

PRESENTACIÓN

Desde estas páginas nos acercamos a ustedes para compartir inquietudes, avances y resultados de investigaciones en el campo de conocimiento: teoría y didáctica de las Ciencias Sociales y de áreas afines, en sentido interdisciplinar. Nuestra línea de trabajo, al igual que cualquier otra, no puede mirarse aislada del contexto científico e histórico que soporta la práctica académica.

En el presente número, la revista contiene temas variados para la lectura, la interpretación y la recreación; porque acercarnos al saber ha de constituir un gozo, un placer que trasciende el mundo sensorial para penetrar los pasadizos recónditos del ser en su significado humano.

Desde esta ventana les ofrecemos varios artículos para la reflexión crítica: *“La historia que no parece historia. La enseñanza de la historia del presente en Argentina”* aborda la necesidad de enseñar historia reciente en la educación básica como aporte a la formación ciudadana. *“La evolución de la educación y las ciencias sociales en España”* recorre los cambios ocurridos durante las dos últimas décadas en un marco conceptual histórico. *“Una reflexión sobre la realidad geográfica como práctica geodidáctica”*, descubre miradas acerca de la práctica educativa de la geografía y destaca la que se centra en el enfoque crítico-dialéctico. *“La enseñanza de la lectura en educación primaria”* analiza la lectura en el contenido del currículo oficial español a través de categorías educativas. *“Cultura, mundo indígena y educación”*, relaciona los modos culturales con la educación de los pueblos indígenas. *“La docencia*

de la Sociología y la cultura experiencial previa de alumnos y profesores”, explora la enseñanza-aprendizaje de esta disciplina a través de planteamientos constructivistas. “*Ciencia de la historia, teorías didácticas y desarrollo cultural en postgrado*”, un instituto de educación superior se toma como estudio de casos para analizar la problemática de la enseñanza de la historia. “*La evaluación escrita del aprendizaje...*” da continuidad a las reflexiones que sobre el tema se publicaron en el número anterior. “*Enseñanza universitaria, tiempos de cambio y dinámica sociohumana*” expone ideas sobre el sentido social de la academia, de la investigación científica y de las relaciones humanas. “*El conocimiento profesional del profesor de ciencias sociales*” interpreta las actuaciones, estilos y decisiones que los profesores eligen cuando enseñan. “*La ciudad de Mérida: perspectiva histórica, cultural y educativa*” estudia la ciudad como un universo de heterogeneidades que incide en el contexto educativo.

Carmen Aranguren R.