

## **ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA POLÍTICA Y GEOPOLÍTICA CON APOYO DE LA PLATAFORMA MOODLE**

**Alfredo Portillo<sup>1</sup> y Delfina Trinca<sup>2</sup>**

*Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales,  
Mérida-Venezuela*

*Recibido: diciembre 2009*

*Aceptado: marzo 2010*

### **Resumen**

En la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la Universidad de Los Andes, con apoyo de la Coordinación de Estudios Interactivos a Distancia (CEIDIS) de esta casa de estudios, se ha venido incorporando progresivamente el uso de la Plataforma Moodle, como apoyo didáctico en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje. En la Escuela de Geografía se ha impartido, en dos oportunidades (2008 y 2009), en la modalidad semipresencial, la asignatura Optativa de Geografía Humana, "Geografía Política y Geopolítica", como parte de un proceso de incorporación progresiva de la dimensión política del espacio en la formación de los geógrafos. La Plataforma Moodle ofrece una serie de ventajas tanto para el profesor como para los estudiantes, quienes han manifestado una opinión favorable con relación a esta experiencia educativa.

**Palabras claves:** Plataforma Moodle, geografía política, geopolítica, Escuela de Geografía

## **TEACHING AND LEARNING OF POLITICAL GEOGRAPHY AND GEOPOLITICS TEACHING SUBJECT WITH THE SUPPORT OF THE MOODLE PLATFORM**

### **Abstract**

In the Faculty of Forestry and Environmental Sciences of the Universidad de Los Andes, with the support of Coordinación de Estudios Interactivos a Distancia (CEIDIS)

---

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, Universidad de Los Andes Mérida-Venezuela. Email: alportillo@ula.ve

<sup>2</sup> Geógrafa. Profesora Titular, adscrita al Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, Universidad de Los Andes Mérida-Venezuela. Editora responsable de la Revista Geográfica Venezolana desde 1999. Email: trincad@ula.ve

of this house of studies, it has been progressively taking on the use of the Moodle Platform as teaching support in the development of teaching and learning activities. In the School of Geography has been given, twice (2008 and 2009), in the semi-presential modality, optional courses in human geography, "Political Geography and Geopolitics", as part of the process of progressive incorporation of the political dimension of the space in the formation of geographers. The Moodle Platform offers a series of benefits for professors as well as students who have expressed a favorable opinion in relation to this educational experience.

**Keywords:** Moodle Platform, politic geography, geopolitics, Geography School

## 1. Introducción

En la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la Universidad de Los Andes (<http://moodle2.ula.ve/course/category.php?id=7>), con apoyo de la Coordinación de Estudios Interactivos a Distancia (CEIDIS) de esta casa de estudios, se ha venido incorporando progresivamente el uso de la Plataforma Moodle (<http://moodle2.ula.ve/>), como apoyo didáctico en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

A comienzos del año 2007, en la Escuela Técnica Superior Forestal (ETSUFOR), se dio inicio al Programa de Nivelación del Perito Forestal a TSU Forestal (<http://moodle2.ula.ve/course/category.php?id=60>), el cual se ha desarrollado a través de Internet en la modalidad interactiva a distancia, debiendo los participantes asistir a una evaluación final presencial (Burgos, León, Mora, Sandia, Arias 2008) y (Petit, Uribe, Sandia, Arias 2008). Posteriormente, en la Escuela de Geografía, se ha impartido, en dos oportunidades (Semestre B-2008 y Semestre-B2009), en la modalidad semipresencial, la asignatura optativa ofertada por el Departamento de Geografía Humana, "Geografía Política y Geopolítica" (<http://moodle2.ula.ve/course/view.php?id=363>), mientras que en ETSUFOR, las asignaturas "Recursos Humanos y Microempresas" y "Planificación y Gerencia" (<http://moodle2.ula.ve/course/category.php?id=101>), en la modalidad presencial. Asimismo, en la Escuela de Ingeniería Forestal se dictó el Curso Propedéutico Forestal (<http://moodle2.ula.ve/course/category.php?id=112>) para los alumnos de nuevo ingreso en el año 2009.

