otras actividades, incorporarse a los procesos informales de venta, reventa, contrabando, venta de fruta, servicios de seguridad, cuidar carros, entre otros. Los profesionales preparados en nuestras universidades ahora están buscando alternativas para poder sufragar sus gastos económicos y mejorar su calidad de vida; problemática que hoy en día se evidencia

y vamos a analizar, es la dignificación de todas las profesiones especialmente la del docente, aquí en nuestro país poco a poco se fue estableciendo una estrategia para ir desmejorando la calidad de todos los venezolanos, y algunos logros que ya se habían obtenido en años anteriores, en materia de educación, prácticamente están desapareciendo.

Por ejemplo: El IPASME, era el Instituto de Previsión, que permitía al docente a través de los créditos, comprar vehículos, viviendas, artículos de línea blanca, entre otros; actualmente se observa la inexistencia de estos beneficios, por lo tanto, se puede decir que los docentes en Venezuela son una población vulnerable que, aunado al salario, conlleva al docente a desincorporarse del área educativa.

Es importante resaltar que no solamente los profesores están dejando sus trabajos, la situación del país ha motivado a que muchos estudiantes abandonen sus estudios, buscando puestos de trabajo. Algunos alumnos se retiran de manera formal buscando los papeles y otros simplemente no vuelven a las aulas de clase.

Por lo expuesto anteriormente, se analizará de acuerdo a los distintos contextos, para ir estableciendo una valoración de criterios que permita detallar las variables que vive actualmente la educación y donde el abandono por parte de los profesores está afectando al desarrollo del país al tener una educación pública con muchísimas limitaciones, con problemas de dotación, con muchísimas cosas que se pueden evidenciar cuando se observa que prácticamente algunas escuelas están trabajando un día, dos días, porque el salario no le da al docente para cubrir lo de los pasajes, no le da para cubrir la alimentación, aparte, algunos docentes lamentablemente están viviendo una mala situación económica y por tal motivo hacen un enorme esfuerzo en el comercio informal para recabar recursos y brindarle

a sus hijos una buena educación en la parte privada.

Entonces, todo esto hace establecer una relación de elementos y fenómenos que se están dando en el proceso educativo. Y se va a hacer una aproximación vivencial de todo esto, partiendo del análisis en los últimos años de cómo se ha perdido la matrícula escolar; y también otra de las cosas que debe ser rescatada, es la importancia de la sociedad y la familia.

Ya la familia no ve el interés supremo de formar a sus hijos en actividades académica, porque prácticamente hace más el que trabaja en lo informal que el que es graduado, es una situación difícil, esto se da en Venezuela, más que todo porque lamentablemente la inversión en educación cada día es menor, aunado a la falta de reconocimiento del gobierno, de los ministros de educación, quienes tratan de hacer ver que el docente está bien atendido, protegido, que los salarios son adecuados a la inflación que se vive, pero al analizar en todos los niveles, se observa que la situación es igual de difícil, es una situación tormentosa donde el esfuerzo del maestro, la necesidad, opaca la vocación.

Por eso, en esta actividad de análisis, se pueden ir indicando algunos factores esenciales para esta situación que atraviesa la educación venezolana, una crisis similar a la de 1961 pero con una notable diferencia en una ausencia de profesionales formados para las aulas; y actualmente los profesionales formados en las universidades en el área de la ciencia de la educación, están abandonando y dejando esa actividad tan importante para el progreso de un país; y lo más lamentable es que ahora lo que se superó en la democracia que fue lograr profesionalizar a gran cantidad de docentes para que de manera adecuada pudieran desarrollar las estrategias didácticas con miras a lograr el éxito académico, hoy se está improvisando, incorporando jóvenes

inexpertos sin ninguna formación en el área de la ciencia de la educación, algunos no tienen ni idea de qué es la pedagogía y la didáctica, son simplemente acompañantes de un proceso del cual desconocen y no han sido formados.

Hasta que no se entienda que el proceso educativo es un acto sagrado que se consolida con la vocación del docente, no se va a tener un criterio de manera acertada para hacer en estos momentos un avance en el proceso educativo.

