

ahí se apremia con más gravedad que a las instituciones no le están llegando los gastos de funcionamiento. Al no llegar gastos de funcionamiento se presenta ese problema, que las providencias estudiantiles que fueron establecidas como un elemento para apoyar la formación de jóvenes venezolanos, en ninguna está FAMES, que fue un proyecto BANDERA exitoso, consolidado durante el gobierno del presidente Hugo Chávez, pues prácticamente pasó al olvido. Pasó de ser una institución de atención médica que se consolidaba con la atención médica privada, era algo bueno para los estudiantes, pero se convirtió en muy pésimo, porque las atenciones son limitadas, hay veces solamente se entregan insumos preventivos para el embarazo, para los controles y para saber si se está embarazada o no; es muy elemental el servicio de atención médica que reciben los alumnos.

El comedor, la mayoría de las universidades, a excepción de la Universidad Central de Venezuela, es la única universidad en estos momentos que tiene activo el

comedor, en ninguna otra universidad han dado los recursos para desarrollar esta importante actividad como es la alimentación para amortiguar la situación difícil que se vive en la mayoría de los hogares, donde los padres reciben un salario mínimo que está por debajo del costo de la cesta básica, transporte estudiantil totalmente abandonado, las becas estudiantiles ya no son algo que era apetecible por parte de los alumnos, peleaban una beca con notas de excelencia deportiva o cultural, prácticamente esto no se ha logrado porque ya no hay el interés de solicitar la beca.

Toda esta situación dificulta lograr éxito en los procesos de formación. Se hace un enorme esfuerzo, pero cada día la calidad de la educación por la limitación de los recursos, la falta de insumos en los laboratorios, la falta de equipamientos, hace que realmente esto traiga problemas en esta actividad tan importante para la sociedad como es la educación. ¿Podemos atrevernos a decir que en estos momentos la situación de la educación en Venezuela vive una enorme crisis que afecta a la sociedad?

3. REALIDAD EDUCATIVA EN VENEZUELA

Dr. Omar Pérez Díaz
Esp. Ana María Rugeles Ramírez

Para analizar la realidad de la educación venezolana hay que tomar en cuenta una serie de factores esenciales que permitan establecer criterios para determinar los aspectos más relevantes de lo que es un proceso educativo, que tiene como finalidad mejorar las condiciones que tiene el individuo, siendo éste capaz de asimilar un proceso ideológico que está establecido a través del estado venezolano pero ejecutado por el ministerio del Poder Popular para la Educación y el ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, cuando se tiene ese esquema operativo, se

empieza a ver la evolución en un periodo de tiempo.

Tomando como referencia los últimos 50 años, se puede evidenciar lo que en la actualidad se vive y lo que se refleja en el proceso educativo de manera operativa, en este lapso se hace un énfasis a partir de la democracia sin desconocer que anteriormente se hicieron unos aportes significativos pero que no lograron un gran impacto en la sociedad, se tiene la referencia que siempre ha sido el indicador desde el momento en que surgió ese criterio de transformación de la educación, siendo este, el

Decreto de Guzmán Blanco en 1.781 sobre el proceso de gratitud de la educación donde se dio un vuelco superando los lineamientos de la iglesia católica y la influencia que tenía en el proceso educativo, pero al ocupar Venezuela muchos regímenes militares (dictaduras), no consolidaron el proceso educativo como estaba establecido en ese Decreto.

Así mismo, se puede afirmar que se dieron unos impulsos en gobiernos muy cortos como el de Romulo Gallego, el de Isaías Medina Angarita o el de López Contreras, el cual tuvieron elementos puntuales para lograr algunas mejoras en el proceso educativo, pero que tampoco lograron un impacto en la sociedad en general; recordando que en este periodo se impulsó el proceso de formación profesional de los docentes, en virtud de que anteriormente cualquier persona podía ocupar el cargo de maestro, solo con saber leer y escribir, porque dentro de los intereses puntuales que tenía la población era aprender a firmar, para que en su cédula de identidad no apareciera el sello de “manifiesto no saber leer ni escribir”, por lo que dentro del marco sociocultural producía vergüenza que en dicho documento legal, apareciera esta referencia, ya que podía ser considerado un analfabeta.