En este artículo se presenta el caso de la asignatura "Geografía y Geopolítica" impartida en el Semestre B-2009, para lo cual se desarrollan los puntos referidos a las características generales de la Plataforma Moodle, las ventajas que ofrece esta tecnología para profesores y estudiantes, los contenidos desarrollados, las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas, el esquema de evaluación aplicado y la opinión de los estudiantes que contestaron la encuesta del CEIDIS.

## **2. La Plataforma Moodle y las ventajas que tiene su utilización**

Moodle es una plataforma virtual interactiva, adaptada a la formación de profesionales y empleada como complemento o apoyo a la tarea docente en multitud de centros de enseñanza en todo el mundo (<http://www.tecnoeduca.com/contenidos/Noticias/Proyecto-de-Innovacion-2006-07/Plataforma-MOODLE.html>). Se trata de un acrónimo de: *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular)* utilizado en más de 100 países y traducido a más de 50 idiomas.

En la Universidad de Los Andes (ULA, Mérida - Venezuela) la Plataforma Moodle se ha venido utilizando desde 1999, a partir de la creación de la Coordinación de Estudios Interactivos a Distancia (CEIDIS), con el propósito de impulsar, asesorar, evaluar y supervisar el desarrollo de programas de estudios interactivos a distancia. En este sentido, la primera experiencia se dio en la ULA en 1998, a través de los programas de Especialización y Maestría en Computación a Distancia (Sandia y Montilva, 2002).

A la Plataforma Moodle se ingresa a través de la dirección electrónica [www.moodle2.ula.ve](http://www.moodle2.ula.ve). Para tener acceso a alguno de los programas o asignaturas se hace uso de las claves de Contraseña y Usuario, asignadas por el personal del CEIDIS. De manera general la página se maneja en sentido vertical de arriba hacia abajo, cliqueando en los diferentes enlaces que están disponibles (Ver Figura 1). La página se divide en dos columnas. En la más ancha se encuentran los siguientes espacios: 1. La etiqueta de identificación de la asignatura, donde se escribe el nombre de la asignatura y los datos del profesor; 2. Los diferentes enlaces que dan acceso a: Información del Curso, Introducción, Objetivos, Estrategias, Contenidos, Evaluación y Bibliografía; 3. Un espacio para colocar instrucciones e información general; 4. Los diferentes espacios en forma de recuadro, para colocar la información en las diferentes semanas en que se desarrolla el curso. Estos espacios están a su vez divididos en subespacios de izquierda a derecha para: Objetivos, Contenidos, Actividades, Recursos y Evaluación. En el ángulo inferior izquierdo del recuadro de cada semana se colocan los enlaces para dar acceso a las actividades que deben desarrollar los estudiantes (participantes). En la otra columna se encuentran los enlaces que dan acceso a aspectos como: Tareas, Configuración, Escalas, Calificaciones, Participantes y Otros.

Entre las ventajas que ofrece el uso de la Plataforma Moodle, en las diferentes modalidades (a distancia, semipresencial y presencial) están las siguientes:

### **Ventajas para el profesor**

1. Le permite planificar exhaustivamente la asignatura a impartir durante el lapso académico considerado y colocar en la Plataforma todos los aspectos de la asignatura relacionados con los objetivos, contenidos, estrategias, actividades a desarrollar por los alumnos, evaluación y bibliografía.
2. Le permite incorporar los enlaces del material bibliográfico en forma de archivos Word o Excel o que se encuentra en la red, bien sean libros, revistas, fotografías, esquemas, videos y mapas.
3. Puede hacerle seguimiento al desempeño de los estudiantes mediante el chequeo de las veces que ingresan a la Plataforma, así como a través de las tareas que van realizando.
4. Incorpora periódicamente instrucciones dirigidas a los estudiantes, para efectos de enfatizar o recordar algún aspecto.
5. Se comunica con los estudiantes a través del envío de correos electrónicos desde la Plataforma.
6. Publica las calificaciones parciales que los estudiantes van obteniendo, así como las definitivas.
7. Recibe la opinión que los estudiantes emiten al final del curso a través de la encuesta elaborada por el CEIDIS.

