

go y miembros de la red con los trabajos: “Pedagogía: nuevas tendencias de los doctorados en educación en América Latina” junto con otros docentes e investigadores de Brasil, Canadá, Colombia, Guatemala, México y Venezuela, el trabajo sobre “Reformas y Movimientos universitarios y afro descendientes”. El docente de la ULA Táchira, participó en la coordinación de dos simposios sobre “Maestras africanas y afro descendientes en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela y Guinea ecuatorial”, que forma parte de un proyecto de investigación internacional y el simposio sobre “Territorio, conflictos y derechos humanos”, al cual asistió por Venezuela la doctorando

Darcy Carrero, por la Universidad Experimental del Táchira, UNET y el profesor Carlos Villamizar, en condición de tesista de la Maestría de Evaluación Educativa de la ULA Táchira. Por último, resaltó que en el foro sobre “Maestras afro descendientes”, causó especial impacto un trabajo presentado en un videoforo, cuya producción se hizo en la Villa del Cine, con un film dedicado a la maestra Argelia Laya, quien nació en 1926 y falleció en 1997, “y es la primera mujer que siendo afro descendiente luchó por los derechos del voto de la mujer en 1947 y llegó a ser en varias oportunidades diputada para la lucha y la reivindicación de los derechos de la mujer en Venezuela”.

PUERTO VALLARTA- MÉXICO X CONGRESO DE LA SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA¹

Diego Eduardo Naranjo²

El X congreso de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana es un certamen académico que se realiza cada dos años, bajo la coordinación de la mesa directiva y el comité científico de la SHE-LA; en esta oportunidad el congreso se realizó en la ciudad de Pto. Vallarta del estado Jalisco, México, bajo la colaboración de la Universidad de Guadalajara y con la excelente coordinación del Dr. Armando Martínez Moya (investigador de HISULA) y del equipo de trabajo de los grupos de investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana (HISULA) y La Ilustración en América Colonial (ILAC). La actividad de participación en el X congreso inicia con la propuesta de presentar cuatro

simposios bajo los temas que se adelantan en los proyectos de investigación vigentes.

En este sentido, desde Colombia se adelantó la formulación de los simposios, así como su divulgación y convocatoria, y por ende la recepción de trabajos de ponencia. En esta actividad se recibieron más de 97 ponencias de 12 países (Guatemala, Argentina, Perú, Ecuador, Honduras, México, Venezuela, Cuba, Brasil, Estados Unidos de Norteamérica, Canadá, España y Colombia). Estos trabajos se remitieron a la coordinación general, que presentó los simposios como mesas de trabajo: *Mesa 1. Políticas públicas, reformas y movimientos estudiantiles y magisteriales. Festividades, publicaciones, vidas, recuerdos, imágenes; Mesa 7. Simposio: Prensa ilustrada en América Latina; Mesa 5. Historia de la formación de maestros/as y de las escuelas normales en Iberoamérica; y la Mesa 6.*

1 Puerto Vallarta – México – 26 de octubre al 02 de Noviembre de 2014

2 Joven investigador (ILAC). Revista de Historia de la Educación Latinoamericana - Vol. 17 No. 24, enero - junio 2015.

Simposio: Maestras africanas y afrodescendientes en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela, Guinea Ecuatorial Siglo XX a XXI.

En cada uno de los espacios de construcción y reflexión se presentaron, desde distintas perspectivas y contextos, investigaciones que permitieron adelantar un balance del estado actual de los estudios en el campo de la historia social de la educación en América Latina, para finalmente descubrir que existen momentos y coyunturas que coinciden en el tiempo histórico de cada uno de los países que se vieron representados a través de sus investigadores(as).

Asimismo, se compartieron experiencias de investigación y se adelantaron planes de trabajo desde la proyección de los proyectos en curso. La historia de la educación en América Latina comparte momentos determinantes para su historia tanto en el terreno de la formación de educadores y escuelas normales como en el tema de las reformas educativas y los movimientos universitarios. Una de las explicaciones que van a servir de reflexión es el hecho de que las políticas educativas en cada momento de la historia responden a coyunturas geopolíticas.