Sin embargo, a partir de 1966 empezó esa masificación de incorporar a muchos venezolanos al proceso educativo para lograr a través de muchos mecanismos aplicados por los gobiernos democráticos consolidar la educación como una referencia Venezolana, fueron muchos métodos, muchos voluntarios pero también fueron algunos programas como demostradores del hogar, el INCE, programas de alfabetización en su casa, y los programas de profesionalización docente, por lo que se presentaba un fenómeno y era que no existía el personal docente preparado, eran muy pocos los maestros graduados en las escuelas normales, prácticamente se desconocía la figura de licenciado.

Para el momento, existía la distinción del pedagogo graduado del Instituto Pedagógico de Caracas y se puede decir que es la primera referencia académica de importancia, aun cuando la planta profesoral estaba conformado por docentes Chilenos; los licenciados en educación en la formación de profesionales del área de docencia era muy limitado, se podía decir que no había un modelo educativo, ya que no había formación del personal, existiendo mucha gente deseosa de formarse, de conseguir los modelos explicativos, la orientación pedagógica, didáctica y las destrezas necesarias para el desarrollo educativo.

Partiendo del año 1960, se fue observando que los diferentes gobiernos democráticos hicieron grandes esfuerzos, los dos principales partidos políticos establecieron una referencia de lo que se creía que era importante, de lo que se establecía como una estrategia y fue con 2 baluarte de Acción Democrática, que impactaron notablemente en el rumbo de la educación, Enrique Pérez Olivares y Luis Manuel Peñalver, el primero con la reforma educativa y el segundo con la revolución educativa; ya que asumían varios criterios y establecían una concesión Ideológica del estado en la forma de visualizar los procesos educativos, que se iban a desarrollar para impactar y mejorar los procesos de la educación, empezaron a funcionar las escuelas normales, las escuelas técnicas, surgió la diversificación del bachillerato, surgió la potenciación del preescolar, apareció la educación especial, se comenzó a desarrollar universidades y empezó una inversión importante para desarrollar un proceso adecuado con algunos criterios de supervisión, de lineamientos establecidos en la contextualización y en la realidad de los procesos educativos, comenzaron las construcciones de edificaciones de manera adecuada para nóminas grandes de estudiantes, en todos los estados del país; a partir de allí, comenzó un proceso

de masificación partiendo de experiencias importantes, otorgándole una dimensión a lo que es el proceso educativo.

Se produjeron otros criterios importantes, apareció además de Pérez Olivares y Peñalver, Luis Beltrán Prieto Figueroa, con un criterio de reflexión de lo que debería ser la educación pero sobre todo la dignificación de la profesión docente, y para el año 1965 se puede observar la gran cantidad de alumnos incorporados al sistema educativo en todos los niveles y las modalidades, que determinaba la ecuación de los primeros días de la enseñanza, con programas de becas escolares, el vaso de leche escolar, y el sistema de becas nacionales, lo que ayudaba a consolidar el proceso educativo.

Con respecto al programa de becas, se puede señalar que las otorgadas por el presidente Jaime Luisinchi, era para todos los Venezolanos, al igual que el programa Gran Mariscal de Ayacucho que permitió que muchos venezolanos obtuvieran becas para profesionalizarse en el exterior y en las mejores universidades del mundo, donde se formaron para luego incorporarse en ese plan de desarrollo tan importante que vivió Venezuela, que no sólo fue en la parte educativa, sino también en la parte de salud, vialidad, entre otros.