### **Ventajas para el estudiante**

1. Le permite enterarse, desde le inicio del lapso académico, de todos los aspectos a considerar en la asignatura, en cuanto a contenidos, bibliografía a consultar y fechas de las evaluaciones.
2. No pierde contacto con la asignatura en los casos en que, por razones de receso docente, vacaciones de fin de año o de otro tipo, el lapso académico se ve interrumpido, ya que puede seguir revisando el material de lectura y realizando las actividades pautadas.
3. Recibe permanentemente información por parte del profesor.
4. Utiliza, para desarrollar las tareas, variados programas de computación.
5. Interactúa con los compañeros a través de la participación en Foros de discusión, lo que muchas veces le permite desinhibirse y expresar libremente sus ideas.
6. Hace seguimiento a su desempeño.

**Figura 1-** Esquema general de la página de los cursos en la Plataforma Moodle

<b>Enlaces</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas</li> <li>• Configuración</li> <li>• Escalas</li> <li>• Calificaciones</li> <li>• Participantes</li> <li>• Otros</li> </ul>	<b>Nombre de la asignatura</b>  (Geografía Política y Geopolítica)				
	Datos de la asignatura				
	Datos del profesor				
	<b>Enlaces</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Contenidos</li> <li>• Estrategias</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Bibliografía</li> </ul>				
	Espacio para instrucciones				
	Semana 1.-				
	Tema 1.-				
	Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
				Enlace para acceder a material de lectura	
	Enlace para acceder a la actividad o tarea a realizar				

### 3. La asignatura Geografía Política y Geopolítica

Como se dijo anteriormente, la asignatura “Geografía Política y Geopolítica” se ha impartido en dos oportunidades como optativa en la Escuela de Geografía de la Universidad de Los Andes. Ninguna asignatura similar había sido enseñada anteriormente en dicha escuela (Boada, 1997), pero, sin embargo, aparece incluida en la última propuesta de reforma curricular de los estudios de geografía, ya que se ha considerado como necesario la incorporación progresiva de la dimensión política del espacio en la formación de los geógrafos.

La temática de la geografía política y la geopolítica ha sido ampliamente desarrollada durante los últimos años en diferentes países del mundo, lo que se ha reflejado en la creciente publicación de libros y revistas especializados y en la inserción en Internet de páginas donde se publican artículos sobre el tema.

Numerosas son las revistas especializadas que publican artículos de geografía política y geopolítica. Entre ellas están: *Political Geography*, *Hérodote*, *Géopolitique*, *Journal of Geography*, *Progress in Human Geography*, *Annales de Géographie*, *L'Information Géographique*, *Rivista Geografica Italiana*, *Revista Brasileira de Geografia*, *Estudios Geográficos*, *Revista Venezolana de Geografía* y *Cuadernos de Geografía*.

Los artículos sobre geografía política y geopolítica que han sido publicados en dichas revistas, han abarcado aspectos tan variados como: los procesos electorales (Prescott, 1959; Lewis, 1965); límites y fronteras (Alexander, 1986); las guerras revolucionarias (McColl, 1969); el sistema geopolítico mundial (Cohen, 1990); el nuevo orden mundial (Siddiqi, 1995); la geografía política de las desigualdades (Bret, 1996); los conflictos por los recursos hídricos (Drake, 1996; Bakker, 1999); la geopolítica de las religiones (Lacoste, 1984; Lacoste, 2002); la geografía de los genocidios (Wood, 2001); la geopolítica del gas (Perrier y Roux, 2003); los impactos territoriales de los problemas globales (Duval, 2004).

### 3.1. Contenidos desarrollados

La asignatura se impartió en un lapso académico de un semestre (14 semanas) (Ver Cuadro 1). Los contenidos desarrollados, estructurados en seis temas, son los siguientes:

**Cuadro 1** Contenidos Desarrollados en el semestre

Tema	Contenidos
1	Objeto y definición de la ciencia política. Estado, nación y gobierno. Sistemas políticos y actores políticos. Los procesos de cambio político. Realidad social y fenómenos políticos.
2	La ciencia del Estado y la geografía. Naturaleza geográfica del Estado. El espacio como fundamento del Estado y la configuración política del Estado. La geografía: ¿Un arma para la guerra? La geografía: ¿Un saber estratégico abandonado en manos de unos pocos? Geografía de los conflictos.
3	Origen y evolución de la geografía política y la geopolítica. Ratzel, Kjellen, MacKinder, Haushofer, Cohen, Couto e Silva, Taylor, Lacoste, La geografía política y la geopolítica en Venezuela. ¿Geografía política o geopolítica?
4	El territorio político. La morfometría territorial. Posición y localización. Los habitantes del territorio. Territorialidad y sentimientos de pertenencia. Geografía de fronteras. Límite, frontera y región fronteriza. La nueva geometría del poder en Venezuela.
5	La geografía electoral. Comportamiento electoral. Sistema electoral. Temas, enfoques y variables explicativas en geografía electoral. Geografía electoral de Venezuela y del Estado Mérida.
6	Los fenómenos geopolíticos. Geopolítica de los agrocombustibles. Geopolítica y movimientos de protesta. Religión y geopolítica. Geopolítica y medio ambiente. Petróleo y geopolítica. Geopolítica de la riqueza biológica. La cartografía geopolítica.