La educación ha sido el vehículo por el cual se ha reproducido la ideología de los gobiernos y, en la misma vía, ha sido asumida como el motor que moviliza la economía de una nación. Desde estas dos perspectivas, y en el marco de las tensiones y antagonismos político-ideológicos acaecidos con más fuerza en el siglo XX, se ubica la educación, en la cual se han desarrollado las ideas educativas con perspectiva latinoamericana a través de los movimien-

tos magisteriales y universitarios. Por otro lado, resulta relevante indicar que la Dra. Diana Elvira Soto presentó el proyecto de investigación que con este propósito trabajó en más de 12 países de América Latina y el Caribe, Guinea y Gabón y avanzó a través de grupos de investigación en la recolección de la información, así como dando a conocer la propuesta con el fin de vincular, a través de la firma de protocolos de actividades, a grupos de investigación e instituciones educativas y gubernamentales interesadas en el proyecto.

Por otro lado, se debe hacer mención a los reconocimientos otorgados este año por la SHELA, que distinguió con el Botón de Oro al Dr. Luis Enrique Arango, exrector de la Universidad Tecnológica de Pereira. Asimismo, se hizo entrega del Premio Joven Investigador “Diana Elvira Soto Arango” al joven investigador Diego Eduardo Naranjo por la propuesta investigativa presentada. También cabe mencionar que se inauguró el reconocimiento a la actividad editorial, otorgado a la magíster Sandra Bernal, docente de tiempo completo de la Escuela de Ciencias Sociales UPTC y asistente editorial de RHELA.

Asimismo, desde la mesa directiva del congreso se aprobó un pronunciamiento en rechazo al caso de los 43 normalistas de Ayotzinapa desaparecidos, en el que se exige se esclarezcan los hechos y se llama



a la solidaridad de la comunidad académica para con los familiares de los estudiantes desaparecidos, así como para con los normalistas mexicanos. En todo caso, la posibilidad brindada por este importante encuentro académico es precisamente la de compartir estas reflexiones, pensar en colectivo los problemas de la educación en

América Latina desde una perspectiva histórica y, sin duda, adelantar la tarea de construir y avanzar en propuestas por alcanzar un sistema educativo incluyente que desde la reflexión histórica avance en la consecución de una educación humanizante, que además propenda por una verdadera integración latinoamericana.”

TUNJA- COLOMBIA: VIII SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL VENDIMIA Efectuado del 7 al 9 de noviembre 2014

1. Panel: “Pedagogía, tendencias actuales de los doctorados en educación de Colombia”, Tunja – Colombia, 4 de noviembre de 2014

Fue organizado por los grupos de investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana (HISULA) y La Ilustración en América Colonial (ILAC) el día 5 de noviembre, como parte de las actividades académicas previstas para el inicio del *VIII Seminario Taller Internacional Vendimia 2014*. El evento contó con la asistencia de estudiantes y docentes del doctorado en Ciencias de la Educación y de la Escuela de Ciencias Sociales mayoritariamente.

El panel se llevó a cabo en el auditorio N° 1 del Edificio Administrativo de la UPTC, fue coordinado por el Dr. Wilson Valenzuela, y la secretaria fue realizada por las jóvenes investigadoras del grupo Hisula Ángela Fonseca y Mónica Valbuena. Además, contó con la participación de tres ponentes: el Dr. Oscar López de la Universidad San Carlos de Guatemala, la Dra. Thérèse Hamel de la Universidad Aval (Quebec- Canadá) y la Dra. Violeta Núñez Pérez de la Universidad de Barcelona (España); y tres contraponentes: Dr. José Rubens Lima Jardimino de la Universidad de Ouro Preto (Brasil), Dra. Josefina Quintero de la Universidad de Caldas y el Dr. Pas-

qual Mora de la Universidad de los Andes-Táchira (Venezuela).

Durante el desarrollo del panel los ponentes, a través de sus experiencias educativas e investigativas, socializaron sus conclusiones frente a las vicisitudes y encrucijadas por las cuales atraviesa la educación superior, que debe responder a las demandas de un mercado global sin dejar de lado las fronteras del currículo y las necesidades del contexto local. Por lo tanto, se planteó la necesidad de crear un currículo que tenga como prioridad los procesos de aprendizaje individual y colectivo desde una pedagogía de la comprensión, que permita crear y mantener culturas propias de las territorialidades como las representaciones y formas de identidad de los pueblos nativos, negros, raciales.

**Ángela Fonseca
Mónica Valbuena¹**

2. Maestras africanas y afrodescendientes en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela y Guinea Ecuatorial, siglos XX a XXI

En el marco del VIII Seminario Taller Internacional VENDIMIA se socializaron los avances investigativos del proyecto del

¹ Jóvenes Investigadoras -HISULA. Revista de Historia de la Educación Latinoamericana - Vol. 17 No. 24, enero - junio 2015 - ISSN 0122-7238 – pp. 320-321.