En estos momentos, la educación venezolana tiene un altibajo, porque se evidencian muchos elementos, algunos pospandemia; realmente el proceso que se aplicó de una educación a distancia o una educación online, producto de la emergencia sanitaria, debilitó la relación profesor-alumno, ya que las perspectivas que se tenían y los enfoques, no eran adecuados, existían algunos elementos que perturbaban ese proceso; en algunos países pudo haber sido exitoso, ya que los planteles estaban dotados de suficiente material moderno para desarrollar procesos online.

Como ejemplo se tiene los vecinos de Colombia, donde se han venido desarrollando procesos híbridos, la tecnología que han suministrado a las instituciones permite la aplicabilidad de algunos elementos novedosos, interesantes para consolidar el proceso académico. La ciencia de la educación que orientan a través de la metateoría ciencia de la educación y metateoría, vienen a hacer una aplicación práctica que va a demostrar que es posible consolidar procesos de enseñanza; pero cuando se ve esta aproximación de dos pueblos hermanos que deberían estar consolidados en procesos académicos, observamos que realmente no existen protocolos firmados a nivel de los altos gobiernos que permitan la reciprocidad de los procesos académicos, la movilidad profesional, la movilidad estudiantil, todo esto no se aplica.

Se puede observar, inclusive aquí a menos de una hora desde San Cristóbal, capital del Táchira, que hay colegios en Colombia donde ya todos los alumnos son venezolanos, se ha hecho una inversión de algunas personas para montar colegio venezolano, dado que los costos para estudiar un venezolano, si no tiene subvención, le es imposible desarrollar la parte académica.

Es importante que los lineamientos curriculares que haga el Estado a través del gobierno, en este caso el Ministerio del Poder Popular para la Educación, el Ministerio de Educación Superior, sean los que determinen de acuerdo a la Constitución una educación de calidad, que no se está desarrollando por causa de algunos elementos ya señalados, pero que se concreta en la falta de inversión, por parte del Estado para modernizar los procesos educativos; de igual forma se presenta en esta complejidad que se vive en la educación, los lineamientos gremiales, exigencias de salarios dignos y esto también influye notablemente. Últimamente se aprecia las convocatorias de diferentes gremios, que por cierto aquí en Venezuela uno de los problemas más graves es que existen muchísimas federaciones y gremios donde existen los intereses partidistas, grupales, gubernamentales, de oposición, o sea, hay muchos aspectos que predominan a la hora de lograr una unidad para la exigencia, esta división de la agrupación que hay, tiene la membresía de los educadores, pues hace que sean gremios débiles, con convocatorias a veces muy pobres, inclusive hay veces que son más los sindicatos que invitan que el número de personas que llegan. Esto no se hace como una crítica en el trabajo, todo el mundo tiene el derecho a la afiliación sindical que considera que puede encauzar sus exigencias y sus mejoras, y darle un patrimonio institucional aquí; realmente la primera agrupación con carácter sindical para la defensa de los educadores fue la Federación Venezolana de Maestros,

fundada por un insigne educador como Luis Beltrán Prieto Figueroa, pero luego se vinieron abriendo más federaciones, y lograron ese principio de divide y gobernarás.

La suspensión de clases, la hora cero, ya son elementos que no impactan de manera contundente para hacer que el Estado vea la educación como una inversión social; esa falta de reconocimiento de la fortaleza de los educadores como el gremio reclamando la atención, se ha convertido en un enorme problema y la otra es, que hay veces no se tiene una visión positiva en la institución que rige la política educativa, pues asume procesos de suspensión del ejercicio y del salario a los educadores sin cumplir el debido proceso, esto trastorna, porque el educador también aspira que se aplique las normas de carácter legal para ser considerado como una persona que de acuerdo a la Constitución tiene deberes y derechos.

Se debe creer que todos estos elementos señalados, tienen algún aspecto que influye notablemente en la crisis. La otra situación que es importante señalar, es la consideración que los ambientes donde se desarrolla la actividad académica, debe tener una estructura adecuada al proceso que se va a desarrollar; debe tener ambientes agradables y pues, prácticamente se producen algunas situaciones bastante incómodas porque la gran mayoría de planteles escolares sufren o tienen mucha cantidad de tiempo donde no han sido atendidos y esto ha hecho que el deterioro sea un factor también que influye de manera negativa, es la consolidación del performance que se quiere en los alumnos, ya que es cierto, aquí hay una educación pública gratuita con facilidad en el acceso, pero que ya se ha perdido también en interés de los representantes que ven muchas dificultades para que sus hijos vengán y desarrollen las actividades de clase.

