

# Aportes para formar un Individuo Integral en la Educación Superior Venezolana

**Adolfo Romero González<sup>1</sup>, Marbelys Hernández Rojas<sup>2</sup>,  
María Hernández Rojas<sup>3</sup>, Mireya Graterol<sup>4</sup>  
y Moraima Márquez Sulbarán<sup>5</sup>**

## Resumen

Nuestro trabajo pretende ofrecer una serie de aportes significativos para mejorar el sistema de educación superior nacional vigente, que promuevan el fortalecimiento de aptitudes y actitudes de los estudiantes frente a las carreras universitarias, refuercen los valores éticos-morales, contribuyan a generar profesionales que den respuesta a las necesidades del entorno social por medio de la investigación activa y estimule a su vez, la comunicación y el diálogo

---

<sup>1</sup> Ingeniero en Informática. Profesor Ordinario dedicación exclusiva del IUTE. Estudiante de la Maestría de Educación Superior, Mención Docencia Universitaria. E-mail: adrome67@yahoo.com.

<sup>2</sup> Lic. en Educación. Asistente de Investigación del Centro de Investigaciones en Ciencias Humanas (HUMANIC-ULA). Estudiante de la Maestría de Educación Superior, Mención Docencia Universitaria. E-mail: marbelys\_hernandez7@hotmail.com.

<sup>3</sup> Lic. en Contaduría Pública y Administración. Facilitadora Misión Sucre. Estudiante de la Maestría de Educación Superior, Mención Docencia Universitaria. E-mail: mariaalejahr@hotmail.com.

<sup>4</sup> Lic. en Enfermería. Estudiante de la Maestría de Educación Superior, Mención Docencia Universitaria.

<sup>5</sup> Médico Cirujano y Lic. en Enfermería. Estudiante de la Maestría de Educación Superior, Mención Docencia Universitaria. E-mail: morimarquez@hotmail.com

entre las instituciones universitarias, el sector productivo y la sociedad en general con el objeto de incrementar la productividad y satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y humano del país.

**Palabras clave:** educación superior, ética, vocación, proyecto

## Abstract

### **CONTRIBUTIONS TO FORM A INTEGRAL INDIVIDUAL IN HIGHER EDUCATION**

*Our work seeks to offer several significant contributions to improve the effectiveness of higher education system, that promote the invigoration of aptitudes and attitudes of university students and reinforce ethical-moral values. Its purpose is contribute to the generation of professionals who give answers to the necessities of the social environmental by means of active investigation, stimulating in turn, the communication and the dialogue among the university institutions, the productive sector and the society in general, in order to increase the productivity and satisfy the requirements of social, scientific, technological, economic, cultural and human development of the country.*

**Key words:** higher education, ethics, vocation, project

## Introducción

La educación superior comprende los estudios posteriores a la educación media, se imparte en instituciones tanto públicas como particulares y tiene por objeto la formación en los niveles de Técnico Superior Universitario, Licenciatura, Especialidad, Maestría y Doctorado. Las instituciones de educación superior realizan una o varias de las siguientes actividades: docencia, investigación y extensión.

El desarrollo del país requiere un sistema de educación superior con mayor responsabilidad y mejor calidad, en el que se asegure que los individuos cuenten con posibilidades reales y excelentes de obtener una formación adecuada, con la finalidad de egresar profesionales integrales que contribuyan a hacer de nuestro país, una nación capaz de producir bienes y servicios adecuados a las necesidades de su

población. Un sistema de educación superior de buena calidad, es entonces, aquél que está orientado a satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y humano del país.

Nuestro trabajo pretende ofrecer algunos aportes para mejorar el modelo nacional de educación superior existente, enfocando dicha mejoría en el sector académico, con la finalidad de reforzar los aspectos éticos, de vocación y de pertinencia social del egresado universitario en una Venezuela contemporánea que exige cambios y apertura a nuevas oportunidades.

### **Objetivo General**

Formar profesionales con aptitud y actitud en su carrera universitaria, con valores éticos y morales, adaptados a las necesidades del entorno social.

### **Objetivos Específicos**

1. Establecer una comunicación clara y precisa entre la institución universitaria, el sector productivo del país y la sociedad en general, con el propósito de definir el perfil profesional que se necesita y, de esta forma, ofrecer a los estudiantes carreras novedosas que permitan su colocación en el mercado laboral.

2. Desarrollar los mecanismos y las estrategias necesarias para que el estudiante defina su perfil vocacional antes de ingresar a la universidad, a través de la orientación directa en la escuela básica y diversificada y con el apoyo de las universidades y del Estado, para motivar a los individuos a que estudien por vocación y no por ambición o status social.