### **3.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje y de evaluación**

El proceso de enseñanza-aprendizaje y de evaluación se realizó con base en las siguientes actividades:

- Una (1) sesión presencial inicial durante la cual el Profesor hizo una presentación de la asignatura y una explicación de la modalidad semipresencial con apoyo de la Plataforma Moodle.
- Tres (3) sesiones presenciales durante las que se dio una discusión entre profesor y estudiantes de los contenidos de los temas. Una (1) sesión para cada dos temas.
- Seis (6) resúmenes-comentario de los contenidos de los temas, redactados de manera individual por los estudiantes, enviados a la Plataforma. Un (1) resumen por cada tema.
- Tres (3) exámenes presenciales respondidos por los estudiantes. Un (1) examen por cada dos (2) temas.
- Un Foro de discusión durante todo el semestre, a través del cual los estudiantes emitieron sus opiniones sobre el contenido de los materiales que iban leyendo y sobre lo que los compañeros iban opinando. En ese Foro el Profesor hizo algunos comentarios sobre algunas de las opiniones de los estudiantes.

### **3.3. La opinión de los estudiantes**

En la asignatura se inscribieron 37 estudiantes, de los cuales concluyeron y aprobaron el curso 30 de ellos. Al final del curso los estudiantes respondieron la encuesta diseñada por el CEIDIS, la cual, con base en 41 preguntas, evalúa los siguientes aspectos: Diseño del curso, contenido del curso, proceso de enseñanza-aprendizaje, soporte técnico, interacción y opinión general del curso.

Los resultados de la pregunta 41 (*¿En términos generales, como considera usted la calidad del curso?*) son los siguientes:

- Excelente: 58,82 %
- Bueno: 35,29 %
- Debe mejorar: 5,88 %

Por su parte, algunas de las opiniones emitidas por los estudiantes, al responder a la pregunta 40 (*Emita su opinión en cuanto a algunos de los aspectos, que usted considere que deben ser mejorados o fortalecidos en el curso*) son las siguientes:

- “En general tanto el sistema a distancia, como el contenido del curso fue muy bueno y cubrió mis expectativas”.
- “Me parece que la Plataforma es una buena metodología de estudio”.
- “Lo que se debe mejorar es que leamos más los contenidos que nos dan para estudiar, para que así haya mayor participación en las clases. Lo demás todo bien”.
- “Me parece que es una muy buena manera de ver la materia, además es una buena estrategia de conocimiento, creo que nosotros los estudiantes somos los que tenemos que interactuar más en el curso”.
- “El curso es muy bueno, ya que es interactivo, y a la hora de la clase presencial es dinámica, no le cambiaría nada, es excelente”.
- “A mi parecer este medio es completamente útil, y bastante dinámico, ya que obliga al estudiante a saber más y a saber lo que piensan los demás estudiantes acerca de cualquier tema, me siento bastante orgullosa del tutor que nos colocaron en la asignatura, puesto que demuestra que tiene conocimiento de los temas en cuestión”.
- “El curso me pareció muy bien, ya que tuve mucha intervención con mis compañeros en el foro, eran muy receptivos con mis opiniones, en algunos casos yo nunca había podido hablar personalmente con algunos, y a través del foro, discutimos varios temas”

#### **4. Conclusión**

La educación debe ser un proceso en permanente revisión y mejora, bien a través de la incorporación de nuevas técnicas y nuevos procedimientos, como mediante la inclusión de nuevas temáticas en la formación de las personas. Este el caso de la utilización de una tecnología de información y comunicación, como es la Plataforma Moodle, la cual permite hacer más dinámico, creativo y participativo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el caso específico de la experiencia que se ha tenido con la asignatura “Geografía Política y Geopolítica”, se ha podido comprobar que a los estudiantes de geografía que participaron en la misma, la Plataforma Moodle les ha resultado bastante amigable y provechosa, aparte que la temática de la geografía y geopolítica les ha parecido de mucho interés para su formación como geógrafos, ya que se ponen en sintonía con la serie de acontecimientos políticos que día a día ocurren en Venezuela y en el mundo, comprendiéndolos y analizándolos en su contexto espacial.