La aplicación del ejercicio en la profesión docente simplemente pasó al olvido y se podría decir que se vive en una educa-

ción de emergencia, donde la alternancia entre el profesor y el alumno prácticamente no se cumple por la falta de presencialidad del maestro en el aula, se puede decir que otra de las situaciones es que el currículo que se está aplicando se enmarca en un proceso ideológico, veces descuida elementos fundamentales y esenciales en los procesos de formación como son la matemática y el castellano, además de la necesidad de los estudios del ambiente, la salud, los valores, todo eso que consolida la formación del individuo, pero cuando se habla con algún docente existe la disconformidad con la actividad que existe, la remuneración, o sea, hay muchísimas cosas que afectan el interés tanto de los padres, los representantes, los alumnos, porque fácilmente si se consulta, cómo se ha hecho últimamente, a instituciones escolares, inclusive algunas privadas, donde, por ejemplo, el castellano y literatura prácticamente no le dan trascendencia e importancia a la asignatura. Se han recibido bachilleres con buenas notas, pero cuando se les hace la consulta de obras importantísimas que siempre fueron referencias en los estudios de bachillerato, como Doña Bárbara de Rómulo Gallegos, no tienen conocimiento, o sea, no pueden dar respuestas de cualquier solicitud de información en la comprensión de esta obra tan importante para los venezolanos que marcó, como una referencia en los estudios de la literatura venezolana de Rómulo Gallegos, cuyo autor fue Rómulo Gallegos, no tienen ni idea, no hay comprensión lectora, hay un enorme vacío, porque para efectos del análisis, la comprensión de obra, al no leer no tiene esa forma de aprendizaje que le permita no solamente valorar la actividad de la importancia de la lectura, sino que en lo que fue el objeto de su formación en esa área, simplemente él no se dio, y todo esto cada día se va divorciando más, porque los alumnos están saliendo con unos enormes vacíos, que luego cuando van a alguna

prueba, realmente los logros no son los más satisfactorios, no por culpa del alumno, sino por culpa de que no se dio un proceso de formación adecuado de interés colectivo en el sentido de que toda una comunidad debe formar parte de la consolidación individual que tiene el alumno, pero hay que estar pendiente de las autoridades, los evaluadores, los orientadores.

Todo ese elemento que es tan importante en la colaboración para lograr la satisfacción no solamente del profesor, de los padres, representantes, el prestigio de las instituciones, poco a poco, toda esa potencia que fomentaba el ejercicio para el logro de habilidades de comprensión lectora, de comprensión en el área de la matemática, de la biología, la física y la química, ya la mayoría de laboratorios que existían hace algunos años, se veía cómo crecía la falta de inversión en la parte educativa. Un trabajo del profesor Eduardo Harpérez, comillas, determinó cómo en el Táchira, los laboratorios de física prácticamente se iban a ir desmantelando, se han ido desmantelando y no hay el interés de la parte práctica de algunas materias que requieren la utilización de laboratorios como biología, química, física, que siempre estaban activos y era un intercambio de consolidación entre la teoría y la práctica. Esta serie de variables, ha determinado factores que no permiten lograr aspectos positivos dentro de esto.

Igualmente se puede observar en estos momentos en algunas instituciones emblemáticas en el proceso de formación de recursos especializados en la educación. Ese proceso formativo prácticamente ha perdido esa fuerza; las escuelas técnicas en San Cristóbal, la Escuela Técnica Eleazar López Contreras, era una referencia importantísima en la formación de los técnicos que iban a la industria, a formar parte de un importante personal bien formado en áreas muy interesantes, pero actualmente inclusive, se tuvo fuerte rumor de que los espa-

cios iban a ser entregados a una importante universidad del oriente del país, como es la Universidad Rómulo Gallegos, se hicieron censos de alumnos para estudiar algunas carreras. Simplemente esto trajo una alerta que una institución con esas características, enmarcada en algunos lineamientos teóricos que ha dado el presidente de la República, Nicolás Maduro, donde se deben profundizar la formación de este personal y sin embargo se ve que el abandono que han tenido estas escuelas, igual pasa con las escuelas agropecuarias, la Gervasio Rubio, prácticamente no tiene fortaleza alguna en la formación de aprendizajes especializados en el área del agro, que eran escuelas que tenían una enorme proyección y había una enorme empatía entre los profesores que trabajan esa formación con el campo y con la parte técnica. Este era un estilo de enseñanza que venía a consolidar con la experiencia que adquirirían los alumnos a desarrollar la parte del campo y de la industria. Se observa que este es otro elemento, la falta de dotación y estímulo a este tipo de educación.

