



La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica

*Joaquín Gairín Sallan y Aleix Barrera-Corominas (Coords.)
Visión Consultores Ltda.
Santiago de Chile 2014, 227 pp.*

La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica es una obra que, para ser valorada en toda su extensión, debe entenderse en el contexto en el que se genera, el cual es la Red de Apoyo a la Gestión Educativa (RedAGE), asociación de tipo científico, sin ánimos de lucro, creada en 2008, cuyo principal fin es el de consolidar una red de apoyo a la gestión de centros educativos entre España y las instituciones educativas latinoamericanas que así lo desean. La RedAGE ha permitido establecer un espacio de encuentro para administradores y gestores de los sistemas y centros educativos de Latinoamérica; más allá de la repercusión directa que ha tenido para el fortalecimiento de las áreas de gestión de las universidades que forman parte directa de la

asociación, ésta permite además incidir de forma indirecta sobre una parte importante de los centros educativos de Latinoamérica a través de las actividades de investigación, innovación, formativas y de transferencia que propone.

En este libro, sexta publicación de la Serie Informes de la Red AGE, titulado La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica, se recogen los resultados del quinto informe anual en donde se aborda un tema fundamental para los centros educativos que atienden el período que en muchos países corresponde a la enseñanza básica y obligatoria (entre los seis y los 15 años de edad), considerando por una parte, que la existencia de ambientes escolares seguros, saludables, que favorecen al desarrollo humano, es una condición básica para que los procesos de enseñanza-aprendizaje se puedan dar. Por otra parte, y más allá de retomar como eje el tema del deterioro de la disciplina en las escuelas, lo cierto es que muchos informes ratifican la percepción de la convivencia como algo positivo, pero también como una gran área de oportunidad organizacional.

La obra recoge el estudio realizado por 46 especialistas de quince naciones iberoamericanas sobre las formas de entender y promover la convivencia escolar en sus centros educativos. Las aportaciones son un conjunto de descripciones, experiencias y valoraciones significativas y en relación al contexto específico considerado.

Puntalmente el estudio presenta información de los siguientes países: Brasil, Chile, Colombia, Cuba, República Dominicana, España, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, Uruguay y Venezuela. El desarrollo responde a las siguientes cuestiones: (1) el encuadre del concepto

de convivencia escolar que se asume de manera general; (2) las políticas de convivencia escolar más representativas en cada contexto; (3) ejemplos de programas que incorporan perspectivas de convivencia escolar en alumnos de 6 a 15 años; (4) referencias específicas a aspectos organizativos de la convivencia en los centros educativos; (5) experiencias que se significan por ser innovadoras, las cuales pueden ser catalogadas como buenas prácticas, sin ánimo de convertirlas en ejemplares; y (6) se cierra el estudio de cada país con una serie de reflexiones finales, retos y propuestas para la mejora.

Las aportaciones más que “radiografiar la temática a nivel teórico” (<http://goo.gl/B0g8aC>) describen y valoran la realidad del país en relación a la temática, incidiendo de manera especial en las modificaciones organizativas que apoyan la implementación de políticas y propuestas prácticas. Así cada informe por país tiene una parte descriptiva pero, también, una parte valorativa que destaca aquello que funciona o no, tratando de establecer el por qué y el cómo de la convivencia escolar; precisa los debates que suscita el tema y qué posiciones se asumen en ese debate, en la medida en que aporta elementos críticos sobre esta compleja realidad que enfrentan los centros educativos de la región latinoamericana.

La obra se recomienda ampliamente a investigadores, responsables de sistemas educativos y, principalmente, a los diversos actores que de manera profesional inciden en la cultura y calidad de convivencia en los centros educativos.

**Sergio Molina, Hernán Medrano y
Teresa Alonso**
(ECE-IIIIEPE, México)