

# 17 Bienvenidos a la Universidad

## SER UNIVERSITARIO

No es fácil e implica muchas adaptaciones al comienzo, un permanente esfuerzo de consagración, búsqueda de sí mismo y de nuevas amistades, ocultas luchas y superaciones.

### 1) No creer en pajaritos de oro

La tragedia del que comienza universidad es que llega con demasiada avidez. Espera demasiado de la universidad. Sus expectativas son irrealísticas y ninguna universidad es capaz de llenarlas.

Algunos llegan considerándose super-estudiantes, capaces de apurar hasta la última gota de experiencia intelectual, académica y estética. Otros juzgan que la Universidad les abrirá nuevas perspectivas, los hará diferentes, los proveerá de una enorme cultura y los dejará listos para una gloriosa y bien remunerada carrera.

No es malo esperar eso, sino pensar que el proceso será automático e instantáneo. La universidad es siempre estimulante, pero los efectos no llegan pronto y requieren una larga paciencia.

Charles Dickens observaba hace un siglo que el precio de las expectativas exageradas es siempre la desilusión. Pero la desilusión con la universidad no suele ser tan grande como para que los primíparos la abandonen en masa. Algunos la dejan, pero los que quedan aprovechan social y mentalmente, despacio pero seguro. A veces aprovechan a pesar de la universidad, pero de todos modos aprovechan el tiempo.

### 2) Sobrevivir las primeras semanas

Es inevitable un cierto shock al comienzo, desde el proceso de admisiones hasta los primeros encuentros con compañeros desconocidos de clase, profesores, exigencias universitarias. Ayuda el pensar que uno no es el único en este período de ajuste y adaptación en el que se tiene la sensación de estar sólo y en un nuevo mundo, a veces hostil.

El adaptarse pronto al ritmo de clases, llegar a tiempo, abrirse a los demás, ser capaz de hacer amigos, hablar con los profesores, convivir con nuevas caras en la residencia, adoptar una actitud positiva es lo que necesita para sobrevivir en una universidad estas primeras semanas.

### 3) Buscar su identidad

El psicólogo Eric Erikson considera los años de la universidad como un tiempo para un "moratorium -psico-social". Quiere decir con ello que la una universidad es un tiempo oportuno para ensayar una serie de estilos de vida o papeles sociales (roles), sin hipotecarse por ninguno de ellos. Es decir, que debe ponerse frente a varias clases de conducta y decidir cuál es la mejor.

Por desgracia, para muchos estudiantes este "moratorium" es muy incómodo y con frecuencia

deprimente. Están acostumbrados a ser 'alguien' y a pertenecer a un cliché y según eso a tener respuestas seguras y memorizadas para cualquier planteamiento moral, político o social. De repente aparece que no todas las cosas son tan sólidas. Muchos prefieren entonces no pensar, para ahorrarse la depresión e incomodidad que les implicaría un cambio. No es tan malo el no cambiar, pero sí es imperdonable en un joven universitario el no pensar.

En este proceso pueden ayudar algunos consejos:

1.- El joven universitario debe pensar que todo este proceso de búsqueda de su identidad y madurez es una experiencia positiva, a pesar de las inquietudes que se experimenten. Es la oportunidad para crecer personalmente y madurar.

2.- Mantenerse conciente del proceso. Cuando el cuerpo madura se lo siente físicamente; pero las glándulas no avisan que se está madurando mentalmente. Y hay que caer en la cuenta de ello.

3.- No cerrar sus opciones. Es mejor dilatar las decisiones cuanto se pueda y mantener abiertas las posibilidades. La finalidad de una crisis de identidad no es el resolverla rápidamente, aunque la ansiedad que se experimente impulse a resolverla inmediatamente. No; lo que se debe buscar es el mejorar personalmente y no el librarse de la ansiedad.

4.- Arriesgarse en la búsqueda pero no pensar que se debe experimentar todo. Hay quienes planean leerse todos los "best-seller", no perderse ningún concierto, juzgar los últimos autores, encontrarse con toda clase de personas, hacer cuanto le recomiendan muchos a su alrededor, experimentarlo todo aunque sea basura. Hay aquí un idealismo exagerado: se piensa más en lo que se debe hacer que en lo que se puede hacer siendo uno razonable y prudente.

Hay que comprobar las cosas con la realidad antes de tomar una decisión, ya se trate del tipo de intelectual que va a ser o si va a adoptar otro código sexual, a experimentar con drogas. No se comprometa tanto ni vaya tan lejos, que después no pueda volver atrás!

Si va a cambiar su grupo de amistades no corte los puentes con su grupo anterior. Vaya despacio, tómelo con moderación!

5.- No se proponga metas demasiado difíciles para usted, sea bueno con usted mismo. No puede ir más rápido de lo que es capaz, más cuando no está en control completo de usted mismo en este tiempo; si es demasiado ambicioso acerca de lo suyo, puede llegar a perder el control tontamente.

6.- Finalmente, si es posible, ayuda mucho el encontrar un par de buenos amigos, uno que sea mayor y tenga más madurez que usted y otro que esté pasando por las mismas por las que usted pasa

y con quien pueda compartir ideas y experiencias.

