

Parecen ya tiempos muy remotos, pero apenas hace dos décadas se iniciaban en Venezuela los primeros programas de inserción de computadores en las escuelas. Veinte años más tarde, la visión de la Informática como herramienta para promover la alfabetización y mejorar el aprendizaje de las áreas críticas del currículo ha cedido espacio a una visión emergente donde las tecnologías digitales se entienden como configuradoras de una nueva cultura —la cibercultura - y de un nuevo alumno —el nativo digital. Brota la necesidad de repensar la formación en clave digital.

Acción Pedagógica ha acompañado desde sus páginas este rápido tránsito de la tecnología educativa y hoy recoge, en un monográfico, cinco trabajos en torno a las TIC, la formación y la didáctica desde posturas emergentes en distintos contextos geográficos y en distintas modalidades y niveles educativos.

A modo de contextualización teórica en el tema, se presenta el primer trabajo titulado *Cibercultura y jóvenes en América Latina: aproximación a un estado del arte*, el cual caracteriza los mundos juveniles rodeados de pantallas - como el ipod, videojuegos, celulares e Internet - y marca las señas de identidad de la generación digital o generación del chip. En *Contextualización de la Educación Universitaria a Distancia en Venezuela* se hace un recorrido por la universidad venezolana en relación con el aprovechamiento de Internet para la promoción de la modalidad de Estudios a distancia. El tercer artículo: *Modelo de Kolb y TIC en la formación de profesionales vinculados a la cadena productiva forestal en Colombia*, recrea una experiencia novedosa de investigación y formación en el puesto de trabajo fundamentado en el modelo de Kolb y soportado en siete estrategias metodológicas distintas. Los resultados obtenidos indican la viabilidad del aprendizaje desescolarizado. El cuarto trabajo *De la traducción a la innovación en la escuela 2.0: Un estudio de caso de los docentes del CEIP Manuel Siurot de Huelva* explora un tema de rabiosa actualidad en América Latina: los procesos de apropiación tecnológica y la necesidad de trascender el enfoque instrumentalista de la tecnología para poder promover innovación. Finalmente en *Webquest: una alternativa para innovar la enseñanza y el aprendizaje de la biología* se exploran las posibilidades de esta innovadora estrategia didáctica para potenciar el aprendizaje de la biología.

Como es costumbre, la revista, junto al monográfico, presenta otras investigaciones: *Modelos de la didáctica: un análisis desde la dialogicidad*, expone el tránsito desde el modelo tradicional y humanista hacia otro dialógico. En el área de las experticias del alumno en la resolución de problemas se plantea una investigación de tipo no experimental que demuestra que los expertos tienen mejor desempeño en resolución de problemas que los novatos tanto en los problemas con enunciados de tipo gráfico como verbal. Tema de gran calado y de obligada reflexión entre los docentes es el de la violencia escolar en nuestros días, plagados de sucesos protagonizados por escolares como queriendo conformar la cotidianidad de los centros. En

el artículo se presentan propuestas de intervención educativa a padres y docentes mediante estrategias que pretenden prevenir los comportamientos agresivos.

Acción Pedagógica nace en territorio geográfico fronterizo y no es ajena a toda la problemática particular que caracteriza la zona, por eso da cabida a un interesante trabajo acerca de la Identidad social en la frontera andina venezolana y sus connotaciones en la política educativa como un modo de contribuir a mostrar la identidad híbrida que nos caracteriza y que no es reconocida por las políticas educativas homogeneizadoras. Finalmente en *Aprendizaje desde la perspectiva del estudiante: Modelo Teórico de Enseñanza y Aprendizaje 3P* se analiza e interpreta la literatura especializada sobre el tema.

El apartado de experiencias educativas nos trae en este número tres intervenciones educativas basadas en estrategias innovadoras para lograr la comprensión del inglés técnico, la formación de emprendedores mediante estudio de caso y la revisión y reflexión del alumno cuando usa el portafolio de traducción como recurso.

Sigamos pues esperando que Acción Pedagógica acompañe el acelerado devenir de la tecnología y la formación en las décadas que están por venir.

Patricia Henríquez

Editorial