Ahora bien, el presidente Chavez, en su primer mandato presentó un proyecto académico importante, que iba a ser supervisado directamente por él y el padre Gazo de la Universidad Católica del Táchira, planteó en ese momento la eliminación de la educación privada por ser centros de perturbación, de inmoralidad, de acoso, haciendo una descalificación total; sin embargo, ésta siguió siendo un soporte a esas necesidades que habían por la gran nómina de alumnos que para el momento estaban participando.

A partir de allí, comenzaron algunas iniciativas como cambiar el horario de acuerdo al uso, enmarcado en ideales, sin

certeza de que esas propuestas de cambio del presidente Chavez, estaban sustentados en estudios o análisis de expertos para recomendar dicha situación; pero en el año 2000 existía una realidad y es que había una gran cantidad de docentes formados en Institutos especializados y en universidades como licenciados o pedagogos, con especialidades y maestrías, que venían con formación anterior al periodo del presidente Chavez.

El ejercicio del educador era dignificado en ese momento, en las universidades una de las carreras con mayor demanda era la educación, por tener mayor oferta de trabajo y tenía buena remuneración, contaban con beneficios como vacaciones, gozando de un bono vacacional y un bono en diciembre, planes de formación para estimular el proceso en los docentes, días de asueto por contratación colectiva, entre otros; a partir del 2014, comenzó a verse desmoronado los logros que impactaron en la parte social y que beneficiaban esas convenciones colectivas, donde anteriormente se discutían dichos contratos y se respetaban las exigencias del gremio educativo.

Desde ese momento, se empieza a ver reflejada la realidad y es el deterioro del sistema educativo, donde se visualiza la enorme crisis que se vive en el país actualmente en la educación pública, sueldos catalogados por algunos como miserables, una escuela divorciada de la realidad, y no es que se haya perdido la vocación por parte del docente, es simplemente la situación que pasan donde no hay calidad de vida, y muchos docentes se han dedicado a oficios informales para complementar el poco sueldo que tiene por parte del ministerio y así poder cubrir sus gastos; ese salario es una característica específica de como el estado no ha entendido que la educación es una inversión social.

En los planteles públicos, prácticamente se trabajan 2 días a la semana, aun cuan-

do existe una amenaza constante, pero el docente debe buscar obtener ingreso bajo otra figura, ya que su principal trabajo no alcanza para cubrir sus necesidades, y los niveles de control e incluso un personero de estado avaló la iniciativa de hacer otra cosa para complementar el sueldo.

Se ha podido evidenciar, la enorme crisis que se refleja, y no sólo en la incomodidad que tiene el docente al desarrollar sus actividades con carencia de insumos que permitan estar a la par en los avances que han tenido otros países, donde hay una educación híbrida decretada pero no se cuenta con los equipos de tecnología, por lo tanto el docente hace el esfuerzo es de manera improvisada utilizando el WhatsApp, los correos, y el teléfono celular; además la infraestructura ha tenido un enorme impacto negativo ya que no hay mantenimiento, y todo esto derivado a la falta de atención e inversión, mostrando un gran atraso en comparación con las instituciones privadas que ofrecen innovación, con pensum más actualizados como inteligencia artificial y

robótica, es decir la educación adaptada a los cambios y exigencias que impone la sociedad actual.

En cuanto al estudio realizado, en visita a varios planteles públicos, se puede ver la realidad de educación venezolana, donde por ejemplo los espacios de laboratorio para materias teóricas- práctico, como biología o química, le han dado otro uso a los mismos, ya que no cuentan con equipos, ni insumos y no pueden desarrollar las prácticas, todo esto deriva consecuencias muy graves en el proceso de formación, como la deserción escolar, donde el alumno por obligación le toca abandonar sus estudios y dedicarse a trabajar para ayudar con el sustento familiar, la desmotivación de los docentes, donde también deben dedicar su tiempo a encontrar otra forma de ingreso familiar. No se puede entender de manera objetiva como no se invierte en educación, este estudio es un reclamo para visualizar esa realidad y establecer una alerta, para que el ejecutivo revise las políticas de estado en el área.