#### **4) Re-encontrar valores**

Es normal que el estudiante universitario enfrente crisis respecto a los valores tradicionales de religión, moral, amistad, familia. Pero es importante saber superarlas, llegar a una re-evaluación de sus sentimientos sobre Dios y la religión, a convicciones personales más firmes y maduras en creencias, comportamientos morales, sociales, familiares.

1.- una crisis común es el comportamiento sexual. Los universitarios se encuentran en una posición que les permite adoptar sus valores sexuales sin tener en cuenta la supervisión de los padres y sin temor a ser condenados por sus compañeros. Una conducta universitaria madura lleva a centrarse más en la *persona* que en el cuerpo. Las relaciones centradas en la persona exigen mutuo respeto, amor, comprensión y buena voluntad de ambas partes para aceptar ser responsables de todas las consecuencias de sus acciones.

2.- Otra crisis universitaria es la amistad, es decir, los modelos de amistad que desarrolla. Para muchos, los tipos de amistades alcanzados en la universidad serán los tipos de amistades que tendrán a lo largo de la vida. Es común la experiencia de caer en la cuenta de los límites de la amistad y de cuan mudables son algunos(as) amigos(as).

3.- También a medida que el universitario va adquiriendo independencia, su papel en la familia cambia y esto es crítico para algunos. Hay quienes comenzarán a sentirse como huéspedes en sus propias casas y se sorprenden de que sus familias se las arreglen bien sin ellos. Hay quienes comenzarán a encontrar que comienza a ser más fácil dialogar y comprenderse con sus padres.

#### **5) Tender a un alto rendimiento académico**

La educación universitaria en proporción mucho mayor que la de la secundaria o normal es educación de sí mismo, es educación activa y participante, que aprovecha al máximo las facilidades otorgadas por la universidad y no culpa a otros de lo que no es sino deficiencia propia en el proceso de aprendizaje.

Se sugieren estos 7 niveles de aprendizaje.

Solamente el que llegue a los últimos podrá decir que ha sabido vivir en la universidad y educarse.

1.- El primer nivel es la memorización, el más bajo nivel. Pero no se puede olvidar que en el aprendizaje existe cierta jerarquía; se necesita habilidad de la memoria para seguir más adelante.

2.- El segundo nivel es traducción, es decir el ser capaz de trasladar este hecho que usted ha memorizado a sus propias palabras de modo que llegue a ser su concepto. Por ejemplo, si en psicología se está viendo el concepto de las consecuencias lógicas de una mala conducta, un buen estudiante puede traducirlo diciendo: "Usted cosecha lo que usted siembra".

4.- Los profesores universitarios insisten mucho en que sus estudiantes lleguen siquiera a un cuarto nivel y el de aplicación de los conceptos que han aprendido,

5.- Es muy deseable el quinto nivel de análisis. Esto implica el tomar un concepto que usted ya ha aplicado, desmenuzarlo y fijarse en sus puntos fuertes y débiles, ver lo que funcionó y lo que no funcionó de él en su aplicación, porque un concepto aunque sea muy general no se adapta a toda situación.

6.- Es un ideal poder llegar al nivel sexto, nivel creativo, el de síntesis. Consiste en ser capaz de modificar ese concepto que se ha memorizado, traducido, interpretado, aplicado y analizado. Consiste en ser capaz de adaptarlo a cada situación particular añadiéndole y quitándole cosas, quizás tomando partículas de otros conceptos, en resumen, ser capaz de sintetizar un nuevo concepto según la propia necesidad.

7.- El último nivel es el más difícil, la evaluación. Consiste en ser capaz de mirar el nuevo concepto que ha forjado, no en términos de blanco y negro, sino en todos los ángulos y sfumaturas. Consiste en poder ver lo que uno ha hecho y juzgar por criterios propios cuán bueno es y cuán deficiente y por qué. La mente es ya tan objetiva que se puede ser crítico a la vez que creador.

## **6) Formarse hábitos intelectuales**

En general los estudiantes llegan a la universidad con muy mediocres o nulos hábitos de estudio. No son organizados, no tienen un sitio adecuado para estudiar, no saben tomar notas de clases, no saben leer rápidamente y con buena comprensión, no tienen un sistema de fichero o de archivos o carpetas en el computador, no saben cómo utilizar una biblioteca grande y hacer una sencilla investigación.

El sacar un grado suele ser tanto un asunto de técnica como de inteligencia y consagración. Estudiantes con un cociente mediano, pero bien organizados, suelen tener más éxito en la universidad que otros muy brillantes pero desordenados. Hay técnicas y métodos de trabajo que el universitario debe conocer desde el comienzo, consultando profesores y bibliografía al respecto. Hay

variedad de métodos. No todos tienen que seguir la famosa fórmula americana de SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review). Lo importante es tener una y aplicarla.

Debe tenerse en cuenta:

- el lugar adecuado de estudio y trabajo;
- la distribución de su propio tiempo;
- la rapidez y comprensión de lectura;
- el tomar notas de clase;
- el arte de dar buenos parciales y exámenes;
- la elaboración y redacción de "papers".

**En síntesis:** "los atletas de la inteligencia, como los del deporte, han de someterse a privaciones, a un largo entrenamiento y a una tenacidad a veces sobrehumana. Es necesario darse de todo corazón para que la verdad y el éxito se nos den. Ellos no sirven sino a sus esclavos".