4. Instituir los estudios de idiomas paralelos con las carreras universitarias.

5. Dictar de manera estratégica asignaturas o unidades de crédito que permitan fortalecer los valores éticos y la moral de los egresados universitarios.

6. Exigir con carácter de obligatoriedad, la elaboración de trabajos de investigación, su presentación y publicación, orientados a resolver problemas puntuales del sector productivo del país y de la sociedad en general.

7. Consolidar el intercambio estudiantil como parte importante en la proyección académica-profesional, con instituciones de educación superior extranjeras que hagan parte de los convenios universitarios.

8. Ofrecer a los profesionales universitarios postgrados que se adapten a las necesidades del sector productivo del país y de la sociedad en general.

### **Justificación e importancia**

El sistema de educación superior nacional amerita mejorar la calidad de sus egresados para que la interacción con el sistema productivo sea veraz y pertinente. En razón de ello, decidimos trabajar con el sistema educativo vigente, para proponer la modificación de los patrones de admisión, incorporar asignaturas y establecer requisitos para el egreso, con el propósito de producir profesionales integrales al servicio de la nación, con un alto nivel de competitividad que aumenten la productividad del país y mejoren la calidad de las instituciones universitarias. Todo lo cual beneficiará al individuo, a la comunidad, al sector empresarial — público y privado— y a la sociedad en general. Así se permitirá la reestructuración de aspectos importantes del sistema de educación superior nacional vigente y asegurar el funcionamiento eficaz de nuestras universidades.

### **Limitaciones**

1. El desconocimiento por parte del profesorado y alumnado de la Constitución Nacional de Venezuela y de la Ley de Universidades.

2. Arrastrar con una educación básica y diversificada deficiente que de alguna forma contribuye al desnivel de la educación actual.

3. Ausencia de motivación por parte del Estado para apoyar proyectos de este tipo.

## La Educación en la Modernidad

Desde hace décadas la educación venezolana ha sido totalmente escolarizada; el docente imparte el conocimiento y el estudiante lo recibe, generándose un proceso de comunicación unidireccional que impide una retroalimentación efectiva entre ellos. El docente cree ser dueño de la verdad y sólo él tiene el poder sobre un conocimiento centrado en los contenidos, en los programas y en los objetivos. Por su parte, el estudiante tiene poca oportunidad de participación en el proceso enseñanza-aprendizaje y sus problemas humanos no son tomados en consideración.

Hoy en día la docencia y la investigación en el aula, se encuentran frente a un nuevo e importante reto cuyas características lo enuncian como una *educación holística* cuyo propósito fundamental es el desarrollo humano.

Las demandas provenientes de los gobiernos, la industria, los empleadores, los medios de comunicación y la opinión pública en general, han aumentado y se han diversificado. Los gobiernos reclaman calidad, eficiencia y relevancia de la educación superior para el desarrollo nacional, aun cuando ya no están en condiciones de sustentar con generosidad dichas demandas. La industria quisiera encontrar en las universidades una fuente de información y un mayor énfasis en la innovación tecnológica. Los empleadores exigen egresados que se adapten a sus múltiples y cambiantes necesidades (Carvajal, 1998).

## Retos de la Postmodernidad en la Educación Superior

Con el transcurrir del tiempo la educación ha variado, tanto en su contexto como en su estructura y diseño, debido a las transformaciones suscitadas en los sectores políticos, económicos y sociales a nivel mundial. En este sentido, se han originado progresivamente modificaciones en los sistemas educativos.

Apoyados en las necesidades de los sujetos, las ciencias de la educación han desarrollado una serie de planteamientos y propuestas que han avanzado e influido acentuadamente. Con la invención del paradigma postmoderno, se han construido múltiples razonamientos acerca de los cambios que se están fundando en la educación. Este paradigma se centra en el individuo, desde una perspectiva integral-armónica para que adquiera la capacidad de cimentar a partir de sí mismo, sus propias ideas y discernimientos.

Gil (2000:70), en su obra titulada *La universidad como proyecto de Estado*, propone la redimensión de las universidades, de manera que pueda originarse una nueva institución de excelencia que promueva conocimientos creativos centrados en el individuo y en sus necesidades. El currículo deberá estar centrado en el estudiante tomándose en cuenta los ámbitos intelectuales, psicológicos y sociales en los que se desenvuelven los entes involucrados, es decir, el binomio: profesor estudiante, con lo cual se propicia el crecimiento humano y un pensamiento liberador, crítico y reflexivo.