## Referencias bibliográficas

- ALEXANDER, L. (1986). "The delimitation of maritime boundaries". En: Political Geography, Vol. 5, N° 1, pp 19-24.
- BAKKER, K. (1999). "The politics of hydropower:developing the Mekong". En: Political Geography, Vol. 18, N° 2, pp. 209-232.
- BOADA, C. (1997). La formación del geógrafo en la Universidad de Los Andes: ¿Un problema de paradigmas? Cuadernos Geográficos, N° 12.
- BRET, B. (1996). "Les inégalités: Une question de géographie politique". En: L'Information Géographique, Vol. 60, N° 1, pp. 10-19.
- BURGOS, A., LEÓN, J., MORA, B., SANDIA, B. y ARIAS, M. (2008). "Una experiencia de estudios interactivos a distancia: Nivelación de Perito Forestal a Técnico Superior Universitario Forestal, Universidad de Los Andes, Venezuela". En: Revista Forestal Venezolana, Vol. 52, N° 1, pp. 61-70.
- COHEN, S. (1990). "The world geopolitical system in retrospect and prospect". En: Journal of Geography, Jan-Feb, pp., 2-12.
- DRAKE, Ch. (1996). "Water resource conflicts in the Middle East". En: Journal of Geography, Jan.Feb, pp. 4-12.
- DUVAL, M. (2004). "El impacto territorial de los problemas globales". En: Estudios Territoriales, Vol. XXXVI, N° 140, pp. 299-316.
- LACOSTE, I. (1984). "Géopolitique des islams". En: Hérodote, N° 35, pp. 3- 18.
- LACOSTE, I. (2002). "Géopolitique des religions". En: Hérodote, N° 106, pp. 3-15.
- LEWIS, P. (1965). "Impact of negro migration on the electoral geography of Flint (Michigan) 1932-1962". En: Annals of the Association of American Geographers, Vol. 55, pp. 1-25.
- McCOLL, R. (1969). "The insurgent state: Territorial bases of revolution". En: Annals of the Association of American Geographers, Vol. 59, N° 4, pp. 612-615.
- PERRIER, L. y ROUX, J. (2003). "Les enjeux géopolitiques du gaz en Bolivie. Entre mondialisation et souveraineté perdue". Annales de Géographie, N° 630, pp. 167-187.

PETIT, J., URIBE, G., SANDIA, B. y ARIAS, M. (2008). "La agroforestería en estudios interactivos a distancia del programa de nivelación de Perito Forestal a Técnico Superior Forestal, Universidad de Los Andes, Venezuela". En: Revista Forestal Venezolana, Vol. 52, N° 1, pp. 33-45.

Plataforma de Teleinformación Moodle.. [En línea]. Disponible en: <http://www.tecnoeduca.com/contenidos/Noticias/Proyecto-de-Innovacion-2006-07/Plataforma-MOODLE.html>

Plataforma Moodle de la Universidad de Los Andes. [En línea]. Disponible en: [www.moodle2.ula.ve](http://www.moodle2.ula.ve)

PRESCOTT, J. (1959). "The functions and methods of electoral geography". En: Annals of the Association of American Geographers, Vol. 49, pp. 296-304.

SANDIA, B. y MONTILVA, J. (2002). "Los estudios interactivos a distancia en la Universidad de Los Andes". En: Acción Pedagógica, Vol. 11, N° 1, pp. 40-47

SIDDIQI, M. (1995). "A conceptual and analytical framework for understanding the spatial effects on political actions in a New World Order". En: Geojournal, Vol. 37, N° 1, pp. 161- 169.

WOOD, W. (2001). "Geographic aspects of genocide: a comparison of Bosnia and Rwanda". En: Transactions of the Institute of British Geographers, N° 26, pp. 57-75.