Al seguir analizando, se encuentra el problema de las bibliotecas. Ya la mayoría de bibliotecas, algunas por cualquier circunstancia, se han perdido, en algunas se han robado los libros para ser vendidos como papel, como una forma de subsistir algunos delincuentes, este es el otro problema, la falta de respeto a las instituciones. Cualquier persona, ante una necesidad, ante una limitación, se roba elementos fundamentales y esenciales de una institución, de papelería, el cable, todos estos elementos que son esenciales y fundamentales para la operatividad de la institución, y esto viene a agravar la problemática educativa.

Lo anterior no sólo se evidencia, en educación preescolar, primaria y secundaria, sino en la educación superior. Tampoco escapa de esta situación difícil de bajos salarios, falta de inversión social;

ahí se apremia con más gravedad que a las instituciones no le están llegando los gastos de funcionamiento. Al no llegar gastos de funcionamiento se presenta ese problema, que las providencias estudiantiles que fueron establecidas como un elemento para apoyar la formación de jóvenes venezolanos, en ninguna está FAMES, que fue un proyecto BANDERA exitoso, consolidado durante el gobierno del presidente Hugo Chávez, pues prácticamente pasó al olvido. Pasó de ser una institución de atención médica que se consolidaba con la atención médica privada, era algo bueno para los estudiantes, pero se convirtió en muy pésimo, porque las atenciones son limitadas, hay veces solamente se entregan insumos preventivos para el embarazo, para los controles y para saber si se está embarazada o no; es muy elemental el servicio de atención médica que reciben los alumnos.

El comedor, la mayoría de las universidades, a excepción de la Universidad Central de Venezuela, es la única universidad en estos momentos que tiene activo el

comedor, en ninguna otra universidad han dado los recursos para desarrollar esta importante actividad como es la alimentación para amortiguar la situación difícil que se vive en la mayoría de los hogares, donde los padres reciben un salario mínimo que está por debajo del costo de la cesta básica, transporte estudiantil totalmente abandonado, las becas estudiantiles ya no son algo que era apetecible por parte de los alumnos, peleaban una beca con notas de excelencia deportiva o cultural, prácticamente esto no se ha logrado porque ya no hay el interés de solicitar la beca.

Toda esta situación dificulta lograr éxito en los procesos de formación. Se hace un enorme esfuerzo, pero cada día la calidad de la educación por la limitación de los recursos, la falta de insumos en los laboratorios, la falta de equipamientos, hace que realmente esto traiga problemas en esta actividad tan importante para la sociedad como es la educación. ¿Podemos atrevernos a decir que en estos momentos la situación de la educación en Venezuela vive una enorme crisis que afecta a la sociedad?

3. REALIDAD EDUCATIVA EN VENEZUELA

Dr. Omar Pérez Díaz
Esp. Ana María Rugeles Ramírez

Para analizar la realidad de la educación venezolana hay que tomar en cuenta una serie de factores esenciales que permitan establecer criterios para determinar los aspectos más relevantes de lo que es un proceso educativo, que tiene como finalidad mejorar las condiciones que tiene el individuo, siendo éste capaz de asimilar un proceso ideológico que está establecido a través del estado venezolano pero ejecutado por el ministerio del Poder Popular para la Educación y el ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, cuando se tiene ese esquema operativo, se

empieza a ver la evolución en un periodo de tiempo.

Tomando como referencia los últimos 50 años, se puede evidenciar lo que en la actualidad se vive y lo que se refleja en el proceso educativo de manera operativa, en este lapso se hace un énfasis a partir de la democracia sin desconocer que anteriormente se hicieron unos aportes significativos pero que no lograron un gran impacto en la sociedad, se tiene la referencia que siempre ha sido el indicador desde el momento en que surgió ese criterio de transformación de la educación, siendo este, el