Tomando en cuenta las ideas de este autor, es fundamental señalar la importancia que se le debe dar al estudiante en las nuevas reformas curriculares como sujeto de conocimiento. La formación del estudiante debe ser sistémica y para ello es importante estimular su desarrollo en todas las etapas que transita, conociendo, conviviendo, y constituyéndose en un ser útil e indispensable para una sociedad que necesita personas capaces de trascender y hacer el bien común. El estudiante amerita que le guíen y orienten en su desenvolvimiento como persona y para ello, es importante integrar la ética y los valores morales como elemento fundamental que debe ser tomado en cuenta en los componentes del currículo:

La ética no se podría enseñar con lecciones de moral. Ella debe formarse en las mentes a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una especie. Todo desarrollo humano debe comprender el desarrollo conjunto de las autonomías individuales. (Morín, 2000:21). Apoyados en sus disertaciones, se puede afirmar, que la ética y los valores morales son esenciales en el desarrollo educativo y cultural de una comunidad, sentada sobre bases democráticas para la formación de individuos solidarios, participativos, proactivos y respetuosos.

*El esfuerzo de elevar el proceso educativo como medio para el desarrollo no es exclusivo de los sistemas educativos, y no debe considerarse como tal. El Estado y todos los sectores sociales son supuestos a tener una participación activa en la configuración de políticas educativas basadas en la realidad social, las necesidades de la comunidad y el acrecentamiento de la competitividad. Adicionalmente, la participación del Estado y demás sectores de la sociedad puede permitir un acceso más factible a la educación a un porcentaje mucho mayor de la población. Indudablemente, los sistemas educativos deben apoyarse en otros entes, como el Estado, para garantizar el alcance de la educación a toda la población (Nuñez, s/f).*

En este sentido, se visualiza la importante intervención del Estado y el sector productivo en el proceso educativo, ya que debe existir una interconexión, que produzca el mejoramiento personal-académico y profesional del estudiante, así las universidades podrán contar con excelentes estudiantes con vocación, grandes capacidades de desenvolvimiento en el campo laboral y un alto nivel de rendimiento, prestigio calidad y excelencia.

Al analizar los resultados y la problemática presentada en la educación superior de Venezuela se ha patentizado la necesidad de elaborar un nuevo modelo de educación superior que busque el replanteamiento del currículo de educación superior, con la intención de promover educación de calidad con individuos orientados a la

excelencia y que favorezca, no sólo su crecimiento personal y profesional, sino que sea un instrumento significativo para el contexto social.

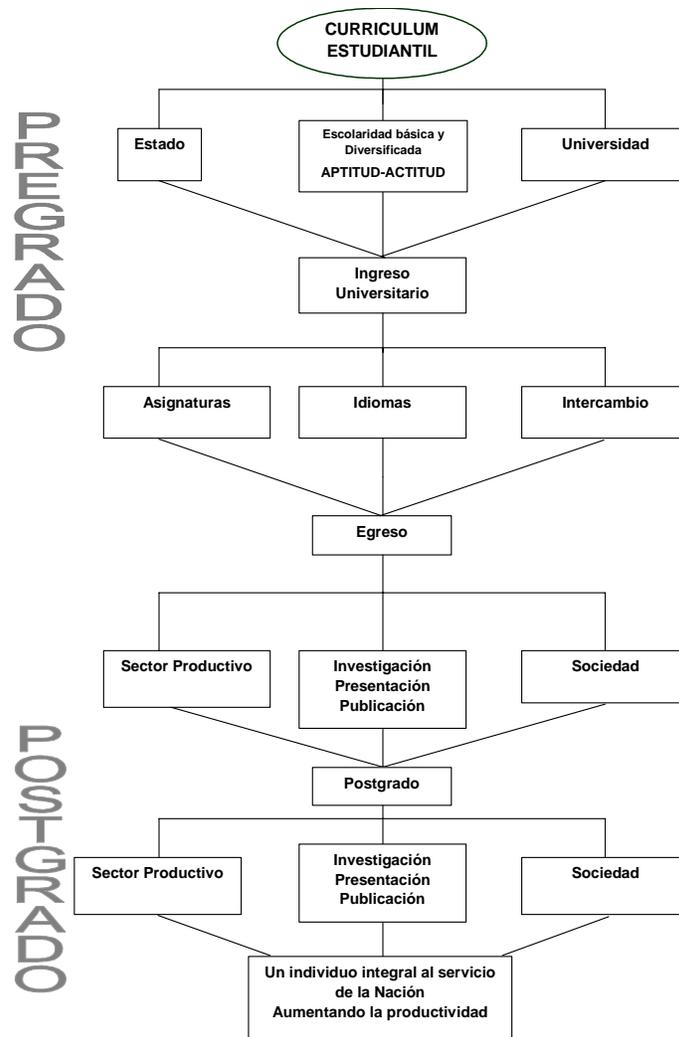
## **Propuestas para un nuevo modelo de Educación Superior**

·Para presentar el proyecto, debemos reunir a representantes de los sectores involucrados que a nuestro criterio deben ser: Universidades, Ministerio de Educación Superior, Ministerio de Educación y Deporte, el Estado, el sector productivo del país y la sociedad.

·Establecer una comunicación directa entre las instituciones universitarias, la educación diversificada y el Estado, con la finalidad de planificar programas de capacitación para que el estudiantado se forme en aquellas áreas del conocimiento donde pueda desarrollar mejor sus aptitudes y actitudes (currículo). En este punto, se debe tomar en consideración la situación socioeconómica de cada estudiante de tal forma que el Estado conjuntamente con las instituciones educativas, subsidien a aquellos que lo necesiten.

·Proponer en los Consejos Universitarios acciones tales como: a) Definir el perfil profesional que el sector productivo del país necesita, creando de ser necesario, nuevas carreras que se adapten a los cambios socioeconómicos de la nación. b) Dictar de forma obligatoria y estratégica asignaturas de ética y valores morales que refuercen el desarrollo integral del individuo, considerando que la asignatura debe estar distribuida al inicio, en la mitad y al final de la carrera. c) Normar los estudios de idiomas paralelos con las carreras universitarias, ofertando todos los idiomas que se dictan en la escuela de idiomas e induciendo al alumnado a escoger el que estudiará durante toda la carrera, con la finalidad de que egrese con pleno dominio del idioma seleccionado. De no existir escuela de idiomas, se planificará el inglés como asignatura en todos los semestres. d) Establecer que los trabajos de investigación elaborados por los estudiantes, tanto de pregrado como de postgrado sean de alto nivel, que puedan ser publicados y al mismo tiempo que permitan resolver problemas del sector productivo o del entorno social. e) Asegurar que se cumplan los programas de intercambio estudiantil

con universidades extranjeras, con el propósito de que el estudiante, tanto de pregrado como de postgrado, amplíen la proyección de sus carreras y mejoren su especialización, de tal forma que se utilicen los avances científicos de las diferentes áreas para adaptarlos a las problemáticas existentes en nuestro país.



## Conclusión

La educación superior debe proyectar al individuo y a la sociedad al crecimiento humano, personal y profesional, porque a través de ella se consolidan las bases que impulsan al individuo a la construcción y el logro de sus metas. Además, permite también el desarrollo de conocimientos más profundos centrados en un ámbito específico, ello no sólo genera el enriquecimiento individual, sino que también contribuye en el progreso de la cultura y la sociedad en general, promoviendo también mayores alcances en actividades laborales en concordancia con lo asimilado y por ende grandes oportunidades de competitividad y empleo.

Nuestro país necesita individuos que contribuyan a su desarrollo y para ello, es fundamental un sistema de educación superior amplio, que tome en cuenta las necesidades e intereses de la sociedad, que sea abierto al cambio, fundamentado en los valores morales y que contribuya a la transformación del actual sistema. Por ello es importante la participación activa del docente y del alumno en la redimensión de la educación superior para que esta produzca un egresado integral y proactivo, otorgue las herramientas necesarias que faciliten la competitividad de nuestros profesionales con los del mundo entero, estableciendo una respuesta pertinente de los profesionales a las necesidades sociales en nuestro país.

## Bibliografía

- BARROSO, M. (1987). Importancia de la Teoría de la Educación y la Investigación Educativa en la Formación de los Educadores. En: *Revista de Educación*. 282.
- CARVAJAL, L. (1998). Transformar la educación para Construir la Nación. Asamblea Nacional de Educación. Mimeografiado.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO (1996). *El pequeño Larousse*. Ediciones Larousse. Argentina.
- GIL, R. (2000). *La Universidad como Proyecto de Estado*. Edición Talleres Gráficos Universitarios. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela.
- MORIN, E. (2000). *Los siete saberes de la educación del futuro*. Ediciones Faces/UCV. Caracas, Venezuela.
- NUÑEZ, A. (s/f). Educación para el desarrollo. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos13/educdesa/educdesa.shtml>. Consulta en octubre 15 de 2004.
- PÉREZ, A. (2002). *Educación en el Tercer Milenio*. Editorial San Pablo. Caracas, Venezuela.